

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия

с детьми _4_ года жизни

Тема: «Космическое путешествие»

Номинация: «Познавательное развитие»

Воспитатель: Круглова Наталья Евгеньевна

ГО Краснотурьинск

2023 год

Конструкт занятия

Тема: «Космическое путешествие»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Форма занятия: интегрированная

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336; Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М: «Сфера», 2004; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.

Средства:

Игровые: Подвижная игра «Собери звёзды по цвету».

Наглядные: Фото космонавта Ю.А. Гагарина, собак Белки и Стрелки.

Оборудование и материалы: Звезды из картона (жёлтого цвета-20 штук, синего-19 штук); оборудование для опыта №1 (леска, воздушный шар, трубочка для коктейля, прищепка, скотч, картинка ракеты); карточки с изображением двух космонавтов-мальчиков разного роста- 10 штук, двух космонавтов-девочек разного роста -8 штук, карточки с изображением трёх космонавтов-мальчиков разного роста- 1 штука, трёх космонавтов-девочек разного роста -1 штука, картинки скафандров, вырезанные по контуру (для низкого космонавта 20 штук жёлтого цвета, для высокого-20 штук синего цвета, для среднего-2 штуки зелёного цвета), карточки для проверки задания-2 штуки; макет ракеты; макет иллюминатора (на обруч наклеен плакат звёздного неба в иллюминаторе); картинка планеты Земля; картинка солнца; оборудование для опыта №2 (глобус, фонарь); обруч жёлтого цвета – 1 штука, обруч голубого цвета – 1 штука; клей-карандаш, салфетки для клея, клеёночки по 20 штук; картинки ракет двух видов для аппликации по 20 штук; картинки солнышка грустного и весёлого по 20 штук.

Мультимедийные:

Литературные: Стихотворение «Здравствуй!»

Музыкальные: А.Рыбников музыка из кинофильма «Усатый нянь», Дидье Маруани «Волшебный полёт» группа «Spese».

Предварительная работа: Заучивание пальчиковой гимнастики «В тёмном небе звёзды светят», физминутки «Космическая». Рассматривание глобуса, иллюстраций и картинок о космосе, космонавте. Загадывание загадок. Реализация проекта «Этот загадочный космос».

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
<p><u>Образовательные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать расширению первичных представлений о космосе: первом космонавте, планете Земля, солнце, звёздах, ракете. 2. Формировать представления о смене дня и ночи. 3. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 4. Совершенствовать умение сравнивать два (три) предмета по высоте способом наложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий. 5. Продолжать учить различать цвета: жёлтый, синий, голубой, зелёный. <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности. 2. Совершенствовать уровень накопительных практических навыков: проводить опыт совместно с педагогом. 3. Расширять и активизировать словарный запас словами: скафандр, иллюминатор. 4. Развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы. 5. Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. 6. Закреплять умение намазывать клеем всю форму, пользоваться салфеткой. 7. Продолжать учить согласовывать движения со словами при проведении пальчиковой гимнастики. 8. Развивать умение различать эмоции (радость, грусть). 9. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику. 	<p>Индивидуальная работа по сравнению трёх предметов по высоте с Миланой З., Ромой М.</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению цвета с Катей Ю., Семёном Ш.</p> <p>Индивидуальная работа по использованию салфетки с Димой Е., Владиком Д.</p>

Воспитательные:

- 1.Формировать культуру вежливого поведения (здороваться, прощаться).
- 2.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в команде.
- 3.Формировать умение делится на две команды по гендерному принципу учётом предложенной инструкции.

<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент	Дети под музыку заходят в зал и здороваются (Приложение 1). Воспитатель предлагает детям рассказать стихотворение «Здравствуй!» (Приложение 2).	Заходят в зал и здороваются. Рассказывают стихотворение.	Положительный настрой на предстоящую деятельность.
Актуализация знаний детей по теме «Космос»	Воспитатель задает вопросы: -Ребята, а что в стихотворение называют золотым? -Где живет солнце? -Что еще можно увидеть на небе? -Как по-другому еще можно назвать место, где живут солнце, луна и звезды?	Отвечают.	Закрепление знаний.
Сюрпризный момент	Воспитатель находит звезду, показывает её детям. Задаёт вопросы: -Ребята, я кажется что-то нашла. Как вы думаете, что это? -Откуда взялась? -Вы хотите помочь звёздочке вернуться домой?	Рассматривают, отвечают.	Развитие эмоциональной сферы детей.
Проблемная ситуация	-А как звёздочку вернуть домой?	Думают, предлагают,	Развитие мышления.

