.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 19 комбинированного вида"

624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, д. 3.

**Конструкт занятия с детьми 3-го года жизни**

**Образовательная область: речевое развитие**

**Тема «Мишка в гостях у ребят»**

**Составитель:**

Воспитатель: Гостюхина Ольга Геннадьевна

**ГО Краснотурьинск**

**2022 год**

**Тема**: «Мишка в гостях у ребят».

**Возрастная группа:** дети 3 – го года жизни.

**Форма организации:** групповое занятие.

**Учебно-методический комплект:** инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова; «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.

**Средства:**

**Игровые:**игра «Большой – маленький».

**Наглядные:** медведь большой и медвежата.

**Оборудование и материалы:** шишки и корзины большие и маленькие, поролоновые тампоны, карточки разного цвета (желтые, красные, с изображением свечой на обратной стороне бочонка с медом, ягод), гуашь жёлтого и красного цветов, непроливайки, елочка, клеенки,блоки Дьеныша.

**Музыкальные:** ноутбук, музыкальное сопровождение к игре «Большой- маленький» автор песени Сергей Трофимов, Софья Бражкина «Мишкины шишки».

**Предварительная работа**: знакомство с нетрадиционной техникой рисования поролоновыми тампонами, заучивание физминутки «Мишка», пальчиковой гимнастики «Фонарики»,логоритмика «Ягоды»,артикуляционное упражнение на звук Ы (губы в улыбке).

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной программы* | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей*  *воспитанников группы* |
| *Образовательные*  - Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Какой? Какая? Что делает?).  - Учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький).  - Учить рисовать поролоновыми тампонами.  *Развивающие:*  - Развивать речевое дыхание, артикуляцию и мелкую моторику рук.  - Развивать двигательную активность, умение подражать движениям медведя.  - Закреплять основные цвета (желтый, красный).  *Воспитательные*  Воспитывать желание здороваться, прощаться, помогать окружающим, формировать внимание во время занятия. | Бибер Семен: учить правильно держать поролоновый тампон при раскрашивании.  Герлиц Арина: закреплять основные цвета (желтый, красный). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыПоследоватальность действий | Содержание деятельностиДеятельность педагога | ДействияДеятельность детей | Планируемый результат |
| **I. Вводная часть** Организационный момент | - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Они у нас погостят и посмотрят на вас.  *Звучит рычание медведя*  - Ой, ребята, кто это там рычит за дверью?  - Пойду посмотрю. Кто это?  - Правильно, мишка. Он, пришёл к нам в гости.  - Здравствуй, мишка, проходи. | Здороваются с присутствующими.  Слушают.  Отвечают на вопрос.  Здороваются. | Развитие слухового внимания. |
| **II. Основная часть**  Пальчиковая гимнастика «Фонарики»  Артикуляционное упражнение «Звук Ы - в улыбке»  Самомассаж биологически активных зон  Физминутка «Мишка»  Игра «Собери шишки»  Музыкальная композиция «Мишкины шишки»  Логоритмика «Ягодки»  Право выбора | -Ребята, мишка шёл к нам по лесу. Как он шёл?  Он очень устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем!    -Ребята, посмотрите какой мишка? Какое у него настроение?  Покажите, какой он грустный.  А знаете почему он грустный?  Потому что потерялись его маленькие друзья медвежата.  - Ребята, давайте поищем медвежат?  - Ты, мишка, посиди на стульчике, а мы с ребятами пойдем, поищем твоих друзей.  - А чтобы нам лучше видеть, давайте зажжём фонарики.  Пальчиковая гимнастика «фонарики»  *Приложение №1*  (После выполнения гимнастики находят медвежат под елкой)  - Ребята, мы нашли медвежат!  Медведь – какой? А медвежата какие?  -Как рычит большой медведь, как маленький?  (Артикуляционное упражнение звук Ы - в улыбке).    - Наверное, они давно здесь сидят и совсем замёрзли. Давайте погладим медвежат, и тепло наших рук их согреет.  ­  - Ребята, что есть у медвежат?  (глазки, ушки, носик). Давайте мы их согреем, погладим.    - Ребята, пока мы с вами согревали маленьких медвежат, мишка уснул. Но мы попробуем его сейчас разбудить.  Физминутка «Мишка».  *Приложение №2*  - Ребята, пока мишка вас догонял, он опрокинул корзинки с шишками. Давайте поможем ему их собрать. Большие шишки в большую корзинку, маленькие шишки в маленькую корзинку.  *Приложение № 3*  *Приложение № 4*  -Мишка с нами играл. Давайте угостим его.  - А что любит медведь?  - Какого цвета мёд?  - Какого цвета ягоды?  Давайте с вами покажем, как мишка собирает ягодки  *Приложение № 5*  - Ребята выберите, чем вы хотите угостить мишку? (предложить выбрать карточку желтого цвета или красного цвета).  Уточнить как, каким цветом и чем закрашивать. Обратить внимание на то, что получилось.  - Мы ягоды раскрашивали красным цветом, мёд желтым цветом. Кто раскрашивал красным цветом?  Ответ предполагается: «Я, я, я!»  Кто раскрашивал желтым цветом?  Ответ предполагается: «Я, я, я!»  Покажите, пожалуйста | Показывают движения.  Дуют на медведя.  Делают глубокий вдох и выдох.  Отвечают.  Передают эмоции .  Слушают.  Проявляют желание помочь.  Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем .  Отвечают.  Рассматривают медвежат, рычат толстым голосом, тонким.  Выполняют артикуляционное упражнение.  Гладят.  Рассматриваю медвежат.  Выполняют элементы самомассажа.    Выполняют упражнения.  Играют. Собирают шишки.  Смотрят.  Отвечают.  Смотрят.  Выполняют.    Выбирают.  Закрашивают.  Отвечают, показвают карточки.  Отвечают. | Развитие речевого дыхания. Развитие эмоциональной сферы.  Воспитания сочувствия и отзывчивости.  Развитие мелкой моторики, речи, внимания .  Развитие умения отвечать на вопросы. Обогащение словаря детей прилагательными. Воспитывание чувство доброты.  Развитие двигательной активности. Профилактика переутомления.  Развитие умения различать контрастные по величине предметы (большие-маленькие).  Развивать зрительное внимание, мелкую мотрику.    Закрепление цвета желтый и красный. |
| 3 этапЗаключительныйОткрытый конец | - Ребята, посмотрите как поменялось у мишки настроение.  - Какой он стал? Покажите, какой веселый.  - Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня помогаете мишке. Он говорит вам спасибо!  - Ребята, у меня есть волшебная коробочка, где лежат геометрические фигуры.  - Чтобы мишка не терял друзей, мы с вами вечером построим из этих фигур домики.  - Ребята, давайте попрощаемся с гостями и скажем им до свидания! | Слушают.  Смотрят.  Отвечают.  Передают эмоции.    Слушают.  Прощаются. | Развитие эмоциональной сферы. |

