

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 комбинированного вида»

Познавательно-исследовательский проект
«Вода вокруг нас»
(для детей 7-го года жизни)

Разработчики: воспитатели
Круглова Наталья Евгеньевна
Гаппель Кристина Александровна



ГО Краснотурынск 2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Результаты диагностики по проекту «Вода вокруг нас» на начало проекта (на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)	5
Реализация проекта	7
Подготовительный этап	8
Основной этап	12
Результаты диагностики по проекту «Вода вокруг нас» на конец проекта (на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)	15
Заключительный этап	17
Итог	18
Используемые ресурсы	19
Приложения	
Приложение 1 Работа по проекту «Вода вокруг нас».	
Приложение 2 Загадки о воде, природных явлениях.	
Приложение 3 Пословицы и поговорки о воде.	
Приложение 4 Экспериментальная деятельность (опыты с водой)	
Приложение 5 Мультимедийные презентации по проекту.	
Приложение 6 Мультфильмы о воде	
Приложение 7 Презентации по безопасности на воде, у воды.	
Приложение 8 Картинки, рек, морей, океанов, озёр, водопадов	
Приложение 9 Конспекты бесед, занятий, викторин по проекту	
Приложение 10 Обучающие картинки животного мира рек и морей	
Приложение 11 Картины великих художников о природном богатстве-воде.	
Приложение 12 Подвижные игры, физминутки, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз о воде.	
Приложение 13 Дидактические игры	
Приложение 14 Стихи, сказки о воде	
Приложение 15 Работа с родителями	

Пояснительная записка

Загрязнение почвы, воды и воздуха, вырубка лесов, нецелесообразное пользование природными ресурсами – все это ведет к резкому ухудшению не только природы в целом, а и ухудшению здоровья каждого человека, в частности.

Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому воспитанию детей.

Дошкольный возраст-самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В эти периоды закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются в взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие направлено на воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умения бережно относиться к растениям и животным; сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы.

Сегодня особенно необходимо формировать у детей навыки бережного отношения к природе, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.




По результатам бесед с детьми выяснили, что детям интересно было бы узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране, почему идет дождь, как превращается в снег, лед, снежинки; есть ли вода в организме человека. Как вода помогает всему живому жить и расти, кто живет в воде.

Таким образом, задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой, бережно относиться к природным ресурсам Родины.

