

Сборник речевых упражнений, направленных на
формирование звуковой культуры речи детей среднего
дошкольного возраста



Подготовил воспитатель: Пуртова Е.Н.

Красноурьинск 2020 г.

Содержание

№	перечень	№ стр.
1	Картотека игр на развитие звуковой культуры речи Упражнения на закрепление правильного произношения и фонематического слуха (средняя группа)	3
2	Задачи и игры на формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (средняя группа)	5
3	1. Формирование у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи:	5
4	2. Образование формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление этих существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат):	6
5	3. Правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель):	7
6	4. Напоминание правильной формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао):	8
7	5. Поощрение характерного для пятого года жизни словотворчества, тактичное подсказывание общепринятого образца слов:	8
8	6. Побуждение детей к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:	13
9	Составление рассказов и загадок с помощью моделирования.	15
10	Приложение № 1 «Чистоговорки» в картинках	
11	Приложение № 2 «Считалочки»	
12	Приложение № 3 «Расскажи сказку по картинкам»	
13	Приложение № 4 «Составь предложение по картинкам»	
14	Приложение № 5 «Упражнение для язычка»	
15	Приложение № 6 «Назови правильно»	
16	Приложение № 7 «Веселый язычок»	
17	Приложение № 8 «Мнемотаблицы со стихами со звукоподражанием, на дифференциацию звуков».	
18	Приложение № 9 Логопедическое развлечение для детей средней группы «КРАСИВУЮ РЕЧЬ – ПРИЯТНО СЛУШАТЬ! »	

Картотека игр на развитие звуковой культуры речи

Упражнения на закрепление правильного произношения и фонематического слуха (средняя группа)

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Упражнение «Пусти лодочку по воде»

Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла с одного «берега» до другого.

Упражнение выполняется 2 раза.

Материал: бумажная лодочка, длиной 4 см; тазик с водой.

Игра «Лодочка и пароход»

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звуко сочетание).

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звуко сочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Поезд»

Воспитатель. Мы поедем в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы — вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» (дети повторяют звук и звуко сочетание). Когда поезд прибывает на станцию (стул, на котором сидит мишка), он останавливается: «Уу-ух Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику! Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.

Игра с заданиями

Задания детям дает мишка: «Походите по комнате как я». «Порычите: «Хр-хр-хр».

«Ешьте мед — слизывайте с лапы. Облизите губы, зубы круговым движением» (дети выполняют задания).

Затем задания детям дает зайка: Я зайка, меня называй! трусишка. Когда я испугаюсь, то у меня хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается МОЙ хвостик (дети по показу воспитателя широко раскрывают рот и, не касаясь губ, проводят языком от угла до угла рта). Я умею скакать, а вы? (Дети скачут, как зайка.) От лисы прячусь за куст (дети приседают) и дышу так: «У-у-у-ух, у-у-у-ух» (дети повторяют).

Игра «Оркестр»

Воспитатель. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только (на больших и маленьких барабанах.)

Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударишь по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому — «Тям-тям-тятям» (Дети повторяют звуко сочетания 2—3 раза.)

— Играем на больших барабанах (показывает на большое кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку).

— Играем на маленьких барабанах (показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют другую песенку).
Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, дети, поднимая их, поют нужные песенки.

Упражнение «Понюхай цветок»

Воспитатель. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже подарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как его нюхают (вдох через нос, на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х»).

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают, воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».

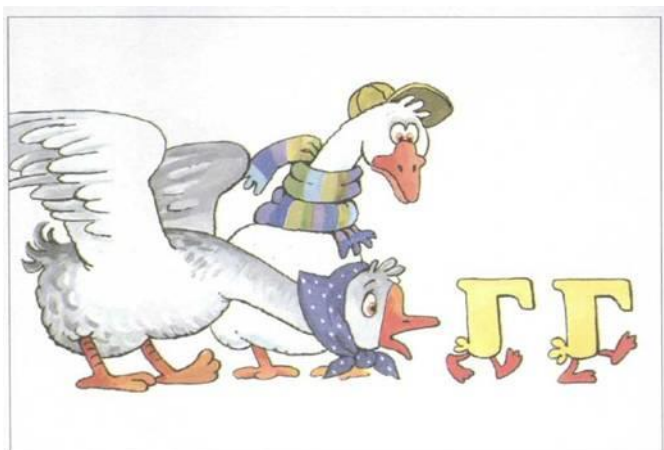
Упражнение «Тренировка»

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» (дети повторяют звукосочетание 2—3 раза). Давайте подготовимся к выступлению: сильно надует щеки, как будто у нас по рту два мячика (показ). Потом подует и скажем: «Дууу» (повторить 5—6 раз)

Игра «Оркестр»

Воспитатель. Нам в игре помогут кукла и мишка. Если я подниму куклу, заиграют девочки; если я подниму мишку, заиграют мальчики; если я подниму куклу и мишку, заиграют все артисты — весь оркестр.

Воспитатель в произвольном порядке поднимает игрушки, а дети выполняют соответствующие действия (9—12 раз). В конце игры кукла и мишка хвалят артистов и хлопают им.