**Приложение 1**

***Пальчиковая гимнастика «Фонарики»***

Мы фонарики зажжем, (*сжимание и разжимание кулачков одновременно*)

А потом гулять пойдем, (*волнообразные движения пальцами обеих рук*)

Вот фонарики сияют, (*поочерёдное* *сжимание и разжимание пальцев рук*)

Нам дорогу освещают! (*руки вытянуты вперёд, открывают и закрывают ладони*)

**Приложение 2**

***Физминутка «Мишка»***

Эй ты, мишка – лежебока (*грозят мишке пальчиком*)

Спал ты долго и глубоко (*кладут руки под щёку*)

Чтобы мишку разбудить*(потягиваются)*

Будем мы в ладоши бить *(показывают ладошки)*

Ничего не получается – мишка наш не просыпается!

А давайте будем топать и в ладоши дружно хлопать*. (топают ногами, хлопают в ладоши)*

Мишка просыпается, рычит: *(звукоподражание, произносят звук «Ы-Ы-Ы»)*

- Кто здесь мишке спать мешает? Кто здесь пляшет, кто играет? *(дети убегают от мишки на стульчики)*

**Приложение 3**

***Игра «Собери шишки»***

**Цель**: закреплять понятия большой, маленький.

**Описание игры**: воспитатель обращает внимание детей на разбросанные на полу шишки и просит помочь ему разложить их по карзинкам (большие шишки - в большую корзинку, маленькие шишки – в маленькую корзинку).

**Приложение 4**

Музыкальное сопровождение к игре « Собери шишки» Авторы Сергей Трофимов, Софья Бражкина «Мишкины шишки».

**Приложение 5**

***Логоритмика «Ягоды»***

Мишка по лесу гулял, *(топают ногами)*

Ягоды он с обирал, *(имитируют руками сбор ягод)*

Раз малинка, два малинка,

Положу я их в корзинку. *(ладони вместе – имитация корзинки)*