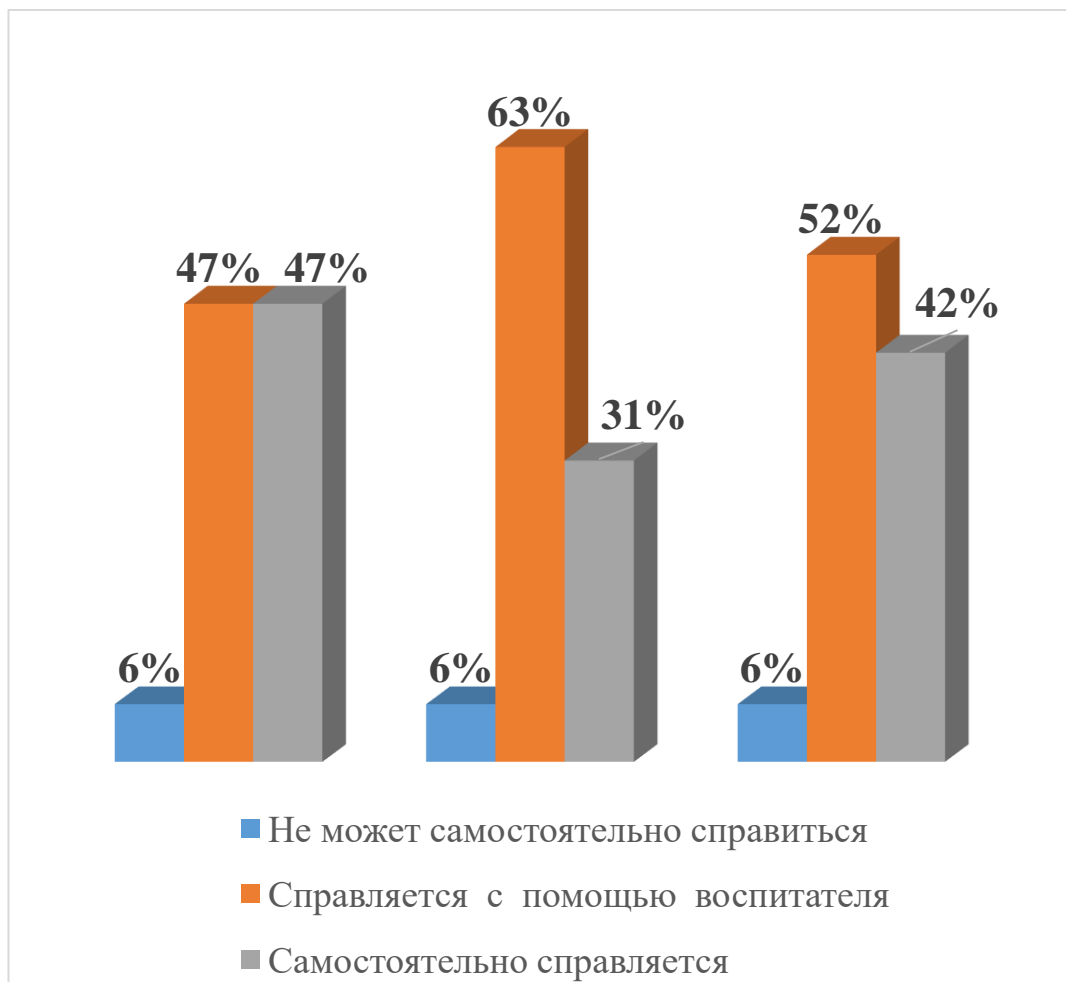
**Результаты деятельности детей по проекту
«Вода вокруг нас» на апрель 2022 года (начало проекта).**

Ф. И. ребёнка / Параметры	Имеет представление об элементарных экологических представлениях. Знает, что такое экология, кто такие экологи. Понимает, что человек часть природы, поэтому должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, а жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Умеет правильно вести себя в природе.	Имеет представления о переходе веществ (воды) из твёрдого состояния в жидкое, газообразное и наоборот. Различает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, снег. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.	Знает и называет некоторых морских и речных обитателей (их питание, размножение, значимость для человека).
1.Андрей Б.	2	2	2
2.Кира З.	3	3	3
3.Николь З.	3	2	2
4.Саша К.	3	3	3
5.Аня М.	2	2	2
6.Ваня О.	3	3	3
7.Кирилл П.	3	3	3
8.Вика М.	2	2	2
9.Гоша М.	1	1	1
10.Артём С.	3	2	3
11.Рита Ш.	2	2	2
12.Вова Ш.	2	2	2
13.Саша Ш.	2	2	2
14.Мира Я.	3	3	3
15.Рома Р.	2	2	2
Итог в %	1 - 1 6 %	1 – 1 6 %	1-1 6%
	2 - 7 47%	2 – 9 63%	2-8 52%
	3 – 7 47%	3 – 5 31%	3- 6 42%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

**Результаты деятельности детей по проекту
«Вода вокруг нас» на апрель 2022 года (начало проекта)
(на основе комплексной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Вераксы)**



1.	Имеет представление об элементарных экологических представлениях. Знает, что такое экология, кто такие экологи. Понимает, что человек часть природы, поэтому должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, а жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Умеет правильно вести себя в природе
2.	Имеет представления о переходе веществ (воды) из твёрдого состояния в жидкое, газообразное и наоборот. Различает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, снег. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
3.	Знает и называет некоторых морских и речных обитателей (их питание, размножение, значимость для человека).

