

Добрый день. Представляем выступление на тему:

«Образовательная деятельность воспитателя с ребенком, имеющим особые образовательные потребности в условиях группы общеразвивающей направленности»

Слайд 2

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовом детском саду.

Слайд 3

- В связи с этим возникает необходимость в создании определённых условий для инклюзивного образования, в том числе **создание предметно-развивающей образовательной среды, и создание дидактического обеспечения.**

Слайд 4

Наша педагогическая деятельность выстраивается таким образом, чтобы скорректировать работу не только с ребенком, но также с его семьей, наладить эффективное взаимодействие со специалистами ДОУ.

Слайд 5

Для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР в группе имеется оборудование, материалы для занятий.

Так для **развития мелкой моторики рук** используются игры с прищепками, тактильные дорожки, мешочки, наполненные разными крупами, различные шнуровки, приспособления для застёгивания пуговиц и т.д. Используются массажные мячики, различные сенсорные дорожки, сухой бассейн. В целях развития общей моторики используются ребристые дорожки, атрибуты для подвижных игр, ОВД (основных видов движений), ОРУ (общеразвивающих упражнений).

Для познавательного развития, используются предметы по обследованию различной формы, цвета, величины, применяются палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки, различные виды мозаики, в конструировании применяются схемы и алгоритмы действий.

Для развития речи, применяется методический материал для последовательности рассказывания по сюжетным картинкам, а также для индивидуальных занятий с ребёнком используются различные виды театра: пальчиковый, теневой, магнитный, настольные театры, конусные изготовленные из бумаги.

В центре экспериментирования и наблюдения за природными явлениями - находятся подборки иллюстративного материала по ознакомлению с окружающим миром, также используется природный материал.

В целях обеспечения эмоционального комфорта в группе имеется шатер для отдыха и уединения.

Слайд 6

На этапе перехода от младшего возраста на новый возрастной этап ребёнок испытывал значительные трудности, связанные с режимом дня, системой требований, социальными контактами. На данный момент совместно с родителями ребёнка, пришли к следующим результатам: ребёнок с особыми образовательными потребностями включён в систему социальных отношений посредством разных видов деятельности.

Слайд 7

Девочка владеет культурно-гигиеническими навыками

Слайд 8

Самостоятельно принимает пищу

Слайд 9

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться

Слайд 10

Весь первоначальный период способствовал выработке у ребенка умения действовать так же, как взрослый, не только в игровой деятельности, но и на НОД. Но для данного ребёнка важно давать инструкцию одновременно с показом.

Слайд 11

В режимных моментах применялись здоровьесберегающие технологии: различные упражнения на релаксацию (дыхательная и артикуляционная гимнастика, как со всеми детьми, так и в индивидуальном порядке).

Слайд 12

Также с ребёнком велась индивидуальная работа на развитие дыхания в игровой форме с применением мыльных пузырей

Слайд 13

С данным ребёнком проводилась индивидуальная работа по глазодвигательной деятельности, на ориентацию в пространстве, где использовалась любимая игрушка для показа.

Слайд 14

Применялись различные тренажёры для глаз, где изображены какие-либо цветные фигуры (круг, треугольник, квадрат, и т.д.) Такие тренажёры размещались на уровне глаз в любом удобном месте.

Слайд 15

Проводя совместно с педагогом пальцем по линии в технике «рука в руке» ребёнок старался «пробежать» глазами по заданной траектории. Работа в данном случае, развивает координацию движения рук и глаз.

Слайд 16

Проведение упражнений для глаз по созданным тренажерам способствовало закреплению знаний по определённой тематике, например: названия геометрических фигур и цвета.

Слайд 17

Современные информационно-коммуникационные технологии позволили использовать созданную мультимедийную гимнастику для глаз.

Слайд 24

Проводились занятия по развитию опорно-двигательного аппарата не только совместно с воспитанниками группы, но и в индивидуальном порядке.

Слайд 25

Двигательная деятельность включала в себя выполнение таких движений, как ходьба, бег, прыжки, переворачивания, наклоны, ползание и т.д.

Слайд 29

На данный момент у ребёнка присутствует нарушение мелкой моторики и отражается на бытовых навыках, но систематичность выполнения определённых операций с различными материалами, а также подбор индивидуальных заданий в соответствии с комплексно-тематическим планированием, например, на занятиях по изобразительной деятельности по предложенному контуру совместно с педагогом, используя прием «Рука в руке», ребенок обводил поэтапно собачку, а затем самостоятельно раскрашивал ее. Данная образовательная

деятельность способствовала достижению следующего результата: ребёнок может держать карандаш и рисовать линии совместно с воспитателем.