Задачи и игры на формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (средняя группа)

К 4 - 5 годам малыш овладевает падежами, сначала родительным, затем дательным,

творительным, предложным. Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети с удовольствием произносят монологи. Начинается второй период вопросов: «Почему?» Пятый год жизни - в речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражение временных и пространственных отношений (при определении цвета ребенок, кроме основных цветов, называет дополнительные - голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих, сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные используют чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще редко. В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах; пользуются более усложненной и распространенной фразой.

Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка

1. Формирование у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи:

«Кто что делает?» (согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе): Я иду. Мы идем. Он идет. Она идет. Они идут...

«Что из чего сделано?» (активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе)

«Посчитай!» (учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять»).

Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

Один медведь – два медведя – пять медведей

Один еж – два ежа – пять ежей

Одна белка – две белки – пять белок

«Мой – моя – моё – мои», «Наш – наша – наше – наши» (согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе): мой мяч, моя кукла, мое платье, мои игрушки...

"Назови правильно"

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.

Ход: Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: "Это мое яблоко" и делает шаг вперед. Следующий говорит: "Это мой огурец" и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: "Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая? " (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед).

Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.

"Веселая пчелка"

Цель: учить различать слова с общей корневой частью, правильно проговаривать окончания, развивать связную речь.

На столе разложено много овощей и фруктов. Педагог показывает детям игрушку - пчелку и предлагает поиграть с ней в прятки.

- Скажите, куда спряталась пчелка? (Переставляет пчелку так, чтобы можно было сказать: " Пчелка на яблоке, над огурцом, за помидором, между сливой и луком».)

«Что делаем? Что сделали?» (употребление глаголов совершенного и несовершенного вида): лепим – слепили, рисуем – нарисовали...

«Что будем делать?» (употребление глаголов в будущем времени).

«Прятки», «Где? Куда? Откуда?» (упражнение в использовании простых предлогов в, на, у, за, под, около).

«Какой – какая – какое - какие?» (согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе): синяя чашка, синий платок, синее ведро, синие ленты; теплая шапка, теплый шарф, теплое пальто, теплые варежки...

«Один - много» (учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа, согласовывая окончания)

"Назови правильно" (учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу).

"Собираем урожай" (расширение глагольного словаря: усвоение формы глаголов единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени)

2. Образование формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление этих существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат):

«Назови семейку» (употребление названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе): кошка – котенок – котята, утка – утенок – утята...

«Помоги маме найти своих детенышей» (закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

«Назови семью» (познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей).

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

«Кто у кого?» (употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа)

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

«Один—много» с домашними животными и их детенышами

кошка - кошки собака - собаки

корова - коровы лошадь - лошади

котенок - котята щенок - щенки

теленки - телята жеребенок — жеребята

3. Правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель):

«Чего много?» (форма множественного числа существительных в родительном падеже): игрушки, вилки, тарелки, туфли...

"Все умеем мы считать" (формирование грамматической категории множественного числа существительных)

«Что (кого) не стало?» универсальная игра для упражнения детей всех возрастных групп в употреблении существительных во множественном числе в родительном

падеже. В средней группе подбирают более трудные слова: туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий.

Эту же игру можно использовать для усвоения категории винительного падежа.

Довольно часто дети допускают ошибки при употреблении винительного падежа, так как одушевленные и неодушевленные существительные изменяются по-разному.

На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, именит, падеж, неодушевл. существит.).

На столе кто? – Утки, собачки, кролики (множ. число, именит, падеж, одушевл. существит.).

Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, винит, падеж).

Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, винит, падеж).

Кого не стало? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, родит, падеж).

Чего не стало? – Чашек, ложек, тарелок (множ. число, родит, падеж).

4. Напоминание правильной формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао):

«**Мишка, сделай!**» (употребление повелительного наклонения глаголов: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи).

«**Поручения**» (упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать и ехать и др.)

Пересказ сказки «Заюшкина избушка» (употребление ребенком разных форм глагола:

не плачь, не горюй; поди, лиса, вон!;

плачет, плачешь, плакать; гнать, гнали-гнали, не выгнали, выгоню, не выгонишь; лиса – дразнилась, просится, просила, упрашивала, не выпросила; испугалась, соскочила с печи, одеваюсь, шубу надеваю;

заяц – плачет, горюет, лапками слезы вытирает; стали жить да поживать.

«**Расскажи по картинке**» (показывается картинка)

Что это? (Пальто.) Какого цвета пальто? Какое пальто? (Пальто синего цвета. Синее пальто)

А у меня зеленое пальто. Вспомните, какие пальто у вас. Какое пальто у тебя, Катя? А у тебя?

Вторая картинка.

Что нарисовано? (Шкафчик) В нем висят пальто. Много пальто.

Сколько пальто в шкафу? (Много пальто) А здесь сколько пальто? (Три пальто) и т.д.

Прием отраженной речи с формулировкой вопроса, с которым можно обратиться к персонажу игры:

Спроси у Наташи: «Тебе жарко в пальто?»

Спроси у Оли: «Какое у тебя пальто?»

Попроси Машу: «Расскажи о своем пальто».

«Что вы хотите делать?» (ряд специальных упражнений с разноспрягаемым глаголом *хотеть*)

5. Поощрение характерного для пятого года жизни словотворчества, тактичное подсказывание общепринятого образца слов:

«**Назови ласково**» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами): мяч – мячик, кукла – куколка...

