

**Конструкт НОД по познавательно – исследовательской деятельности «Солёная история»  
для детей 7-го года жизни**

**Воспитатель: Круглова Н.Е.**

**ГО Краснотурьинск 2023 год**

**Тема :** «Солёная история».

**Возрастная группа:** дети 7-го года жизни.

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Средства:**

**Наглядные:** баночки для поделок из под детского питания, салфетки, натёртые цветные мелки, стаканчики с готовой цветной солью, ложки, емкости с водой (3 шт.), стаканы с пресной водой(3 шт.), с солёной водой (3 шт.), яйцо (6шт.), поваренная соль для опытов, свеча, металлическая ложка, поролон(3 шт.), мешочки с солью (3 шт.)

**Мультимедийные:** ИКТ, презентация.

ЗАДАЧИ образовательной программы		Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы		
<p><b>Обучающие:</b> Формировать представления детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность. Стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать познавательные потребности, стимулировать интерес к изучению неживой природы. Развивать положительные эмоции и интерес к нетрадиционным видам изобразительной деятельности.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе.</p>				
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей,	Планируемый результат

			<b>выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	
<p>I этап</p> <p><i>Организационный Эмоциональный настрой</i></p>	<p>В круг широкий, вижу я</p> <p>Встали все мои друзья.</p> <p>Мы сейчас пойдём направо,</p> <p>А теперь пойдём налево,</p> <p>В центре круга соберёмся,</p> <p>И на место все вернёмся.</p> <p>Улыбнёмся, подмигнём,</p> <p>Меня слушать все начнём!</p>	<p>Эмоционально включает действие.</p> <p>в</p>	<p>Встают в круг.</p> <p>Идут направо потом налево.</p> <p>Идут в центр круга и обратно.</p> <p>Улыбаются, подмигивают, настраиваются на занятия.</p>	<p>Эмоциональная готовность совместной деятельности.</p> <p>к</p>
<p>II этап</p> <p><i>Введение в тему</i></p>	<p>- Ребята, кто мне скажет, какие богатства находятся глубоко под землей? Как они называются? (<i>Полезные ископаемые</i>)</p> <p>-А какие полезные ископаемые вы знаете? (<i>Глина, уголь, алмазы, золото, минеральная вода и т. д.</i>)</p> <p>-Скажите, пожалуйста, как еще можно назвать полезные ископаемые? (<i>Сокровищница Земли,</i></p>	<p>Задаёт вопрос.</p>	<p>Отвечают на вопрос, рассуждают.</p>	<p>Активизация речи детей.</p>

	<p><i>кладовая Земли, хранилище Земли).</i></p> <p>-Сегодня мне хотелось бы побеседовать с вами об одном веществе, с которым вы хорошо знакомы – оно тоже является полезным ископаемым. Чтобы узнать, о чем пойдет речь, предлагаю вам отгадать <u>загадку</u>:  <i>«Без нее, ребята, повар, как без рук, И становится вся пища несъедобной вдруг! Если в ранку попадет – испытаешь боль...Вы, конечно, догадались сразу, это – (соль)</i></p>	<p>Ставит цель</p> <p>Загадывает загадку</p>	<p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления.</p>
<p><i>Актуализация знаний</i></p>	<p><b>-Соль</b> – это единственное минеральное вещество, которое люди могут сразу употреблять в пищу. А вы знаете, какая бывает соль? (<i>Ответы детей</i>). <b>(слайд 1)</b></p> <p>-Правильно, есть три вида соли: Пищевая (каменная), техническая, морская.</p> <p>-<u>Пищевая соль</u> делает нашу еду очень вкусной. <u>Морскую соль</u> тоже можно есть, но применяют её по-разному: в медицине, косметологии.</p> <p>-<u>Технической солью</u> посыпают дорогу от гололёда зимой.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Использует ИКТ.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают.</p>	<p>Закрепление ранее полученных знаний.</p>
<p><i>Презентация</i></p>	<p><b>(слайд 2)</b> В далёкие времена соль</p>	<p>Вводит элемент новизны.</p> <p>Использует</p>	<p>Слушают и просматривают</p>	<p>Развивать умение слышать и слушать.</p>

