

**Конспекты занятий, бесед,
викторины по проекту
«Вода вокруг нас»**



Конспект занятия по познавательному развитию «Берегите воду» в подготовительной группе

Задачи:

Образовательные задачи: Уточнять и расширять знания детей о неживой природе - воде, ее свойствах. Продолжать формировать представления о ее роли и значении в природе и жизни человека. Активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о модели Земли – глобусе. Создать условия для формирования у детей познавательного интереса.

Формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (*воде*). Закрепить правила поведения в природе.

Развивающие задачи:

Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность: учить проводить знакомые опыты с водой, познакомить с новыми свойствами воды: способностью отражать предметы, способностью выталкивать находящиеся внутри нее предметы.

Развивать речь, мышление, любознательность, память, внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

Воспитывать **бережное** отношение к воде как основному природному ресурсу. Формировать экологическую культуру.

Взаимодополнение образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Культурные практики: игровая, социально-коммуникативная, двигательная, самообслуживание, познавательно-исследовательская.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о воде, беседы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе и быту, проведение опытов, игры.

Наглядный материал:

Глобус, Капелька – игрушка, презентация «*Откуда к нам пришла вода?*», оборудование для проведения опытов: детские фартуки, пластиковые стаканы с апельсиновым соком, с водой, молоком, соломинки, соль, предметы из пенопласта, чайные ложечки; минеральная вода; аудиозапись: морзянка сигнал SOS, шум прибоя (моря, шум дождя, музыкальное сопровождение для игры «*Ходят капельки по кругу*», фонограмма капли;

таблички с обозначением названия пристаней, карточки для дидактической игры «Где живет вода?».

Ход занятия

Дети становятся полукругом на ковре в групповой комнате.

Воспитатель: Давайте улыбнемся друг другу. Мне очень приятно видеть вас, ваши улыбки. Сегодня на улице холодно и сыро, а в нашей группе светло и тепло от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко. Предлагаю взяться за руки и передать частичку доброты, тепла, хорошего настроения друг другу. Дети берутся за руки, делают круг.

Аудиозапись: сигнал SOS.

Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь из вас знает, что означает этот сигнал? SOS – это международный радиосигнал. Его подают с тонущих кораблей. Все кто услышат его, на каком бы языке он не говорил сам, в какой бы стране не жил, знает: где - то люди просят о спасении. Но сегодня этот сигнал я услышала не по радио, передали его не люди. Утром я нашла в нашей группе такое сообщение: «Жители Земли, к Вам обращаются инопланетяне, прилетевшие с планеты «*Пустынезис*». У нас на планете большая беда : вода повсюду исчезла, всё вокруг погибает. Мы давно наблюдаем за вами и видим, что вода вам не дорога, у вас ее очень много. И поэтому мы решили осушить у вас всю **воду и забрать ее себе**. Но если вы нам докажете, что вода вам необходима, то мы сразу же полетим на другую планету, чтобы добыть это ценную жидкость».

- Ребята, что же нам делать?

- Будем спасать **воду на нашей планете**?

Дети: Да

- Попытаемся с вами показать и доказать жителям другой планеты, что вода на нашей планете очень нужна?

Дети: Да, конечно.

Звучит фонограмма капли.

- Дети, посмотрите, кто спешит к нам на помощь? Дети: Капелька.

- Капелька сказала, что все слышала и решила нам помочь.

Она принесла вам вот этот предмет. (*Показ глобуса*).

- Знаком ли вам этот предмет?

- Как он называется?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: А что такое глобус?

Дети: Глобус - это наша планета Земля, уменьшенная во много-много раз.

Воспитатель: Закрепить полученную от детей информацию, обобщив, что глобус – это модель земного шара, что так из космоса выглядит наша планета Земля.

Воспитатель: Что означают разные цвета на глобусе?

Дети: желтый (*коричневый*) – это суша, голубой (*синий*) – это вода.

Воспитатель: Как, по-вашему, много ли воды на нашей планете? Дети: Много.

Воспитатель: Если я буду вращать глобус очень быстро, кажется, что вся планета синего цвета — покрыта водой. Действительно, на Земле очень много воды. Но почти вся она в морях и океанах, а значит, какая на вкус?

Дети: Соленая.

Воспитатель: Годится соленая вода для питья?

Дети: Нет, соленая вода не пригодная для питья. Для жизни на Земле нужна пресная вода.

Воспитатель: Может ли человек жить без воды.

Дети: нет

Воспитатель: Правильно. Никакое живое существо не может прожить без воды. Вода – это жизнь. Сегодня мы с вами постараемся вспомнить, что мы знаем о воде, и узнать немало нового о ней.

Дети садятся на стульчики.

Ребенок: Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Предлагаю отправиться в путешествие. И, поскольку нам предстоит плыть по морю, давайте **выберем** какой-нибудь вид транспорта.

Воспитатель:– Какие виды транспорта вы знаете?

Дети: воздушный, наземный, водный, грузовой, специальный.

Воспитатель: - А какой нам нужен транспорт, чтобы отправиться в путешествие по морю?

Дети: водный

Воспитатель: - назовите, какой вы знаете водный транспорт?

Дети: лодка, яхта, катер, пароход, теплоход, корабль.

Воспитатель: подумайте и **выберете**, на чем же все-таки мы поплывем?

Дети: на пароходе.

Предложить детям закрыть глаза и представить, что мы с вами плывем по морю на большом пароходе. Включить аудиозапись «*Шум моря*»

Воспитатель: Послушайте, как плещется вода за бортом, шумят мягкие волны, кричат чайки.

Нас ждет путешествие с несколькими остановками. Напоминаю, что остановки на море называются пристанями.

Вот и первая пристань. Мы остановимся и вспомним, что мы знаем о воде. Дети открывают глаза. Прочитать название пристани на табличке.

Первая пристань «*Откуда к нам пришла вода?*».

Воспитатель: Хотите узнать, откуда к нам пришла вода, то есть, как наша Капелька к нам попала.

Воспитатель: Вот об этом и расскажет нам Капелька. Предложить детям послушать рассказ капельки. Рассказ сопровождать презентацией.

Капелька: «Жил-был маленький ручеек. Бежал он среди лесов, лугов. На пути встретил незнакомца, очень похожего на него.

- Ты кто? – спрашивает он. Я – ручеек.

- А ты кто? И я ручеек. – Давай дружить, и потечем дальше вместе.

Так воды многих ручейков слились в одну большую и красивую реку. Катит она свои воды многие километры, по пути щедро даря **воду людям**. Пришел человек к реке, залюбовался ее чистыми водами и попросил реку поделиться своими дарами. Поставил Человек насосы, чтобы качать **воду** из реки и подавать ее в водопровод. Но какой бы ни казалась чистой вода Человеку, в ней все равно оставались песчинки, частички грязи. Чтобы избавиться от этих «*попутчиков*» воды, Человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправлять **воду** в дальнейший путь – в наши водопроводные краны. Вот так я. Капелька попала к вам.

