.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 19 комбинированного вида"

624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, д. 3.

**Конструкт занятия с детьми 3-го года жизни**

**Образовательная область: речевое развитие**

**Тема «Мишка в гостях у ребят»**

 **Составитель:**

 Воспитатель: Гостюхина Ольга Геннадьевна

**ГО Краснотурьинск**

**2022 год**

**Тема**: «Мишка в гостях у ребят».

**Возрастная группа:** дети 3 – го года жизни.

**Форма организации:** групповое занятие.

**Учебно-методический комплект:** инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова; «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.

**Средства:**

**Игровые:**игра «Большой – маленький».

**Наглядные:** медведь большой и медвежата.

**Оборудование и материалы:** шишки и корзины большие и маленькие, поролоновые тампоны, карточки разного цвета (желтые, красные, с изображением свечой на обратной стороне бочонка с медом, ягод), гуашь жёлтого и красного цветов, непроливайки, елочка, клеенки,блоки Дьеныша.

**Музыкальные:** ноутбук, музыкальное сопровождение к игре «Большой- маленький» автор песени Сергей Трофимов, Софья Бражкина «Мишкины шишки».

**Предварительная работа**: знакомство с нетрадиционной техникой рисования поролоновыми тампонами, заучивание физминутки «Мишка», пальчиковой гимнастики «Фонарики»,логоритмика «Ягоды»,артикуляционное упражнение на звук Ы (губы в улыбке).

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной программы* | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей**воспитанников группы* |
|  *Образовательные* - Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Какой? Какая? Что делает?).- Учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький).- Учить рисовать поролоновыми тампонами.*Развивающие:*- Развивать речевое дыхание, артикуляцию и мелкую моторику рук.- Развивать двигательную активность, умение подражать движениям медведя.- Закреплять основные цвета (желтый, красный).*Воспитательные*Воспитывать желание здороваться, прощаться, помогать окружающим, формировать внимание во время занятия. | Бибер Семен: учить правильно держать поролоновый тампон при раскрашивании.Герлиц Арина: закреплять основные цвета (желтый, красный). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыПоследоватальность действий | Содержание деятельностиДеятельность педагога | ДействияДеятельность детей | Планируемый результат |
| **I. Вводная часть**Организационный момент | - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Они у нас погостят и посмотрят на вас.*Звучит рычание медведя* - Ой, ребята, кто это там рычит за дверью?- Пойду посмотрю. Кто это?- Правильно, мишка. Он, пришёл к нам в гости.- Здравствуй, мишка, проходи.  | Здороваются с присутствующими.Слушают.Отвечают на вопрос.Здороваются.  | Развитие слухового внимания.  |
| **II. Основная часть**Пальчиковая гимнастика «Фонарики»Артикуляционное упражнение «Звук Ы - в улыбке»Самомассаж биологически активных зонФизминутка «Мишка»Игра «Собери шишки»Музыкальная композиция «Мишкины шишки»Логоритмика «Ягодки»Право выбора | -Ребята, мишка шёл к нам по лесу. Как он шёл?Он очень устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем! -Ребята, посмотрите какой мишка? Какое у него настроение?  Покажите, какой он грустный.  А знаете почему он грустный?Потому что потерялись его маленькие друзья медвежата.- Ребята, давайте поищем медвежат?- Ты, мишка, посиди на стульчике, а мы с ребятами пойдем, поищем твоих друзей.- А чтобы нам лучше видеть, давайте зажжём фонарики.Пальчиковая гимнастика «фонарики» *Приложение №1*(После выполнения гимнастики находят медвежат под елкой)- Ребята, мы нашли медвежат! Медведь – какой? А медвежата какие?-Как рычит большой медведь, как маленький?(Артикуляционное упражнение звук Ы - в улыбке). - Наверное, они давно здесь сидят и совсем замёрзли. Давайте погладим медвежат, и тепло наших рук их согреет. ­- Ребята, что есть у медвежат? (глазки, ушки, носик). Давайте мы их согреем, погладим. - Ребята, пока мы с вами согревали маленьких медвежат, мишка уснул. Но мы попробуем его сейчас разбудить. Физминутка «Мишка».*Приложение №2*- Ребята, пока мишка вас догонял, он опрокинул корзинки с шишками. Давайте поможем ему их собрать. Большие шишки в большую корзинку, маленькие шишки в маленькую корзинку. *Приложение № 3**Приложение № 4*-Мишка с нами играл. Давайте угостим его.- А что любит медведь?- Какого цвета мёд?- Какого цвета ягоды?Давайте с вами покажем, как мишка собирает ягодки*Приложение № 5*- Ребята выберите, чем вы хотите угостить мишку? (предложить выбрать карточку желтого цвета или красного цвета).Уточнить как, каким цветом и чем закрашивать. Обратить внимание на то, что получилось. - Мы ягоды раскрашивали красным цветом, мёд желтым цветом. Кто раскрашивал красным цветом?Ответ предполагается: «Я, я, я!»Кто раскрашивал желтым цветом?Ответ предполагается: «Я, я, я!» Покажите, пожалуйста | Показывают движения.Дуют на медведя.Делают глубокий вдох и выдох.Отвечают.Передают эмоции .Слушают.Проявляют желание помочь.Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем .Отвечают. Рассматривают медвежат, рычат толстым голосом, тонким. Выполняют артикуляционное упражнение.Гладят.Рассматриваю медвежат.Выполняют элементы самомассажа. Выполняют упражнения.Играют. Собирают шишки.Смотрят.Отвечают.Смотрят.Выполняют. Выбирают.Закрашивают.Отвечают, показвают карточки.Отвечают.  | Развитие речевого дыхания.Развитие эмоциональной сферы.Воспитания сочувствия и отзывчивости.Развитие мелкой моторики, речи, внимания .Развитие умения отвечать на вопросы. Обогащение словаря детей прилагательными. Воспитывание чувство доброты.Развитие двигательной активности. Профилактика переутомления.Развитие умения различать контрастные по величине предметы (большие-маленькие).Развивать зрительное внимание, мелкую мотрику.  Закрепление цвета желтый и красный. |
| 3 этапЗаключительный Открытый конец | - Ребята, посмотрите как поменялось у мишки настроение. - Какой он стал? Покажите, какой веселый. - Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня помогаете мишке. Он говорит вам спасибо!- Ребята, у меня есть волшебная коробочка, где лежат геометрические фигуры.- Чтобы мишка не терял друзей, мы с вами вечером построим из этих фигур домики.- Ребята, давайте попрощаемся с гостями и скажем им до свидания! | Слушают.Смотрят.Отвечают.Передают эмоции. Слушают.Прощаются. | Развитие эмоциональной сферы. |