<p><i>Новые знания</i></p>	<p>считалась драгоценностью. Её хранили в особых ларцах, меняли на товары, даже на землю. Соль была дороже золота, ею расплачивались за товар вместо денег. Наши предки верили, что соль защищает их от злых духов и вражеских сил.</p> <p>Из-за соли разгорались войны. <b>(слайд 3)</b> В древнем Риме солдатам часто платили жалование не деньгами, а солью, отсюда и произошло слово СОЛДАТ. Так появилась народная примета: соль рассыпал – к ссоре, к неудаче.</p> <p><b>(слайд 4)</b> - Прошло много времени, прежде чем люди научились добывать соль из морской воды. Добывают соль специальной техникой – <b>соледобывающим комбайном</b>, грузят в железнодорожные вагоны и <b>(слайд 5)</b> отправляют на мельницу. В морской соли есть полезные минеральные вещества, йод. Значит. Если в соли есть полезные минеральные вещества, то и сама соль – полезна. И не только полезна, но и жизненно необходима, не только для людей, но и для всех живых существ <b>(слайд 6)</b> (например, люди специально дают лошадям, коровам, соль, которой нет в траве и сене).</p>	<p>наглядные средства(ИКТ), рассказывает о добыче соли. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, вводит новое слова: соледобывающий комбайн, кристаллизация.</p>	<p>слайды.</p> <p>Выражают своё мнение по вопросу.</p>	<p>Расширить словарный запас.</p> <p>Активизация познавательной деятельности</p> <p>Расширение знаний по теме.</p>
----------------------------	--	---	--	--

**(слайд 7)** -Каменную соль добывают в соляных шахтах. Ребята, а как вы думаете, как соль туда попала? Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Когда-то очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась. Как вы думаете, что значит «кристаллизовалась»? *(Ответы детей)*. Вы правы – приобретала форму кристаллов. И образовались горы.

**(слайд 8)** Специальные комбайны рубят пласты соли. **(слайд 9)** Затем она попадает в мельницы и крошится до получения кристалликов различной величины. **(слайд 10)** Потом соль упаковывают, и она попадает на прилавки магазинов.

- Соль необходима человеку.  
Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, пищеварения. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Конечно, это не значит, что нужно употреблять в пищу много соли. Слишком большое ее количество, может нанести вред нашему организму. Поэтому – все хорошо в меру.

Рассказывают на  
память

<p><i>Кинезиологическое упражнение</i></p>	<p>-Люди придумали очень много пословиц и поговорок про соль. Я предлагаю вам <b>игру «Закончи пословицу».</b></p> <p>- Без соли не вкусно, без хлеба не сытно  - Без соли и хлеб не естся, без соли и стол кривой.  - Без соли, без хлеба худа беседа.  - Соли не жалея, так и есть веселей.  -После хлеба – соли семь часов отдыхать.  -Без соли не приготовишь овощной салат. Давайте сделаем его.</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение «Овощной салат»</b>  Мы капусту рубим-рубим,<i>(по очереди одна рука кулак другая ребро)</i>  Мы морковку трем – трем,<i>(кулак одной руки трёт по ладони другой руки, хлопок в ладоши и повтор)</i>  Мы капусту солим-солим,<i>(имитация солить капусту)</i>  Мы капусту жмем-жмем <i>(сжимать и разжимать пальцы поочередно одной рукой потом другой)</i>  Вот какой у нас салат  Витаминами богат! <i>( кулаками поочередно по коленям, затем руки крест на крест хлопок и повтор)</i></p> <p>В честь соли названы <u>города</u>: <b>(слайд</b></p>	<p>Проводит игру</p> <p>Наблюдает да точною выполнения.</p> <p>Вводит элемент новизны.</p>	<p>пословицы</p> <p>Один из детей показывает упражнение, остальные выполняют по показу.</p> <p>Слушают и просматривают слайды.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Развитие речевой активности</p> <p>Развитие межполушарных связей мелкой моторики, памяти внимания, речи.</p> <p>Расширение знаний</p>
--	---	--	---	--

