

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия

с детьми 7-го года жизни

**Тема: «В гостях у сказки»**

*Воспитатель: Круглова Наталья Евгеньевна*

ГО Краснотурьинск

2022

**Конструкт занятия**  
**с детьми \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ года жизни**  
образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

**Тема:** «В гостях у сказки».

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Форма занятия:** интегрированная.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336; Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под редакцией Н.В.Дуровой. – М.:Школьная Пресса, 2004. – 144 с.

**Средства:**

**Игровые:** коммуникативная игра «Здравствуйте!», дидактическая игра «Отгадай эмоцию сказочного героя», дидактическая игра «Угадай звук посуды», дидактическая игра «Найди портрет».

**Наглядные:** ребус-птица из букв, мнемотаблица для звукового анализа, картинка солнышка на палочке для выполнения гимнастики для глаз 14 шт.

**Оборудование и материалы:** Буквы З, О, Л, У, Ш, К, А на кругах и квадратах по одному комплекту; магнитная доска – 2 шт.; ширма; посуда (2 деревянные ложки, кастрюля, тарелка, стакан, ложка); бубен; погремушка; стол журнальный – 3 шт.; магнитофон; проектор; экран; наборы для звукового анализа слов и схемы предложений по количеству детей; карточки со схемами звукового анализа слов «чай» и «кастрюля» (для самопроверки) по 2 шт.; листы с заданием – штриховка лепестков цветка; цифры то 1 до 4; карандаши простые по количеству детей; карточки – схемы предложений, карточки-фишки для звукового анализа у доски; обруч-2 шт.; лепестки цветка из бумаги зелёного, желтого и красного цвета по 14 шт.; шаблоны из белой бумаги кареты и платья по 14 шт.

**Мультимедийные:** презентация к занятию.

**Литературные:** загадка о чайнике.

**Музыкальные:** И. Цветков «Песня Золушки», В. Дашкевич «Приходите в гости к нам», К.Свобода музыка из кинофильма «Три орешка для Золушки».

**Предварительная работа:** Чтение сказки Ш.Перро «Золушка», беседа по содержанию сказки. Разучивание коммуникативной игры «Здравствуйте!», упражнения на развитие координаций движений «Каждый бутончик», физминутки «Стирка». Беседа о цветах, просмотр презентации «Цветы».

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением гласного ударного звука.</li><li>2. Познакомить с правилом, что звуки «Ч» и «Й» всегда мягкие согласные звуки.</li><li>3. Продолжать учить придумывать предложения с определённым количеством слов, составлять схему предложения.</li><li>4. Продолжать учить называть буквы, читать слова.</li><li>5. Закреплять умение делить слова на слоги и соотносить количество слогов с цифрой.</li><li>6. Закреплять умение называть слова на заданный звук.</li><li>7. Закрепить знание о творчестве Ш.Перро, о сказке «Золушка».</li><li>8. Закреплять умения называть цветы, одежду, обувь, головные уборы.</li><li>9. Закреплять умение различать горох и пшено, ориентироваться в пространстве (справа - слева).</li></ol>	<p>Индивидуальная работа по выполнению звукового анализа слов: длинного слова «кастрюля» с Мирославой Я. и Сашей К., простого слова «чай» с Аней М. и Вовой Ш.</p> <p>Продолжать развивать умение читать слова Ваню О., Сашу К., Мирославу Я., Киру З.</p>

Развивающие:

1. Развивать речь, мышление, коммуникативность, внимание, память.
2. Развивать мелкую моторику рук через штриховку в разных направлениях.
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику.
4. Развивать умение определять и различать эмоции и чувства.
5. Развивать умение различать цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат).

Воспитательные:

1. Формировать культуру вежливого поведения (здороваться, прощаться).
2. Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, оказывать посильную помощь героине.
3. Закреплять умение работать в паре, выполнять взаимопроверку.
4. Формировать умение делиться на две команды по гендерному принципу с учетом предложенной инструкции.

