

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Истомина Елена Андреевна, Красникова Роза Николаевна,
Чурина Жанна Валерьевна, Александрова Светлана Игоревна,
Пуртова Елена Николаевна, Кистер Кристина Николаевна
(Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида», г. Красноурьинск)*

Аннотация. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Ключевые слова: Адаптированная основная образовательная программа, задержка психического развития, психолого-педагогическая поддержка, особые образовательные потребности, социализация, индивидуализация.

Во ФГОС ДО [4] определены три группы требований: к структуре основной образовательной программы (далее – ООП), к условиям её реализации и к результатам её освоения.

Требования к условиям реализации программы включают в себя несколько групп требований: к психолого-педагогическим условиям; к кадровым условиям; к развивающей предметно-пространственной среде; к финансовым и материально-техническим условиям. Психолого-педагогические условия – один из важнейших пунктов третьей части ФГОС ДО.

Для успешной реализации ООП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательном пространстве форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-педагогическим особенностям;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;
- организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности.

В ООП предусмотрен модуль «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей», на основе которого выстраивают свою педагогическую деятельность учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ, имеющих речевые недостатки.

В конце 2019- 2020 учебного года по рекомендации ППк один ребенок 4 лет группы общеразвивающей направленности был направлен для прохождения ПМПк с целью проведения углубленной диагностики для определения особенностей усвоения ООП.

На основании заключения ПМПк для данного ребенка творческой группой (исходя из кадровых возможностей в нее вошли старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели данной группы) разработана и реализуется в 2020-2021 учебном году «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка 4-5 лет с задержкой психического развития» (далее – Программа), которая является приложением к ООП Программа разработана на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] .

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [4].

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН) [4].

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [4].

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» [4].

При разработке Программы использованы материалы «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития»[4], а также:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» [4] .

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой) [4].

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В [4].

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [4].

- Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ[4] .

- М.А. Панфилова. Игротерапия общения[4].

«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольника с задержкой психического развития», является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и указывает на особенности организации образовательной деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, индивидуальных образовательных потребностей воспитанника, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, запросов родителей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена: на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребенка 4-5 лет с задержкой психического развития.

Особое внимание уделяется в Программе игровой деятельности. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности ребенка. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр,

коллективного труда и т. д. Эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программа обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение воспитанником с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в Программе уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности ребенка, все же она предназначена для использования ее воспитателями и специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) при тесном взаимодействии с родителями ребенка. Задачами родителей в коррекционной работе со своим ребенком является: создание в семье условий, благоприятных для общего, интеллектуального и речевого развития; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, интеллектуальному и речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

В связи с этим для достижения поставленных задач посредством совместной реализации комплексно-тематического плана старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями группы разработаны рекомендации родителям, которые представлены в табличном варианте на каждую тематическую неделю. Например:

Ноябрь	
1 неделя: «Мой организм»	
<i>Задачи</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит,	Предложите ребенку показать (перед зеркалом) и назвать свои части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, бедро, ступня, пятка, колени, локти, плечи, грудь, туловище) и лица (глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, зубы, щеки, уши, подбородок, лоб) со словами «мой», «моя», «мои». Развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза –

<p>улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.</p>	<p>я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.).</p> <p>Игра «Бабочка» (для закрепления знаний частей тела). Вырезать бабочку, дать ребенку, произносить слова, следить за правильным выполнением движений ребенка. Слова: бабочка, лети, лети, на головке (на носике, на плечике...) отдохни. Ребенок должен положить бабочку согласно словесной инструкции.</p> <p>Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.</p>
--	--

В Программе представлены направления коррекционной работы педагога-психолога по образовательным областям, тематическое планирование индивидуальных занятий, картотека игр и упражнений для ребёнка 4 -5 лет с ЗПР, например:

Направление игр	Название игры	Цель игры
Игры и упражнения по коррекции и развитию внимания	«Яблоко» «Хлопни в ладоши»	<p>Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.</p> <p>Цель: обучение способности к переключению внимания.</p>

Программой предусмотрено проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка с ЗПР: «Развивающие дидактические игры», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Пять подсказок для развития внимания у ребенка», «Об особенностях детской памяти».