«**Скажи наоборот**» (подбор прилагательных с противоположным значением): чистый – грязный, веселый – грустный; высокий – низкий...

"Спорщики"

Цель: учить составлять предложения с союзом "А", активизировать в речи слова - определения.

Выкладываем картинки овощей и фруктов.

Педагог показывает картинку яблока и предлагает послушать как спорят два друга: "Я сладкое яблоко" подкладывает картинку лимона: "А я кислый лимон" и предлагает детям по очереди выбрать спорщиков.

Я оранжевый апельсин, а я красное яблоко,

Я помидор-овощ, а я груша - фрукт,

Я морковь овальная, а я помидор круглый.

Педагог: "Долго спорили овощи и фрукты. Дети, давайте их помирим и скажем, что все они нам нужны, важны и полезны».

«**Назови профессии**» (по картинкам).

Детям предлагалось ответить на вопросы: Кто носит багаж? Носильщик. Кто сваривает трубы? Сварщик. Кто вставляет стекло? Стекольщик. Кто работает на кране? Крановщик. Кто укладывает камни? Каменщик. Кто точит ножи? Точильщик. Кто чинит часы? Часовщик. Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

«**Как назвать того, кто...?**»

Детей просили назвать того, кто...:

- утром делает зарядку (физкультурник, спортсмен);
- на паровозе ездит (машинист);
- песни сочиняет (композитор);
- играет на рояле (пианист);
- всё ломает (хулиган);
- водит самолёты (лётчик, пилот);
- кто такой полководец?

«**От каких слов получились названия профессий?**»

Речевой материал: *каменщик, лётчик, таксист, тракторист, связист, танкист, учитель, водитель.*

«**Назови спортсмена**».

Детям было дано задание назвать спортсмена, который играет: *в хоккей, в футбол, в баскетбол, в волейбол, в шахматы.*

«**Ерлаши**».

Использовались картинки с изображением животных, разрезанных на три части.

Детям раздавались части разрезанных картинок. На доску была выставлена одна из частей, какой-либо картинки, например, изображение туловища животного. Дети находили у себя изображения других частей (головы, хвоста).

Они должны были правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги: «У меня на картинке заячья голова», «У меня на картинке лисий хвост». Затем из частей дети составляли целое изображение животного.

«Что из чего сделано?»

У детей карточки лото с изображением различных предметов (приложение). Назывался предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находили изображение этого предмета. Тот, у которого на карточке есть изображение этого предмета, должен был назвать словосочетание прилагательного и существительного, то есть ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (*стеклянный стакан*) и закрыть картинку фишкой. Выиграл тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

Речевой материал: стакан из стекла – стеклянный, сковорода из чугуна – чугунная, ложка из дерева – деревянная, нож из металла – металлический, ведро из железа – железное, ваза из хрустала – хрустальная, чашка из фарфора – фарфоровая, платье из шелка – шелковое, коробка из картона – картонная, шарф из шерсти – шерстяной, булка из пшеницы – пшеничная, хлеб из ржи – ржаной, варенье из вишни – вишнёвое, дорога из песка – песчаная, сумка из кожи – кожаная, мяч из резины – резиновый, шуба из меха – меховая, крыша из соломы – соломенная, игрушка из пластмассы – пластмассовая, труба из кирпича – кирпичная, подушка из пуха – пуховая, одеяло из ваты – ватное, салфетка из бумаги – бумажная, сарафан из ситца – ситцевый, кувшин из глины – глиняный, погреб из камня – каменный, шинель из сукна – суконная.

«Правильно назови листья».

Детям были даны листья (гербарий) и предлагалось правильно их назвать. Речевой материал: *лист дуба – дубовый, лист берёзы – берёзовый, лист липы – липовый, лист рябины – рябиновый, лист осины – осиновый, лист клёна – кленовый, лист яблони – яблонево́ый, лист смородины – смородиновый, шишка из сосны – сосновая, шишка из ели – еловая, серёжка из ольхи – ольховая.*

«Скажи, какой?»

Детям предлагалось назвать оттенки цветов.

Речевой материал: *сероватый, синеватый, розоватый, красноватый, зеленоватый.*

«Сравни предметы».

Задание: послушать предложения, сравнить предметы и закончить предложения.

Речевой материал: *апельсин большой, а арбуз ещё больше, клубника маленькая, а смородина ещё ..., дыня сладкая, а арбуз ещё ..., персик мягкий, а вишня ещё ..., яблоко твёрдое, а айва ещё ..., груша вкусная, а ананас ещё ..., дерево высокое, а башня ещё ..., куст низкий, а трава ещё ..., клён толстый, а дуб ещё ..., рябина тонкая, а камыш ещё ..., шар лёгкий, а пушинка ещё ..., сумка тяжёлая, а чемодан ещё ..., диван мягкий, а подушка ещё ..., дерево твёрдое, а железо ещё ..., лёд прозрачный, а стекло ещё ..., лента узкая, а нитка ещё ..., шнурок длинный, а нитка ещё ..., линейка короткая, а карандаш ещё ..., волк большой, а медведь ещё ..., олень высокий, а жираф ещё ..., медведь тяжёлый, а слон ещё*

«Ответ на вопрос «Как?»

