

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»  
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

с детьми 7 года жизни

**Тема: «Задания царицы Грамматики»**

*Воспитатель: Пуртова Елена Николаевна*

ГО Краснотурьинск

2023 года

## Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми 7 года жизни

**Тема:** «Задания царицы Грамматики»

**Возрастная группа:** дети 7-го года жизни.

**Форма занятия:** игровая

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Интеграция видов деятельности:** социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Методы обучения:**

**Практические:** упражнение, показ, поощрение.

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий

**Словесные:** рассказ, беседа, объяснение, художественное слово.

**Демонстрационный материал:** Проектор; карточки с рисунками.

**Оборудование и материалы:** лепестки цветка с заданием; карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения, карточки для дидактической игры «Ромашка».

**Игровые:** дидактическая игра.

**Предварительная работа:** игра на развитие слухового внимания «Запомни, повтори»; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
<p><i>Образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать учить выделять последовательность звуков в простых словах;</li><li>• Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения;</li><li>• Формировать умение делить слова на слоги;</li></ul> <p><i>Развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать фонематическое восприятие.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.</li><li>• Поддерживать интерес воспитанников с помощью сюрпризных моментов.</li><li>• Составление схемы предложения с Сашей и Абдусамеь.</li></ul>

- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве

*Воспитательные цели:*

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать навык совместной работы в паре.

<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
<p>Организационный момент</p> <p>Слайд № 1</p>	<p><b>Воспитатель:</b> ребята подойдите ко мне. Скажите, какое у вас настроение (хорошее, веселое) Давайте возьмемся за руки и передадим свое хорошее настроение Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы пожмём друг другу руки Побежит тепло по кругу. Вместе будем очень дружно На вопросы отвечать. Все хотим мы заниматься, Все хотим мы много знать.</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.</p>	<p>Организация детей на занятие. Мотивация детей к предстоящей деятельности.</p>
<p>Сообщение темы занятия</p>	<p><i>В это время звучит голос:</i> «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства. Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями - загадками.</p>	<p>Дети слушают и принимают решение.</p>	<p>Способны быстро реагировать, отвечать на вопросы.</p>

<p>Постановка и принятие детьми цели занятия. Слайд № 2</p>	<p>Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час!».</p>		
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Воспитатель. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли вами гордиться. <i>(На экране появляется виртуальный цветок)</i> Итак оторвем первый лепесток</p> <p><b>1 Задание «Отгадай загадку и опиши»</b> Я раскрываю почки, в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня ... (Весна)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Подойдите ко мне, пожалуйста, сделайте круг, мы будем передавать мячик по кругу и называть признаки весны. <b>Дети:</b> теплая, солнечная, холодная, ранняя, долгожданная, дождливая, шумная, зеленая, ветреная Назовите весенние месяцы. <b>Дети:</b> март, апрель, май. Предлагаю сесть на свои места. Молодцы ребята открываем следующий лепесток</p>	<p>Дети в кругу стоят. Дети слушают и дают правильные ответы.</p>	<p>Способны быстро отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p>

<p>Гимнастика для глаз. Слайд № 4</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Прежде чем выполнить задания, нужно сделать гимнастику для глаз. Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз Вправо. влево, кругом, вниз Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза Видеть лучше будешь сразу. Внимательно следите за птицами глазками, не двигая головой.</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>	<p>Умеют правильно выполнять гимнастику для глаз.</p>
<p><u><b>Звучит волшебная музыка</b></u>  Игровая ситуация</p>	<p><b>2 задание «Составь предложение по картине».</b> <b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите на экран. (На экране картина «Весна»). Нужно составить предложение, по картине. <b>Воспитатель:</b> Но сначала давайте вспомним. Как обозначается первое слово в предложении? (Уголком. Он показывает, что первое слово в предложении пишется с большой буквы) -Как обозначаются слова в предложении? (Слова обозначаются линиями) -Что есть между линиями? (Расстояние, оно обозначает паузу между словами) — Что ставится в конце предложения? (Точка) На ваших столах есть полоски-схемы. Из них вы должны выложить схему предложений: 1. Наступила весна. 2. Дети радуются весне. 3. Земля оттаивает, журчат ручьи. <i>(Дети выкладывают схемы предложений. После проверяем у доски).</i> <b>Воспитатель:</b> Молодцы и с этим заданием вы справились. <b>Воспитатель:</b> Вы правильно охарактеризовали весну и выполнили второе задание царицы Грамматики. <b>Воспитатель:</b> какой лепесток с заданием будем открывать?</p>	<p>Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.</p>	<p>Дети способны подбирать к звуковой схеме на замке соответствующую картинку .  Способны быстро выполнять задание, делать звуковой анализ слова.</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> прежде чем выполнить следующее задание нужно сейчас сделать массаж рук мячиком – ежиком:</p> <p>Я мячом круги катаю,  Взад – вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку,  Будто я сметаю крошки.  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка.  Каждым пальцем мяч прижму  И другой рукой начну.  А теперь последний трюк –  Мяч летает между рук.</p>	<p>Рассказывают стихотворение и делают массаж мячом.</p>	<p>Умеют самостоятельно проговаривая стихотворение, делать массажным мячиком движения.</p>
<p>Основная часть.  Слайд № 5</p>	<p><b>3 задание Игра «Ромашка»</b> (дети делятся на 3 группы).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сейчас мы с вами разделимся на три команды. Каждая из команд должна будет собрать из лепестков, лежащих на столе, ромашку. У вас одеты браслеты: красного, зеленого и синего цвета. Нужно подойти к своему цветку.</p> <p>Только одно условие: первая команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук.</p> <p>Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук.)</p> <p>Ну, а третья команда собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.</p>	<p>Ребёнок берёт лепесток с нужной картинкой, определяет первый звук в слове, размещает его у серединки цветка.</p>	<p>Способны быстро определить первый звук в слове, опираясь на свои знания.</p>