<p>Опыт №1 «Полёт ракеты»</p> <p>Актуализация знаний детей о собаках Белке и Стрелке, о первом космонавте</p> <p>Задание «Подбери скафандр по размеру»</p> <p>Дифференцированный подход при выполнении задания «Подбери скафандр по размеру»</p>	<p>-На чём мы туда можем отправиться? -Как вы думаете, ракета летит быстро или медленно?</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть опыт «Полёт ракеты» (Приложение 3).</p> <p>Воспитатель задает вопросы: -Ребята, вспомните, кто первым отправился в космос? -Как звали первого космонавта? (Воспитатель показывает фото Ю.А. Гагарина, Белки и Стрелки).</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что ракета готова к полёту, но нужна специальная одежда. -Как она называется? -Чтобы надеть скафандр, вы должны выполнить задание «Подбери скафандр по размеру» (Приложение 4). Воспитатель: объясняет задание: -Девочки будут подбирать скафандры космонавтам девочкам, а мальчики-космонавтам мальчикам. Перед вами космонавты разного роста, подберите им правильный скафандр. (Воспитатель проводит индивидуальную работу по закреплению цвета). (Проверка: Скафандр жёлтого цвета у космонавта какого роста? А синего цвета у космонавта какого роста?).</p> <p>Милана и Рома выполняют задание с усложнением за отдельным столом (карточки с тремя космонавтами разного роста).</p>	<p>отвечают.</p> <p>Смотрят.</p> <p>Вспоминают, отвечают.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Слушают задание. Находят нужную карточку. Выполняют задание за столами.</p> <p>Выполняют и проверяют по карточке правильность выполнения.</p>	<p>Развитие познавательной активности, любознательности.</p> <p>Закрепление ранее полученных знаний по теме «Космос».</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по высоте.</p>
--	--	---	--

<p>Основная часть Начало путешествия</p> <p>Пальчиковая игра «В тёмном небе звёзды светят»</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за выполненное задание и предлагает детям занять свои места в ракете (сесть на стулья).</p> <p>-Теперь мы к полёту готовы. Начинаем обратный отсчёт 3-2-1-Старт (Звучит музыка) (Приложение 5).</p> <p>-Пока мы летим, сделаем пальчиковую гимнастику «В тёмном небе звёзды светят» (Приложение 6).</p>	<p>Садятся на стулья.</p> <p>Выполняют вместе с воспитателем.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук</p>
<p>Получение новых знаний</p> <p>Актуализация знаний детей по теме «Космос»</p>	<p>Воспитатель показывает детям макет иллюминатора (на обруч наклеен плакат звёздного неба в иллюминаторе). Рассказывает и задаёт вопросы:</p> <p>-В ракете есть окно, называется иллюминатор. (Воспитатель прикрепляет на звёздное небо картинку планеты Земля)</p> <p>-Смотрите, мы пролетаем нашу планету, как она называется?</p> <p>- На что похожа наша планета?</p> <p>-- Что означает синий цвет? Зеленый цвет? Желтый?</p> <p>- Наша планета очень красивая и красочная. Летим дальше.</p> <p>(Воспитатель прикрепляет на звёздное небо картинку с изображением солнца).</p> <p>-Мы пролетаем Солнце. Она похожа на огромный светящийся огненный шар.</p> <p>-Солнце своими теплыми лучами греет нашу планету. С помощью солнца у нас происходит смена</p>	<p>Смотрят, слушают, отвечают, запоминают.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Развитие памяти.</p> <p>Закрепление полученных знаний.</p>