Реализация проекта

Проблемная ситуация.

Недостаточные представление дошкольников о свойствах воды. Не у всех воспитанников сформировано понятие, что вода не исчезает, а «превращается» из одного состояния в другое.

Описывая явления природы, дети не всегда могут установить причинно-следственные связи между ними.

Мы столкнулась с тем, что не все дети имеют четкие представления об экологии, о том, кто такие экологи, об экологических проблемах водных ресурсов.

Не сформированы знания о приспособлении рыб и животных к жизни в солёной и пресной воде (чем они питаются, размножаются); не могут назвать их значимости для человека и то, как человек влияет на среду их обитания.

На основании проблемной ситуации, педагогами группы были разработаны этапы реализации данного проекта.

В связи с этим, для более глубокого изучения данной проблемы, была разработана диагностика на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, что способствовало выявлению представлений детей о водных ресурсах по определенным критериям.

Название проекта

«Вода вокруг нас»

Воспитатели - МА ДОУ № 19 Круглова Наталья Евгеньевна,
Гаппель Кристина Александровна

Участники проекта: воспитатели группы, дети седьмого года жизни, родители воспитанников.

Тип: проектная деятельность

Продолжительность проекта: краткосрочный-1 неделя (с 25 апреля по 29 апреля).

Познавательный-исследовательский проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе были намечены цель и задачи по реализации проекта.

Цель: Расширять кругозор дошкольников, формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику жизни на земле, расширять представления детей животном и растительном мире рек и морей.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять и систематизировать знания детей о воде и ее свойствах;
- Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений и животных;
- Уточнить представления о том, как вода влияет на жизнь и здоровье человека;
- Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде;
- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;

Развивающие:

- Информировать дошкольников об экологической ситуации в городе, мире, о влиянии её на здоровье людей;
- Развивать познавательные способности детей, формировать умение проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов;
- Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе;
- Обогащать словарь детей за счет специальных терминов: экология, водные ресурсы;
- Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение к воде, осознания необходимости беречь ее;
- Воспитывать в дошкольниках гуманное и ценностное отношение к природе, любовь к животному и растительному миру.
- Воспитывать экологическую культуру поведения дошкольников.

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. У воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам, овладеют несложными способами экспериментирования с водой;
2. Появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получать ответы на вопросы экспериментальным путем);
3. У детей будет сформированы знания о простейших свойствах воды и о том, как их можно применить в повседневной жизни;
4. Углубятся знания о речных и морских обитателях и их жизнедеятельности;
5. Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам живой и неживой природы;
6. Дети соблюдают бережное отношение к природе.
7. Раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, повышение познавательной активности детей (определяется через активность участия).

Для педагогов:

1. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта;
2. Сформированность у воспитанников знаний о воде (свойствах) и её значимости для человека, природы;
3. Повышение воспитательной компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников.

Для родителей:

1. Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

2. Побудить родителей к помощи в распечатке раскрасок, картинок для дидактических игр;
3. Повышение компетентности родителей к опытно - экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях, бережному отношению к использованию водных ресурсов.

На подготовительном этапе подобран различный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с водой и её свойствами, с животным и растительным миром рек, морей и океанов, который оформлен в виде учебно-методического комплекта.

Подобраны: художественная литература (стихи, сказки, пословицы, поговорки, загадки), пальчиковые игры, раскраски, изготовлены дидактические игры. Подобраны ЭОР (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, мультфильмы) по проекту.

На основании имеющихся сведений детей о воде, и её обитателях, экологии и экологических проблемах мы продолжили образовательную деятельность с воспитанниками в данном направлении, используя интеграцию образовательных областей и современные образовательные технологии с применением созданного учебно-методического комплекта.

