

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Наши мамы и их профессии».

Разработчик: Пуртова Елена Николаевна- воспитатель МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Возрастная группа: дети 5-го года жизни.

Форма НОД: Развитию речи.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, художественно-эстетическая.

Материалы и оборудование: использование ИКТ; музыкальные- аудиозаписи; картинки с женскими профессиями на каждого ребенка; карандаши цветные (на каждого ребёнка); лист бумаги на каждого ребенка; мнемотаблица для рассказывания; мячик; картинки «Кому, что нужно для работы».

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Е. Пермяк «Мамина работа, М. Родина «Мамины руки», чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Беседа о профессиях мам.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Цель – закрепить и расширить представление детей о женских профессиях.</p> <p>Задачи образовательные.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях своих мам. Вводить в словарь детей женские профессии и глаголы, существительные, характеризующие трудовые действия. Учить детей составлять описательные рассказы о маме, с помощью мнемотаблицы, уметь называть женские профессии, подбирать прилагательные к слову «Мама». Учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет. Формировать представления о профессии на основе ознакомления с конкретными предметами труда</p> <p>Задачи развивающие.</p> <p>Активизировать словарь: добрая, красивая, ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая. Упражнять детей в умении рассказывать о маме с использованием наглядных</p>	<p>Задачи образовательные.</p> <p>Формировать положительную установку на участие в занятии.</p>

пособий (мнемотаблица), связно, в логической последовательности. Умение определять женские профессии по предметам. Расширить и активизировать словарь по теме «Женские профессии» (продавец, доктор, парикмахер, повар, воспитатель). Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. Развивать навык рассматривать предметы, выделяя особенности их использования в труде, связывая их качества и свойства с назначением

Задачи воспитательные.

Воспитывать усидчивость, умение слушать. Воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь и уважение к маме, к ее труду. Воспитывать интерес к женским профессиям.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап Организационный момент.	<p>Слайд №1</p> <p>1. Дети заходят в зал под спокойную музыку с</p> <p>2. Приветствие гостей.</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро</p>	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.	Дети выражают различные эмоции.	Создание хорошего настроения.

<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Мотивационный момент.</p>	<p>При встрече здороваться: – Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым Доброе утро длится до вечера. – Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра. <i>(Дети здороваются.)</i></p> <p><u>слайд №3</u></p> <p>1. Воспитатель: ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы попробуйте догадаться, о ком оно.</p> <p>«Эти волшебники всюду, где дети. Всё могут на свете волшебники эти. Умеют испечь пирожки, Умеют лечить синяки. Волшебник подует, погладит, потрёт, Потом поцелует и все заживёт! Любовно хранит он ребячий покой. Он добрый – предобрый. Кто ж он такой?»</p> <p>Воспитатель: что это за волшебник? (Мама) Воспитатель: конечно, волшебники эти – наши мамы. Какое первое слово произносит ребенок в своей жизни? (Мама) Воспитатель: какое слово звучит для всех нежно, тепло, сердечно? (Мама)</p>		<p>Встают полукругом.</p>	
<p>Постановка и</p>	<p>Слайд №4</p>			

<p>принятие детьми цели занятия</p> <p>ИКТ</p> <p>Задание №1</p> <p><i>Задание называется «Не зевай, быстро словосочетание называй»</i></p>	<p>Воспитатель: Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить на занятие?</p> <p>Конечно, говорить мы сегодня будем о ваших мамочках. Предлагаю вам сказать красивые слова о мамах, передавая друг другу этот красивый цветок. Какая ваша мама?</p> <p>Словесная игра «Подбери словечко» (игра с игрушкой)</p> <p>Мама — самая красивая мама – самая умная мама – самая трудолюбивая мама – самая весёлая мама – самая милая мама – самая спортивная мама – самая прекрасная</p> <p>Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме, какой у нас большой круг добра получился. Даже в группе стало светлее и теплее от таких красивых слов.</p> <p>(дети садятся на свои места)</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на свои знания.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Способен быстро отвечать на вопросы.</p>
<p>2 этап</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание №2</p> <p>Актуализация опорных знаний, выявление проблемы.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, давайте вспомним стихотворение М. Родинной «Мамины руки».</p> <p>Говорят, у мамы Руки не простые, Говорят, у мамы Руки золотые. Погляжу внимательно, Погляжу поближе, Маме руки глажу, Золота не вижу.</p> <p>– Почему в стихотворении говорится, что</p>	<p>Читает стихотворение. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на свои знания.</p>	<p>Способен внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы.</p>