- Вот какой долгий и сложный путь проделывает капелька.

- А теперь давайте узнаем, где же живут капельки? Предложить поиграть в дидактическую игру «*Где живет вода?*»

Физкультминутка. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

- Я предлагаю вам поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нам нужно превратиться в маленькие капельки дождя.

Звучит шум дождя.

Я буду мамой – Тучкой, а вы – моими детками – капельками дождя, нам пора отправляться в путь.

Звучит музыка.

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама – тучка показывает, что им надо делать. Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать, собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. *(капельки составляют ручей, взявшись за руки)*. Встретились ручейки и стали большой рекой. *(ручейки соединяются в одну цепочку)*. Плынут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан. *(дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу)*. Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. Тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх)*. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме – Тучке. Дети садятся на стульчики на ковре.

А мы продолжаем наше плавание. Закрываем глаза.

Вторая пристань «Исследователи». Прочитать название пристани на табличке.

- Мы остановились и теперь познакомимся с водой поближе, сделаем несколько опытов. Станем с вами исследователями.

Но сначала повторить правила безопасности при проведении опытов.

Правила безопасного поведения в лаборатории.

1. Ничего не делать без разрешения воспитателя.
2. Внимательно слушать воспитателя.
3. Быть аккуратными.
4. Не спешить.
5. Не бегать и не толкаться.
6. Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте

- Итак, приступим к исследованиям. Вы под моим руководством будете проводить опыты. Оденьте форму для проведения опытов.

Выполнение экспериментов

ОПЫТ № 1

РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ПРОЗРАЧНОСТЬ.

- Посмотрите дети, перед вами стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положите чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет?

- Почему? (В стакане с водой видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.)

Фиксирование результатов опыта

ВЫВОД: вода прозрачная, бесцветная, т. е. не имеет цвета.

ОПЫТ №2

ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ЧИСТОЙ ВОДЕ

- Подойдите к емкости с чистой водой, посмотрите в него.

- Что вы там видите? Дети: свое отражение, как в зеркале

Фиксирование результатов опыта

ВЫВОД: чистая вода, отражает окружающие ее предметы.

ОПЫТ № 3.

РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА НАЛИЧИЕ ЗАПАХА.

- Дети поднесите стакан с соком к носу.

- Понюхайте, чем пахнет сок? (*апельсинами*)

- А, теперь понюхайте **воду**.

- Чем, пахнет вода? (*вода не пахнет*)

Фиксирование результатов опыта

ВЫВОД: у воды нет запаха.

- А, вы знаете ребята, что вода из водопроводного крана может иметь запах, потому что ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Чистая вода не имеет запаха.

Воспитатель: Делать ученые открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Сделаем минутную паузу и проведем гимнастику для глаз.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Зрительная гимнастика «*Рыбки весело резвятся...*»

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

Глазки – рыбки – зажмурить, открыть, закрыть руками и пальчиками погладить по векам

ОПЫТ № 4

РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА НАЛИЧИЕ ВКУСА.

- Посмотрите дети, перед вами два стакана в одном вода, а в другом апельсиновый сок. Возьмите соломинку и попробуйте через соломинку сок на вкус.

Какой вкус у сока? (*сок сладкий, вкусный, полезный*).

А из другого стакана попробуйте через соломинку **воду на вкус**.

Есть ли у воды вкус? (*нет, она безвкусная*).

- Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет **воду** и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «*Какая вкусная вода*», хотя на самом деле, ее вкуса не чувствует.

Фиксирование результатов опыта

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ОПЫТ № 5

РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА РАСТВОРИМОСТЬ.

- Я, налью вам в стаканчики **воду**, а вы растворите в ней соль.

- что изменилось? (*запах -, цвет -, вкус +*).

- Посмотрите, изменился ли цвет у воды? (*нет*).

- А теперь, понюхайте **воду**, запах изменился? (*нет*).

- Попробуйте через соломинку **воду на вкус**. Изменился ли вкус у воды? (*да, она стала соленая*).

Фиксирование результатов опыта

ВЫВОД:

Вода стала соленой.

ОПЫТ № 6

ПОМОЩНИЦА ВОДА

-Перед вами банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.

- Вам нужно достать из банки предметы, не прикасаясь к ним руками.
- Догадайтесь, что вы должны для этого сделать?
- Вливать **воду в банку**, пока она не польется через край.
- Прodelайте эти действия.

Фиксирование результатов опыта

ВЫВОД:

Вода, заполняя емкость, выталкивает находящиеся внутри нее легкие предметы.

- А теперь скажите, какими свойствами обладает вода?

- 1. Почему в стакане с водой видно ложку, а в стакане с молоком нет?

(вода прозрачная)

- 2. Если посмотреть в емкость с водой, что мы видим? (свое отражение. Значит, вода имеет свойство отражать окружающие ее предметы.

- 3. Какой, вкус у воды? *(она безвкусная).*

- 4. Чем вода пахнет? *(у воды нет запаха).*

-5. Может ли вода растворять вещества? (вода растворяет соль и становится соленой, то есть приобретает вкус вещества)

-6. Что делает вода, с находящимися внутри нее легкими предметами? *(вода выталкивает их)*

Плывем дальше. Закрыли глазки.

Третья пристань *«Драгоценная и полезная»*

Воспитатель: Вода, одно из главных богатств на Земле.

- Без воды не может прожить ни одно живое существо. Вода нужна всем, людям, животным, птицам, растениям.

Поэтому, при пользовании водопроводным краном нельзя включать сильно **воду**, чтобы вода не текла просто так.

Давайте вспомним, как мы с вами дома и в саду используем **воду**. Плотнo ли закрываем за собой краны, экономим ли **воду**?

Дети: Да, экономим.

Воспитатель: Обязательно нужно следить за тем, чтобы после пользования водой кран был плотно закрыт. **Берегите** драгоценную капельку!

(Стихотворение *«Берегите воду»* рассказывает ребенок.)

Ребенок: Вода – это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.
Кристалльно чиста или очень грязна.
В любом состоянии полезна она.
Где водится грязь, там лягушки живут.
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистой быть,
Чтоб мы не боялись и мыться, и пить!
Давайте же **воду все будем беречь.**
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончиться может вода.
И жизнь на планете затихнет тогда.

Воспитатель: Но есть еще источники с очень чистой и полезной водой. Это минеральная вода, она очень полезна для нашего организма. Я предлагаю вам выпить стаканчик полезной минеральной воды. Угостить детей. Спросить у детей, какая на вкус минеральная вода?

Воспитатель: Теперь будем возвращаться с вами на **берег.**

Понравилось вам наше необычное путешествие на пароходе?

Я думаю, что мы с вами доказали жителям планеты «*Пустынезис*», что вода нам жизненно необходима. И теперь они не осушат всю **воду на нашей планете.** Мы будем **беречь** драгоценную волшебницу **воду!**

Конспект беседы «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой!» в подготовительной группе

Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей.