Основной этап

В рамках проекта намечены следующие мероприятия:

1 день:

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мир воды» (приложение 9). Просмотр и обсуждение мультфильмов «Секреты воды», «Ручеек и заяц Коська» (приложение 6).
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто живет в воде», Н.А. Рыжова «Волшебница вода» (экологическая сказка), С. Сахаров «Кто в море живет?» (приложение 14).
Физическое развитие	П/и «Караси и щуки»; п/и «Рыбки», физкультминутка «Капелька», дыхательная гимнастика «Снежинки» (приложение 12). Гимнастика для глаз «Дождик» (приложение 12). пальчиковая гимнастика «Ручеек» (приложение 12).
Познавательное развитие	Занятие по познавательному развитию «Берегите воду» (приложение 9). опыт-эксперимент «Свойства воды» (приложение 4) д/и «Какой бывает вода?».
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги «Кораблик» (приложение 1). Рассматривание альбома «Картины великих художников о природном богатстве – воде» (приложение 11).

2 день:

Социально-коммуникативное развитие	Просмотр и обсуждение мультфильмов из цикла «Смешарики» «Капля», «Круговорот воды в природе» (приложение 6). просмотр энциклопедии «Морские обитатели».
Речевое развитие	Чтение и обсуждение произведений: «Живая вода». Польская сказка, Г. Люшина «Капелька», Н. А. Рыжова «Жила-была река» (экологическая сказка) (приложение 14).
Физическое развитие	П/и «Рыбки», п/и «Море и берег», дыхательная гимнастика «Снежинки», физкультминутка

	«Капелька» (приложение 12). пальчиковая гимнастика «Ручеек» (приложение 12).
Познавательное развитие	Опыт-эксперимент «Испарение», «Тонет не тонет» (приложение 4). Просмотр презентации «Круговорот воды в природе» (приложение 5).
Художественно-эстетическое развитие	Занятие по лепке «На дне морском» (Коллективная), работа в раскрасках «Обитатели дна морского» (приложение 1).

3 день:

Социально-коммуникативное развитие	Просмотр и обсуждение мультфильмов из серии: «Капельки дождя», «Растения пьют воду» (приложение 6) беседа «Мир воды» (приложение 9)
Речевое развитие	Чтение и обсуждение произведений: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Как люди речку обидели» (экологические сказки) (приложение 14) Чтение стихов о воде (реках, морях, ручейках...) (приложение 14).
Физическое развитие	П/и «Ручеёк», п/и «Ходят капельки по кругу» (приложение 12).
Познавательное развитие	Опыт-эксперимент «Очищение воды: как воду сделать чистой» (приложение 4) Выступление воспитанника группы Саши К. с сообщением «Животный и растительный мир рек, морей, океанов» (Приложение 1, 10).
Художественно-эстетическое развитие	Занятие по рисованию «Рыбки играют, рыбки сверкают» (Приложение 1, 8). Работа с обводками рыб (Приложение 1).

4 день:

Социально-коммуникативное развитие	Бесед: «Кому в природе нужна вода» (Приложение 9,10), «Зачем вода нужна человеку?» (Приложение 5). Просмотр мультфильма «В порту» (Приложение 6).
Речевое развитие	Отгадывание загадок про воду, природные явления, связанные с водой; заучивание пословиц о воде (Приложение 2, 3). Игра-ТРИЗ «Вода-хорошо и плохо»
Физическое развитие	П/и «Мы водные животные», п/и «Море и берег», физкультминутка «Осьминожка», пальчиковая

	гимнастика «Рыбки» (Приложение 12).
Познавательное развитие	Беседа «Вода наш друг и враг» (безопасность на воде, у воды) (Приложение 7).
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги «Лягушка», Рыбка» (Приложение 1,9).

5 день:

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как и зачем нужно беречь воду?» (Приложение 5,9). Беседа «Экологические проблемы реки Турьи» Д/ и «Четвёртый лишний» (Приложение 13).
Речевое развитие	Чтение и обсуждение произведений Н.А. Рыжова «Чей дом лучше», «Травинка путешественница» (Приложение 14).
Физическое развитие	П/и «Море волнуется раз...», Игра –эстафета «Очистим речку» (Приложение 12).
Познавательное развитие	Итоговое занятие-викторина «Вода вокруг нас» (приложение 9).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование картинок «Правила поведения на воде» (приложение 1).