Учитель-логопед

Месяц,	Лексическая	Словарь	Игры и упражнения
--------	-------------	---------	-------------------

тема	тема		
Октябрь, 1 - 2 неделя	Игрушки	Мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, поезд, кораблик, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, жёлтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, там, тут.	Рассматривание игрушек, игровые действия с ними. «Что как двигается?», «Как рычит мишка?», «Как гудит поезд?», «Покажи части тела», «Повтори за мной». Складывание мишки из частей. Складывание 4-х кубиков (поезд, машинка, кораблик), «Илюшины игрушки».

Индивидуальные консультации (видео-консультации в условиях пандемии) по проведению артикуляционной гимнастики.

Музыкальный руководитель

На первом этапе ведущим видом музыкальной деятельности являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен: закрепляем и развиваем сформированные навыки: слушаем звучание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий (веселых и грустных, медленных и быстрых) разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс), в ходе бесед обсуждаем впечатления от прослушанных музыкальных произведений.

Продолжаем игры на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности, игры, направленные на ориентировку в пространстве зала с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).

Пение. Закрепляем и развиваем умения, сформированные ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий (протяжно, быстро, согласованно).

Учим пению с произнесением слов песни.

Формируем умение вовремя начинать и заканчивать пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента.

Сопровождаем пение различными движениями. Вместе с ребенком исполняем любимые песенки.

Учим пению с инструментальным сопровождением (совместно с музыкальным руководителем и самостоятельно).

Музыкально-ритмические движения. Продолжаем работу по данному направлению: в играх и игровых упражнениях развиваем следующие умения: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную, под музыку вальса); выполнять ритмические движения под музыку; ходить, бегать, прыгать под музыку.

Совершенствуем музыкально-ритмические движения в подводящих, подготовительных упражнениях под музыку: элементы бега, поскоки, подпрыгивания. Вовлекаем в игры, пляски и хороводы, в которых используются эти движения.

Игра на музыкальных инструментах. Продолжаем знакомить с музыкальными инструментами. В процессе музицирования учим различать их по тембру.

Проводим игры, в которых из ряда предложенных инструментов нужно выбрать ударные. Учим (при активной музыкальной импровизации взрослого) музицировать на ударных инструментах (настоящих и импровизированных), создавая оркестр из ударных инструментов. Беседуем об ударных инструментах, слушаем и подыгрываем вместе с детьми на музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD-дисках.

Побуждаем подыгрывать взрослому на детских музыкальных инструментах, пропевать по ходу музицирования простые мелодии.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Русские народные песни, прибаутки и попевки: «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Петушок» (обр. М. Красева), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень- Тень», «Теремок», «Ходит Ваня».

В целях соблюдения единства семейного и общественного воспитания для развития развивающей предметно-пространственной среды Программа оставляет за родителями право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов. Для облегчения выбора необходимого материала родителям предложен перечень оборудования по модулям: коррекция и развитие психомоторных функций, коррекция

эмоциональной сферы, развитие познавательной деятельности, формирование высших психических функций, формирование высших психических функций. Например:

Модули	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций	Сортировщики различных видов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой и т.д.

Рекомендации родителям: придерживаться режима ДОО при организации деятельности ребенка в домашних условиях, чередовать периоды бодрствования и отдыха; осуществлять совместную деятельность с ребенком.

В связи с периодическим осуществлением медикаментозного сопровождения ребенка, его индивидуальных особенностей и поведенческих реакций рекомендуется проявлять гибкость к режимным моментам в ДОО (по договоренности, согласованию с родителями сокращать время пребывания ребенка в ДОО).

Таким образом, участие семьи является необходимым условием для полноценного развития ребенка с ЗПР в соответствии с разработанной «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для ребенка 4-5 лет с задержкой психического развития». Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

9. fgosreestr.ru Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010.