Слайд 30

При выполнении задания по украшению тарелочки, пользуясь красками, проводит линии, делает штрихи, но линии выходят за контур изображения.

Слайд 23

Также для развития мелкой моторики применялась нетрадиционная техника рисования — рисование по манной крупе

Слайд 21

В целях сенсорномоторного и познавательного развития применялись игры с водой.

Слайд 22

С кинетическим песком

Слайд 31

На занятиях по лепке может разминать, раскатывать валик из пластилина, отщипывать от большого бруска небольшую часть, скатывать шар.

На занятиях по аппликации может скатывать небольшие комочки из куска салфетки, наносить клей на определённое место и приклеивать полученный шарик.

Слайд 26

Для развития мелкой моторики и психических процессов (памяти, внимания, мышления) применялись такие задания, как: выкладывание определённого узора на трафарете камешками, задания с мозаикой, застегивание пуговиц, кнопок и т.д

Слайд 19

Для сенсорного развития ребенка, для восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. применялись нетрадиционные игровые методы: например, игра по методу Монтессори с применением мягкого конструктора из фетра «Закрой окошко в домике», где ребенок выбирал по цвету и форме окошко для домика. Данный метод предполагает вариативность заданий.

Слайд 20

Также одним из эффективных средств развития познавательной деятельности является использование дидактических игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. У ребёнка формируется умение обследовать предметы, обводить их по контуру, называть цвет, а также формируется навык простейшего конструирования. Например: применялись упражнения с использованием приёма выложи по схеме, «Снеговика», «Цветок» и т.д.

Слайд 18

Индивидуальные занятия с ребенком, на которых применялись динамические паузы, логоритмические упражнения, игровые упражнения «Потрогай и скажи, какой на ощупь зайчик, мячик» формировали у воспитанницы предпосылки к возникновению в дальнейшем оптимального накопления сенсорного и двигательного опыта, создавали условия для потребностей речевого общения, формировали у ребенка начальный игровой опыт.

Слайд 33

Для развития речи изо дня в день разучивались с ребенком фразы по картинкам, однако это оказало незначительное влияние на речевое развитие.

Подражая речи взрослому, ребенок произносил только отдельные фразы — названия игрушек, действий, а не целостные высказывания. Ребёнку трудно закончить фразу взрослого.

Например: Чтобы назвать птичку, ребенку задавали вопрос «Кто это? Это воробей?» (требовался повтор вопроса) «Кто это? Это воробей?», «Кто это?»

Или от воспитателя требовалась уточняющая фраза: - Это птичка снегирь, у снегиря красная грудка. **Далее** задавался наводящий вопрос: – У какой птички красная грудка? У снегиря красная грудка? с разной интонацией).

Также проговаривались действия персонажей по сюжетной картинке. Работа по речевому развитию осуществлялась в совместной деятельности, используя жесты и мимику, привлекая и контролируя внимание ребенка. Девочка лучше стала понимать обращенную к ней речь, иногда отвечает на простые вопросы.

Слайд 27

В планирование работы включались игры и задания на формирование произвольного внимания с помощью наглядных средств обучения

Слайд 28

В индивидуальных занятиях применялись задания на выполнение предметных действий (дидактическая игра на раскладывание матрёшек по цвету, величине и количеству).

Применяя различные дидактические материалы у девочки, формировались умения действовать по схеме, считать в пределах **ПЯТИ**, развивалась пространственная ориентировка.

Слайд 32

В планирование работы включались игры и задания на формирование произвольного внимания с помощью наглядных средств обучения.

В индивидуальных занятиях применялись задания на выполнение предметных действий (дидактическая игра на раскладывание матрёшек по цвету, величине и количеству)

Слайд 34

Ребёнок сложно включается в игровую деятельность с детьми. В основном игры с игрушками носят манипулятивный, однообразный характер, но на контакт ребёнок идёт легче, когда используется любимая игрушка – (жираф). В совместных играх с педагогом ребёнку предлагалось полечить жирафа, накормить, погулять с ним и т.д. Также данная игрушка применялась и для индивидуальных занятий. На некоторых фотографиях она присутствует.

Вовлеченность ребёнка в игровую деятельность проходит также посредством подвижных, хороводных игр, что в дальнейшем облегчает взаимодействие со сверстниками.

Слайд 35

Ведётся отчёт как о включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в систему социальных отношений посредством разных видов деятельности, так и в самостоятельной деятельности в фото и видео-формате лично родителям.

Работа с ребенком, имеющим особые образовательные потребности - кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, приносящая видимый результат, как нам хочется, но она должна быть ежедневной, постоянной и, в итоге, принесёт свои плоды.

Слайд 36

Спасибо за внимание!