Работа с родителями




- Рекомендации для родителей «Экологическое воспитание дошкольников».
- Помощь в пополнении РППС дидактическими играми, книгами, энциклопедиями по проекту.

Итоговое мероприятие: Занятие-викторина по познавательному развитию «Вода вокруг нас».

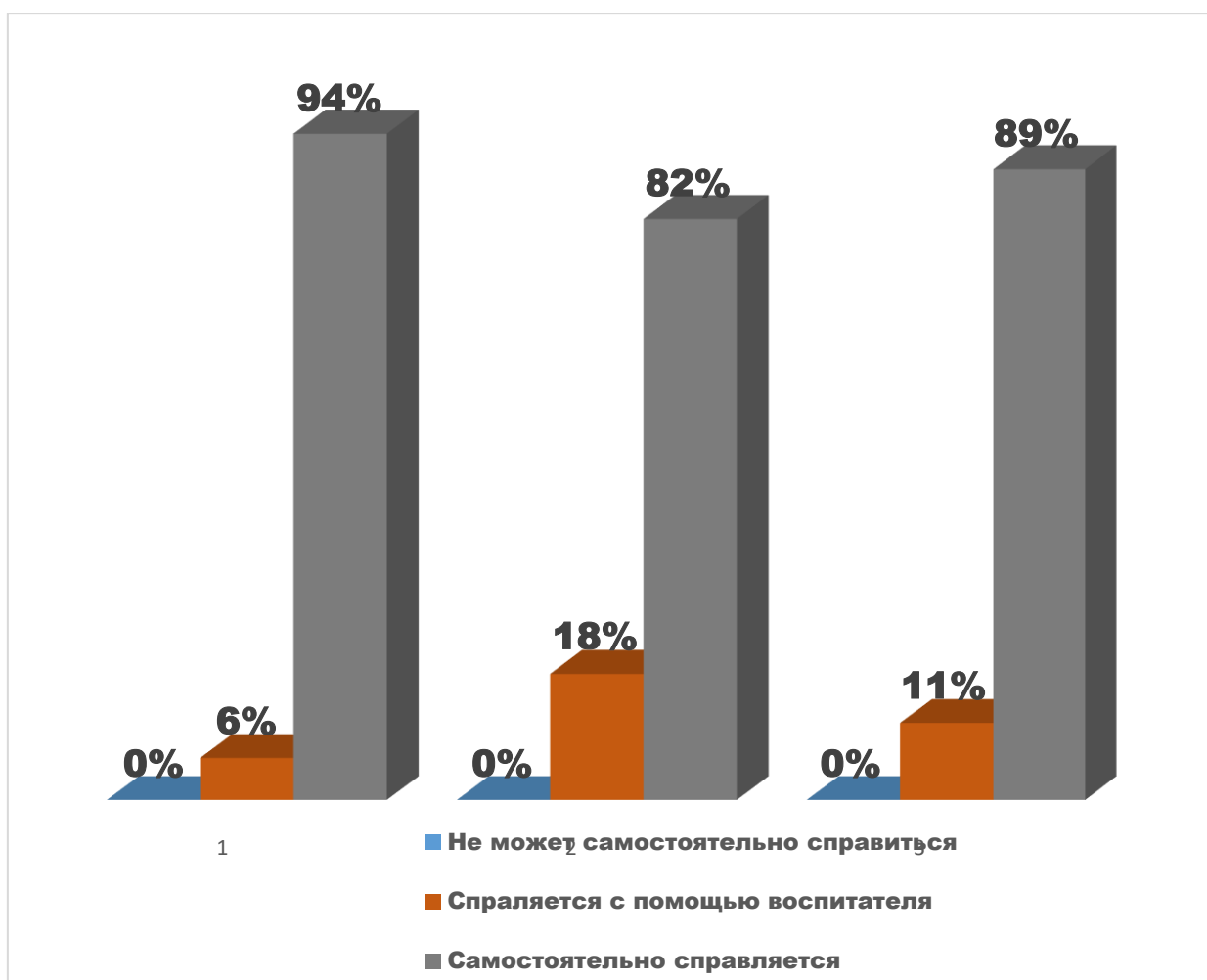
**Результаты деятельности детей по проекту
«Вода вокруг нас» на апрель 2022 года (конец проекта).**