	<p><b>11)</b> Соликамск, <i>(слайд 12)</i> Соль-Илецк, <i>(слайд 13)</i> Сольцы.</p> <p>-Как вы думаете, где ещё можно использовать соль? (ответы детей)</p> <p><b>(слайд 14)</b> В выработках соляных шахт создают подземные лечебницы, санатории. Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов. За полезные свойства соль называют «<i>белым золотом</i>» и используют для лечения. И назвали это очень красивым словом «<i>спелеолечение</i>». Есть специальные спелеосанатории, которые находятся в соляных шахтах, спелеокомнаты, в которых люди лечатся от различных заболеваний.</p> <p><b>(слайд 15)</b> Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла). <b>(слайд 16)</b> Очень полезны ванны с морской солью.</p> <p><b>(слайд 17)</b> На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Вводит новые слова:</p> <p>спелеолечение, спелеосанатории,</p>	<p>вопросы</p>	<p>по теме.</p> <p>Расширение словаря.</p>
--	--	--	----------------	--

<p><i>Динамическая пауза</i></p>	<p><b>(слайд 18)</b> Соль является хорошим чистящим средством. С её помощью можно очистить посуду от накипи и загрязнений.</p> <p><b>Физкультминутка «Солёный-несолёный»</b></p>	<p>Эмоционально включает в действия.</p> <p>Называет слова: капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, сыр, мандарин, рыба, яйцо.</p>	<p>Дети подпрыгивают, услышав продукт, который можно солить, а который не солят, хлопают в ладоши.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.</p>
<p><i>Мотивация дальнейшим действиям.</i></p> <p><i>Включение детей в исследовательскую</i></p>	<p>к</p> <p>-Ребята, вспомните с какими свойствами соли мы уже знакомы? <b>(слайд 19)</b> (соль белого цвет, без запаха, солёная на вкус, сыпучая, имеет форму кристаллов).</p> <p>-А еще соль-волшебница. Хотите узнать почему? Тогда приглашаю вас в нашу лабораторию, что бы лучше узнать, что такое соль (дети делятся на</p>	<p>Задаёт вопрос.</p> <p>Использует мнемотаблицу.</p> <p>Ставит цель. Вовлекает в совместную деятельность. Задаёт вопрос.</p>	<p>Делают выбор</p> <p>Отвечают на вопрос, опираясь на собственные знания.</p>	<p>Закрепление знаний о свойствах соли.</p> <p>Закрепление правил</p>

<p><i>деятельность.</i></p>	<p>три группы).</p> <p>Давайте вспомним правила поведения в ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• близко не подносить предметы к глазам,</li> <li>• без надобности ничего не брать в рот,</li> <li>• строго соблюдать мои инструкции.</li> </ul> <p>-Я открою вам секрет. В соленой воде практически невозможно утонуть. Хотите проверить? Мы с вами проведем эксперимент и проверим, как соленая вода будет выталкивать предметы на поверхность.</p> <p><b>1 опыт.</b></p> <p>- В стакане с синей полоской пресная вода. Опустите в него яйцо. Что произошло с яйцом в пресной воде? <i>(Оно утонуло)</i> А теперь опустите второе яйцо в стакан с красной полоской, с соленой водой. Что произошло с яйцом? <i>(Оно сначала утонуло, а потом всплыло вверх.)</i></p> <p><b><u>Какой вывод сделаем: Соленая вода удерживает предметы на поверхности</u></b></p>	<p>Ставит цели. Стимулирует любознательность. Способствует групповой работе детей.</p> <p>Объясняет.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Поощряет детей к высказыванию.</p> <p>Загадывает загадку.</p>	<p>Используют материалы, которые можно применить для опытов.</p> <p>Наблюдают за действием ребёнка-руководителя.</p> <p>Обобщают.</p> <p>Сосредотачивают внимание.</p>	<p>поведения в лаборатории.</p> <p>Расширение знаний о свойствах изучаемого материала.</p> <p>Активизация познавательной деятельности детей через проведение опытов.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
-----------------------------	--	--	--	--

	<p><b>2 опыт.</b></p> <p>-А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.</p> <p>Шли домой два ослика, и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем во 2 опыте.</p> <p>-Возьмите мешочек с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? Какому ослику было легко идти?  - Мешочек с солью опустите в воду. Что происходит с солью? <i>(она растворилась)</i>. Поменялся ли цвет воды? А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь</p>	<p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали поставленную задачу.</p> <p>Предоставляет достаточно времени для изучения.</p> <p>Советует.</p>	<p>Наблюдают за действием ребёнка-руководителя.</p> <p>Работают вместе.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Обобщают.</p>	<p>Активизация мыслительно-поисковой деятельности детей.</p> <p>Развитие речевой активности.</p>
--	---	---	---	--

