

Представление сборника – Круглова Н.Е.

(СЛАЙД 1)

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания и обучения говорится о том, что дошкольное воспитание и обучение обеспечивает: познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности, формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, является детское экспериментирование.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

(СЛАЙД 2)

Таким образом, возникла необходимость разработки сборника опытов и экспериментов для детей 3-7 лет, направленных на развитие познавательной активности дошкольников.

(СЛАЙД 3)

ЦЕЛЬ СБОРНИКА:

Основной целью сборника является создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности.

ЗАДАЧИ СБОРНИКА:

- ❖ расширять представления детей о свойствах и взаимосвязях объектов и явлений окружающего мира;
- ❖ развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, намечать план эксперимента, проводить опыты, делать выводы, прогнозировать последствия);
- ❖ развивать собственный познавательный опыт детей;
- ❖ развивать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- ❖ развивать коммуникативные умения;
- ❖ воспитывать стремление к самостоятельности, умение доводить начатое до конца.

(СЛАЙД 4)

В содержание сборника входят:

1. **Пояснительная записка**, где прописаны актуальность, цель и задачи сборника.
2. **4 раздела: 1** – опыты и эксперименты для детей 3-4 лет; **2** - опыты и эксперименты для детей 4-5 лет; **3** - опыты и эксперименты для детей 5-6 лет; **4** - опыты и эксперименты для детей 6-7 лет
3. **И перечень используемой литературы**

Данный сборник поможет воспитателю спланировать опытно-экспериментальную деятельность и организовать развитие познавательной активности детей с ее помощью, как на занятиях, так и в совместной деятельности.

Сейчас предлагаю посмотреть небольшой фотоотчёт проведённых опытов и экспериментов из данного сборника, потом мы побудем в роли детей и проведём с вами опыт.

(СЛАЙД 5-11) - просмотр

(СЛАЙД 12) - опыт

(СЛАЙД 13)