Ф. И. ребёнка / Параметры	Имеет представление об элементарных экологических представлениях. Знает, что такое экология, кто такие экологи. Понимает, что человек часть природы, поэтому должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, а жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Умеет правильно вести себя в природе.	Имеет представления о переходе веществ (воды) из твёрдого состояния в жидкое, газообразное и наоборот. Различает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, снег. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.	Знает и называет некоторых морских и речных обитателей (их питание, размножение, значимость для человека).
1.Андрей Б.	3	3	3
2.Кира З.	3	3	3
3.Николь З.	3	3	3
4.Саша К.	3	3	3
5.Аня М.	3	2	2
6.Ваня О.	3	3	3
7.Кирилл П.	3	3	3
8.Вика М.	3	3	3
9.Гоша М.	2	2	2
10.Артём С.	3	3	3
11.Рита Ш.	3	3	3
12.Вова Ш.	3	3	3
13.Саша Ш.	3	2	3
14.Мира Я.	3	3	3
15.Рома Р.	3	3	3
Итог в %	1 - 0 0%	1 - 0 0 %	1-0 0 %
	2 – 1 6 %	2 – 3 18 %	2–2 11 %
	3 – 14 94%	3 -12 82%	3–13 89%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

**Результаты деятельности детей по проекту
«Вода вокруг нас» на апрель 2022 года (конец проекта).**



1.	Имеет представление об элементарных экологических представлениях. Знает, что такое экология, кто такие экологи. Понимает, что человек часть природы, поэтому должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, а жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Умеет правильно вести себя в природе
2.	Имеет представления о переходе веществ (воды) из твёрдого состояния в жидкое, газообразное и наоборот. Различает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, снег. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
3.	Знает и называет некоторых морских и речных обитателей (их питание, размножение, значимость для человека).

Заключительный этап

По реализации проекта «Вода вокруг нас» были получены следующие результаты:

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта;
- Пополнилась предметно-развивающая среда по теме проекта;
- В ходе работы по проекту у детей сформировались представления о воде, её свойствах, как среде обитания животных и растений, понимание значимости воды для жизни и здоровья человека);
- Знают и называют большое количество речных и морских обитателей (чем питаются, размножаются);
- Сформированы экологические знания и отношение к природе;
- У родителей появился интерес к образовательной деятельности, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Итог

В ходе реализации проекта «Вода вокруг нас» мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

В ходе проекта воспитанники группы закрепили знания о том, что такое экология, для чего человеку необходимо беречь и охранять природу, её богатства, в частности воду. Расширились представления о многообразии животного и растительного мира рек и морей.

Большинство детей стали логично, последовательно устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о природе.

Теперь дошкольники более ответственно и бережливо относятся к природе.

Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями.

Список литературы

1. О.В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Е.А. Мартынова, И.Н. Сучова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград: - Учитель, 2011.
3. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду М.: «Просвещение», 2001.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Ф. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
5. Н.А. Рыжова Волшебница вода. М.: Линка Пресс, 1997.
6. О.А. Скоропулова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», Москва, 2008.
7. Г.А. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. – СПб,: «Детство-пресс», 2007.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – 01.01.2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik-ekologichieskikh-skazok-dlia-starshikh-doshkol-nikov>
2. http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_5/SiteAssets/DocLib30/Домашняя/Экологические%20сказки%20для%20детей.pdf