<p>Получение новых знаний Опыт №2 «Смена дня и ночи на земле»</p>	<p>частей суток. Давайте проведём опыт и узнаем, как происходит смена дня и ночи (Приложение 7). (Воспитатель совместно с детьми проводит опыт).</p> <p>- Мы не можем приземлиться или даже подлететь близко к солнцу, иначе мы сгорим! Поэтому летим дальше.</p>	<p>Смотрят, слушают.</p>	<p>Развитие познавательной активности, любознательности. Совершенствование уровня накопительных практических навыков: проводить опыт совместно с педагогом</p>
<p>Сюрпризный момент Физминутка «Космическая»</p>	<p>(На полу разбросаны звездочки из картона синего и желтого цвета). -Ой, ребята, посмотрите, здесь был настоящий звездопад, посмотрите, сколько звезд напало, нужно их собрать, но собирать звёзды сложно, сначала мы подготовимся и сделаем космическую физминутку (Приложение №8).</p>	<p>Выполняют вместе с воспитателем.</p>	<p>Повышение и сохранение умственной активности и работоспособности детей.</p>
<p>Подвижная игра «Собери звёзды по цвету» Право выбора</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть и объясняет правила: - А сейчас мы поиграем в игру «Собери звёзды по цвету». Синие звёзды надо собрать в голубой обруч, а желтые- в жёлтый обруч. Кто хочет собирать жёлтые звёзды встаньте около жёлтого обруча, а кто хочет синие –встаньте около голубого обруча (собирают звёзды).</p> <p>-Молодцы! Вы так быстро справились! И наша звездочка нашла свой дом. -В какой обруч мы её должны поместить? -Почему? -Звёздочке мы помогли и нам пора лететь обратно, занимаем места. (под музыку возвращаются) (Приложение №5).</p>	<p>Выбирают, собирают звёзды.</p> <p>Думают, отвечают.</p> <p>Садятся на стулья</p>	<p>Закрепление цвета.</p> <p>Закрепление цвета.</p>

<p>Выполнение аппликации</p> <p>Дифференцированный подход при выполнении аппликации.</p>	<p>- Вот мы и вернулись в наш детский сад! (Воспитатель предлагает детям выполнить аппликацию. Предоставляет детям право выбора ракеты).</p> <p>-Я предлагаю вам сделать аппликацию про наше путешествие. Девочки будут выполнять задание за столом с жёлтой звездой, а мальчики – с синей. Выберите себе любую ракету, и наклейте её (Звучит музыка) (Приложение 1).</p>	<p>Выбирают ракету, подходят к своему столу. Наклеивают ракету.</p>	<p>Закрепление умения намазывать клеем всю форму, пользоваться салфеткой. Развитие дружеских взаимоотношений.</p>
<p>Анализ – сравнение, обсуждение предметного материала.</p>	<p>(Воспитатель задаёт вопросы)</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие? - Что мы видели в космосе? (Землю, Солнце, звезды). - Кто запомнил, как в ракете называется окно?</p>	<p>Вспоминают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие умения анализировать.</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>Воспитатель хвалит детей и предлагает выбрать солнышко: -Вы все были смелыми и умными, как настоящие космонавты. Если вам понравилось наше путешествие, и вы легко справились с заданиями возьмите себе весёлое солнышко, а если вам не понравилось и задания были трудными возьмите грустное солнышко.</p>	<p>Думают, оценивают себя, выбирают.</p>	<p>Развитие умения оценивать свою работу</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>(Воспитатель делает вывод и мотивирует на дальнейшую деятельность).</p> <p>-Ракета у нас с вами есть, и вечером я предлагаю полететь на луну и провести там новые опыты. -Давайте, со всеми попрощаемся и пойдём в группу. (Звучит музыка) (Приложение1).</p>	<p>Слушают. Прощаются и уходят.</p>	<p>Нацеливание на дальнейшую деятельность.</p>

Приложения

Стихотворение «Здравствуй!»

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуй утро, здравствуй день
Нам здороваться не лень!

Опыт №1 «Полёт ракеты».

Оборудование: 3 м лески продеты через трубочку для коктейлей. Один конец лески привязан к ножке стула, а второй ближе к потолку к гвоздю. К трубочке с помощью скотча прикреплен надутый воздушный шарик. Отверстие шарика закрыто прищепкой. Открываем отверстие у шарика. Трубочка с прикрепленным к ней шариком скользит по натянутой леске вверх при выходе всего воздуха из шарика.

Проведение:

Воспитатель:

Представьте себе, что шарик- это ракета. Шарик наш большой, надутый. А что внутри шарика?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Посмотрите, что произойдёт с шариком, когда я сниму прищепку и воздух из шарика начнёт выходить? (снимает прищепку, шарик двигается по леске вверх). Что сделал шарик, когда я стала выпускать воздух?

Дети: Он полетел вверх.

Воспитатель: Также летит и ракета, только вместо воздуха ракету заправляют специальным топливом, оно и двигает ракету вверх.

Приложение 4

Задание «Подбери скафандр по размеру»

Для всей группы детей.