Ход беседы:

В. Сегодня мы поговорим о воде, о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

Согласитесь, невозможно представить жизнь современного человека без воды в квартире. В ванной комнате и на кухне у вас есть раковины и краны с горячей и холодной водой. Вспомните, когда мы открываем их и пользуемся водой.

(Когда умываемся, моем руки, принимаем ванну или душ, чистим зубы или полощем рот).

В. Когда еще нужна вода? (Когда мы готовим пищу, хотим вскипятить чай, моем посуду, стираем белье, поливаем комнатные растения.

В. Значит, вода помогает нам не только соблюдать личную гигиену, но и поддерживать в доме чистоту и порядок.

Задумывались ли вы о том, как вода поступает в наше жилище? Из больших емкостей её с помощью насосов закачивают в трубы и она поднимается до самых верхних этажей. В ванной над раковиной расположены два крана.

Если открыть один (он обычно помечен красным цветом), то польется горячая вода, другой (помечен синим) – холодная. С помощью специального смесителя можно получить теплую воду, не слишком горячую, но и не холодную.

Утренняя песенка.

По утрам и вечерам открываю в ванной кран.

Я воды не пожалею – уши вымою и шею.

Пусть течет водица – я хочу умыться!

Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла,

Пышно пена поднялась – смыла с рук и пыль и грязь.

Пусть бежит водица – я хочу умыться!

В. Представьте себе, что вам захотелось пить. Можно ли пить не кипяченую воду из – под крана? Нет, лучше этого не делать. Сырую воду нужно вскипятить. Кипячение убивает вредные микробы, которые содержатся в воде. Кроме того, при кипячении из воды уходит газ – хлор. Воду хлорируют на очистных станциях, чтобы обеззаразить её. Но пить хлорированную воду не стоит.

Перед тем как вскипятить воду в чайнике, её можно пропустить через специальный очищающий фильтр. Вам хочется пить, а только что вскипяченная вода очень горячая. Как же быть? Кипяченую воду можно налить в кувшин или , она остынет, и у вас в доме всегда будет запас прохладной кипяченой воды.

Подумайте и скажите, какую воду мы используем для приготовления еды, для того, чтобы вскипятить чай, ту, которая течет из крана с холодной водой, или ту, что льется из крана с горячей водой?

В. Вы ответили правильно! Для приготовления пищи, для питья мы наливаем в кастрюли и чайники холодную воду. Её так и называют питьевой. Горячую воду, которую по трубам подают в нашу квартиры, называют технической. Почему? Потому что её используют в технических целях: в батареях отопления, для стирки белья, мытья полов и посуды. Пить эту воду нельзя. В техническую воду добавляют специальные химические вещества, защищающие трубы от разрушения. Эти вещества вредны для здоровья человека.

Теперь вы уже кое – что знаете о той воде, которая течет из кранов в нашей квартире. Давайте вместе повторим то, что мы узнали из нашей беседы.

Вода в квартиры поступает из специальных больших емкостей, откуда её закачивают мощными насосами по трубам в квартиры. У вас в доме есть холодная (холодная) вода и горячая (техническая). Питьевую воду перед употреблением нужно вскипятить. Техническую воду не пьют. Её используют для стирки, мытья, уборки квартиры.

Помните, что с водой нужно быть внимательными и осторожными.

Представьте себе, что в доме неожиданно отключили воду. Вы открыли краны, а вода не течет. Что нужно делать?

В. Правильно. Сейчас же краны плотно закрыть. Ведь если вы забудете сделать это, может случиться неприятность. Вы уйдете на прогулку или в детский сад, а в это время воду включат. Вода польется из открытых кранов. Она перельется через край раковины, потечет на пол и начнется настоящий потоп. Через щели в перекрытиях вода может попасть в квартиру, расположенную этажом ниже, и залить наших соседей. Иногда случается так, что вы мыли руки в ванной, а в это время вас что-то отвлекло (например, звонил телефон). Вы оставили на минуточку кран открытым, убежали из ванной, а потом и сами не заметили, как увлеклись интересной беседой и забыли о текущей воде. Как вы думаете, к чему это может привести?

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

Как кораблики плывут бабушкины тапки.

Кот рассержен: «Где уют? Промочил я лапки!»

В коридоре ручейки дружно побежали.

Может майские деньки наконец настали?

Коврик у дверей промок, хлюпает водицей –

Здесь устроила потоп младшая сестрица:

Она куклу в ванной мыла, кран с водой закрыть забыла!

В. Теперь вы знаете, что хотя вода наша помощница, но с ней нужно быть внимательными, нельзя допускать небрежность и неосторожность.

Если вода заливает квартиру всерьез (потолки или стена стали мокрыми), нужно отключить электричество. Ведь в стенах проходят провода, может случиться короткое замыкание. При крупных авариях с водой нельзя пользоваться лифтом. Он работает от электричества и от любого сбоя можно застрять между этажами.

Конспект беседы «Реки, речки и моря на Земле текут не зря» в подготовительной группе

Задачи:

1. Развивать представление детей о том, какое большое значение имеют реки, озера, моря, родники и другие источники чистой воды для всего живого на Земле. Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода.

2. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу. Доходчиво объяснить, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

3. Научить не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран. Учить понимать и правильно судить о бедах природы. Дать понятие «Круговорот воды в природе». Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Ход занятия.

Ведущий: Дети, давайте возьмемся за руки, содиним их в центре круга, тихо постоим так, почувствуем себя теплым солнечным лучиком.

Ведущий: Я хочу загадать вам загадку: «Шар земной внесли в автобус, оказалось это.....»(Глобус).

Правильно, дети, это глобус.Давайте рассмотрим его.(Глобус- это уменьшенная модель земного шара).В какой цвет окрашен глобус?

Дети: Белый- это снег, зеленый - это лес, коричневый -земля, голубой -вода.

Ведущий: Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он одноцветный- голубой.А все потому, что этой краски на нем много больше, чем краски белой, зеленой,коричневой. Голубой краской на глобусе изображена вода-все моря и океаны нашей планеты.

Глубоки моря и океаны! Даже высокая гора и та скрылась бы в их глубине. Если бы в самое глубокое место Тихого океана (в Марианскую впадину), можно было опуститься в кабине обыкновенного лифта, пришлось бы без остановки ехать подряд 5 часов.С 10-го этажа дома- всего полминуты, а тут- 5 часов! Вот какая глубина!

Ведущий: Давайте послушаем шум моря.....

Входит Волшебница Вода.

Здравствуйте, дети. Я- Волшебница Вода, услышала шум моря и решила зайти в гости.

Ведущий: Дети, а почему гостью так называют- Волшебница Вода?

Дети: Потому что вода может превращаться в пар, в снег, в лед, в снежинку, сосульку и т.д.

Волшебница вода: Дети, я вас всех очень хорошо знаю, потому что мы очень часто встречаемся.

Ведущая:Дети, где вы могли встретить Волшебницу Воду?

