

**Индивидуальный образовательный маршрут на  
ребёнка подготовительной группы  
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии  
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»**

**На 2022-2023 учебный год**

**Составитель воспитатель:**

**Пуртова Елена Николаевна**

Одаренные дети – отдельная категория психологически уязвимых воспитанников, и причины этого в особенностях личности, каждая из которых становится и сильной стороной ребенка, и областью риска.

Чтобы избежать риски, разработан индивидуальный образовательный маршрут на основании нормативных документов *Федерального уровня*:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (Зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. Регистрационный N 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Фамилия, имя ребенка** – Сарманова Тая

**Возраст** – седьмой год жизни

**Вид одарённости** – интеллектуальная.

**Склонности** – обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи.

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Участники сопровождения:** воспитатель Пуртова Е.Н., музыкальный руководитель Александрова С.И., родители ребенка.

### **Портрет одарённого ребёнка**

- прекрасная память в сочетании со способностью к классификации, большой словарный запас;
- стремление к получению знаний и умений, проявление интереса к новому;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- повышенная, избирательная чувствительность;

### **Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:**

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	4	4
2. Познавательное развитие	3,9	4
3. Художественно – эстетическое развитие	3,7	3,9

4.	Социально – коммуникативное развитие	4	4
5.	Физическое развитие	3,6	3,8

Критерии:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 – отдельные компоненты не развиты; 3 – соответствует возрасту;
- 4 – высокий.

**Результаты психолого-педагогического мониторинга  
воспитанника группы 6 - 7 лет МА ДОУ № 19  
за 2022 – 2023 учебный год  
(начало года)**

образовательная область результаты усвоения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>УСВОИЛ</b> на ...%	100	98	100	93	88
<b>ЧАСТИЧНО УСВОИЛ</b> на ...%	0	2	0	7	12

**Цель работы:** создание условий для реализации способностей ребенка в интеллектуальном развитии и словесном творчестве. **Задачи:**

- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;
- учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей;
- развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности и выразительности в речи.

**Ожидаемый результат:** в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень познавательного речевого развития.

К концу года ребёнок должен уметь:

- уметь аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;

- говорить сложносочиненными, сложноподчиненными предложениями, использовать в речи развернутые фразы, точные высказывания;
- уметь составлять связный рассказ по картинке, по серии картинок, по воспоминаниям из личного опыта;
- принимает активное участие в конкурсе чтецов, олимпиадах, интеллектуальных играх как на уровне ДОУ, так и в районе.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

**Способности и потенциальные возможности воспитанника:**

Быстро овладевает основополагающими понятиями, легко запоминает и сохраняет информацию. Высокоразвитые способности переработки информации, позволяющие преуспевать во многих областях знаний.

Формы работы: конкурсы, олимпиады, тренинги, тесты, решение ребусов

№ п/п	Срок исполнения	Тема	Цель/Задачи	Содержание работы	Результат работы
-------	-----------------	------	-------------	-------------------	------------------

1	сентябрь	Диагностика познавательных способностей и творческого мышления	Подбор диагностического инструментария. Подбор материалов для выполнения логических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка трёх главных признака одаренности (наблюдения за поведением воспитанника)</li> <li>- Опросник для родителей «Признаки одаренности у ребенка»</li> <li>- Невербальная методика «Что попало в сеть»</li> <li>- Вербальная методика «Интеллект-карт» (на основе методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»).</li> </ul>	
---	----------	--	---	--	--

		«Кросс нации» ГО Краснотурьинск			

		«Литературная гостиная» в ДОУ «1 сентября. С Днём знаний»»	Учить эмоционально декламировать стихи.	Разучивание стихотворения . Работа над интонационной выразительностью.	
		3.Интеллектуальный тренинг по развитию познавательных процессов –	Развитие логического мышления	Выполнение логических заданий (Технологии Буракова - 8 уровень)	
2	октябрь	Инсценировка «Приключения в осеннем лесу» Роль: автор	Совершенствование художественноречевых исполнительских навыков при чтении произведения. Развитие воображения, обучение словесной импровизации.		
		Анкетирование среди ребят подготовительных групп ДОУ «Что такое снежинка?»	Увеличить уверенность ребенка в себе и в своих способностях,	Знакомство с профессией журналиста, Опрос сверстников	