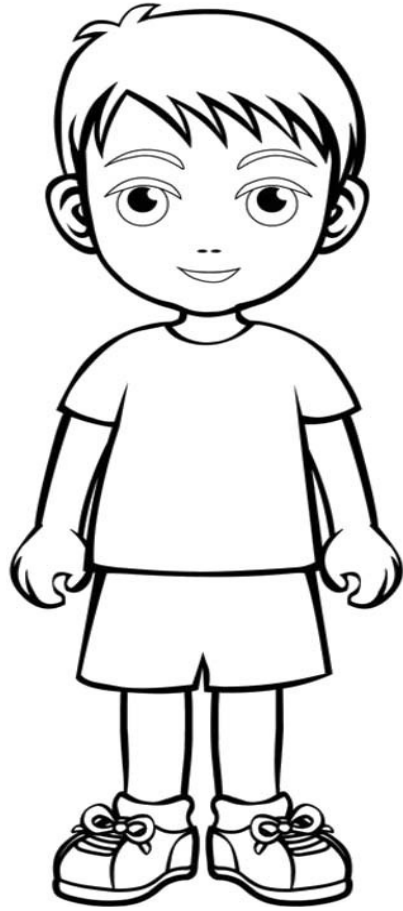
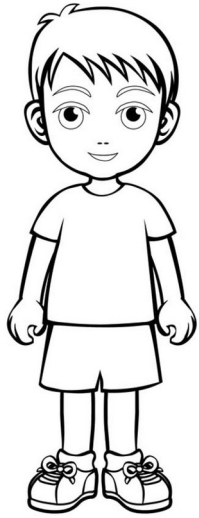
Оборудование: карточки с изображением двух космонавтов-мальчиков разного роста - 10 штук, двух космонавтов-девочек разного роста - 8 штук, картинки скафандров, вырезанные по контуру (для низкого космонавта 18 штук жёлтого цвета, для высокого - 18 штук синего цвета).

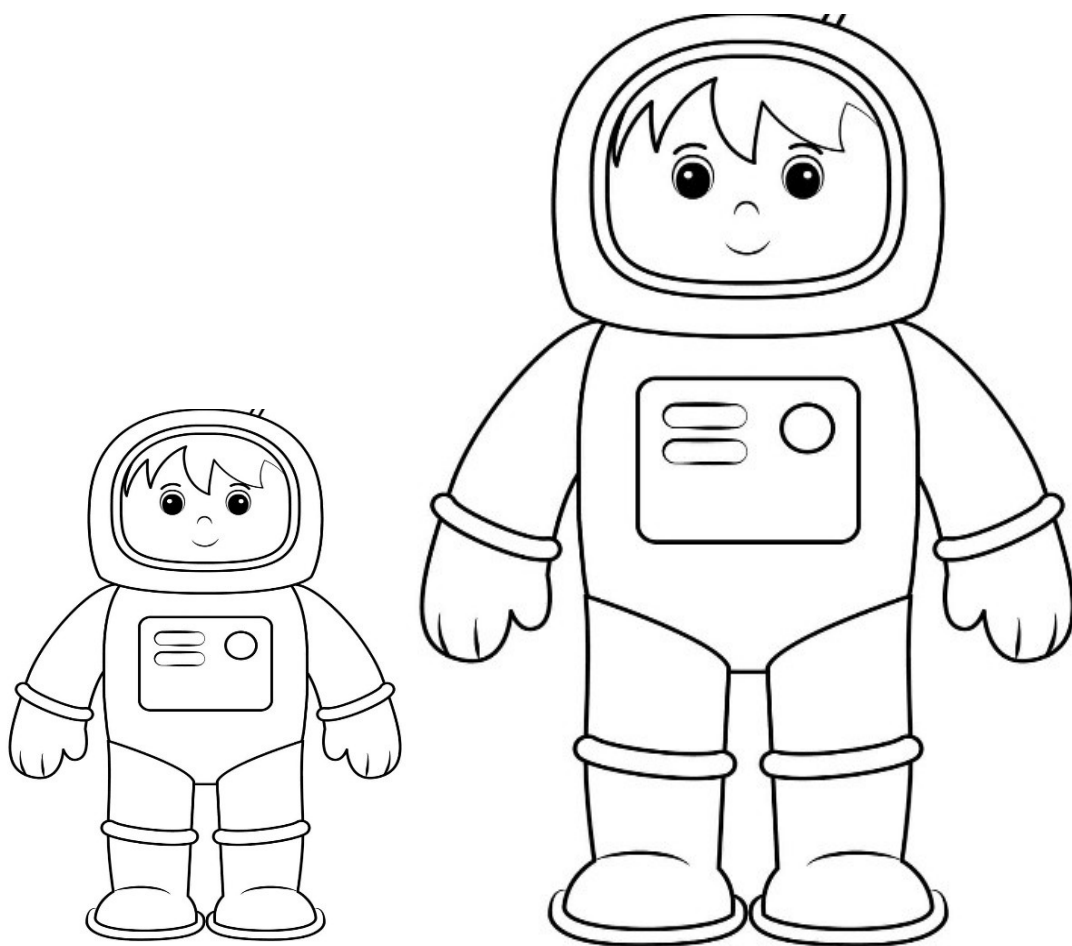
Задание:

Воспитатель объясняет задание:

- Девочки будут подбирать скафандры космонавтам девочкам, а мальчики - космонавтам мальчикам. Перед вами космонавты разного роста, подберите им правильный скафандр.

(Проверка: Скафандр жёлтого цвета у космонавта какого роста? А синего цвета?).

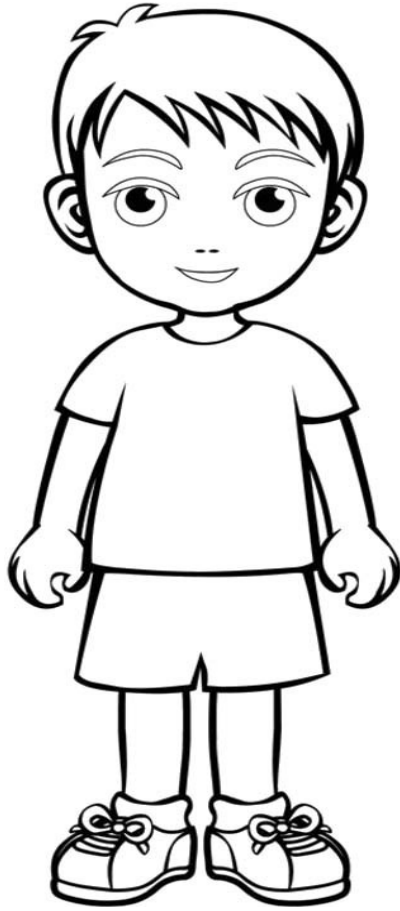
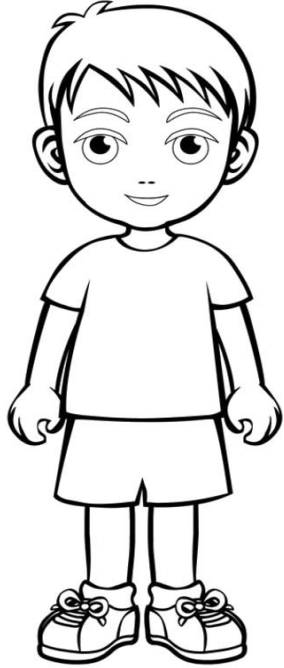
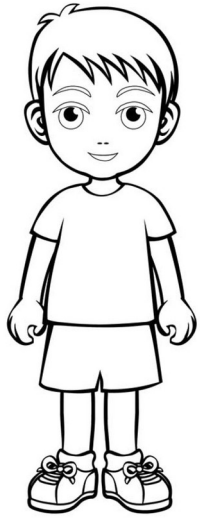