	С этим заданием вы тоже справились, а сейчас давайте сделаем физкультминутку.		
	<p><b>4. Физкультминутка: Веснянка</b>  <i>Хороводная игра: «Веснянка».</i>  Солнышко, солнышко,  золотое доннышко.  Гори, гори, ясно,  чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей,  Прилетело сто грачей,  А сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают.  <i>Отрываем следующий лепесток, а там вот какое задание:</i></p>	Выполняют движения, проговаривают текст.	Умеют выполнять самостоятельно разминку.
<p>Актуализация знаний детей.</p> <p>Слайд № 5</p>	<p><b>5 Звуковой анализ слов.</b>  <b>Воспитатель:</b> Сначала давайте с вами вспомним</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается буква от звука?</li> <li>2. Какие бывают звуки?</li> <li>3. Какие бывают согласные звуки?</li> </ol> <p><b>Воспитатель:</b> самостоятельно составьте схему слова ВЕСНЯНКА.</p> <p><b>Воспитатель:</b> сколько всего звуков в этом слове?</p> <p><b>Воспитатель:</b> сколько гласных звуков? Назовите их.</p> <p><b>Воспитатель:</b> сколько согласных звуков? Назовите их.  (Один ребенок выполняет задание у доски. Дает характеристику звуков.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> сколько слогов в слове?  Как вы догадались, что в слове ВЕСНЯНКА три слога (Потому что сколько в слове гласных звуков, столько и слогов). Давайте все вместе проверим, так ли это. (дети прохлопывают слово).</p> <p>В слове — <b>веснянка:</b>  [в'] согласный, мягкий  [и] гласный  [с'] согласный, мягкий</p>	Выполняют задание, опираясь на свои знания.	<p>Способны сделать звуковой разбор слова.</p> <p>Владение навыкам звукового анализа.</p>

	<p>[н'] согласный, мягкий  [a] гласный, ударный  [н] согласный, твёрдый  [k] согласный, твёрдый  [a] гласный  <b>Воспитатель.</b> Отрываем следующий лепесток.</p>		
Слайд № 6	<p><b>Слушайте задание. 6 задание</b>  «Поделит слова на слоги и определите их количество».</p> <p><b>Воспитатель.</b> У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4.</p> <p>Задание понятно? Начали.  <i>На экране картинки (радуга, роза, мак, сосульки, одуванчик, верба, грач) и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы. Все верно.</p>	<p>Делают выбор. Самостоятельно решают задачу. Обосновывают и комментируют результаты своих действий.</p>	<p>Развиты нагляднообразное мышление, слуховое внимание, речь.</p>
<p>Получение новых знаний.</p> <p>Слайд № 7</p>	<p><b>7 Задание «Где прячется звук?».</b>  Отгадайте-ка, ребятки,  Мои трудные загадки.  А потом определите,  Где живет звук – расскажите.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Мы с вами должны отгадать загадки царицы Грамматики и определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.  Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.  Первым вылез из земли  На проталинке.  Он мороза не боится,</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания и, опираясь на свои знания.</p>	<p>Способны быстро отвечать на вопросы, опираясь на свои знания.</p>

	<p>Хоть и маленький. (Подснежник) <b>Воспитатель.</b> Где в этом слове живет звук [н]? <b>Дети.</b> В середине слова.</p>		
Слайд № 8	<p>-Новоселье у скворца Он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник, Смастерили мы. <i>(Скворечник)</i> <b>Воспитатель.</b> Где в этом слове живет звук [с]? <b>Дети.</b> В начале слова.</p>	<p>Дети слушают вопросы и отвечают на них, опираясь на свои знания.</p>	<p>Способны слушать вопросы и правильно отвечать на них.</p>

<p>Слайд № 9 Актуализация знаний детей.</p> <p>Получение новых знаний.</p>	<p>Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут. (Гнездо) <b>Воспитатель.</b> Где в этом слове живет звук [о]? <b>Дети.</b> В конце слова.</p>	<p>Дети садятся за столы. Дети слушают задание и выполняют его, опираясь на свои знания.</p>	<p>Способны слушать и правильно отвечать на вопросы.</p>
<p>Рефлексия: Открытый конец</p>	<p>Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?</p> <p>У нас еще есть подарок от царицы Грамматики. Это игры и веселые задания, мы их будем выполнять в группе. <b>Воспитатель:</b> «Ребята, у меня лежат смайлики. Если вам легко было на занятии, справились со всеми заданиями-возьмите радостного смайлика, а если трудно – грустного». -Покажите их нашим гостям.</p>	<p>Дети отвечают Дети отвечают. Прощаются с гостями.</p>	<p>Умение четко формулировать ответ. Умение четко формулировать ответ. Умение прощаться.</p>

## Хороводная игра: «Веснянка».

**Цель:** координация речи с движением.

Солнышко, солнышко, золотое доньшко. Гори, гори, ясно, чтобы не погасло.	Идут по кругу, взявшись за руки.
Побежал в саду ручей,	Бегут по кругу.
Прилетело сто грачей,	«Летят» по кругу.
А сугробы тают, тают,	Медленно приседают.
А цветочки подрастают.	Тянутся на цыпочках ,руки вверх.

*Используемая литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, - СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС,2009. – 560 с.*

В слове — **веснянка**:

[в'] согласный, мягкий

[и] гласный

[с'] согласный, мягкий

[н'] согласный, мягкий

[а] гласный, ударный

[н] согласный, твёрдый

[к] согласный, твёрдый

[а] гласный

В	Е	С	Н	Я	Н	К	А
---	---	---	---	---	---	---	---