	<p>мамины руки золотые? Может быть они покрыты золотом?</p> <p><i>Дети: Нет! Это руки трудовые, умеющие делать все.</i></p> <p>Воспитатель: Ваши мамы каждый день ходят на работу, а кем работают ваши мамы вы знаете? Сейчас проверим.</p>			
<p>Задание № 3 (ИКТ, дети за столами)</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Дидактическое упражнение «Игра угадай профессию».</p>	<p>2 слайд</p> <p>Я приготовила для вас игру с изображением различных профессий. У вас на столах картинки с подсказками. А теперь я буду загадывать загадки, а вы будете угадывать профессию, согласны? Если, угадаете картинка появится на экране. Готовы?</p> <p>Кто продаст вам платье, куртку и любимые продукты? (продавец)</p> <p>3 слайд</p> <p>4 слайд</p> <p>Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (доктор)</p> <p>5 слайд</p> <p>6 слайд</p> <p>Кто дружен феном и расчёской, и делает модные причёски? (парикмахер)</p> <p>7 слайд</p>	<p>Задаёт задание.</p> <p>Уточнить задание у детей?</p> <p>Задаёт вопрос.</p> <p>Стимулирование детей к выполнению задания.</p> <p>Предлагает посмотреть на экран. Дает детям задание. Наблюдает за выполнением.</p> <p>Задаёт вопрос.</p> <p>Слушает ответ.</p>	<p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Находить нужную картинку. Отвечать на вопрос полным ответом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение выполнять задание.</p> <p>Умение слушать задание, находить картинку отвечать на вопросы полным предложением.</p>

	<p>8 слайд</p> <p>Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (повар)</p> <p>9 слайд</p> <p>10 слайд</p> <p>Кто нас в садике встречает, кто домой нас провожает, с нами водит хоровод, с нами пляшет и поёт, на прогулку с нами ходит и занятия проводит? (воспитатель).</p> <p>Воспитатель: правильно Молодцы!</p> <p>11 слайд</p>			
<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>	<p>Чтобы восстановить дыхание предлагаю стоя выполнить дыхательное упражнение.</p> <p><i>Вырасти большой</i></p> <p>Встать прямо, н. вместе, поднять р. вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить р. вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». (4 – 5 раз)</p> <p>Дети садятся на свои места.</p>	<p>Выполняет дыхательную гимнастику вместе с детьми.</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p>	<p>Умение четко выполнять указанные действия.</p>

<p>ИКТ</p> <p>Задание № 4</p> <p>«Узнай профессию и назови лишний предмет»</p> <p>Самостоятельное применение нового на практике.</p>	<p>Слайд № 16</p> <p>Предлагаю сыграть еще в игру, которая называется «Узнай профессию и назови лишний предмет».</p> <p>У вас на столах лежат картинки, давайте сначала посмотрим на картинки, которые изображены на зеленом фоне, будем перечислять их начиная с левой стороны по порядку (машинка для стрижки, ножницы с расческой, фен, чемоданчик медицинский, накидка, пульверизатор, кисть).</p> <p>Скажите к какой профессии относятся эти предметы?</p> <p>Возьмите карандаш. Зачеркните лишний предмет.</p> <p>Посмотрите на экран.</p> <p>Слайд № 17,</p> <p>Проверяем. Назовите предметы еще раз, лишний предмет - чемоданчик.</p> <p>Слайд (нажать на чемоданчик)</p> <p>Правильно – Парикмахер.</p> <p>Смотрим на картинки, которые изображены на голубом фоне, перечисляем их начиная с левой стороны (налобное зеркало, градусник, таблетки, банка с краской и кисть, фонендоскоп, микстура, лопатка, шприц).</p> <p>Скажите к какой профессии относятся эти</p>	<p>Задает вопрос.</p> <p>Стимулирование детей к выполнению задания.</p> <p>Предлагает посмотреть на экран. Дает детям задание. Наблюдает за выполнением.</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают полным ответом.</p>	<p>Умение слушать задание, выполнять его. Отвечать на вопросы полным предложением.</p>
--	--	--	--	--

	<p>предметы? Возьмите карандаш. Зачеркните лишний предмет. Посмотрите на экран.</p> <p>Слайд № 18</p> <p>Проверяем. Назовите предметы еще раз, лишний предмет -банка с краской. Слайд (нажать на банку с краской) Правильно – врач</p> <p>Смотрим на картинки, которые изображены на желтом фоне, перечисляем их начиная с левой стороны (мясорубка, морковь, кастрюля, колпак, терка, нитки с иглой, лук, сковорода). Скажите к какой профессии относятся эти предметы? Возьмите карандаш. Зачеркните лишний предмет. Посмотрите на экран.</p> <p>Слайд № 19</p> <p>Проверяем. Назовите предметы еще раз, лишний предмет – нитки с иглой. Слайд (нажать на нитки с иглой). Правильно – Повар. Молодцы! А теперь я предлагаю сделать физминутку.</p>			
<p>ИКТ Музыкальное</p>	<p>Слайд № 20 . Физкультминутка</p>	<p>Выполняет движения вместе с детьми.</p>	<p>Дети проговаривают</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>