Дети: Мы встречаем Волшебницу Воду в природе в виде дождя, в виде росы, в виде инея, мороси, града, снега, тумана и т.д.

Ведущая:Вы слышали о воде? Говорят она везде?

1ребенок: В луже, в море, в океане и в водопроводном кране, как сосулька, замерзает, в дом туманом к нам вползает.

2 Ребенок: Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется,
Средь высоких строинных елей
Рушится потоком селей.

Зребёнок: На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода- наша спутница всегда!

Волшебница Вода: Без меня вам не умыться,
Не наесться, не напиться!

Ведущая: Смею я вам доложить:
Без воды нам не прожить!

Волшебница Вода: В озере меня найдете
И в сыром, лесном болоте,

Все вместе: Путешествует всегда
Наша спутница вода!

Волшебница Вода: А вы любите путешествовать?

Представьте, что вы капельки. Полетели капельки на Землю. Попрыгали, поиграли.(Звук дождя). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Дети делают 2 ручейка, взявшись за руки). Встретились однажды ручейки и стали большой рекой. (Дети соединяются в один поток, превращая ручей в речку). Плынут капельки по реке, путешествуют. Текла- текла река и попала в большой-пребольшой океан. (Перестроились в хоровод). Плавали-плавали капельки,а тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, поднялись вверх, испарились под лучами солнышка, вернулись к маме Туче.

Вода :Молодцы, капельки, хорошо себя вели, хорошо путешествовали, а теперь отдохните. (Дети садятся на стульчики).

Ведущая: А вы знаете, ребята, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.(Подводит детей к схеме и объясняет круговорот воды в природе).

Вода: Дети, а я для вас приготовила загадку.

Дождь прошел, а я осталась
На дорожке во дворе.
Воробьи во мне купались
На потеху детворе.
Но до завтрашнего дня
Солнце высушит меня.(Лужа).

Ведущая: А дети тоже тебе хотят загадки загадать.

В тихую погоду Мойдодыру я родня
Нет нас нигде. Отверни, открой меня!
Ветер подует- И холодной водою
Бежим по воде.(Волны). Живо я тебя умою.(Водопроводный кран).

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали .
А пошли искать их днём-
Ищем, ищем-не найдем.(Роса).

Ведущая:А еще дети знают пословицы, поговорки, народные приметы.

1.Ласточка летает низко- 2.Ласточка летает высоко-
Значит дождик близко. Значит дождик далеко.
3.Одуванчик шар сжимает, 4.Клевер листики прижал-
Дождик капать начинает. Папа зонтик с собой взял.

Вода: Капельками вы были, а теперь превратимся в снежинки.

Игра «Снежинки».

Мы- снежинки, мы-пушинки,
покружиться мы не прочь,
Мы снежинки- балеринки
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок-
Получается снежок.
Мы деревья побелили,
Крыши пухом замели,
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

Подходят к «водоему». Игра «Ручеек».

Ведущая:Давайте присядем, отдохнем и поговорим о пользе воды.

-Кому нужна вода?

-Человеку,растениям, животным, птицам, насекомым,рыбам и т.д.

Вывод: Вода нужна всему живому на планете.

-Для чего вода нужна человеку?

-Готовить еду, для питья, для стирки, чтобы умываться, купаться, для водного транспорта, чтобы плавать по рекам, морям, океанам, на воде строят электростанции, из морской воды добывают соль.

-А животным?

-Чтобы пить, некоторые животные живут в воде, например, бобр, нутрия, выдра.

-А растениям?

-Без воды растения погибли бы от недостатка влаги.

-А кто всю жизнь проводит в воде?

-Прежде всего рыбы. Недаром говорят, что «рыбы- дети воды».

Вода: Кто живет в водоеме?

Выходит рак (ребенок в шапочке рака).

Я- рак! Ползаю по дну и пачусь назад, шевелю клешнями, ем что поподет, прячусь в норы под коряги.

Карась: Я- карась! Очень неприхотлив, могу жить в стоячей воде. Ем все подряд. Когда-то на Востоке нас карасей держали в вазе с водой, для украшения дома.

Щука: Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбешек и на крупных, если голодно, могу утащить на дно гусенка или утенка.

Вода: Много интересного вы рассказали, а теперь я вам задам интересные вопросы.

-Кто пьет не раскрывая рта? (Земноводные: лягушки, жабы, тритоны. Они кожей впитывают воду, их тело всегда должно быть влажным).

-Как утолить жажду в пустыне? (При помощи кактуса, в его мякоти много влаги).

-Почему в океане бьют фонтаны? (Их пускают киты. Они дышат легкими. Кит- не рыба, а морское животное.

-В какую рыбу можно смотреться, как в зеркало? (Зеркальный карп).

Дети: Я не хочу, чтоб речка высохла,
Где плещет столько рыбок золотых.
Где пляшет резво лодка у причала,
где теплый воздух так порою тих.
Большие дяди, взрослые мужчины,
Храните речку светлую мою,
А подрасту и вам я помогу,
И рыбок золотых уберегу .

Вода: Ребята, вы хотите поближе познакомиться со свойствами воды, давайте пройдем в лабораторию для проведения опытов. (Дети надевают шапочки и халаты, садятся за столы).

Опыт 1.

У воды нет вкуса.

Дети пробуют воду через соломенку. Определяют, есть ли вкус у воды? Объяснить, что если человек очень хочет пить, то когда пьет говорит «Какая вкусная вода», хотя ее вкуса не чувствует. Для сравнения дать попить сок. Морская вода соленая- ее пить нельзя.

Вывод: У воды нет вкуса.

Опыт 2.

Перед детьми 2 стаканчика, один с молоком, другой- с водой. В оба стаканчика опустить палочки. В каком стаканчике они видны? В каком- нет?

Вывод: Вода прозрачная, молоко- нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была не прозрачная?

Ответ: Не прозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения, а не будет растений, не будет рыб и других животных.

Опыт 3.

Вода жидкая, может течь.

Дать детям 2 стаканчика, один с водой, другой- пустой.

Дети переливают из одного стаканчика в другой воду. Вода льется. Почему?

Потому что, она жидкая, если бы она не была жидкая, она не могла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. Так как вода жидкая и может течь ее называют жидкостью.

Опыт 4.

У воды нет запаха.

Дети нюхают воду, чем она пахнет? Ничем. Для сравнения понюхать духи.

Вывод: Вода не имеет запаха.

Опыт 5.

Вода бывает теплой и холодной.

На столе 2 стаканчика-с теплой и холодной водой. Дети пробуют пальцем и определяют температуру воды, можно измерить термометром. Сказать, что в реках и озерах вода бывает разной температуры. Некоторые растения улитки, рыбы могут жить в теплой воде, другие- в холодной. В холодных морях меньше растений и животных.

Ведущий: В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это-гейзеры, от них идет пар, в таком «горячем доме» жильцов очень мало, но они есть, это особенные водоросли.

Вывод: Вода в водоемах разной температуры, значит в них живут разные растения и животные.