	<p>проверьте, что тяжелее мешочек или поролон? (<i>поролон</i>). Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (<i>соль в мешках растворилась</i>). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (<i>поролон впитал воду</i>). Какой же ослик принес груз, и почему? (<i>слайд 21</i>)</p> <p><b><u>Вывод: Соль растворяется в воде, вода не меняет цвет.</u></b></p> <p><b>3 опыт</b></p> <p>- Ребята, а где больше всего соленой воды в природе? (<i>В морях, океанах</i>). А как вы думаете, можно ли из соленой воды получить соль? А как это сделать? (<i>Варианты детей</i>).</p> <p>Я беру ложку с небольшим количеством соленой воды и подношу ее к горячей свече. Как вы думаете, что произойдет с водой? Правильно, ребята, вода выпарится, а соль останется в ложке. (<i>слайд 22</i>)</p> <p><b><u>Вывод: После испарения воды остаётся соль.</u></b></p> <p><b>4 опыт</b></p> <p>- А сейчас мы с вами сделаем разноцветную радугу. Возьмите подносики, на которых лежит соль и натёртый на тёрке цветной мелок.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Объясняет, использует наглядные средства.</p> <p>Объясняет, даёт задание. Задаёт вопрос. Обсуждает с детьми.</p>	<p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Наблюдают за преобразованием.</p> <p>Обобщают.</p> <p>Выполняют по инструкции взрослого.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Обобщают.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Расширение знаний о свойствах соли.</p> <p>Развитие слухового внимания, речевой активности.</p> <p>Активизация мыслительно-</p>
--	--	--	--	--

	<p>Перемешайте их ложкой хорошо. Что произошло? Мелок выкрасил соль в определенный цвет.  <b>(слайд 23)</b>  <u><b>Вывод: Соль можно окрасить в определенный цвет.</b></u></p> <p>– Отлично, вы настоящие исследователи. <b>(слайд 24)</b>  - Сегодня мы с вами будем делать подарки для мам ко «Дню матери» декорировать баночки цветной солью.  -А сейчас я вас приглашаю пройти в творческую мастерскую (дети переходят к столам для выполнения творческого задания).  -Посмотрите, как можно украсить цветной солью различные ёмкости.  <u>А делается это так:</u> у вас у всех на столах лежат стаканчики с цветной солью, ёмкость, в которую вы будете насыпать цветную соль, столовые ложки. Соль нужно насыпать до конца и плотно закрыть крышечкой. Какие цвета, и в каком порядке вы будете их насыпать, пусть вам подскажет ваша фантазия. (дети выполняют под музыку задание) Вот такие чудесные сувениры, сделанные своими руками, у нас получились.</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Показывает последовательность действий. Объясняет.</p> <p>Предоставляет возможность для творчества. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Наблюдают за действием воспитателя.</p> <p>Выполняют по образцу.</p> <p>Самостоятельный выбор.</p>	<p>поисковой деятельности детей.</p> <p>Создание эмоционального настроения детей.</p> <p>Развитие чувства коллективизма.</p> <p>Развитие интереса к нетрадиционным видам изобразительной деятельности.</p>
--	---	---	---	--

<p>III этап</p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p>– Скажите, что нового и интересного вы узнали сегодня на занятии?</p> <p>- Какие новые свойства имеет соль? (Растворяется в воде, удерживает предметы на поверхности, окрашивается в любой цвет, выпаривается.)</p> <p>- Мне понравилось, как вы работали. Вы настоящие исследователи. Я дарю вам картинки, которые вы дома декорируете цветной солью. А как сделать цветную соль вы уже знаете.</p> <p><b>(слайд 25) Помните: соль в жизни человека имеет огромное значение, она является источником жизни, но чрезмерное употребление может привести к заболеванию.</b></p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Поощрение к ответам, рассуждениям.</p> <p>Нацеливание на дальнейшую продуктивную деятельность по теме.</p>	<p>Делают выводы, анализируют деятельность.</p> <p>Проявляют радостные эмоции.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>Проявление способности анализировать, обобщать.</p> <p>Планирование дальнейшей деятельности.</p>