			помочь его развитию как личности.		
3	ноябрь	Викторина для дошкольников и младших школьников «Снегурочка»	Закреплять знания о русской народной сказке	Викторина представлена в виде иллюстрированного теста	

		Экспериментирование «Загадочные снежинки».	Поддерживать интерес ребёнка к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.	Изучить строение снежинки, то можно изготовить снежинку в различных техниках рукоделия. Когда снежинка тает, то она превращается в воду, значит, снежинки рождаются из капелек воды?	
4	декабрь	Решение задач-шуток, в стихотворной форме	Развитие логического мышления, сообразительность	Решение ребусов и примеров	
		Снежинка-пушинка на ладошке превратилась в капельку воды; значит снежинка – это вода. Снег легкий и воздушный. Взяли снег в кулачок и его стало меньше. Снег холодный, руке холодно.	Расширить представления о многообразии веществ неживой природы.	Мы проводили еще много других опытов и наблюдений. А вы видели какие узоры оставляет снег на окнах.	
5	январь	Математические	Учить решать	Решение	

		квадраты	математически е квадраты, развивать логическое мышление	примеров, представленных в виде математических квадратов.	
--	--	----------	---	---	--

6	февраль	Городской конкурс учебных исследовательских проектов воспитанников ДОУ	Определить уровень знаний воспитанника	Защита проекта «Загадочные снежинки»	Грамота участника
		Математические задания для дошкольников	Развитие логического мышления	Занимательные вопросы на логику	
7	март	Международный конкурс «Подарок для самой-самой!»	Учить создавать открытку, самостоятельно сгибать, вырезать, наклеивать бумажные детали.	Поделка – открытка для мамы	диплом победителя (2 место)
		«Литературная гостиная» в ДОУ «Ты прекрасней всех на свете Родина моя»	Учить эмоционально декламировать стихи.	Разучивание стихотворения. Работа над интонационной выразительностью.	
8	апрель	Шахматный турнир среди дошкольных учреждений «Шахматная семья»	Тренировка логического мышления. Учить ориентироваться на плоскости.	Викторина представлена в виде тестовых заданий.	Грамота победителя (2 место)
		Речевые игры на	Учить	Продуктивная	



		<p>формирование структуры предложения.</p>	<p>различать высоту звучания голоса, использовать изменение тембра голоса, как одно из средств выразительности и при передаче образов героев сказки.</p>	<p>деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.</p>	
9	май	<p>Фестиваль «Время шаров» ГО Краснотурьинск Участница вокального ансамбля «Радость» (ДОУ)</p>	<p>Развитие творческого потенциала ребёнка и создание условий для его самореализации, развитие интереса и потребности в творческом самовыражении.</p>	<p>Песеннотанцевальный номер «Оладушки для бабушки»</p>	<p>Диплом в номинации вокал.</p>

		Д/игра «Чудесные вещи».	Развитие воображения, обучение словесной импровизации. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии	Придумывание сказок, составление рассказов, игровая деятельность.	
			со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.		

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА

Памятка: «Роль семьи в раскрытии детской одаренности».

Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Консультация: «Создание предметно-развивающей среды для одаренного ребенка в семье»

Консультация «Психологические особенности одаренного ребенка»

Буклет: «Игры и упражнения для развития креативного мышления»

***Диагностика детской одаренности (невербальные и вербальные методики и опрос родителей)***

## **1. Оценка трёх главных признака одаренности**

Наблюдения за проявлениями в поведении воспитанника трёх главных признака детской одаренности:

Первый признак – ребенок быстро чему-то учится.

*У Лизы быстро развивается речь, она легко запоминает и применяет новый материал - интеллектуальную одаренность.*

Второй признак – ребенок делает что-то хорошо.

*Лиза обладает большим запасом знаний и верно выполняет более сложные задания, чем её ровесники, делает работу глубже и качественнее, чем остальные.*

Третий признак – у ребенка высокий познавательный интерес.