Воспитатель: Итак, вода очень полезная. Она необходима для купания и умывания, для питья и стирки, для полива растений и получения электричества. Но только чистая вода! Раньше в природе живые обитатели рек, озер, морей сами справлялись с очисткой воды, теперь же, когда на

берегах построили много заводов и фабрик вода с каждым годом становится все грязнее. Грязная вода приносит много вреда, поэтому воду нужно очень и очень беречь.

Мы знаем, что многие растения, животные, насекомые занесены в Красную книгу, т.е. их охраняют и берегут, так и воду надо беречь и не загрязнять.

Когда ваши дедушки и бабушки были маленькие, воду можно было пить прямо из речки, а сейчас даже из крана пить сырую воду не советуют, и даже стали продавать чистую питьевую воду в бутылках.

Вместе: «Нет, товарищи, не зря есть и реки и моря, в каждом доме без воды и не туды, и не сюды!»

Волшебница Вода уходит, угощая детей сосульками.

Занятие по познавательно-исследовательской деятельности «ОПЫТЫ С ВОДОЙ» в подготовительной группе

У воды есть много интересных свойств, с которыми дошкольники с удовольствием познакомятся.

Свойства воды.

ВКУС. Необходимо предложить ребятам определить, какой у воды вкус, для чего проводится следующий опыт: дать каждому ребенку попробовать воду с ложечки и понять, что в чистом виде она не имеет вкуса; в разные стаканчики добавить соль, сахар и, например, сок, опять предложить попробовать.

ЦВЕТ. Для знакомства с цветом налить воду в шесть прозрачных стаканчиков или небольших баночек. Провести следующие опыты: показать первую баночку детям, дать посмотреть сквозь нее и предложить определить цвет воды (бесцветная); попросить дошколят добавить в три баночки разные красители и проанализировать вместе с ними, что происходит; в один из стаканчиков с чистой водой добавить чернила и посмотреть с детьми, как они окрашивают воду, добавить сюда же каплями уксус, вернув тем самым жидкости прозрачность; в другой стакан добавить марганцовку, чтобы вода стала вишневой, а затем снова обесцветить ее, капнув туда несколько капель перекиси водорода; в последнюю баночку добавить крахмал и перемешать, капнуть пару капель йода, чтобы вода окрасилась в синий цвет.

ЗАПАХ. Детям дошкольного возраста будет очень интересно узнать, что вода не имеет и запаха. Для этого можно разлить воду в несколько стаканов и дать понюхать всем желающим, а затем добавить в каждый стакан разные пахнущие вещества – экстракт валерианы или эвкалипта, духи и так далее, опять предложить оценить запах.

ФОРМА. Вода и формы своей не имеет – она текуча. Чтобы донести это до детского сознания нужно подготовить разные предметы (желательно прозрачные) – банку, полиэтиленовый мешок, медицинскую перчатку, стакан, колбу и другие. Затем налить в каждый воду и дать детям поэкспериментировать, переливая ее туда-сюда.

СОСТОЯНИЕ. Очень важно рассказать деткам о возможных агрегатных состояниях воды, а для этого: подготовить емкости с обычной водой, горячей, из которой идет пар, и кусочек льда; дать потрогать воду и лед, подержать руку над паром, параллельно рассказывая о состояниях.

Познакомить дошколят с испарением можно еще с помощью такого опыта: намочить платочек, губку или вату в воде; провести влажным материалом по одной руке ребенка; предложить подуть сначала на сухую руку, а потом на мокрую и рассказать о своих ощущениях. Отлично с переходом воды из одного состояния в другое детей познакомят игры с кусочками льда, которые можно размораживать разными способами – теплым воздухом, каплей воды, нахождением на солнечном месте и так далее.

ПЛОТНОСТЬ. Очень интересное понятие — это плотность воды и ее взаимодействие с плотностями других предметов. Детям легче будет понять, что это такое, проведя ряд соответствующих опытов.

Опыт №1 (тонет-не тонет): набрать воду в тазик и опустить в него разные предметы – деревянный брусок, кусочек металла, надутый шарик, камушек и так далее; рассказать о плотности и узнать у детей, какие предметы, по их мнению, имеют большую плотность, а какие — меньшую (если плотность предмета больше, чем у воды, то он утонет).

Опыт №2: подготовить три прозрачные емкости – две по 0,5 литра и одну литровую (можно 2 по литру и одну двухлитровую); в первую налить обычную воду и поместить сырое куриное яйцо – оно опустится на дно; во второй емкости приготовить соленый раствор – 2 столовые ложки соли на 0,5 литра (если банка литровая, то 4 ложки соли на банку), опустить в раствор яйцо – оно всплывет на поверхность (у соленой воды плотность больше); положить яйцо на дно самой большой банки и аккуратно перелить в нее жидкость из предыдущих банок – яйцо должно подняться и зависнуть посередине.

КРУГОВОРОТ. Рассказать дошкольникам о круговороте воды в природе можно посредством следующего опыта: в банку вместимостью 3 литра налить слой горячей воды высотой 2,5 сантиметра; положить на тонкий металлический лист несколько кусочков льда (чем больше, тем лучше) и поместить его поверх банки; вода будет испаряться, пар подниматься и остывать у листа, в результате чего в верхней части образуется маленькое облако; пар, достаточно остыв и набравшись, опять сконденсируется в капли воды, которые, стекая по краям банки, вернутся на прежнее место.

КАПИЛЛЯРНОСТЬ. Интересное свойство воды – это капиллярность, то есть способность подниматься по тонким трубкам. Показать это свойство воспитанникам детского сада можно следующими опытами: разукрасить

яркими красками воду в нескольких стаканах и поместить в них срезанные белые цветы или, например, листья белокочанной капусты, оставить на некоторое время и проследить за тем, как они окрасятся в те же цвета, что и вода в стакане; взять длинный белый шнурок, нарисовать на нем в разных местах полосы разноцветными маркерами (на некотором удалении друг от друга), поместить в высокую бутылку с водой и проследить, как по мере впитывания воды шнурок будет окрашиваться в радужные цвета.