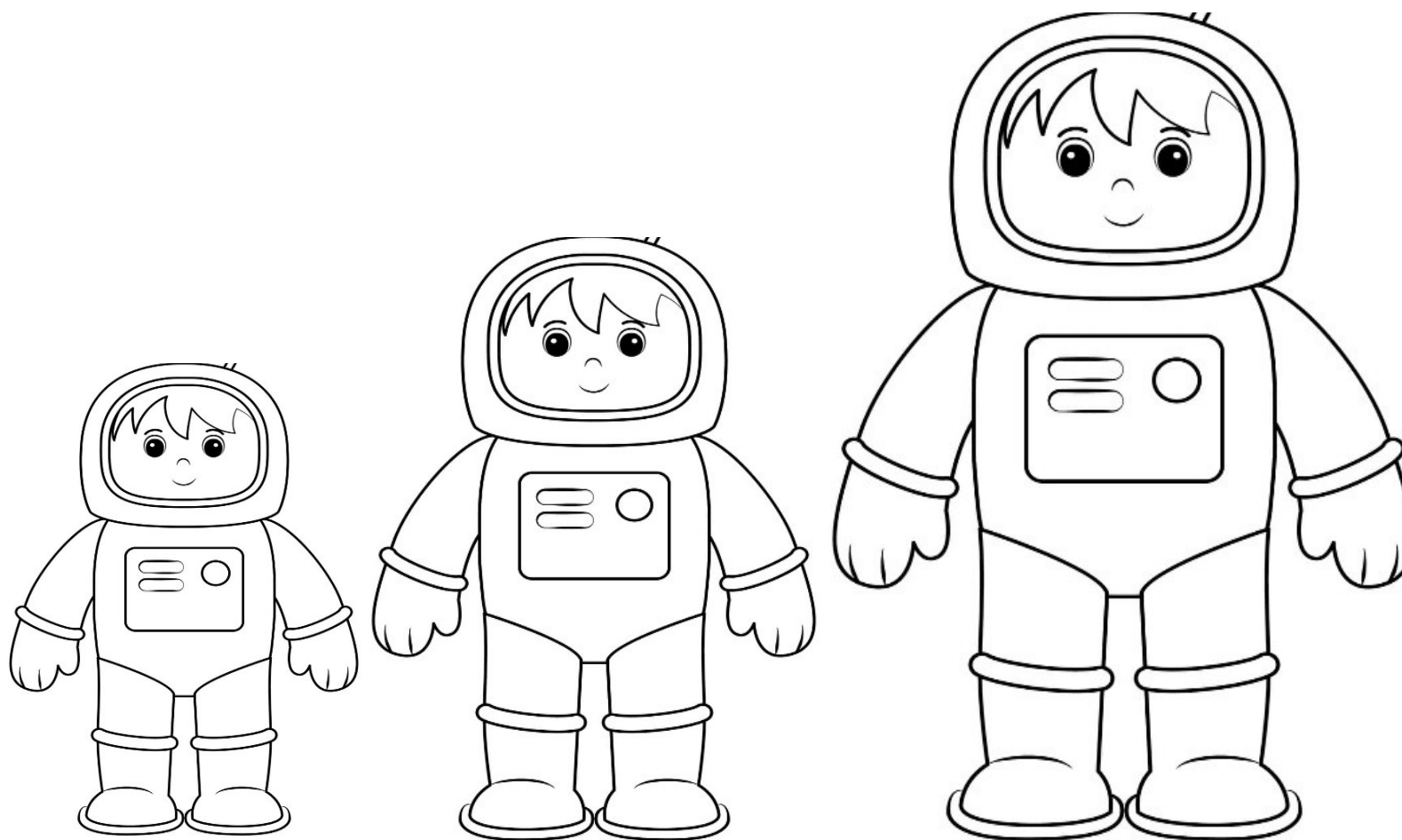
(раскрасить)

Задание с усложнением.

Оборудование: карточки с изображением трёх космонавтов-мальчиков разного роста - 1 штука, трёх космонавтов-девочек разного роста - 1 штука, картинки скафандров, вырезанные по контуру (для низкого космонавта 2 штуки жёлтого цвета, для среднего - 2 штуки зелёного цвета, для высокого - 2 штуки синего цвета), карточки для проверки задания - 2 штуки.







(раскрасить)

Приложение 6

Пальчиковая гимнастика «В тёмном небе звёзды светят»

В тёмном небе звёзды светят,
(Пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете.
(Ладони сомкнуты над головой)
Видит он весь шар земной,
(Пальцы вместе, имитируют в руках шарик)
Шар земной – наш дом родной.
(Ладони сложены в «замок»).

Приложение 7

Опыт №2 «Смена дня и ночи на земле»

Оборудование: фонарик, глобус.

Проведение:

Включить фонарик и направить его на глобус

Воспитатель:

В космосе ничего не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по-своему, строго отведенному пути. Наша Земля тоже вращается. Смотрите, фонарик – это Солнце, оно светит на Землю. С той стороны, куда светит фонарь (наша солнце), уже наступил день. Там, куда свет не попадает, сейчас ночь. Вот, еще немножко повернем, теперь с этой стороны что будет?

Дети: День.

Воспитатель: А где был день, наступила?

Дети: Ночь.

Воспитатель: Так происходит смена дня и ночи.

Физминутка «Космическая»

Раз, два, три, четыре –
В космос мы лететь решили! *(маршируют)*
Чтобы в космос полететь *(руки вверх)*
Нужно многое уметь. *(круговое движение руками)*
Влево, вправо наклонись
И нисколько не ленись! *(погрозить пальчиком)*