*Девочка добровольно погружается в дело; её тянет к той деятельности, к которой у него есть повышенные способности - постоянно тянется к знаниям, активно разными путями ищет их, проявляет разносторонний интерес к миру, к явлениям в нем, расспрашивает о том, как устроены разные явления.*

В ходе индивидуальной консультации родителям предложено заполнить опросник для выявления, насколько у Елизаветы выражены признаки творческого мышления и поведения.

## **2. Бланк опросника для родителей «Признаки одаренности у ребенка»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата  
диагностики \_\_\_\_\_

**Оцените, насколько каждое из описаний характерно для вашего ребенка. Обведите нужную цифру после каждого утверждения:**

**4– постоянно, 3– часто, 2– иногда, 1– редко.** Верно

ли, что ваш ребенок:

1. Очень любознателен, постоянно задает вопросы 1 2 3 4

2. Выдвигает большое количество идей 1 2 3 4

3. Независимый, упорный и настойчивый в споре 1 2 3 4

4. Способен рисковать; предприимчив и решителен 1 2 3 4 5. Любит задания, которые связаны с «игрой ума»; фантазирует, придумывает, любит улучшать и изменять правила и объекты 1 2 3 4

6. Обладает чувством юмора и видит смешное

в ситуациях, которые не кажутся смешными другим 1 2 3 4

7. Эмоционально чувствителен и разносторонен 1 2 3 4

8. Обладает чувством прекрасного, умеет видеть красоту 1 2 3 4

9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать 1 2 3 4

10. Критикует конструктивно и не склонен полагаться на чужие мнения без их критической оценки 1 2 3 4

Сумма баллов: \_\_\_\_\_




Балл: \_\_\_\_\_

Описание: ребенку выдаётся карандаш и бланк. Желательно включить музыку. В качестве бланка также можно использовать тетрадный лист в крупную клетку или крупно расчертить обычную белую бумагу. По желанию можно нанести на бланк более сложный и более похожий на рыболовную сеть рисунок, чем просто клетки.

Зачитывается воспитаннику инструкция: «Закрой глаза и начерти на бумаге длинную линию, при этом не отрывай карандаша от бумаги. Рисуй линию как хочешь: в любую сторону, любой формы, ее можно загибать и извивать, как тебе понравится».

Ребёнку дают 2–3 минуты, чтобы на листах бумаги появились разнообразные линии и формы, которые пересекаются друг с другом. После того, как ребёнок закончит рисовать, озвучивается новая инструкция: «Посмотри на свой рисунок. Давай представим, как будто это ты сеть ловил самые разные предметы, существ – все, что угодно. Найди свой улов! Посмотри, что ты поймал сетью. Покажи и расскажи мне».

Ребенок должен найти и придумать, что именно получилось из случайных линий на его рисунке.

Оценка результатов методики Ребенок не нашел ничего - 0 баллов.

Ребенок озвучил простые варианты из одного объекта простой геометрической формы – палка, камень, волна – или рыба без указания вида и особенностей - 1–3 балла. (1 балл, если ребенок называл от 1 до 3 таких объектов; 2 балла, если 4 и более; 3 балла, если при этом есть оригинальные объекты, которые редко встречаются, например, не камень, а мячик, не палка, а ус рака - отшельника, не рыба, а рыба-шар или акула).

Ребенок нашел живые существа, растения - 4–7 баллов. (4 балла, если ребенок назвал хотя бы одно живое существо, кроме просто «рыбы» – например, дельфина, медузу; 5 баллов, если назвал от 2 до 4 живых существ или растений; 6 баллов, если назвал более пяти; 7 баллов, если придумал, очевидно, оригинальные варианты,

например, катрана, глубоководного удильщика, кораллы, губку – в том числе обитателей суши, которые попали в сеть).

Ребенок описал сюжетные изображения, пейзажи, предметы с необычного ракурса – например, черепаха, вид сверху - 8–10 баллов. (8 баллов, если ребенок называет и показывает хотя бы один такой объект; 9 баллов, если более одного; 10 баллов, если при этом среди объектов есть, очевидно, оригинальные сюжеты и объекты, которые крайне редко встречаются). О вероятной одаренности свидетельствуют баллы от шести и выше.