ПРЕЛОМЛЕНИЕ И УВЕЛИЧЕНИЕ. Вода имеет свойство визуально преломлять предметы и увеличивать их размер. Демонстрируется это так: нужно положить в банку с водой любой предмет (шарик, яйцо и так далее), точно такой же предмет поместить рядом с банкой и предложить детям сравнить их размеры (в банке больше); поместить в стакан с водой обычный карандаш – визуально он искривится; нарисовать на листе бумаги две яркие стрелки, направленные в одну сторону и расположенные одна над другой, расположить лист со стрелками позади пустого стакана, налить в стакан воду так, чтобы она закрыла только одну стрелку (она развернется в обратную сторону), заполнить стакан доверху (вторая стрелка также развернется). им способом: приготовить таз с водой и поставить на окно в солнечный день.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ФОКУСЫ. Закрепить полученные знания и просто развлечь детей можно с помощью интересных экспериментов и удивительных фокусов с водой. Налить одинаковое количество воды в узкий высокий и низкий широкий стаканы и предложить детям угадать, где больше. Перелить воду в одинаковые емкости. В целях дополнительного экспериментирования с плотностью воды поместить в нее спички. В центр емкости положить сахар – спички будут двигаться в его сторону. Затем убрать сахар и положить кусочек мыла – спички разбегутся в стороны. Налить в стакан воду доверху, положить поверх лист бумаги. Придерживая бумагу рукой, перевернуть стакан. Убрать руку – бумага не упадет и будет держать воду. Полить сквозь сито воду, показав, что она свободно проходит. Затем намазать поверхность сита растительным маслом, аккуратно и медленно налить по боковым стенкам воду в сито – оно наполнится. Покрасить внутреннюю сторону крышки ярким цветом. Незаметно закрыть подготовленной крышкой банку с водой, произнести волшебные слова и встряхнуть банку – вода окрасится. Налить в банку воду, оставив 4 или 5 сантиметров до крышки, и добавить некоторое количество жидкости для мытья посуды. Плотнo закрыть банку крышкой и встряхнуть – получится впечатляющий и завораживающий морской водоворот. Вырезать из цветной бумаги небольшие цветочки, завернуть их лепестки к серединке и поместить цветы в воду – бумага намокнет и развернется так, как будто бутоны распускаются. Налить в бутылку горячую воду и натянуть на ее горлышко сдутый воздушный шарик – он надуется. Затем поместить бутылку в емкость с холодной водой – по мере остывания внутренней жидкости шарик будет сдуваться и начнет втягиваться внутрь бутылки. Приклеить на дно тарелки кусочек пластилина и воткнуть в него пару спичек. Налить в тарелку

подкрашенную воду, зажечь спички и быстро накрыть их пустым прозрачным стаканом – спички потухнут, а вода частично втянется в стакан

Конспект занятия по познавательному развитию «Вода вокруг нас» в подготовительной группе

Задачи: ознакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить воду.

-формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей.

Ход занятия:

Девиз занятия: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»

- Как понимаете эти слова?

Отгадывание загадок.

1.С неба звезды падают,
Лягут на поля.

Пусть под ними скроется
Черная земля.

Много-много звездочек
Тонких как стекло;
Звездочки холодные,
А земле тепло. (**Снежинки**)

2. Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. (**Лёд**)

3.Седой дедушка у ворот
Всем глаза заволок. (**Туман**)

4.Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (**Вода**)

5.Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем – не найдем. (**Роса**)

- О каких состояниях воды говорится в этих



загадках?



Тему занятия вы сможете определить сами, послушав мою сказку. В одном царстве жило-было Красивое озеро. И много в нем водилось рыбы. Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой озера, другие – купались в его водах, третьи - ловили рыбу. Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к озеру, оставлял там много мусора. Обиделось оно на людей и спрятало всю рыбу под своим обрывистым берегом, а само покрылось густой тиной. Пришли утром люди к озеру и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды.

От грязи пропала вся чистота и красота моя. Теперь, сами думайте, что делать будете.

-Так о чем же мы будем говорить? Какая проблема стоит перед человечеством?

(Воду нужно беречь, не загрязнять)

-Итак, тема занятия: «Берегите воду!»

- Сегодня мы с вами должны ответить на вопрос:
Почему нужно беречь и охранять ВОДУ? Почему вода находится в опасности?

Вопросы:

1. Где на планете встречается вода?
2. Для чего человеку нужна вода?
3. Почему чистой воды становится меньше?
4. Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна?
5. Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоемах?
6. Что значит «экономно расходовать воду»?

Вода – голубая кровь планеты. Если быстро раскрутить глобус планеты, то он покажется одноцветным – голубым. Казалось бы воды на земле сколько угодно. Она покрывает большую часть нашей планеты. Но пресной воды остается все меньше и меньше.

Где на планете встречается вода?

- Вода – одно из самых важных для человека веществ. Без нее не обойтись никому и никогда, и заменить ее ничем. В природе на каждые 100 литров воды приходится лишь 3л пресной.

Вода является домом для множества растений и животных. Вода – важный друг и помощник для человека. Она нужна не только для питья и приготовления пищи, но и для работы заводов, вода - удобная дорога.

Для чего человеку нужна вода?

- А вы знаете, для того чтобы получить одну тонну стали, необходимо израсходовать 150 тонн воды, а для того чтобы получить одну тонну бумаги, нужно 250 тонн воды.

- А кто еще нуждается в воде? (Животные, растения)

Слону в сутки необходимо 90 литров воды.

Вывод: Вода нужна всему живому. Без воды нет жизни.

Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна?

От загрязненной воды гибнут растения и животные в реках, озерах, морях. Погибают растения на берегу. Заболевает человек.

- Такой вопрос: можно пить воду из реки, озера, пруда?

(В ней могут быть вредные вещества и болезнетворные бактерии)

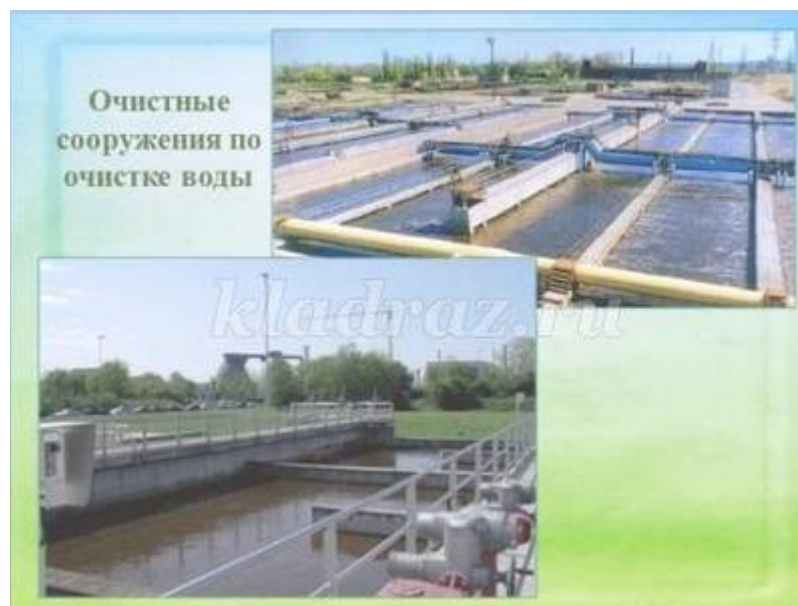
Знаете, что ...

- более 5млн. людей ежегодно умирают от болезней, вызванных употреблением плохой воды;

- 2,5 млрд. живут в условиях антисанитарии.

Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоемах?

Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду.



Государство много делает для защиты воды: строят очистительные сооружения, водохранилища, прокладывают новые трубы, чтобы не было утечки воды. Очищают берега рек и озер.