Речевой материал: *утром светло, а днём (как?) ещё светлее; вечером темно, а ночью ещё ...; осенью холодно, а зимой ещё ...; в пальто тепло, а в шубе ещё ...; весной солнце светит ярко, а летом ещё ...; весной птицы поют звонко, а летом ещё ...;*

поезд едет быстро, а самолёт летит ещё ...; черепаха ползёт медленно, а улитка ещё

Игровая ситуация «Чего не хватает Мише для прогулки?»

На стенде выставляются картинки с изображением зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка и предлагается их перечислить. По мере называния картинки убираются. Затем дети помогают одеть на прогулку мальчика Мишу, называя по памяти названия одежды на картинках. Дети ошибаются, воспитатель ненавязчиво поправляет: не хватает носков, валенок и т.д.

Игровое упражнение «Два брата»

Воспитатель рассказывает детям историю о двух братьях – медвежатах: Шустрика и Мямлика.

- Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, Мямлик ещё только

- Встаёт, - добавляют дети.

- Шустрик оделся, а Мямлик...

далее дети отвечают: оделся - одевается, заправил – заправляет, умылся - умывается, позавтракал - завтракает, почистил – чистит и т.д.

можно использовать различные сюжеты: «В лесу», «На прогулке», «На реке» и т.д.

Игра – драматизация «В гостях у куклы»

Воспитатель говорит:

- К Маше придут гости, а она не знает во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем и поможем ей. Для этого есть специальная посуда. Как она называется?

- Для хлеба есть что? (Хлебница).

-Значит Маша хлеб положит во что? (В хлебницу). (Хором).

- Как называется посуда для конфет? И т.п.

Игровое упражнение «Почтальон принёс открытки»

Почтальон принёс открытки на которых изображены животные выполняющие различные действия.

Каждому ребёнку адресована своя открытка. Ребёнок запоминает свою открытку. Затем воспитатель называет действия животных «Снеговики танцуют», «Мишка барабанит, «Кошка мяукает (лакает).и т.п. (рисует, танцует, бежит, гладит, лает, поливает) , а ребёнок должен сказать чья это открытка.

Игровое упражнение «Чьё, чьё? – Моё»

Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.

- Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё? Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей). Хозяин получает вещь и убирает на место.

Игровое упражнение «Чаепитие»

Воспитатель ставит на стол самовар и говорит: «Чай будем пить из самовара». Нужно заварить чай.

«В чём заваривают чай? (Чайник). Накрываем на стол. Из чего будем пить чай? Куда положим сахар? (Сахарница). Конфеты? Салфетки? Для чая – чайник, для кофе – кофейник, для молока – молочник.

Аналогичное упражнение «Таня накрывает на стол»

(хлебница, салфетница, сахарница, молочник, конфетница, салатница, чайник)

Упражнение «Магазин посуды»

(сахарница, хлебница, салфетница, сухарница, солонка, маслёнка)

«Холодно – тепло»

Дети прячут в комнате игрушку, затем водящий её ищет, а дети комментируют поиск: тепло, теплее, совсем тепло, горячо, прохладно, холодно, ещё холоднее, совсем холодно.

«Разбуди кота»

Ребёнок – кот сидит на стуле (спит). Остальные дети взяв на себя роли детёнышей животных, наряжаются, образуют круг. Воспитатель указывает на ребёнка и тот откликается соответствующе персонажу: кукареку, чик-чирик, ква-ква, кря-кря и т.д. Кот называет кто его разбудил (петушок,

утёнок, лягушонок, цыплёнок и т.д.). Затем водящим выбирается другой ребёнок.

«Доскажи словечко»

Цель: Учить образовывать однокоренные слова.

Ход. Зимой в лесу холодно, а летом жарко. Летом все звери ищут, где бы напиться воды. К водопою спешат звери со своими детёнышами. Воспитатель читает стихотворение, дети договаривают.

Жарким днём лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой волчицей топал ... волчонок
За мамой лисицей крался ... лисёнок
За мамой ежихой катился ... ежонок
За мамой медведицей шёл ... медвежонок
За мамой бельчихой скакал ... бельчонок
За мамой зайчихой прыгал ... зайчонок
За мамой барсучихой бежал ... барсучонок
За мамой лосихой топал ... лосёнок

«Следы»

Цель: Учить образовывать однокоренные слова.

Ход. Есть такая профессия егеря. Он запасает сено летом, а зимой развозит его по лесу для разных животных. На снегу много разных следов. Мы с вами сегодня будем помогать егерю, определять где чей след. Детям показываются картинки разных животных.

Это кто? ... Какой у неё след? ... Лисий.
Это кто? ... Какой у него след? ... Кабаний.
Это кто? ... Какой у него след? ... Волчий.
Это кто? ... Какой у него след? ... Лосиный.
Это кто? ... Какой у неё след? ... Мышиный.
Это кто? ... Какой у него след? ... Заячий.
Это кто? ... Какой у неё след? ... Беличий.
Это кто? ... Какой у него след? ... Человечий.

«Назови одним именем»

Цель: Упражнять в образовании сложных слов.

Ход. Машина которая чистит картофель, называется Картофелечистка.

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, полотёр, глиномешалка, бетономешалка.

