

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Путешествие в страну «Эмоций».

Разработчик: Пуртова Елена Николаевна- воспитатель МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Возрастная группа: дети 6-го года жизни.

Форма занятия: эмоциональное развитие детей.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, художественно-эстетическая.

Материалы и оборудование: «Волшебный клубочек»;

Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.

Магнитная доска; Человечки-эмоции; Бумага для рисования, карандаши; Детские стулья по числу детей; Зеркало; Небольшая песочница, рамки с песком; кисточки.

Использованные технологии занятия:

Сопровождении CD музыки: Магнитофон и диск с записью спокойной музыки; Аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»;

Элементы здоровьесберегающей технологии:

Игры с песком.

Психогимнастика.

Методические приемы: беседа, групповое обсуждение различных чувств; вопросы детям; пиктограммы эмоциональных состояний; рассматривание; показ; объяснение; практическая деятельность детей.

Предварительная работа: знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть; прослушивание музыкальных произведений; проведение психологических игр и упражнений

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<u>Обучающие задачи:</u> Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. <u>Развивающие задачи:</u> Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений. Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение; Сохранение здоровья воспитанников через психогимнастику и релаксацию. <u>Воспитательные задачи:</u> Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;	Задачи образовательные. Формировать положительную установку на участие в занятии.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап Организационный момент.	Слайд 1 Приветствие. «Волшебный клубочек». - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! - Дети, а что это у меня в руках? <i>(ответы детей)</i> Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек», давайте поприветствуем друг друга. Педагог передаёт клубок ниток ребёнку, он наматывает нить на палец и ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово», затем передаёт клубок другому ребёнку и т.п.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.		
Эмоциональный настрой на совместную деятельность Объявление темы занятия Постановка и принятие детьми цели занятия	- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А в какую страну мы поедem, вы мне скажете после того, как я вам прочитаю стихотворение. <i>Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Рассеет все сомнения</i>	Стимулирование детей к выполнению задания. (краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций)	Внимание детей привлекается стихотворением, обсуждают стихотворение, и готовятся приступить к выполнению задания. Отвечают на вопросы, опираясь на свои знания.	Отвечают на вопросы. Способен быстро отвечать на вопросы.

	<i>Азбука настроения.</i> - Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции. - Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? – Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? О чём будем говорить? – Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие в страну «Эмоции». Для того чтобы мы могли путешествовать, нам нужен транспорт. На каком транспорте вы путешествовали? Давайте построим сказочный поезд. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс. Передвигаться наш поезд сможет с помощью волшебных слов: <i>Наш волшебный поезд</i> <i>Всех друзей вперед увозит...</i> <i>(дети садятся за столы)</i>	(ответы детей) (ответы детей) (Дети произносят слова и идут по кругу, изображая вагончики)		
Основная часть Актуализация опорных знаний, выявление проблемы. <u>1 остановка.</u> «Поляна Радости»	Слайд 2 + (звучит аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой) -Кого вы видите на этой поляне? (Человечек-радость) -А какое у него настроение? -Дети, а что такое радость?» Например:	Стимулирует детей к выполнению задания. Показывает картинку. Задает вопрос. Слушает ответ.	Дети правильно составляют предложения	Способен правильно выполнять задание.

	«Радость — это когда все радуются, всем весело». «Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного человека, а большая — когда у всех». «Радость — это когда у всех праздник». «Радость — это когда никто не плачет. Ни один человек». «Радость — это когда нет войны». «Радость — это когда все здоровы». «Радость — это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость». — Что вы делаете, когда вам весело? Упражнение «Нарисуй эмоцию» - А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему – «Радость». Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как хочется. (Затем детям предлагается сесть в круг и рассказать о том, что они нарисовали. Затем педагог совместно с детьми наклеивает рисунки на большой лист бумаги — проводится выставка (обсуждение, выбор самого оригинального рисунка, ответы на вопрос «Что такое радость? и самые интересные истории).	Предлагает сесть за столы. Дает задание нарисовать радость, наклеивает на лист бумаги работы детей, выбирает с детьми оригинальный рисунок, выслушивает самые интересные истории.	(Ответы детей.) Дети садятся за столы и рисуют «Радость». Наклеивают на лист бумаги, выбирают оригинальный рисунок, рассказывают самые интересные истории.	
Психогимнастика «Ручеек радости»	Слайд 3 + (звучит спокойная музыка) -Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на	Педагог предлагает детям взять подушки и сесть на пол по кругу. Под музыку спокойно говорит задание, совместно с детьми выполняет.	Дети садятся на пол на подушки по кругу, берутся за руки, расслабляются.	Способен выполнить упражнение.

	одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. Дети мысленно передают друг другу радость. Слайд 4+ Вставляйте друг за другом и поехали на следующую станцию <i>Наш волшебный поезд Всех друзей вперед увозит...</i>			
Актуализация знаний. 2 остановка. «Остров Грусти»	-Что такое грусть? Слайд 5 -Ребята, а кто живёт на этом острове? <i>(Человечек-Грусть)</i> Посмотрите на этого мальчика. Какое выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение глаз? Что это за эмоция? -А как вы догадались? (по лицу, по глазам, брови сдвинуты, губы опущены) Ребята, у вас тоже, наверное, бывает грустное настроение? Расскажите. На острове могут жить не только человек, но и животное. И вот сейчас я вам предлагаю изобразить животное. Игра «Доброе животное». Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Сейчас я проверю, как вы умеете вместе дышать. Мы превратимся в одно большое, доброе животное. Слайд 5+	Предлагает детям сесть за столы. Задаёт вопрос. Слушает ответ. Предлагает встать в круг и выполнить упражнение. Воспитатель с детьми встают в круг и выполняют упражнение	Дети садятся за столы. Дети слушают вопросы и правильно отвечают на них. (ответы детей). (рассказы детей). Дети встают в круг и выполняют упражнение	Способны внимательно слушать отвечать на вопросы. Показывать нужную эмоцию. Дети выполняют движения в соответствии правилам игры

