

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Задания Феи»

Разработчик: Пуртова Елена Николаевна- воспитатель МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Возрастная группа: дети 6-го года жизни.

Форма занятия: Обучение грамоте.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, художественно-эстетическая.

Материалы и оборудование: магнитная доска; конверт; разрезная картинка; домики: красный, синий и зеленый с окошками того же цвета; карточки красного, зеленого, синего цвета на каждого ребенка. корзина с мячиками; сюжетные картинки; картинки: лук, корова, рыба; схема домиков на каждого ребенка; карточки со схемой предложения демонстрационная и на каждого ребенка;

Предварительная работа: Разучивание физкультминутки, Игры «Придумай слово», «Услышишь-хлопни» и т.д., подготовка оборудования к занятию.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Цель – Упражнять детей в умении составлять предложения по картинке, составлять схему предложений, делить слова на слоги, вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p><u>Обучающие задачи:</u> Совершенствовать умения детей при делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождение места звуков в слове. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> Развивать мышление и речь детей.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Задачи образовательные. Формировать положительную установку на участие в занятии.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап Организационный момент.	1. Дети заходят в зал под спокойную музыку с 2. Приветствие гостей.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.		
<p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность</p> <p>Объявление темы занятия</p> <p>Постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>- Ребята, сегодня утром около двери я нашла вот это , посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.</p> <p>- Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).</p> <p>- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём, и тогда узнаем от кого оно. (Дети собирают картинки, на картинке изображена фея).</p> <p>-Всё ясно, значит, письмо нам прислала фея. Теперь мы можем с вами его прочесть. (Воспитатель читает письмо).</p>	Стимулирование детей к выполнению задания.	<p>Внимание детей привлекается письмом, они находят лукошко , и готовятся приступить к выполнению задания.</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на свои знания.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Способен быстро отвечать на вопросы.</p>

	<p>"Здравствуйте дорогие ребята! Я давно за вами наблюдаю, вы мне очень нравитесь. И поэтому, я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку: Мячики лежат в лукошке, лукошко у окошка".</p> <p>Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с мячами). Смотрите, на каждом мячике цифра, такие же цифры расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. - Ну что ребята начнем путешествие? (один из ребят достаёт мяч.) По ходу всего путешествия ребята достают мячи и выполняют задания.</p>			
<p>Основная часть</p> <p>Актуализация опорных знаний, выявление проблемы.</p> <p>Задание 1</p> <p>«Исправьте ошибку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заяц спит над снегом. – Цветы стоят на вазе. – Мальчик вышел за дома. – Дождик идет под лесом. – Рыбы плавают к реке. – В магазине продают много хлеб. <p>- Что мы делали?</p>	<p>Стимулирует детей к выполнению задания. Показывает картинку. Задаёт вопрос. Слушает ответ.</p>	<p>Дети правильно составляют предложения</p>	<p>Способен правильно подобрать предлог и составить предложение.</p>

<p>Актуализация знаний.</p> <p>Задание 2</p> <p>Игра называется «Кто внимательный».</p>	<p>- Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный твердый то синюю, если согласный мягкий, то зеленую. Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.</p>	<p>Задает вопрос. Слушает ответ.</p>	<p>Дети определяют звуки и поднимают карточку соответствующую звуку.</p>	<p>Способен внимательно слушать отвечать на вопросы. Показывать нужную карточку.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Утром феечка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз- росой она умылась, Два – изячно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – песню спела. Песней солнышко взошло, Стало радостно тепло, Птицы весело запели Бабочки вдруг прилетели. А у феи все заботы Много ждет ее работы.</p>	<p>Выполняет физминутку вместе с детьми.</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Умение выполнять задание.</p>
<p>Самостоятельное применение нового на практике.</p> <p>Задание 3</p> <p>Раздели слова на</p>	<p>- Задание сложное, надо постараться, чтобы выполнить задание. Задание называется «Раздели слова на слоги». Я вам буду показывать картинки, а вы будете называть слово, сколько слогов в этом слове и вкладывать в нужное окошко.</p>	<p>Задает вопрос. Стимулирование детей к выполнению задания.</p>	<p>Дети делят слова на слоги. С помощью хлопков. Показывают домик-схему</p>	<p>Умение слушать задание, выполнять его.</p>

слоги».	РЫ-БА, ЛУК, КО-РО-ВА. -Молодцы, и с этим заданием вы справились.		соответствующий количеству слог в слове.	
Самостоятельное применение нового на практике. Задание 4 Игра « Придумай слово с заданным звуком».	- Послушайте внимательно: <u>мама, мяч, ком, сумка</u> . Какой одинаковый звук слышится во всех словах? А теперь вы придумайте слово с этим звуком и скажите где находится этот звук: в начале, середине или конце. -Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.	Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей. Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.	Выполняют задание. Дети последовательно определяют звук и придумывают слова с соответствующим звуком , говорят где находится этот звук: в начале, середине или конце.	Отвечать на вопросы полным предложением.
Пальчиковая гимнастика	«ДОМИК» Под грибом - шалашик-домик, (Ладони шалашиком) Там живет веселый гномик. (Постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)	Выполняет движения вместе с детьми.	Дети проговаривают слова, выполняя движения по тексту.	Развитие общей и мелкой моторики.

	<p>В колокольчик позвоним. <i>(«Звоним в колокольчик»)</i> Двери нам откроет гномик, Станет звать в шалашик-домик. В домике дощатый пол, <i>(Ладони ребром прижаты друг к другу)</i> А на нем - дубовый стол. <i>(Показываем стол)</i> Рядом - стул с высокой спинкой <i>(Показываем стул)</i> На столе - тарелка с вилкой. <i>(Ладонь левой руки направлена</i> И блины горой стоят - <i>вверх (тарелка), правая рука (вилка):</i> Угощение для ребят. <i>ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)</i></p>			
<p>Задание 5 «Выложи схему». (Получение новой информации.)</p>	<p>- Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении. Я буду говорить вам предложения, а вы выкладывать его схему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила зима. 2. Посадил дед репку. 	<p>Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.</p>	<p>Дети определяют сколько слов в предложении и составляют</p>	<p>Способны составлять схему предложения</p>

	-А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме (предложить детям схему предложения). Сколько слов в этом предложении?.	Стимулирует детей к составлению схемы. Наблюдает за выполнением. Задает вопрос. Слушает ответ.	соответствующую схему. Дети составляют предложение по заданной схеме	самостоятельно.
ИКТ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний. Задание 7 «Найди клад» Музыкальное сопровождение	- Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину. (Дети находят на дне корзины план). Ребята, да это же план нашей группы. И здесь показано, где находится клад.	Слушает высказывания детей.	Дети по плану ищут клад.	Умение четко формулировать ответ.
Рефлексия. Открытый конец. Музыкальное сопровождение	- Ребята, здесь шкатулка и записка « Ребята, вы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю. В шкатулке вам от меня подарок. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5». С наилучшими пожеланиями. Фея» - Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, вспомните, что мы делали сегодня на занятии. (Ответы детей).	Спрашивает. Слушает ответы. Предлагает детям попрощаться с гостями.	Дети находят шкатулку -Дети отвечают на вопросы	Умение эмоционально откликаться, отвечать на вопросы. Умение прощаться.