За защиту окружающей среды выступают общественные организации: «Партия Зелёных», «GREEN PEACE», которые выступают против загрязнения рек, озёр, морей и требуют строительства очистных сооружений.

Игра «Четвертый лишний»

У воды есть день рождения. День рождения Воды – 22 марта. Люди всех стран празднуют этот день. В этот день, все кто любит и ценит природу, выходят и очищают русла ручьёв, рек, убирают мусор, спасают попавших в беду обитателей водоёмов. 22 марта – День – напоминания о том, что Вода - это Чудо природы, без которого не будет жизни на земле, а, значит, её нужно беречь.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед,

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождем обернется,

Вокруг оглянитесь

В природу взгляните

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – ВОДА!

Конспект занятия по рисованию «Берегите воду» в подготовительной группе

Задачи:

- 1.Обобщить знания детей о значении воды в жизни живых существ.
- 2.Закрепить представления детей о мерах охраны водоёмов от загрязнений.
- 3.Приобщать к экспериментальной деятельности.
- 4.Прививать навыки экономичного расходования воды в домашних условиях.
- 5.*Развивать речь, мышление, наблюдательность.*
- 6.Воспитывать бережное отношение к воде. *Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.*

Мотивация:

Водоемы на нашей планете загрязнены. Вода нужна всему живому, без воды нет жизни на земле, необходима очистка водоемов.

Ход занятия:

Дети, сейчас мы с вами поиграем. (*Все встают в круг и играют в игру с мячом "Скажи наоборот"*).

Воспитатель бросает мяч ребенку. Из одного крана течет горячая вода, а из другого.....*Ребенок (бросает мяч обратно):* Холодная.

Воспитатель: Река глубокая, а ручеек....

Ребенок: Мелкий.

Воспитатель: Река может бежать быстро, а может и

Ребенок: Медленно.

Воспитатель: В океане волны большие, а в реке....

Ребенок: Маленькие.

Воспитатель: В ручейке вода бежит, а в пруду...

Ребенок: Стоит.

Воспитатель: Из чайника мы пьем чистую воду, а в луже вода...

Ребенок: Грязная.

Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы узнаете, о чём мы с вами будем сегодня говорить.

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я. Кто я такая? (вода)

Мы поговорим не только о воде, но и о значении воды для всего живого на Земле, о бережном отношении к воде. Давайте посмотрим на модель Земли, которая называется ... (глобус) Голубым цветом на глобусе обозначается...

(вода) Правильно голубой цвет - это цвет воды. Нашу планету правильнее было бы назвать не планета Земля, а голубая планета. Как вы думаете, почему? (ответы детей) Правильно, потому что на нашей планете очень много воды. Сейчас мы это докажем. Посмотрите - у меня в руках яблоко.

Оно такое же круглое, как и глобус. Если разрезать яблоко на четыре равные части, то одна часть символизирует сушу, а три другие – воду. Теперь

сделайте вывод, чего больше на нашей планете, воды или суши? Как вы думаете, хорошо или плохо, когда на нашей планете так много воды? Только благодаря такому количеству воды на нашей планете стала возможна жизнь. Вода нужна всем живым существам.

Физминутка

Мы слышали о воде, говорят, она везде (маршируют)
Вы в пруде её найдёте (показывают круг руками)
И в сыром лесном болоте (приседают)
В луже, в море, в океане.(показывают круги руками)
И в водопроводном кране (крутят кран)
Вниз сосульками свисает (руками сверху вниз)
В лес туманом заползает (руки в стороны)
На плите у нас кипит (издают звук: ш - ш - ш)
Паром чайника шипит (звук:ш – ш - ш)
Без неё нам не умыться (умываются)
Не наестся (рука к губам), не напиться (другая рука к губам)
Смеем мы вам доложить, без воды нам не прожить! (маршируют)
И вот хочу вам предложить сегодня порисовать. Тема будет "Берегите воду".
Человек, запомни навсегда-
Символ жизни на Земле – вода!
Охраняй её и береги,
Мы ведь на планете не одни!

Конспект занятия по конструированию «Рыбка и лягушка» (оригами) в подготовительной группе

Задачи:

- продолжать знакомить с искусством складывания бумаги – оригами, научить складывать «рыбку и лягушку», применять навыки сгибания складывания по инструкционной карте;
- коррекция мелкой моторики рук путем складывания бумаги, развитие творческого воображения через оформление поделки «рыбки», коррекция памяти путем заучивания стихотворения, коррекция речи через формирование умения описывать этапы своей работы по «инструкционной карте»; - развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления и практического выполнения задания;
- воспитывать эстетический вкус, любовь к природе, животным, бережное отношение к ним, аккуратность, усидчивость, волевые качества, чувство взаимопомощи и коллективизма.

Ход занятия

I. Организационный момент:

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать занятие?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

— Сегодня мы с вами способом сгибания и складывания бумаги выполним фигурки. Но, какие я пока не скажу. Ребята, кто из вас знает, что такое оригами?

2. Беседа по теме занятия.

Слово оригами складывается из двух слов: «ори» – бумага и «ками» - складывание.

— Оригами – искусство складывания из бумаги.

Искусство оригами появилось в глубокой древности. Зародилось оно в Китае. Целых 2000 лет назад китайцы изобрели бумагу. Примерно тогда же и появилось искусство оригами. В Китае существовала очень интересная традиция: к похоронам, родственники усопшего делали всегда бумажные домики, мебель, слуг, а также бумажные деньги. Позже искусство оригами было завезено в Японию. Японцы в оригами многое переняли из китайского народного творчества, но преобразили его на свой лад.

Из обыкновенной бумаги японцы воистину могут творить чудеса. Сделанные ими бумажные фигурки украшают храмы и жилища. В Японии считают, что бумажные шары, журавлики и другие изделия являются талисманами и приносят счастье. Поэтому их часто дарят и развешивают в качестве украшений во время народных праздников. Японские маги, путешествуя по Европе, познакомили западный мир с искусством оригами. Они были настоящими мастерами своего дела и за несколько секунд могли сложить из бумаги птицу, насекомое, животное на потеху многочисленным зрителям. И сейчас, в наше время, люди не только восхищаются искусством оригами, но и с огромным удовольствием сами складывают различные бумажные фигурки.

— А сейчас я загадаю загадку:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы – все умелые плавцы.(Аквариум)

— Правильно. Это аквариум. Кто из вас видел аквариум, тот знает, кто в нем живет и без труда сможет отгадать мои загадки:

Выпучив глаза, сидит,

По - французски говорит,

По – блошьи прыгает,

По – человечьи плавает?(Лягушка)

Вильнет хвостиком туда – сюда

И нет ее, и нет следа.(Рыбка)

Сегодня мы способом сгибания и складывания выполним рыбок и лягушек.
Физкультминутка.