	(Включается спокойная музыка.) Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох – все вместе делаете шаг вперед. Выдох- шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад. Вставайте друг за другом и поехали на следующую станцию Слайд 6+ <i>Наш волшебный поезд</i> <i>Всех друзей вперед увозит...</i>	(дыхательную гимнастику с движениями).	(дыхательную гимнастику с движениями).	
3 остановка. «Пещера страха»	Слайд 7+ Добрались мы и до пещеры. <i>(Педагог включает музыку.)</i> Упражнение «Страшные звуки» <i>(звучит муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»)</i> -Угадайте, какие звуки мы слышим -Мы слышим много звуков, среди них есть и страшные. Мы будем слушать звуки и угадывать, какие из них пугающие, страшные, а какие успокаивающие или радостные. А всегда ли звук был страшным? Слайд 8+,9 Слайд 10+, 11 Слайд 12+, 13	Дети садятся на свои места. Дети слушают музыку и отвечают на вопросы. (обсуждение детей). (ответы детей)	Сосредотачивают внимание. Дети выполняют движения согласно тексту.	Умение выполнять задание.

	Звук поезда тоже вам кажется страшным, но если вы вспомните поездку в отпуск на поезде, что было весело и интересно, то страх проходит. Какой здесь живёт человечек. (Человечек – Страх) Слайд 14 -Как вы догадались? Упражнение «У страха глаза велики» - А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. <i>(Дети широко разводят руки в стороны).</i> У всех, кто боится, от страха большие глаза. <i>(Изображают большие круглые глаза при помощи рук.)</i> Но теперь страх уменьшается. <i>(Дети сдвигают руки.)</i> А затем и вовсе исчезает. <i>(Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)</i> Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу. Слайд 15 Вставайте друг за другом и поехали на следующую станцию <i>Наш волшебный поезд</i> <i>Всех друзей вперед увозит...</i>	Дети встают в круг выполняют задания.		
Самостоятельное применение нового на практике. 4 остановка. «Гора Злости»	-Кто живёт на этой горе? Слайд 16 (Человечек-Злость) -Как вы догадались? -Что происходит со ртом? Покажите! Рот открылся, зубы соединены. Рот может быть перекошенным у злого человечка.	Задаёт вопрос. Стимулирование детей к выполнению задания.	Дети показывают эмоцию, отвечают на вопросы.	Умение слушать задание, выполнять его.

	-Что происходит с бровями? Покажите! Брови опущены, между ними складки. Нос наморщился. -Что происходит с глазами? Покажите! Глаза стали узкими, как щелочки. – Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции? (придумать вместе с детьми жизненную ситуацию).			
Самостоятельное применение нового на практике.	Упражнение «Зеркало» Детям предлагается изобразить перед зеркалом злость. Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю. Мамы злятся, когда опаздывают на работу. Мамы злятся, когда кушают мороженое. Мамы злятся, когда на них кричат. Мамы злятся, когда им дарят подарки. Мамы злятся, когда опаздывают с ребёнком в детский сад. Мамы злятся, когда про мам говорят «плохая». Мамы злятся, когда берут их личные вещи, не спрашивая разрешения. Мамы злятся, когда их любят. -Молодцы, ребята. Вы отгадали, какие события любит человек-Злость.	Дети садятся на стулья полукругом. Ведущий задаёт вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», то ноги стоят на месте. Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей. Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.	Выполняют задание. Дети	Отвечать на вопросы полным предложением.
(Получение новой информации.)	Упражнение «Закончи предложение».	Помогает включиться детям в обучающие	Дети заканчивают предложения.	Способны закончить предложения

	-Подумайте хорошенько и закончите предложение «Я радуюсь когда...» . -Я злюсь, когда... и т.д. – Ребята, посмотрите, какие бывают эмоции, Слайд 17, 18, 19, 20 и какие пиктограммы им соответствуют. (фото и пиктограммы) Пиктограммы – это схематическое изображение эмоций.	ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности. Педагог читает начало предложения, слушает ответы детей.		самостоятельно.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия.	-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Вставайте друг за другом и поехали на следующую станцию Слайд 21 <i>Наш волшебный поезд</i> <i>Всех друзей вперед увозит...</i> Слайд 22 -Что вы сегодня узнали на занятии? <i>(ответы детей)</i> -А что вам больше всего понравилось? <i>(ответы детей)</i> -Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями! -Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам хорошего настроения, и чтобы вы говорили друг другу только хорошие и добрые слова. Хочу узнать, куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? <i>(ответы детей)</i> -Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. И я вам предлагаю нарисовать кисточкой свое настроение на песке! Педагог: <i>(если вдруг у кого-нибудь будет грустное настроение)</i> От чего тебе грустно? Тебе что-то не понравилось? А у меня	Встают в круг	-Дети отвечают на вопросы	Умение эмоционально откликаться, отвечать на вопросы. Умение прощаться.

	настроение очень хорошее и я хочу с тобой им поделиться (дарю улыбающийся смайлик, а если у всех хорошее настроение улыбающиеся смайлики дарю всем.) И чтоб наша встреча запомнилась, давайте на память сделаем фотографию.			
--	---	--	--	--