 **Приложение 1**

***Пальчиковая гимнастика «Фонарики»***

Мы фонарики зажжем, (*сжимание и разжимание кулачков одновременно*)

А потом гулять пойдем, (*волнообразные движения пальцами обеих рук*)

Вот фонарики сияют, (*поочерёдное* *сжимание и разжимание пальцев рук*)

Нам дорогу освещают! (*руки вытянуты вперёд, открывают и закрывают ладони*)

**Приложение 2**

 ***Физминутка «Мишка»***

Эй ты, мишка – лежебока (*грозят мишке пальчиком*)

Спал ты долго и глубоко (*кладут руки под щёку*)

Чтобы мишку разбудить*(потягиваются)*

Будем мы в ладоши бить *(показывают ладошки)*

Ничего не получается – мишка наш не просыпается!

А давайте будем топать и в ладоши дружно хлопать*. (топают ногами, хлопают в ладоши)*

Мишка просыпается, рычит: *(звукоподражание, произносят звук «Ы-Ы-Ы»)*

- Кто здесь мишке спать мешает? Кто здесь пляшет, кто играет? *(дети убегают от мишки на стульчики)*

**Приложение 3**

 ***Игра «Собери шишки»***

**Цель**: закреплять понятия большой, маленький.

**Описание игры**: воспитатель обращает внимание детей на разбросанные на полу шишки и просит помочь ему разложить их по карзинкам (большие шишки - в большую корзинку, маленькие шишки – в маленькую корзинку).

**Приложение 4**

Музыкальное сопровождение к игре « Собери шишки» Авторы Сергей Трофимов, Софья Бражкина «Мишкины шишки».

**Приложение 5**

***Логоритмика «Ягоды»***

Мишка по лесу гулял, *(топают ногами)*

Ягоды он с обирал, *(имитируют руками сбор ягод)*

Раз малинка, два малинка,

Положу я их в корзинку. *(ладони вместе – имитация корзинки)*