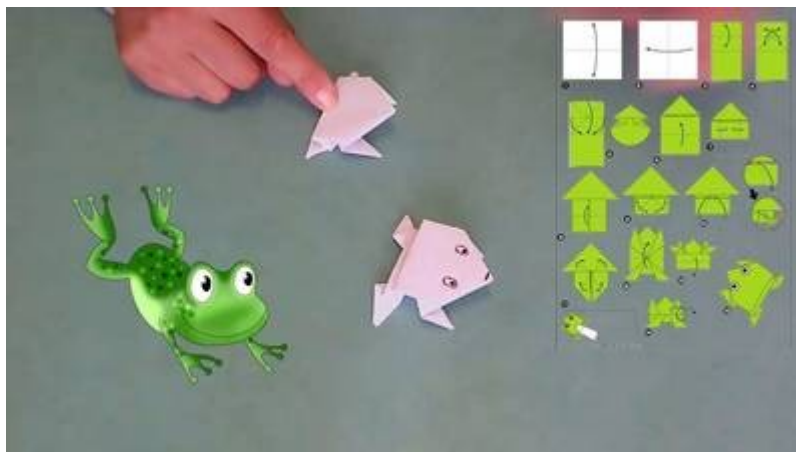
Практическая работа.

— Разбор последовательности выполнения поделки по инструкционной карте (инструктаж).

Рыбка:

- 1) из листа цветной бумаги красного или желтого цвета заготовить квадрат (один из углов отогнуть к противоположной стороне, совместить края листа, лишнее отрезать):
- 2) получить квадрат с линией сгиба по диагонали, сложить его в треугольник по данной линии:
- 3) полученный треугольник сложить пополам и развернуть, получается на квадрате две линии сгиба по диагонали:
- 4) сложить квадрат пополам, так, чтобы получился прямоугольник с линиями сгиба от середины к краям – противоположным углам:
- 5) боковые стороны вогнуть вовнутрь по линиям сгиба, так, чтобы получился треугольник:
- 6) дорисовать контуры рыбки и вырезать, оформить поделку: дорисовать глазки, рот, жабры, чешую, плавники:
-а теперь способ складывания лягушки:

СХЕМА .ОРИГАМИ



ЛЯГУШКА

Итог занятия.

- С каким словом вы сегодня познакомились?
- Каким способом выполняли поделки?

Конспект игры –викторины «Вода вокруг нас» в подготовительной группе

Цель: Закрепление полученных знаний о воде

Вступительное слово к викторине

Вода – основа жизни. Ещё в глубокой древности люди научились с уважением относиться к воде. Знаменитый французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери сказал: *«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое?»*. Масштабы загрязнения подземных источников, рек, морей, озёр и океанов хозяйственно-бытовыми и промышленными стоками столь велики, что это привело к тому, что запасы воды, пригодной для питья, постоянно снижаются. Следовательно, мы делаем вывод, что воду нужно беречь.

1. Меня льют, меня пьют, всем нужна я. Кто я такая?

Ответ: вода

2. В одной сказке король, собираясь выдать дочь замуж, объявил конкурс, на котором были заданы хитроумные вопросы. Один из вопросов был такой: «Что есть везде?»

Ответ: вода. Она в воздухе, на земле и внутри её

3. Если посмотреть на глобус, какого цвета на нём больше всего?

Ответ: сине-голубого

4. Чему соответствует этот цвет?

Ответ: это цвет океанов, морей, рек, озёр, водохранилищ, прудов

5. Какие свойства воды вы знаете?

Ответ: вода без цвета, без запаха, не имеет формы

6. Можно ли пить воду океанов, морей?

Ответ: нет, потому что она солёная

7. Какая вода пригодна для питья?

Ответ: пресная

8. Как вы считаете, запасы пресной воды ограничены или безграничны?

Ответ: ограничены

9. Если запасы воды ограничены, то какой можно сделать вывод?

Ответ: воду надо беречь

10. В чём заключается бережное отношение к воде?

Ответ: не расходовать её бездумно, не засорять водоёмы, следить за тем, чтобы кран был полностью закрыт, когда не идёт использование воды.

11. Может ли человек прожить без воды?

Ответ: нет, не может

Для справки: примером важной роли воды в организме может служить сам человек. В младенческом возрасте её количество в нашем теле составляет 86%. По мере роста и развития организма, доля воды снижается. У взрослого оно не более — 60%.

12. Как вы считаете, где зародилась жизнь? Где обитали первые живые существа?

Ответ: в воде

13. Могут ли растения и животные прожить без воды?

Ответ: нет, не могут

Для справки: животные и растения в значительной мере состоят из воды. Процентное содержание воды в растениях и животных варьируется от 50 до 99%.

14. Что мы делаем с помощью воды?

Ответ: пьём, варим еду, стираем, плаваем, купаемся, моемся, создаём материальные блага (создание производств возможно только с использованием воды), поливаем растения, поим животных.

15. Какие агрегатные состояния воды вы знаете?

Ответ: твёрдое (лёд, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

16. Присутствует ли вода в составе других планет, звёзд, комет?

Ответ: да, присутствует

17. Почему лёд плавает в воде?

Ответ: лёд легче воды

Заключительные положения викторины:

Вода – это основа жизни. Берегите воду! Это жизненно необходимо. Расходуйте воду экономно. Не засоряйте водоёмы.

Беседы для совместной деятельности

Беседа «Вода вокруг нас»

Цель: заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Покажите ребенку, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объясните ребенку, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она соленая. Также в ходе этой беседы стоит объяснить ребенку, откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится

людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной. Совет: иногда даже реклама воды может стать отличным примером того, насколько дорого ценится питьевая вода.

Беседа «Вода вокруг нас» (продолжение)

Цель второй беседы – донести до детей всю важность воды для человечества. Во время второй беседы стоит объяснить ребенку, что хоть воды и много на Земле, далеко не вся она подходит для человека. Ведь пьем мы только перстную и чистую воду, а не соленую. Вот как раз соленой у нас гораздо больше. Стоит также добавить, что существуют страны, в которых водный кризис. Поэтому воду нужно беречь.

Беседа «Путешествие капельки» (рисуем круговорот)

Цель: дать детям понять, как в природе происходит круговорот воды. В ходе беседы может понадобиться наглядное пособие – картинка с изображением того же круговорота, но рисование с детьми будет лучше. Преподнести этот процесс ребенку можно как то, что капелька воды живет в море. Но иногда эта капелька путешествует на тучку. На тучке собирается много капелек, а затем все они спускаются на землю и вместе с ручейками попадают в реки, а реки снова к себе домой – в море. Можно провести эксперимент с испарением воды.

Беседа «Без воды нет жизни»

Цель: формирование у ребенка представления о том, что животные и растения не могут жить без воды. В ходе беседы можно привести ребенку пример с растениями в природе. Ведь их время от времени поливает дождик. А вот если не поливать растение в горшочке, то в скором времени оно просто засохнет и погибнет. Именно поэтому нужно всегда следить, чтобы у растений было достаточно влаги. Также можно привести пример с животными, которые в условиях дикой природы могут попить из природного водоема, а вот в домашних условиях — только в том случае, если мы им поможем.