**Консультация для родителей**

***«Что такое мелкая моторика и для чего важно ее развивать».***

 В последнее время современные **родители часто слышат о мелкой моторике** и о необходимости ее **развивать.** Что же **такое мелкая моторика и для чего она так важна?** Давайте разберемся.

 Специалисты, в области детской психологии и логопедии, уже давно установили, что уровень **развития речи детей** находится в прямой зависимости от степени **развития мелкой моторики рук.** Если движения пальцев **развиваются**, то и **развитие** речи также в пределах нормы. Если же **развитие пальцев отстает**, то отстает и **развитие речи.**

Почему же две эти составляющие так взаимосвязаны? Дело в том, что наши предки общались при помощи жестов, добавляя постепенно возгласы, выкрики. Движения пальцев, при этом, постепенно совершенствовались. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной активности кисти руки в мозге человека. Речь **развивалась параллельно.** Примерно так же **развивается речь и мелкая моторика у ребенка,** то есть сначала начинают **развиваться** движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается **развитие словесной речи. Развитие** движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

 **Мелкая моторика** рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. **Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому,** что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**Мелкую моторику рук развивают** также следующие виды деятельности:

• лепка *(из пластилина, глины, соленого теста)*;

• нанизывание на нитку бусин;

• различные игры – шнуровки;

• **конструкторы** (чем старше ребенок, тем мельче должны быть детали **конструктора**);

• мозаики;

• вырезание из бумаги и картона;

• вырисовывание различных узоров;

Для формирования движений пальцев рук так же используются игры с пальчиками. Вот некоторые из них.

***«ЕЛОЧКА»***

«**Перед нами елочка:** сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают *«елочку»*

**Шишечки**, (показывают кулачки)

**Иголочки,** (указательные пальцы)

**Шарики**, (пальцы сжимают в круг)

**Фонарики,** (показывают *«фонарики»)*

**Зайчики**, (показывают *«ушки зайца»)*

**И свечки,** (прижимают ладони и пальчики друг к другу)

**Звезды**, (прижимают ладони с раздвинутыми пальцами,

ставят средний и указательный пальцы на колени).

***«КОТ НА ПЕЧИ»***

**«Кот на печи** (стучат кулачком о кулачок)

**Сухари толчет,**

**Кошка в окошке** (показывают как шьют иголкой)

**Полотенце шьет.**

**Маленькие котята** (поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз)

**На печке сидят,** (качают головой вправо-влево)

**На печке сидят**

**Да на котика глядят** (показывают руками *«очки»)*

**Все на котика глядят**

**И сухарики едят»** (щелкают зубками)

***«ПРЯНИЧЕК»***

**«Мы вот так, мы вот так,** (*«мнут тесто»* руками)

**Тесто разминали.**

**Мы вот так, мы вот так,** (пальчики вместе, движение рук от себя и к себе)

**Тесто раскатали.**

**Вот такой, вот такой,** (широко в стороны **развести руки)**

**Будет пряничек большой.**

**Вот** **такой**, **вот** **такой**, (поглаживание ладошек по очереди)

**Будет пряник золотой.**

**Пряничек, пряничек** (движение *«пекут пирожки»)*

**Испекли ребятки.**

**Пряничек, пряничек**

**Очень, очень сладкий.**

**Кушайте, кушайте,** (руки вытягивают вперед, ладонями вверх)

**Угощайтесь, гости!**

**Приходите к нам еще,** (манят к себе)

**Очень, очень просим!»**

Так же **развивая** пальчики можно использовать потешки.

***«СИДИТ БЕЛКА»***

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Взрослый и ребенок при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

***«ДОМ И ВОРОТА»***

**На поляне дом стоит** («дом», соединяем ладони в виде крыши)

**Ну, а к дому путь закрыт** *(«ворота»)*. (Перед собой ставим две ладони)

**Мы ворота открываем** (ладони **разворачиваются** параллельно друг другу),

**В этот домик приглашаем** *(«дом»)* (соединяем ладони в виде крыши).

 Занятия по **развитию мелкой моторики** необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят ему много радости, как от достигаемых результатов, так и от простого общения с мамой. Пальчиковая гимнастика способствует **развитию мелкой моторики,** речи, основных психических процессов, а также коммуникативности.

 Эти упражнения и игры **развивают** у ребенка умение управлять собственными ручками, учат мыслить логически. Очень **важно** регулярно заниматься с детишками и все занятия преподносить в игровой форме.