

**Конспект занятия по познавательному развитию «Я в мире человек»
для детей 5-го года жизни**

Составитель: Круглова Н.Е.

ГО Краснотурьинск 2024 год

Задачи:

Образовательные задачи:

- Сформировать представление детей о назначении частей тела;
- Закрепить представление детей о внешнем строении человека;
- Совершенствовать диалогическую речь;

Развивающие задачи:

- Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей;
- Тренировать устную речь;
- Активизировать словарный запас;
- Совершенствовать двигательные навыки, ориентировку в пространстве;
- Развивать логическое мышление и пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам

1. Коммуникативная игра «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,

Пусть соединятся

Их маленькие пальчики.

Педагог: Покажите мне свою правую руку, а теперь левую. Дотроньтесь своими пальчиками до пальчиков соседа. Замкните круг. А теперь поднимите руки вверх. Мы вместе! Замечательно!

Дети должны почувствовать свою принадлежность к группе, ощутить чувство единения с ней.

2. Задание за столами (чтобы узнать тему занятия)

. Выкладывание человека из геом. форм по инструкции: Положите круг, внизу круга

- овал, внизу овала - две палочки.
- Кто у вас получается? (Человек)
- Какие части тела есть у нашего человека? (У него есть голова.)
- Какой формы голова? (У него круглая голова.)
- Какой формы туловище? (У него овальное туловище)
- А какой части тела не хватает? (У него нет рук.)

Возьмите ещё палочки и сделайте ему руки.

3. Вопросы:

- Ребята, сегодня мы поговорим о нас с вами.

Посмотрите друг на друга! Скажите, мне кто ВЫ? (Дети)

- Правильно, вы дети. А чем же вы отличаетесь друг от друга? (Мы мальчики и девочки)

- А чем вы похожи? (Глаза, руки, ноги, голова ...)

- А похожи мы тем, что и Саша, и Глеб, и Яна и я, все вместе мы люди! (картинка)

А если один, называют человек! (человек)

- На нашей огромной планете живет очень много людей, все они разные. Одни

высокие, другие низкие, у одних людей кожа темная, у других светлая, и люди на Земле говорят на разных языках. Но у каждого из нас есть то, чем похожи все люди. есть тело, и этим мы все похожи.

4. Рассматривание плаката «Тело человека»

- Сейчас мы вместе рассмотрим на плакате какие части тела есть у человека. Тело человека состоит из головы, туловища, верхних конечностей – это руки и нижних конечностей – это ноги.

Дети повторяют названия частей тела

- Для чего человеку руки?

(Чтобы играть, брать, писать, хватать....)

- А ноги для чего?

(Бегать, прыгать, ходить.....)

- А что есть у каждого из нас на руках и ногах?

(Пальцы)

Предлагаю вам сделать самомассаж пальцев рук.

5. Массаж пальцев: Правой рукой массируем пальчики левой руки, приговаривая. Затем левой рукой массируем пальчики правой руки.

«Пальчик с краешку большой

Самый толстый и смешной.

Это — указательный,

Строгий и внимательный.

Это пальчик средний,

не первый, не последний.

Это — безымянный,

Неуклюжий и забавный.

Ну, а это наш мизинчик.

Он у всех у нас любимчик.

6. Загадки

Воспитатель: Ребята, зачем голова нам, нужна? (Чтобы думать).

Воспитатель: Правильно, она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове угадайте загадки:

загадки:

Он бывает самым разным:

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым (Нос)

У зверюшки – на макушки,

У нас – ниже глаз. (Уши)

Два Егорки живут возле горки,

Живут дружно, а друг на друга не глядят. (Глаза)

Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. (Волосы)

За красными жердочками сидят белые курочки (Рот: губы, зубы)

Воспитатель: Ребятки, давайте проведем **физкультурную разминку «Части тела»**

Физкультминутка:

У меня есть голова,
Грудь, живот, а там спина
Ноги могут быстро бегать.
Руки все умеют делать.
Пальчики хватают цепко,
И сжимают они крепко.
Наши уши звуки слышат.
Воздухом наш носик дышит.
Рот наш может рассказать.
Глазки могут увидеть.
Сделаем глубокий вдох!
Руки мы поднимем: «Ох!»,
Наклонимся вправо – влево...
Гибкое же наше тело!
И в ладошки вместе: «Хлоп!»
Потянулись – потянулись,
И друг другу улыбнулись. (Выполняют действия в связи со словами).

Мыс вами говорили, что голова нужна, чтобы думать, и сейчас она нам пригодиться, мы будем играть в игры

7. Дидактическая игра «Один — много»

Воспитатель: Один — рот, а много?

Дети. **Рты.**

Воспитатель: Один — нос, а много?

Дети. **Носы.**

Воспитатель: Один — глаз, а много?

Дети. **Глаза.**

Воспитатель: Одно — ухо, а много?

Дети. **Уши.**

Воспитатель: Одна — шея, а много?

Дети. **Шеи.**

Воспитатель: Одно — плечо, а много?

Дети. **Плечи.**

Воспитатель: Одно — бедро, а много?

Дети. **Бедра.**

8. Дидактическая игра «Большой – маленький»

Воспитатель: У взрослого есть рука, а у малыша?

Дети. **Ручка.**

Воспитатель: У взрослого — нога, а у малыша?

Дети. **Ножка.**

Воспитатель: У взрослого — голова, а у малыша?

Дети. **Головка.**

Воспитатель: У взрослого — шея, а у малыша?

Дети. **Шейка.**

Воспитатель: У взрослого — ухо, а у малыша?

Дети. **Ушко.**

Воспитатель: У взрослого — нос, а у малыша?

Дети. **Носик.**

Воспитатель: У взрослого — ладонь, а у малыша?

Дети. **Ладонь.**

9. Игра «Четвертый лишний»

Голова, шапка, ладонь, шея (**шапка**); (Голова, ладонь, шея – это части тела человека, а шапку мы одеваем на голову), дети дают полный ответ.

варежки, пальцы, нога, ладонь (**варежки**);

нога, стопа, сапоги, колено (**сапоги**);

глаза, нос, рот, очки(**очки**);

10. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки ... слышат.

Воздухом наш носик ... дышит.

Ротик может ... рассказать.

Глазки могут ... увидеть.

Ножки могут быстро ... бегать.

Ручки все умеют ... делать.

Пальчики хватают ... цепко

И сжимают крепко-... крепко.

Чтобы быть здоровым ... телу,

Надо нам зарядку ... делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий ... вдох!

Наклонимся вправо-влево...

Гибкое какое тело!
И в ладошки вместе: «Хлоп!»
И не хмурь красивый ... лоб!
Потянулись-потянулись...
И друг другу ... улыбнулись.
Как владеем мы умело
Этим стройным, сильным ... телом!

Итог занятия.

- Как мы назовем Максима? (**Человек.**)
- А когда нас много, мы говорим...? (**Люди.**)
- Какие части тела вы уже знаете? (**Голова, туловище, руки, ноги.**)
- Что у человека на голове? (**Глаза, нос, рот**)
- Зачем нам нужны части тела? (**Ноги-ходить, руки-держат, глаза-смотреть.....**)
- Я предлагаю вам вечером выполнить задание «Дорисуй части тела человека» (Приложение 1)

Приложение 1