«Назови профессию»

Цель: учить образовывать существительные при помощи суффиксов (щик, тель, ист)

Ход. Ребята как называется профессия человека который ... Часовщик, строитель пианист, крановщик, учитель, каменщик, тракторист, стекольщик.

«Скажи, что они делают?»

Цель: образовывать слова по объяснению.

Кто выращивает хлеб? Хлеборобы.

Кто выращивает виноград? Виноградари.

Кто выращивает свеклу? Свекловод.

Кто выращивает чай? Чаеводы.

Кто выращивает хлопок? Хлопкоробы.

«Сложные слова»

Цель: учить образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

Ход. Воспитатель начинает, дети заканчивают:

Рыбу ловит - ... рыболов

Пчёл разводит - ... пчеловод

Сам летает - ... самолёт

Лес рубит - ... лесоруб

«Как будет называться маленький предмет?»

Задание на словообразование.

Мяч - мячик; рука - ...; солнце - ...; трава - ...; плечо - ...; ухо - ...; таз - ...

«Что из чего?»

Если предмет сделан из железа, то какой он? дерево - ...; снег - ...; пух - ...; бумага -

«Клички»

Цель: формирование процесса словообразования.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов: шар, стрела, орёл, рыжий, звезда.

" В гостях у зайца"

Цель: учить образовывать 1. существительные винительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 2. относительные имена прилагательные от имен существительных. Ход:

На столе лежат овощи и фрукты больших и маленьких размеров. В другой части комнаты сидит игрушка - зайчик.

Педагог: «Зайчик пригласил нас в гости. Выберите ему подарок.»

Дети отдают подарок со словами: "Я принес тебе в подарок большую морковь и маленькую морковочку." (большое яблоко и маленькое яблочко, большой огурец и маленький огурчик).

Педагог говорит от имени зайчика: "Спасибо, ребята за подарки. Сейчас я вас буду угощать. Я сварю суп из картофеля.

Суп какой? (картофельный)

Испеку пирог из яблок. Пирог какой? (яблочный).

Сварю варенье из вишен. Варенье какое? (вишневое).

Выжму сок из апельсина. Сок какой? (апельсиновый).

Сварю компот из груш. Компот какой? (грушевый)."

Педагог: "Ребята, чем вас угощал зайчик? " (дети повторяют блюда и благодарят зайчика).

6. Побуждение детей к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:

«Драматизация сказки «Человек и животные» (закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи)

«Кто у кого?» (практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А)

«Измени предложение» (учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы, изменять и заканчивать предложение согласно образцу).

«Магазин» (практическое усвоение множественного числа, составление предложений с союзом А)

«Скажи по-другому» (Берется простое предложение, но с прилагательными и наречиями, например: "Машина быстро ехала по шоссе". А теперь, представьте себе, что эти слова вдруг исчезли из языка, но мысль все равно надо как-то выразить. Надо придумать вариант той же фразы другими словами. При этом ни одно из слов начального предложения не должно повторяться. (Автомобиль мчался по дороге)

"Закончи предложение" (употребление сложноподчинённых предложений)

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

«За покупками в цветочный магазин»

Цель: учить использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Ход. В магазин приходят покупатели – дети. Они описывают понравившееся растение, не называя его. Продавец должен узнать его и выдать покупку.

«Бывает – не бывает»

Цель: совершенствовать грамматическую правильность речи.

Ход. Педагог описывает ситуацию и просит сказать бывает или не бывает, если ребёнок называет правильно, то его очередь говорить.

Волк бродит по лесу.

Волк на дереве сидит.

В кастрюле чашка вариться.

Кошка по крыше гуляет.

Лодка по небу плывёт.

Домик рисует девочку.

Девочка рисует домик.

«Почемучки»

Цель: научить составлять сложные предложения, используя союз потому что.

Жили-были Потому и Почему. Видят они бревно катиться. Почему оно катиться? – спросил Почему. Потому что оно круглое – ответил Потому что.

Почему улетают птицы?

Почему пришёл врач?

Почему люди берут зонты?

Почему зимой нельзя купаться?

Почему летом не носят шубу?

Почему зимой надевают варежки?

«Телефон»

Цель: совершенствовать умение составлять сложноподчинённые предложения.

Ход. Дети друг другу говорят что-то, спрашивают о чём-то, а потом о сказанном составляют предложения: «Петя сказал, что сегодня плохая погода». «Ирина попросила, чтобы ей дали краски». «Толя ответил, что у него нет книги».

«Составь предложение»

Цель: закреплять умение детей составлять предложения с однокоренными членами.

Ход. На столе лежат картинки. Ребёнок составляет предложение. На столе лежали овощи: ..., ..., ..., В вазе лежали фрукты: ..., ..., ...,

«Придумай сам»

(Вариант 1)

Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки.

Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

(Вариант 2)

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года»,

«Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

Составление рассказов и загадок с помощью моделирования.

Отметить цвет, форму, величину, вкус, поверхность (гладкая, шершавая, волосистый, пупырчатый. Где растёт (в саду, в огороде). Какие блюда можно приготовить, (жарить, варить, запекать, тушить, выжимать сок, парить).

Дидактические и подвижные игры для закрепления изучаемого грамматического материала.

Игровые задания достаточно разнообразны: это и игры с мячом, и договаривание слов, и сюжетные игры и игры с пальчиками.