<p><i>Этапы (последовательность) деятельности</i></p>	<p><i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i></p>	<p><i>Действия, деятельность детей</i></p>	<p><i>Планируемый результат</i></p>
<p>Организационный момент.</p> <p>Актуализация знаний детей об эмоциях</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай эмоцию сказочного героя»</p>	<p>(слайд 2) Дети под музыку заходят в зал и здороваются (Приложение 2). Воспитатель звенит в колокольчик, приглашает тем самым детей встать в круг.</p> <p>Проводится коммуникативная игра «Здравствуйте!» (Приложение 3).</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какую эмоцию вы передали друг другу?</li> <li>- Какие эмоции вы ещё знаете?</li> <li>- Я предлагаю вам поиграть в дидактическую игру «Отгадай эмоцию сказочного героя».</li> </ul> <p>(слайд 3-8)</p> <p>(на экране появляются картинки сказочных героев, а дети отгадывают, какую эмоцию они передают).</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы, нацеливая на дальнейшую деятельность:</p>	<p>Заходят в зал здороваются. По сигналу колокольчика встают в круг.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Называют эмоции.</p> <p>Смотрят и определяют эмоции.</p>	<p>Положительный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей.</p>

<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Вхождение в сказку.</p>	<p>- Грусть - это хорошая эмоция или плохая?</p> <p>-Как помочь грустному человеку?</p> <p>-Героине какой-то сказке требуется ваша помощь. Если карточки с буквами выложить в том же порядке, в котором расположены цвета радуги, и прочитать слово, которое получится, то узнаете, какому сказочному герою нужна помощь.</p> <p><b>(слайд 9)</b></p> <p>(Воспитатель предлагает поделиться на две команды)</p> <p>- Я предлагаю вам поделиться на две команды. Девочки будут собирать карточки круглой формы, а мальчики – квадратной.</p> <p>Воспитатель проверяет, как дети выполнили задание.</p> <p><b>(слайд 10)</b></p> <p>(на экране появляется картинка Золушки).</p> <p>- Верно ребята, это слово «Золушка». Сегодня мы отправимся в гости в сказку «Золушка».</p> <p>(Звучит музыка) (Приложение 4).</p> <p>Воспитатель:</p>	<p>Думают. Отвечают.</p> <p>Делятся на команды, выполняют задание на ковре, читают слово.</p> <p>Дети садятся за</p>	<p>Развитие мышление, чтение слова.</p> <p>Умение работать в команде.</p>
--	---	--	---

	<p>Тише, тише, тишина...</p> <p>Сказка к нам идёт сама Ветерком прохладным вея, В сказку дверь открыла фея.</p>	<p>столы.</p>	
<p>Основная часть.</p> <p>Актуализация знаний детей о сказке.</p> <p>Дидактическая игра «Найди портрет».</p>	<p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эта сказка авторская или народная? (авторская).</li> <li>- Почему? (написал автор-писатель).</li> <li>- Как его зовут? (Шарль Перро).</li> </ul> <p><b>(слайд 11)</b></p> <p>(Воспитатель предлагает назвать, под какой цифрой портрет Ш. Перро).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие сказки он ещё написал?</li> <li>- Какая по характеру Золушка?</li> </ul> <p><b>(слайд 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, на Золушку, какое у неё</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Закрепление знаний о творчестве Ш. Перро.</p>

<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Грамматическая разминка.</p>	<p>настроение?</p> <p>- Она грустит от того, что очень хотела бы поехать на бал, но злая мачеха дала ей так много заданий, что их не переделать и за неделю. Что же делать Золушке?</p> <p>(Воспитатель соглашается с мнением детей).</p> <p>- Я с вами согласна, давайте поможем Золушке справиться с заданиями, и тогда она сможет поехать на бал.</p> <p>- Перед выполнением заданий сделаем с вами грамматическую разминку.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?</p> <p>-А предложения?</p> <p>- А слова?</p> <p>- Какие бывают звуки?</p> <p>- Чем отличаются звуки от букв?</p> <p>Молодцы, вы готовы к первому заданию.</p> <p><b>(слайд 13)</b></p> <p>(На экране куст роз без бутонов. По мере</p>	<p>Думают, предлагают.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие мышление, речи.</p> <p>Закрепление ранее полученных знаний по обучению грамоте.</p>
---	--	---	---



<p><b>1 Задание</b> <b>«Посадить кусты роз».</b></p> <p>Динамическая пауза-упражнение на развитие координации движений «Каждый бутончик».</p> <p><b>2 Задание</b> <b>«Перемуть посуду».</b></p>	<p>выполнения заданий появляются бутоны роз).</p> <p>Воспитатель объясняет задание:</p> <p>- Ребята, чтобы розы зацвели, нужно правильно поделить слова на слоги. Я называю слова - название цветов, вы считаете количество слогов в слове и поднимаете нужную цифру</p> <p>Слова: РОЗА, КОЛОКОЛЬЧИК, МАК, МИМОЗА, ТЮЛЬПАН, МЕДУНИЦА</p> <p>- Молодцы, давайте покажем, как распускаются цветы (проводится упражнение на координацию движений) (Приложение 5).</p> <p>(слайд 14)</p> <p>Воспитатель говорит название второго задания и загадывает загадку о чайнике (Приложение 6).</p> <p>(слайд 15)</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Делят слова на слоги.</p> <p>Выполняют.</p> <p>Слушают. Отгадывают.</p>	<p>Закрепление умения делить слова на слоги.</p> <p>Закрепление умения</p>
---	---	--	--

