

## **Мастер-класс: «Развитие связной речи дошкольников посредством инновационной игровой технологии Адвент-календаря «Книги читаем-речь развиваем»**

**(Слайд 1)** В 2021-2022 учебном году с детьми 7-го года жизни был разработан и внедрён адвент-календарь «Книги читаем-речь развиваем».

**(Слайд 2)**

**Цель:** посредством адвент-календаря как инновационной игровой технологии развивать связную речь, интерес к чтению книг и желание научиться читать, уточнить и расширить знания детей о буквах.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к книге и печатному слову:

- формировать основы читательской культуры в процессе чтения (восприятия) книг, знакомить с правилами поведения в книжном уголке;
- формировать интерес к оформлению книг, дать знания об этапах создания книги; уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей, учить воспроизводить текст произведения при рассматривании иллюстраций.

2. Познакомить детей с буквами:

- развивать умение соотносить понятия “звук, буква”;
- уточнить графический образ букв;
- совершенствовать умения работы с карандашами при письме букв (художественное творчество)
- развивать пространственное восприятие при рассматривании расположения элементов букв (познание).

3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни, способствовать воспитанию творческой инициативы, поощрять желание использовать читательский опыт (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с собственными эмоциональными запросами.

4. Возродить традиции семейных чтений:

- помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников;

- содействовать активному участию родителей к проведению совместной деятельности с ребенком дома
- побуждать к ежедневному чтению книг взрослыми детям дома.

### **Ежедневно**

- утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»;
- дневные литературные чтения (авторов- «гостей» месяца)

### **(Слайд 3)**

Адвент-календарь представлял собой дерево «Времена года» на котором располагались 3 кармашка по количеству месяцев в каждом времени года. В кармашках размещались задания на месяц.

При смене времени года менялось оформление дерева, название месяцев на кармашках, задания.

### **(Слайд 4)**

Вначале было знакомство с календарём (рассказ об истории возникновения календаря, обсуждение правил использования).

На «утреннем круге» дежурный по календарю называл время года, месяц и день недели. Открывал карманчик и доставал задание и показывал всем детям. Все рассматривали, а потом обсуждали, что нужно сделать.

Задания выполнялись совместно или самостоятельно детьми в группе, а также вместе с родителями дома.

В конце дня подводили результат выполненного задания и нацеливание на ожидание задания на предстоящий день.

### **(Слайд 5)**

Каждый месяц был посвящен творчеству русских, советских или зарубежных писателей.

Например: Октябрь посвящен был творчеству Г.-Х. Андерсена.

На протяжении месяца детям предлагалось выполнять разные задания

## (Слайд 6)

1. Задание: «Гость группы» Г.Х. Андерсен (познакомиться с биографией и творчеством).
2. Задание: «Литературный рюкзачок» (посещение детской библиотеки). «Поиск книг» (найти в библиотеке книги Андерсена, которых нет в групповом книжном уголке).
3. Задание: «Маленький университет» (эксперименты, виртуальные экскурсии, занятия по познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности), узнать на чём и чем писали книги, когда не было бумаги и ручек (гусиных перьях, тростниковые палочки, чернила, тушь, береста, камни, сырая глина).
4. Задание: «Книги-юбиляры» (выставка книг по теме месяца, которые читали бабушки или родители-старые издания).
5. Задание: «Литературная гостиная» (игра –интервью, обсудить важные проблемы) «Нужны ли нам книги?»
6. Задание: «Игротека» (разные игры) передать при помощи интонации настроение персонажа, “Сравни буквы”, «Кто назовет больше сказок?», игра в теневом театре с набором бумажных фигур по сюжетам сказок Г.Х. Андерсена.
7. Задание: Мастерская «Полиграф» (задание на творчество) раскрасить и вырезать силуэты любимых героев сказок Андерсена
8. Задание: Оформить книжку-малышку по мотивам сказок Г.Х. Андерсена.

## (Слайд 7)

Оформление книжки-малышки было результатом каждой темы. Дети презентовали свои книги, которые они делали дома с родителями. Это задание способствовало закреплению знаний детей о творчестве писателей, о произведениях, буквах.

## (Слайд 8)

Для родителей была проведена консультация «Адвент-календарь – что это?»

Считаю, что адвент-календарь - это универсальный инструмент как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и реализации любых педагогических задач.