**Вербальная методика «Интеллект-карт»** (на основе методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»).

Цель: оценить показатели гибкости, креативности и продуктивности мышления ребенка, способность ребенка быстро найти новые стратегии решения задачи, оригинальность решений, способность генерировать идеи.

Описание: Попросите ребёнка придумать любые решения для двух задач – «о трех энциклопедиях» и «о воде в решете».

Бланк для методики «Интеллект-карт»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата диагностики \_\_\_\_\_

1. Маше/Мише (пол как у обследуемого ребенка) на день рождения мама подарила очень красивую энциклопедию (можно спросить ребенка, как он думает, о чем она; это может показать интересы самого ребенка и широту его знаний). Но тут пришли ее/его друзья и подарили вторую точно такую же энциклопедию. А потом пришла бабушка и тоже подарила такую же энциклопедию.

Предложи Маше/Мише, что с этими энциклопедиями можно делать. Чем больше вариантов, тем лучше.

Ответы ребенка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Балл за задачу: \_\_\_\_\_

2. Как перенести воду в решете? (можно сказать: «в дуриллаге», современные дети могут не знать, что такое решето).

Ответы ребенка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Балл за задачу: \_\_\_\_\_

В зависимости от того, как ребенок решил задачи, поставьте баллы.

За первую задачу начислите 1 балл, если он предложил один вариант;

2 балла за 2–3 варианта;

3 балла за 4 и более вариантов.

Добавьте еще 1 балл, если все решения были не похожи друг на друга по смыслу.

*Например, за варианты «подарить друзьям», «подарить в садик», «подарить другу» не ставим дополнительный балл; а за варианты «сделать из одной открытки», «вторую спрятать для будущих детей», «третью читать» – ставим.*

*Добавьте еще 1 балл, если ребенок придумал оригинальное решение – использовать энциклопедию не по прямому назначению; использовать каким-то образом сразу две или три энциклопедии.*

*За вторую задачу поставьте 1 балл, если ребенок предложил вариант, который в реальности не работает, например, «бежать очень быстро»; 2 балла за два варианта, хотя бы один из которых работает; 3 балла за три варианта, хотя бы два из которых работают.*

*Добавьте еще 1 балл, если ребенок придумал больше трех решений, среди которых есть реально пригодные для переноса воды.*

*Добавьте еще 1 балл, если он предложил изменить воду или дурилаг, например, заморозить, залепить дырочки.*

Суммируйте баллы по обоим задачам. Всего по методике ребенок может набрать от 0 до 10 баллов.

О вероятной одаренности говорит показатель в шесть и выше баллов.

Обратите внимание: показатели ниже шести баллов не говорят о познавательных сложностях, это нормальный уровень.

**В результате диагностик, наблюдений и опроса родителей и педагогов было выявлено:**

Уровень зрительного восприятия формы – высокий.

Уровень пространственного восприятия – высокий.

Уровень развития кратковременной и долговременной памяти – высокий.

Не испытывает трудности при составлении рассказов.

Фонематическое восприятие в норме.

Наглядно-действенное мышление: высокий уровень.

Уровень операции, абстрагирования в норме.

Уровень операции обобщения в норме, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.

Уровень понимания смысла причинно - следственных отношении в норме.

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения в норме.

Внимание на высоком уровне.

Наблюдается высокая концентрация в различении основных и оттеночных цветов.

Различает геометрические фигуры.

Манипулятивная функция рук повышенная. Развитие мелкой моторики – в норме.

В результате планомерной и систематической работы с ребенком, удалось установить отношения со сверстниками, снять повышенную тревожность, укрепить веру в себя. Повысился познавательный интерес.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Чурина Ж.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О) подпись

Руководитель ДОУ \_\_\_\_\_ Прутьян А.И. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О) подпись

Ознакомлен « 23 » август 2022г.

\_\_\_\_\_ Килина Е.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) подпись