<p>Дифференцированный подход при проведении звукового анализа.</p> <p>Получение новых знаний.</p>	<p>Воспитатель объясняет задание:</p> <p>- Ребята, посуда будет чистая, если мы сделаем правильно звуковой анализ слова «ЧАЙНИК».</p> <p>- Аня М. и Вова Ш.. будут делать звуковой анализ слова «ЧАЙ», а Саша К. и Мирослава Я. будут делать звуковой анализ слова «КАСТРЮЛЯ».</p> <p>Воспитатель знакомит с правилом:</p> <p>- Ребята запомните правило: звуки «Ч» и «Й» всегда только мягкие согласные звуки.</p> <p>Воспитатель даёт установку на будущее после звукового анализа:</p> <p>- Вечером Саша с Мирославой нам покажут и расскажут, как делали звуковой анализ слова «КАСТРЮЛЯ», а Вова и Аня слова - «ЧАЙ». Потом мы сравним с вами какое слово длиннее</p>	<p>Выполняют и проверяют друг у друга. Один ребёнок выполняет у доски, отвечает. Дети дополняют.</p> <p>Выполняют и проверяют по карточке друг у друга.</p> <p>Слушают. Запоминают. Повторяют.</p> <p>Слушают.</p>	<p>работать в паре.</p> <p>Продолжать учить делать звуковой анализ слов.</p>
---	--	--	--

<p>Дидактическая игра «Угадай звук посуды».</p>	<p>«ЧАЙ» или «ЧАЙНИК».</p> <p>- Сейчас мы поиграем в дидактическую игру «Угадай звук посуды» (слайд 16).</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры:</p> <p>- Если вы услышите звук посуды, то приседаете, а на другие звуки поднимаете руки вверх.</p>	<p>Внимательно слушают. Выполняют.</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p>
<p><b>3 Задание «Стирка».</b></p>	<p>(слайд 17)</p> <p>Воспитатель объясняет задание:</p> <p>- Назовите одежду, обувь, головные уборы со звуком:</p> <p>- [п] (пальто, платье, плащ, платок, кепка, сапоги, тапки, шапка, панамка...);</p> <p>- [п'] (пижама, перчатки, передник).</p>	<p>Думают. Называют.</p>	<p>Закрепление умения называть слова на заданный звук.</p>
<p>Физминутка «Стирка».</p>	<p>Воспитатель предлагает сделать физминутку:</p> <p>- Давайте покажем, как мы стирали и сделаем физминутку «Стирка» (Приложение 7).</p>	<p>Выполняют.</p>	<p>Повышение и сохранение умственной активности и работоспособности</p>

**4 Задание**  
**«Перебрать зёрна:**  
**горох, пшено».**

(слайд 18)

Воспитатель объясняет задание:

- Ребята, злая мачеха перепутала зёрна гороха и пшена. Посмотрите и скажите, с какой стороны нарисован горох, а с какой пшено?

- Чтобы выбрать весь горох, нужно придумать предложения со словом Золушка из:

2-х слов: Золушка танцует. Золушка добрая. ...

-3-х слов: Золушка моет посуду. ...

- 4-х слов: Золушка поехала на бал. ...

- А сейчас составьте схему предложения: *Часы на башне пробили полночь.*

Смотрят. Отвечают.

Придумывают предложения.

Составляют схемы предложения. Один ребёнок выполняет у

детей.

Закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа - слева).

Закрепление умения составлять предложения из заданного количества слов.

Составлять умение составлять схему предложения.

