

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

С.И. Александрова,
музыкальный руководитель
МАДОУ № 19, г. Красноурьинск

Большие изменения происходят в настоящее время в современной системе дошкольного образования. Изменяется и представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. Новое время требует изменения сущности, содержания, форм, методов и приемов такого взаимодействия. Взаимодействие должно осуществляться на принципах осознанности, диалогичности, равноправия, взаимоуважения. Сотрудничество не «над», не «рядом», а «вместе» обозначается в педагогике понятием «социальное партнерство».

Партнерство в педагогической сфере, как его определяет С.М. Юсфин, есть система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах добровольности, равенства, сотрудничества, равнозначности и дополнительности участников образовательных процессов [4].

В современных социально–культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с дошкольниками чрезвычайно актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

И.А. Хоменко конкретизирует понятие «социальное партнерство образовательной организации с семьями воспитанников». По его мнению, это «особый тип совместной деятельности образовательной организации и родителей, который отличают общие цели и ценности; добровольность и долговременность, доверие и взаимная ответственность за результат развития всех участников образовательного процесса» [3, с. 83].

По мнению Т.Н. Касимовой, социальное партнерство родителей и образовательной организации представляет собой форму взаимодействия, «объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка» [1, с. 15].

Исследователи отмечают в социальном партнерстве дошкольной образовательной организации и родителей два основных аспекта: организационный и личностный. С точки зрения организационной социальное партнерство рассматривается ими как сотрудничество, взаимодействие, совместная деятельность. С точки зрения личностной – это взаимодействие на основе равноправия, доверия и взаимной ответственности [2, с. 40].

В настоящее время появляются новые формы социального партнерства семьи и ДОУ. Для многих традиционных форм взаимодействия детского сада и родителей, таких как лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встречи со специалистами, а также дистанционного общения через интернет, характерно отсутствие диалога. Для организации социального партнерства педагогов с родителями необходимы другие формы родительского собрания: семинары–практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции и др.

В нашем детском саду с успехом используются многие современные формы социального партнерства с родителями. Это собрания в форме «душевного разговора», «педагогической лаборатории»; детско–родительский клуб «Растем вместе», семейные

вернисажи, вечера музыки и поэзии, прогулки и экскурсии, совместные акции. Используя интернет–ресурсы, проводим видео–практикумы, встречи с родителями в формате online («Педагогический брейн–ринг», «Остаться в живых...» (для молодых родителей), «Родительские университеты» и др.).

Все большее распространение получает такая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, как совместная проектная деятельность. Особенность такой деятельности состоит в том, что в ней участвуют дети, родители и педагоги. Родители как участники проекта – это не только источники информации, помощи и поддержки ребенку и воспитателю. Они обогащают свой педагогический опыт, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Педагоги нашего детского сада активно осваивают эту форму социального партнерства с родителями. Начиная работу в данном направлении, мы столкнулись с трудностями привлечения родителей к новой, непонятной для них деятельности – проектной. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях педагоги разъясняли сущность проектной деятельности детей, роль родителей в проектах. Были проведены мастер–классы для родителей «Проект? Проект!», «Я участвую в детском проекте». Для оперативной связи с родителями воспитатели используют тематические группы в социальных сетях.

Для активизации родителей в рамках проектной деятельности мы организуем совместные экскурсии, поездки, творческие выставки. Очень эффективно индивидуальное общение педагога с родителями и ребенком. В таком общении участники проекта обсуждают возможности и ресурсы именно этой семьи, вместе создают план действий в проекте для мамы, папы, ребенка и воспитателя. Такая индивидуальная работа мотивирует и взрослых, и детей. Взрослые осознают, что проектная деятельность – это интересно и совсем не страшно. Они начинают понимать, что семейный проект не только многое даст для развития и воспитания их ребенка, но и будет содействовать укреплению, сплочению семьи.

Готовые детско–родительские проекты мы размещаем на сайте детского сада. Возможность показать свой проект педагогам, родителям, детям детского сада, города также является хорошей мотивацией к участию в проектной деятельности. Родители и дети, участвующие в реализации проектов, награждаются грамотами, благодарностями.

Социальное партнерство с родителями дает возможность реализовать проекты по различным направлениям и темам. Среди них проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению, по созданию экологической тропы в детском саду. Приведу примеры проектов, проведенных совместно родителями, детьми и педагогическим коллективом за последнее время.

Основной целью проекта «Мы – часть России» было воспитание нравственно–патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России. В ходе проекта расширились представления воспитанников о национальной культуре русского народа, дети познакомились с русскими народными сказками, народным прикладным искусством. Родители актуализировали свои знания о русских народных праздниках. В ходе экскурсии, которую повели родители, расширились знания детей о малой родине. Закончился проект большим фестивалем разных народов, проживающих в нашем родном Краснотурьинске. Общая творческая атмосфера проекта мотивировала даже тех детей и родителей, которые сразу не решились стать его участником.

В проекте «Бажовская тропа» участвовали дети и родители старшей группы. Проект направлен на приобщение детей к культуре родного края. В ходе проекта выяснилось, что не только дети, но и родители недостаточно знают о жизни и творчестве П.П. Бажова. Кроме того, воспитатели обнаружили, что большинство родителей не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, не знают, что и как рассказывать дошкольникам о Родине. Дети познакомились со сказами П.П. Бажова, участвовали в подвижных играх, выполняли задания Огневушки–поскакушки. Для родителей был проведен мастер–класс

«Детям – о малой Родине». Заключительным мероприятием проекта стал показ театрализованной деятельности по мотивам сказа «Каменный цветок».

Вместе с родителями дети также участвовали в проектах «Удивительный мир природы», «Теремок», «День Победы», «Этих дней не смолкнет слава!», и других. В некоторых проектах родители сами выступают в роли педагога в той области знаний, в которой они компетентны. Так создавались, например, проекты по созданию мультипликационного фильма, по приготовлению блюд для здорового питания, по изготовлению народной куклы-скрутки, изготовлению игрушек из бросового материала.

В ходе реализации проектов в онлайн–мессенджерах ежедневно публикуются фото и видеоматериалы, так что все родители получают информацию по горячим следам. Общая творческая атмосфера, постоянные новинки и сюрпризы мотивируют родителей показать возможности своей семьи и своего ребенка в проекте.

Результаты нашего мониторинга говорят о том, как меняется отношение родителей к детскому саду. По их мнению, наш детский сад «преобразился, стал настоящим цветущим садом, волшебной страной чудес». Воспитатели всех групп отмечают, как повысилась активность родителей во взаимодействии с детским садом. Родители сами предлагают темы проектов и мастер–классов. Детский сад участвует и занимает призовые места во многих конкурсах детско–родительских проектов.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости использования новых форм социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации. Одной из таких форм стала проектная деятельность. В ходе этой деятельности успешно проходит воспитание дошкольников, повышение педагогической компетенции родителей, развитие профессионального мастерства педагогов.

Список источников

1. Касимова, Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально–педагогических партнеров [Текст] // автореф. дис. канд. пед. наук./Т.Н. Касимова.–Омск, 2006.–23 с.

2. Кошкиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/дис. канд. пед. наук./И.В.Кошкиенко.–М., 2012.

3. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст]//Директор школы, 2007. № 4.–С. 83–88.

4. Юсфин, С.М. Потенциал педагогической поддержки как основы субъект–субъектного взаимодействия в образовательном пространстве [Текст]//Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. М.: Пробел–2000, 2017.–С. 36–49.