Важно не забывать, что усвоение грамматики для ребёнка достаточно сложно, поэтому заниматься следует непродолжительное время, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

И самое главное – хвалите ребёнка как можно чаще, даже за его небольшие успехи в этом сложном мире грамматики!

Тема: «Овощи»

Цель: – Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

– Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

Игра: «Угостим зайца и зайчонка»

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в зайцев: «Я буду зайцем (зайчихой), а ты зайчонком. Я буду называть большой овощ, а ты маленький»: «морковь – морковочка, лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик, укроп – укропчик, картошка – картошечка, перец – перчик, чеснок – чесночок, горох – горошек, репа – репка.

Рекомендую повторно провести игру, усложнив её употреблением существительного в Тв.п., например: «Будем с зайцами играть – овощами угощать: зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца – луком, зайчонка – лучком и т.д.»

Игра: «Подскажи словечко».

Взрослый предлагает ребёнку подсказать нужное слово.

В теплице растут зелёные...(огурцы) и круглые, красные...(помидоры).

Из земли выкопали крупную, серую...(картошку).

В винегрет мама порезала красную, круглую...(свеклу) и оранжевую...(морковь).

Бабушка засолила целое ведро белокочанной...(капусты).

Тема: «Фрукты»

Цель: – Согласование существительных и прилагательных с числительным;

– Образование единственного и множественного числа существительных.

Игра: «Сколько фруктов в магазине»

Для этой игры вам понадобятся картинки с изображениями фруктов или муляжи. Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Магазин» и сосчитать фрукты, называя их цвет или размер.

Например: Одно жёлтое яблоко, два жёлтых яблока... пять жёлтых яблок.

Игра: «Маловато будет!»

Для этой игры можно взять любую мягкую игрушку (например, собачку). Ребёнку предлагают поиграть с этой собачкой и говорят о том, что ей всего мало: ей предлагаешь яблоко, а она требует яблоки, ей даёшь груши, а она кричит – груши и т.д. Таким же образом взрослый называет слово в единственном числе и предлагает ребёнку назвать это слово во множественном числе:

Яблоко – яблоки

Персик – персики

Груша – груши

Абрикос – абрикосы

Апельсин – апельсины

Банан – бананы

Мандарин – мандарины

Ананас – ананасы

Пальчиковая игра: «Фрукты»

Мы купили в магазине (руки перед собой, сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук)

Груши, персики и сливы (правой рукой загибаем поочерёдно пальцы левой руки)

И бананы, и хурмы

И домой всё отнесли. (левая рука сжата в кулак, а правой её накрываем)

Тема: «Грибы»

Цель: – Различать и употреблять предлоги;

– Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

Игра: «Удачливый грибник»

Взрослый называет гриб в единственном числе, а ребёнку предлагает стать «Удачливым грибником» и найти много грибов.

Образец: Взрослый: «Я нашёл подберёзовик». Ребёнок: «Я нашёл много подберёзовиков».

Маслёнок – много маслят

Лисичка – много лисичек

Моховик – много моховиков

Подосиновик – много подосиновик

Боровик – много боровиков

Сыроежка – много сыроежек

Опёнок – много опят

Игра: «Запасливая Белка»

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Запасливых Белок» и для этого им понадобятся грибы. Вместе с ребёнком рисует на небольших листах бумаги грибы или делают аппликации, так чтобы на каждом был один гриб. Затем он предлагает спрятать запасы.

Образец: Взрослый: «Я спрячу гриб под стол». Ребёнок: «Я спрячу гриб в шкаф».

Когда все грибы спрятаны, взрослый предлагает их найти.

Например: «Я нашёл гриб за дверью».

Тема: «Осень»

Цель: – Образование относительных прилагательных;

– Согласование прилагательных с существительными

Игра: «Какого листочка нет?»

Во время прогулки соберите букет из осенних листочков и предложите поиграть с листочками. Взрослый называет сначала, какой у него листочек: «У меня красный кленовый листочек». А затем прячет его за спиной и спрашивает у ребёнка: «Какого листочка нет?»

Если дома их высушить с помощью утюга, то можно выполнить аппликации с листочками («Осенний ковёр», «Бабочка», «Птичка», «Цветочек» и т.д.) или просто поставить их в вазу.

Игра: «Подскажи Тузику»

Для этой игры Вам понадобится игрушечный щенок Тузик. Взрослый говорит, что Тузик на улице гулял и пришёл домой весь мокрый.

Взрослый:

– Тузик, почему ты весь мокрый?

Тузик:

– На улице *дождливый* погода!

Взрослый, обращается к ребёнку:

– Подскажи Тузику, погода какая? (дождливая погода)

Тузик:

– А ещё ветер *сильная*. (сильный ветер)

Взрослый предлагает исправлять неправильные фразы.

– День *холодная*. (холодный день)

– В небе *чёрный* тучи. (черные тучи)

– На дороге *большой* лужи. (большие лужи)

Тема: «Игрушки»

Цель: – Различение значений и употребление предлогов;

– Употребление существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе.

Игра: «Волшебный платочек»

Для игры Вам понадобится платочек и различные игрушки ребёнка. Взрослый сначала называет игрушку, затем накрывает её (или их) платком. Например: «Вот машина (накрывает платком), нет машины». Далее предлагает ребёнку стать волшебником и прятать игрушки. Взрослому необходимо следить за правильностью речевого высказывания ребёнка.