<p><b>5 Задание «Поливать цветы».</b></p>	<p>-Ну вот, горох мы перебрали, а пшено нам поможет собрать волшебная птица, но для этого мы должны назвать из каких букв она состоит:</p> <p>Воспитатель показывает картинку с изображением птицы из букв: туловище буквы Ж и О; крылья – буквы Л, Ш, Щ; хвост – М; голова – С, клюв – Л.</p> <p>(слайд 19)</p> <p>Воспитатель объясняет задание:</p> <p>- Нужно помочь Золушке назвать правильно цветок, который она будет поливать. Я произношу начало названия цветка, а вы продолжите:</p> <p>РО – МАШКА, ПОД-СНЕЖНИК, НЕ-ЗАБУДКА, ЛЮ-ТИК, ЛИ-ЛИЯ, ПОД-СОЛНУХ, ГВОЗ-ДИКА.</p>	<p>доски. Взаимопроверка.</p> <p>Внимательно смотрят. Называют.</p> <p>Называют название цветов.</p>	<p>Проводить взаимопроверку.</p> <p>Закрепление знаний о буквах.</p> <p>Закрепление умения называть слова по первому слогу. Закрепление названий</p>
---	--	--	--

<p>Гимнастика для глаз «Солнышко»</p>	<p>(слайды 20, 21, 22, 23)</p> <p>-А сейчас я предлагаю Саше К., Ване О., Кире З. и Мирославе Я. прочитать какие цветы ещё осталось полить Золушке (воспитатель предлагает по очереди прочитать на экране название цветов детям, которые умеют читать).</p> <p>-Ребята, у нас не хватило воды, а задание нужно выполнить до конца.</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос:</p> <p>- А, что ещё надо для роста цветов? (солнце).</p> <p>(слайды 24)</p> <p>- Давайте сделаем гимнастику для глаз «Солнышко» (Приложение 8).</p> <p>Воспитатель объясняет задание:</p> <p>- Чтобы все цветы в саду распустились, нужно заштриховать лепестки волшебных цветов той, штриховкой, которая показана на одном из</p>	<p>Читают слова на экране.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз</p> <p>Слушают задание.</p>	<p>цветов.</p> <p>Совершенствование техники чтения слов.</p> <p>Укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p>
---	---	--	---

	<p>лепестков. Если вы правильно выполните это задание, то Золушка сможет поехать на бал.</p> <p>-Подойдите к столу и выберите себе один лепесток с любой штриховкой.</p> <p>(Во время выполнения штриховки звучит музыка ) (Приложение 9).</p> <p>После выполнения задания воспитатель предлагает подойти к ней и лепестки прикрепить к серединке, чтобы получились волшебные цветы.</p>	<p>Дети выбирают себе один лепесток и под музыку выполняют задание.</p> <p>Прикрепляют лепестки.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, координации движений, глазомера.</p>
<p>Выход из сказки</p>	<p><b>(слайд 25)</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на картинку Золушки.</p> <p>-Ребята, наша сказка подошла к концу. Посмотрите на Золушку, как вы думаете, какое у неё теперь настроение? Ау вас?</p> <p>- Вы сегодня молодцы, очень старались и помогли Золушке. Не зря говорят, что жизнь дана на добрые дела.</p>	<p>Рассматривают. Отвечают.</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы детей.</p>

<p>Анализ – сравнение, обсуждение предметного материала.</p>	<p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <p>- Вспомните, пожалуйста, какие задания мы сегодня выполняли? Для чего? ( Вспомнить поговорку).</p>	<p>Вспоминают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепление умения анализировать.</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>-Ребята, посмотрите, у вас на столе лежат лепестки, они разного цвета. Кто считает, что справился сегодня со всеми заданиями без ошибок, возьмите зелёный лепесток. Кто считает, что допустил одну ошибку возьмите лепесток жёлтого цвета, а кто допустил несколько ошибок возьмите лепесток красного цвета и давайте из них составим на ковре цветок.</p>	<p>Думают. Оценивают. Выкладывают цветок</p>	<p>Закрепление умения правильно оценивать свою работу на занятии.</p>
	<p>(Воспитатель делает вывод и мотивирует детей</p>		



<p>Открытый конец</p>	<p>на дальнейшую работу)</p> <p>-Ребята, раз мы совершаем с вами добрые дела, я предлагаю вам сделать для Золушки подарок - украсить платье или карету для бала. Эту работу мы будем выполнять с вами вечером после того, как Саша с Мирославой нам покажут и расскажут, как делали звуковой анализ слова «КАСТРЮЛЯ», а Вова и Аня слова - «ЧАЙ». Потом мы сравним с вами какое слово длиннее «ЧАЙ» или «ЧАЙНИК».</p> <p>(Воспитатель даёт право выбора детям).</p> <p>- Подойдите и выберите себе изображение того предмета, которое будете украшать.</p> <p><b>(слайд 26)</b></p> <p>- Давайте со всеми попрощаемся и пойдём в группу.</p> <p>(Звучит музыка) (Приложение 2).</p>	<p>Слушают.</p> <p>Выбирают.</p> <p>Прощаются и уходят.</p>	<p>Нацеливание на дальнейшую деятельность</p>
-----------------------	---	---	---

