

Проектная деятельность как новая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Слайд 1. Большие изменения происходят в настоящее время в современной системе дошкольного образования. Изменяется и представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. Новое время требует изменения сущности, содержания, форм, методов и приемов такого взаимодействия. Взаимодействие должно осуществляться на принципах осознанности, диалогичности, равноправия, взаимоуважения. Сотрудничество не «над», не «рядом», а «вместе» обозначается в педагогике понятием «социальное партнерство».

Партнерство в педагогической сфере, как его определяет Семен Михайлович Юсфин, есть система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах добровольности, равенства, сотрудничества, равнозначности и дополнительности участников образовательных процессов [4].

2 слайд. В современных социально–культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с дошкольниками чрезвычайно актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

Исследователи отмечают в социальном партнерстве дошкольной образовательной организации и родителей два основных аспекта: организационный и личностный. С точки зрения организационной социальное партнерство рассматривается ими как сотрудничество, взаимодействие, совместная деятельность. С точки зрения личностной – это взаимодействие на основе равноправия, доверия и взаимной ответственности [2, с. 40].

3 слайд. В настоящее время появляются новые формы социального партнерства семьи и ДОО. Для многих традиционных форм взаимодействия детского сада и родителей, таких как лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встречи со специалистами, а также дистанционного общения через интернет, характерно отсутствие диалога. Для организации социального партнерства педагогов с родителями необходимы другие формы: семинары–практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции и др.

4 слайд. Все большее распространение получает такая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, как совместная проектная деятельность. Особенность такой деятельности состоит в том, что в ней участвуют дети, родители и педагоги. Родители как участники проекта – это не только источники информации, помощи и поддержки ребенку и воспитателю. Они обогащают свой педагогический опыт, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

5 слайд. Педагоги нашего детского сада активно осваивают эту форму социального партнерства с родителями. Начиная работу в данном направлении, мы столкнулись с трудностями привлечения родителей к новой, непонятной для них деятельности – проектной. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях педагоги разъясняли сущность проектной деятельности детей, роль родителей в проектах. Были проведены мастер–классы для родителей «Проект? Проект!», «Я участвую в детском проекте». Для оперативной связи с родителями воспитатели используют тематические группы в социальных сетях.

6 слайд. Для активизации родителей в рамках проектной деятельности мы организуем совместные экскурсии, творческие выставки. Очень эффективно индивидуальное общение педагога с родителями и ребенком. В таком общении участники проекта обсуждают возможности и ресурсы именно этой семьи, вместе создают план действий в проекте для мамы, папы, ребенка и воспитателя. Такая индивидуальная работа мотивирует и взрослых, и детей. Взрослые осознают, что проектная деятельность – это интересно и совсем не страшно. Они начинают понимать, что семейный проект не только многое даст для развития и воспитания их ребенка, но и будет содействовать укреплению, сплочению семьи.

Социальное партнерство с родителями дает возможность реализовать проекты по различным направлениям и темам. Приведу примеры проектов, проведенных совместно родителями, детьми и педагогическим коллективом за последнее время.

7 слайд. Основной целью проекта «Мы – часть России» было воспитание нравственно-патриотических качеств детей подготовительной к школе группы, развитие интереса к истории и культуре России. В ходе проекта расширились представления воспитанников о национальной культуре русского народа и народов, населяющих наш родной Краснотурьинск. Дети увидели разнообразные традиции, культурные особенности этих народов, всю красоту национальных костюмов, послушали их песни, посмотрели красивые национальные танцы, поиграли в народные игры, узнали и попробовали национальные блюда, познакомились с народными сказками, народным прикладным искусством. Родители тоже актуализировали свои знания.

8 слайд. В ходе экскурсии, которую провели родители по району, в котором расположен наш детский сад, расширились знания детей о малой родине.

9 слайд. Закончился проект большим фестивалем дружбы народов, проживающих в нашем родном Краснотурьинске. Общая творческая атмосфера проекта мотивировала даже тех детей и родителей, которые сразу не решились стать его участником.

10 слайд. В проекте «Бажовская тропа» участвовали дети и родители старшей группы. Проект был направлен на приобщение детей к культуре родного края и изучение творчества П.П. Бажова в связи со 145–летием со дня рождения уральского сказочника. В ходе проекта выяснилось, что не только дети, но и родители недостаточно знают о жизни и творчестве П.П. Бажова.

Кроме того, воспитатели обнаружили, что большинство родителей не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, не знают, что и как рассказывать дошкольникам о Родине.

11 слайд. Дети познакомились со сказами П.П. Бажова, участвовали в подвижных играх, выполняли задания Огневушки–поскакушки. Для родителей был проведен мастер–класс «Детям–о малой Родине».

12 слайд. В ходе экскурсии в Фёдоровский геологический музей воспитанники и родители познакомились с замечательными коллекционными образцами известных уральских самоцветов, редких кристаллов, необычных по форме и сочетанию минералов, лучшими образцами рудных и нерудных полезных ископаемых месторождений региона. Также ребята рассмотрели коллекцию камней, о которых писал наш уральский писатель Бажов.

Одно из самых распространенных заблуждений, что музей – это скучное и пустынное место. Но это не так! Семейный поход в музей стал удивительным, полным открытий путешествием не только для детей, но и для родителей.

13 слайд. Заключительным мероприятием проекта стал показ театрализованной деятельности по мотивам сказа Бажова «Каменный цветок». Воспитанники с большим интересом окунулись в атмосферу старинных устных преданий уральских горнорабочих. С удовольствием подменяли отсутствующих детей в исполнении ролей, живо интересовались ходом изготовления костюмов, в процессах примерки давали свои советы.

В ходе реализации проектов в онлайн–мессенджерах публикуются фото и видеоматериалы, так что все родители получают информацию по горячим следам. Общая творческая атмосфера, постоянные новинки и сюрпризы мотивируют родителей показать возможности своей семьи и своего ребенка в проекте. Родители и дети, участвующие в реализации проектов, награждаются грамотами, благодарностями заведующего.

14 слайд. Результаты нашего мониторинга говорят о том, как меняется отношение родителей к детскому саду. По их мнению, наш детский сад «преобразился, стал настоящим цветущим садом, волшебной страной чудес». Воспитатели всех групп отмечают, как повысилась активность родителей во взаимодействии с детским садом. Родители сами предлагают темы проектов и мастер–классов. Участвуя в проектах, видя реальные результаты своих детей, родители стали отзывчивы к просьбам педагогов детского сада о помощи в изготовлении костюмов, атрибутов.

15 слайд. Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости использования новых форм социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации. Одной из таких форм стала проектная деятельность. В ходе этой деятельности успешно проходит воспитание

дошкольников, повышение педагогической компетенции родителей, развитие профессионального мастерства педагогов.

16 слайд. Благодарю за внимание!

Список источников

1. Касимова, Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров [Текст] // автореф. дис. канд. пед. наук./Т.Н. Касимова.–Омск, 2006.–23 с.

2. Коцienко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/дис. канд. пед. наук./И.В.Коцienко.–М., 2012.

3. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст]//Директор школы, 2007. № 4.–С. 83–88.

4. Юсфин, С.М. Потенциал педагогической поддержки как основы субъект–субъектного взаимодействия в образовательном пространстве [Текст]//Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. М.: Пробел–2000, 2017.–С. 36–49.