Игра: «Уберём игрушки вместе»

Взрослый предлагает ребёнку убрать игрушки на свои места и проговаривать выполняемое действие. Например: «Машину я поставлю в гараж. Куклу посажу за стол и т.д.»

Можно соревноваться, кто больше уберёт игрушек.

Тема: «Посуда»

Цель: – Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

– Образование относительных прилагательных.

Игра: «Резиночки»

Для этой игры Вам понадобится две резиночки, длиной 15-20 см. Взрослый предлагает поиграть с этой резиночкой. Он называет маленький предмет (с уменьшительно – ласкательным суффиксом), а когда растягивает резиночку называет большой. Например: «Маленькая чашечка (растягивает резиночку) – большая чашка. Так же он предлагает ребёнку называть большую и маленькую посуду.

Маленькая тарелочка – большая тарелка.

Маленькая кастрюлька – большая кастрюля.

Маленькая сковородка – большая сковорода.

Маленький чайничек – большой чайник.

Игра: «Какая у нас есть посуда?»

Предложите ребёнку посмотреть, какая есть у Вас посуда. Например: Взрослый: «У нас есть стакан из стекла. Какой он?» Ребёнок: «Стеклянный».

Кастрюля из алюминия – алюминиевая

Сковорода из чугуна – чугунная

Чашка из фарфора – фарфоровая и т.д.

Также можно поиграть в эту игру, когда вы будете вместе мыть посуду.

Тема: «Одежда и обувь»

Цель: – Согласование существительных с притяжательными местоимениями;
– Употребление существительных в родительном, дательном, винительном и предложном падежах.

Игра: «Жадная Принцесса»

Взрослый берёт куклу и говорит, что это «Жадная Принцесса» и все до чего она коснётся – это её, особенно, она, любит наряды. Например: Взрослый касается куклой до кофты: «Моя кофта», до платья: «Моё платье». Взрослый передаёт куклу ребёнку и предлагает ему поиграть с ней.

Речь с движением: «Одеваем куклу на прогулку»

С куклой мы пойдём гулять	(шагаем на месте)
Будем куклу одевать: – правую)	(правой рукой погладили левую руку, а затем левой – правую)
Кофту тёплую, штаны, ноги)	(двумя руками погладили сначала грудь, затем
А на ноги – сапоги,	(потопали ногами)
Шапку, шарфик и пальто –	(погладили голову, шею и скрестили руки на груди)
Будет куколке тепло! вправо)	(руки скрещены на груди, повороты корпуса влево –

Тема: «Зима»

Цель: – Изменение существительных по падежам;
– Употребление предлогов.

Игра: «Доскажи словечко»

Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребёнку подобрать нужное слово.

Лепить из снега... (снеговика)
Кататься с горки на... (на санках)
На катке катаются на... (на коньках)
Съехать на санках с ... (с горки)
По лыжне кататься на... (на лыжах)
Зимой строить крепость из ... (из снега)
Мороз рисует узор на ... (на окне)

Положить птица зёрна в ... (в кормушку)

Снежинки летят по ... (по воздуху)

В Новый год Дед Мороз придёт в гости к ... (к детям)

Игра: «Куда снежинка полетела?»

Для игры Вам потребуются снежинки для взрослого и ребёнка из бумаги или из ваты. Взрослый говорит, что начинается снегопад и их снежинки полетели.

Например: «Снежинка летала, летала и на стол упала, ветер подул, и она дальше полетела – под стол улетела...».

Тема: «Дикие звери»

Цель: – Образование притяжательных прилагательных;

– Употребление сложных предлогов *–из –за, –из – под*.

Игра: «Я зверь лесной»

Взрослый предлагает ребёнку вместе с ним превратиться в лесных зверей: «Давай превратимся в лесных зверей, я буду медведем, а кем будешь ты? (например лисой) У меня медвежий лапы, а у тебя? (лисий лапы). У меня медвежий уши, а у тебя? (лисий уши). У меня медвежий глаза, а у тебя? (лисий глаза) и т.д.»

Пальчиковая игра: «В лесу»

Вылез ёжик из – под ёлки (руки поднять над головой и соединить «домиком»)

На спине держи иголки. (переплести пальцы перед собой)

Из – за кустика глядят (выглядываем из – за раскрытых ладоней)

Пара маленьких зайчат. (сложить «ушки» из указательных и средних пальцев на обеих руках)

На опушке, посмотри, (положить одну ладонь на другую, затем нижнюю ладонь складываем в

Вылез крот из – под земли. кулак и переворачиваем так что бы кулак был на верху, а ладонь внизу

Тема: «Домашние животные»

Цель: – Образование существительных субъективной оценки с помощью суффикса *–ищ*;

-Употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже.

Игра: «Хвастливые животные»

Для этой игры Вам потребуются два игрушечных животных, например кот и собака. Взрослый предлагает ребёнку поиграть с хвастливыми животными, как бы соревнуясь, кто из них самый лучший.

Образец: «У меня не кот, а котище, у него не усы, а усищи и т.д.»

Игра: «Кто о ком думает?»