сопровождение	<p>(Дети выходят и встают в круг.)</p> <p>Кто обед готовит, шьет? (шагают)</p> <p>Кто нам песенку поет? (наклоны вправо и влево)</p> <p>Кто целует нас, ласкает, (повороты вправо и влево)</p> <p>И за шалости ругает? (грозят пальцем)</p> <p>Кто печет пирог с вареньем (шагают)</p> <p>Рано утром в воскресенье? (встают на носочки)</p> <p>Кто подарки нам вручает? (хлопают в ладоши влево и вправо)</p> <p>Это мама! Каждый знает! (хлопают в ладоши перед собой)</p> <p>Много мам на белом свете! (руки в стороны)</p> <p>Всех их очень любят дети! (охватывают себя за плечи)</p> <p>Продавец, повар, воспитатель, врач, парикмахер.</p> <p>(трогают пальчики, перечисляют профессии)</p> <p>Мамы разные нужны! (повороты влево, вправо)</p> <p>Мамы разные важны!» (шагают, хлопают, руки вверх).</p>		<p>слова, выполняя</p> <p>движения по</p> <p>тексту.</p>	
<p>ИКТ</p> <p>Задание № 5</p> <p>(Получение новой информации.)</p>	<p>Слайд № 21</p> <p>(дети садятся на свои места)</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Следующее задание. А теперь ребята я предлагаю рассказать о своей маме. А поможет нам составить рассказ наша мнемотаблица <i>(педагог вместе с детьми с опорой на мнемотаблицу составляет план</i></p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Способны составлять рассказ по мнемотаблице самостоятельно.</p>

	<p><i>рассказа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 - как зовут маму. ✓ 2 - где работает, и как называется ее профессия. ✓ 3 - что нужно ей для работы. ✓ 4 - что она делает на работе. <p>Кто хочет рассказать о своей маме. <i>(Слушаются рассказы нескольких детей)</i></p>	<p>самостоятельной деятельности.</p> <p>Стимулирует детей к составлению рассказа по мнемотаблице.</p> <p>Наблюдает за выполнением.</p> <p>Задаёт вопрос. Слушает ответ.</p>	<p>Рассматривают картинки на мнемотаблице.</p> <p>Составляют рассказ о маме пользуясь мнемотаблицей.</p>	
<p>ИКТ Задание № 6</p>	<p>Воспитатель: молодцы, ребята! Наши мамы, действительно, имеют самые разные профессии, выполняют очень важную работу.</p> <p>– Когда, мама приходит с работы, как же вы ей даёте отдохнуть?</p> <p>Послушайте пожалуйста Стихотворение Е. Благинина «Посидим в тишине», а поможет мне рассказать стихотворение, мнемотаблица.</p> <p>Слайд № 22</p> <p>Мама спит, она устала... Но и я играть не стала! Я волчка не завожу, А уселась и сажу. Не шумят мои игрушки, Тихо в комнате пустой, А по маминой подушке Луч крадетя золотой. И сказала я лучу: – Я тоже двигаться хочу!</p>	<p>Стимулирует детей к прослушиванию и рассматриванию мнемотаблицы к стихотворению.</p>	<p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Рассказывают стихотворение пользуясь мнемотаблицей стихотворение.</p>	<p>Способны внимательно прослушать, пользуясь мнемотаблицей стихотворение.</p>

	<p>Я бы много хотела! Вслух читать и мяч катать, Я бы песенку пропела, Я б смогла похихотать, Да мало ль я чего хочу! Но мама спит, и я молчу, Луч метнулся по стене, А потом скользнул ко мне, – Ничего, – шепнул он будто, – Посидим и в тишине!..</p> <p>Вы прослушали стихотворение внимательно? Кто сможет ответить на вопросы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как девочка оберегает мамин сон? 2. Что бы ей хотелось делать? 3. Обязательно она должна так тихо сидеть? 4. Чем она может заняться, чтобы не разбудить маму? 			
<p>ИКТ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ НАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Систематизация знаний.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>	<p>(Дети встают в круг, передают клубочек друг другу) Воспитатель: подходит к концу наше занятие, я предлагаю вам передавая клубочек, рассказать, о том, что у вас получилось, а что не получилось, что понравилось, что не понравилось, что было трудно. - Вам было интересно? - Что больше всего понравилось выполнять?</p>	<p>Задаёт вопрос. Слушает ответ.</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт.</p>	<p>Умение слушать вопросы. Отвечать на вопросы полным предложением.</p>
<p>Рефлексия. Открытый</p>	<p>Сегодня мы говорили о женских профессиях, а</p>	<p>Спрашивает. Слушает ответы.</p>	<p>Дети передают друг другу цветок, при этом рассказывают, что нового узнали сегодня.</p>	<p>Умение четко формулировать ответ.</p>
		<p>Спрашивает. Слушает ответы.</p>	<p>Дети заинтересованно</p>	<p>Умение эмоционально</p>

<p>конец.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>	<p>вы хотите узнать больше о других профессиях?</p> <p>А все мамы любят сюрпризы, подарки? А что вы бы подарили своей маме, мы подумаем и нарисуем?</p> <p>А сейчас прощаемся с гостями.</p>	<p>Предлагает детям попрощаться с гостями.</p>	<p>смотрят. Отвечают на вопросы. Прощаются с гостями.</p>	<p>откликаться, отвечать на вопросы. Умение прощаться.</p>
---	--	--	---	--