Думает кошка о малых ... (котятках)

Мама собака о детках ... (щенятах)

Корова вздыхает о сыне ... (телёнке)

А лошадь о быстром своём ... (жеребёнке)

Мама овечка о детях ... (ягнятах)

И мама свинья о своих ... (поросятах)

Тема: «Транспорт»

Цель: – Употребление приставочных глаголов;

– Согласование числительных с существительными.

Игра: «Машины»

Для этой игры Вам потребуются две машинки. Взрослый предлагает отправиться в путешествия на машинах, при этом комментирует свои действия и побуждает ребёнка проговаривать выполняемые действия. В этой игре важно использовать приставочные глаголы: ехать, выехать, переехать, заехать, подъехать, уехать, доехать.

Игра: «Посчитаем машины»

Если у Вашего ребёнка есть игрушечные машины, то предложите ему их посчитать: «Одна машина, две машины ... пять машин». Можно усложнить задачу и считать машины с учётом признака цвета или величины: «Одна маленькая машина, две маленьких машины ... пять маленьких машин».

Если у Вас нет машин, то можно их посчитать на прогулке.

Тема: «Весна»

Цель: – Употребление сравнительной степени наречий;

– Употребление падежных форм существительных во множественном числе.

Игра с мячом: Скажи наоборот»

Взрослый бросает мяч ребёнку и называет слово, а ребёнок изменяет слово по образцу.

Теплее – холоднее

Быстрее – медленнее

Темнее – светлее

Длиннее – короче

Грязнее – чище

Игра: «Нарисуем подснежники»

Взрослый предлагает ребёнку нарисовать подснежники и побуждает ребёнка комментировать его действия: «Что я рисую? (подснежники) На чём я рисую? (на бумаге) Чем я их рисую? (карандашами) У подснежников нет зелёных ... (листочков) Что ты видишь? (подснежники)» и т.д.

Тема: «Семья»

Цель: – Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса *-ин-*;

– Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Игра: «Чья это вещь?»

Для этой игры Вам потребуется по одной вещи каждого членов семьи. Сложите их в мешок и когда будете доставать, спрашивайте: «Чья это вещь?»

Аналогично можно предложить ребёнку разобрать вещи, например, после стирки.

Игра с мячом: «Назови ласково»

Взрослый бросает ребёнку мяч и предлагает назвать ласково все членов семьи.

Мама – мамочка

Папа – папочка

Бабушка – бабулечка

Дедушка – дедулечка

Брат – братишка

Сестра – сестричка

Можно рассмотреть семейный альбом, называя ласково членов семьи.

Тема: «Мебель»

Цель: – Согласование числительных с существительными и прилагательными;

– Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

– Употребление предлогов.

Игра: «Озорные игрушки»

Для этой игры Вам потребуются две игрушки. Взрослый говорит ребёнку, что игрушки непростые, а игрушки озорные. Они на месте не сидят, а по мебели прыгать хотят! И предлагает ребёнку взять одну игрушку, а другую берёт сам и показывает, как они прыгают по мебели, называя свои действия (например: «Моя кошка прыгнула под стол; залезла в шкаф; вылезла из – под стола и т.д)

Игра: «Посчитай мебель в квартире»

Взрослый предлагает ребёнку посчитать мебель в квартире.

Например: «Один обеденный стол, три больших стула, один маленький стульчик, одна детская кроватка и т.д.»

Тема: «Профессии»

Цель: – Употребление существительных в творительном падеже;

– Употребление глаголов в настоящем и будущем времени.

Игра: «Кто чем работает?»

Землекоп копает... (лопатой)

Врач укол делает ... (шприцом)

Портной шьёт платье ... (иглой)

Маляр красит ... (кистью)

Лесоруб рубит деревья ... (топором)

Игра с мячом: «Вчера – завтра»

Взрослый с ребёнком садятся на пол напротив друг друга, раздвигают ноги и перекатывают друг другу мяч.

Вчера я работал, а завтра – ... (буду работать)

Вчера я строил, а завтра – ... (буду строить)

Вчера я шил, а завтра -...(буду шить)

Вчера я стирал, а завтра – ... (буду стирать)

Вчера я продавал, а завтра – ... (буду продавать)

Вчера я красил, а завтра – ... (буду красить)

Тема: «Цветы»

Цель: – Согласование числительных в именительном и косвенных падежах с прилагательными и существительными;

– Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных и прилагательных.

Игра с мячом: «Посчитай цветы»

Взрослый предлагает ребёнку посчитать цветы по очереди, кидая в руки друг другу мяч.

Количество посчитанных цветов зависит от уровня знаний ребёнка.

Образец: Растёт одна белая ромашка – растут две белых ромашки ...

Радуюсь одной белой ромашке – двум белым ромашкам ...

Сорвали одну белую ромашку – сорвали две белых ромашки ...

Нет одной белой ромашки – нет двух белых ромашек ...

Вспомню об одной белой ромашке – вспомню о двух белых ромашках ...

Таким же образом можно посчитать и другие цветы.

Игра: «Цветок и цветочек»

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в цветок и цветочек: «Я буду называть большой цветок, а ты маленький цветочек».

Образец: Большая белая ромашка – маленькая беленькая ромашечка.

Большая красная гвоздика – маленькая красненькая гвоздичка.

Большая розовая роза – маленькая розовенькая розочка.

Большой синий василёк – маленький синенький василёчек.