**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**

**«Белая береза как символ России»**

**Воспитатель: Пронь С.И.**

**Тема:** «Белая береза как символ России»

**Возрастная группа:** дети 7 года жизни группы компенсирующей направленности.

**Форма занятия:** познавательно - исследовательская деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно – методический комплект:** ФОП ДО,ФГОС ДО.

**Средства:**

**Наглядные:** презентация,карта России, картинки к блиц – турниру «Я знаю», рукотворная коллекционная книга «Государственные и народные символы России», картинка березы, ребус «Береза», слоги «БЕ-РЕ-ЗА», разрезная картинка, берестяная шкатулка с ленточками, для каждого ребенка: цифры от 1-5 , кора березы, лупы, емкости с водой.

**Музыкальные:** песня «Россия - Хохлома, волжский плес», «Во поле береза стояла», «Барыня», «Калинка – малинка»

**Литературные:** «Моя страна», «Наша Родина – Россия», загадка «Флаг России»

**Технические средства**: экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие ».

**Виды деятельности:** игровая, речевая, познавательно – исследовательская, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

***Цель:*** Ознакомление старших дошкольников с березой как символом и душой России.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Продолжать формировать у детей образ Родины, представление о России, как о родной  стране.
2. Познакомить с березой как символом страны, национальным деревом.
3. Закрепить знания детей о государственных символах страны: флаг, герб, гимн.
4. Формировать уважительное отношение к государственным символам.

***Развивающие:***

1. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
2. Развивать речь, память, мышление, внимание, творческие способности.
3. Развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей.
4. Развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

1. Вызвать эмоционально-положительное отношение к берёзе, желание любоваться ею, заботиться о ней и беречь;
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

**Словарная работа:**

Обогащать словарь детей за счет слов: «чечевички», «береста», «битулин».

Активизация словаря  детей по теме: « Береза как символ России»

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть. Организационный момент**

Звучит музыка «Россия - Хохлома, волжский плес». Дети входят в зал.

**В:** Ребята, посмотрите, а у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с гостями и всем, что нас окружает:

Здравствуйте, гости*! (Руки к гостям)*

Здравствуй, небо, *(Руки вверх)*

Здравствуй, земля, *(Приседают)*

Здравствуй, наша большая семья! *(Берутся за руки и поднимают вверх)*

**В:** Здравствуйте, мои маленькие россияне! Ребята, а почему я вас так назвала - россияне*? (Ответы детей)*

**В:** Правильно, Ребята, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – РОССИЯ! Давайте вместе повторим это слово – «Россия». А мы с вами граждане России – россияне.  Я горжусь, что я родилась и живу в России.

**II. Основная часть.**

**В:** Давайте попробуем найти нашу страну на карте. Кто может показать границы России?  Обратите внимание на карту: ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Давайте расскажем стихотворение.

**Пальчиковая гимнастика  «Моя страна»**  
Посмотрю на карту я:

*(вытягивают вперед прямые ладони)*  
Вот российская земля.

*(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)*  
Есть леса тут и озера,  
Горы, реки и моря.  
Я люблю тебя, Россия,

*(крепко сжимают в «замок»)*  
Ты же Родина моя!

*(прикладывают руки к груди)*

**В**: Какими бы словами вы описали нашу страну? Какая она? Давайте поиграем в игру ***«Пирамида слов»,*** а наши ладони нам помогут сложить пирамиду *(сильная, бескрайняя, милая, родная, красивая, великая, чудесная, добрая, дорогая, любимая, единственная, огромная, миролюбивая, необъятная, крепкая, надежная, богатая, замечательная, могучая, неповторимая, дружелюбная, мужественная, гордая, непобедимая, справедливая и т.д.)*

**В:** Посмотрите, какая пирамида у нас получилась, какие прекрасные слова вы сказали о нашей Родине – России. Да, Россия великая, могучая держава.

**В:** Ребята, что вы представляете, когда слышите слово Россия? Я предлагаю поиграть в игру «Я – Россия – ты моя частичка».

***Игра «Я - Россия – ты моя частичка»***

- Я - Россия ты моя частичка, кто ты? (я- город, я-деревня, озеро, лес, море, горы, степи, поле, луг, роса )

**В:** Хорошо, когда люди любят свою Родину. Хорошо, когда люди много знают о своей стране. А как вы думаете, вы много знаете о России?

**В:** Я хочу провести небольшой **блиц-турнир**.  Называется он **«Я знаю».**  Лизе и Ростику я предлагаю эти картинки. А вам задание посложнее: я предлагаю вам выбрать картинку. Давайте сядем на коврик в кружок. Я начинаю, а вы продолжаете:

 - Я знаю деревья, растущие в лесах России? (береза, дуб, ель, сосна, клен)

- Я знаю ягоды, которые можно найти в лесу России? (чернику, бруснику, клюкву, малину, землянику, ежевику).

- Задание для Лизы. Я знаю птиц, живущих на территории России? (ворона, воробей, синица, снегири).

- Задание для Ростика. Я знаю животных России? (рысь, еж, тигр, заяц, лиса)

- Я знаю самые большие реки России: Волга, Лена, Енисей, Обь.

- Я знаю природные и полезные ископаемые России (газ, нефть, уголь, руда, бокситы, железная руда)

- Я знаю праздники, которые отмечают на Руси с древних времен? (Рождество, Пасха, Масленица.).

- Я знаю блюда русской кухни? (каши, пироги, блины, щи.).

- А что обозначает это число 12? (день рождения России)

В: Отлично, ребята. Мы очень много вспомнили о России.

Физминутка «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы - высокие, (*тянемся на носочках вверх*)  
Реки глубокие, (*волнообразные движения руками*)  
Степи широкие, ( *раскидываем руками*)  
Леса большие, (перекрестные движения *руками вверх*)  
А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

**В:** А сейчас попрошу вас сесть за столы.

Ребята, внимание! Отгадайте загадку:

*Раньше звали его стягом,*

*С ним идут парадным шагом,*

*Назовёт солдат любой*

*Символ славы боевой. (****Флаг****)*

**В:** Правильно, это флаг. Давайте поиграем в игру «Найди ошибку». Для этого нам понадобятся карточки с цифрами. Посмотрите внимательно на экран и выполните задание:

1. Под какой цифрой находится цвет, которого нет на флаге России. Найдите нужное число и поднимите карточку.

2. Найдите российский флаг, назовите расположение. Поднимите цифру.

**В**: Ребята, послушайте слова и скажите, что их объединяет: орел, всадник, скипетр, жезл, щит?

**В:** Правильно, это герб России. Посмотрите на экран: какой герб правильный? Найдите цифру.

**В:** Флаг и герб – это государственные символы России. Какой государственный символ мы не назвали? *(гимн)*

**В:** А что такое гимн? (это главная торжественная песня страны)

*Есть главная песня у нашей страны.*

*Услышав её, мы вставать все должны.*

*Единству народа поётся в ней слава,*

*И восхваляется наша держава.*

**В:** Флаг, герб, гимн – это государственные символы России. Они объединяют жителей нашей страны.  Отдавая почести этим символам, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине. И все эти символы хранятся в коллекционной книге «Символы России», которую мы с вами сделали вместе (Демонстрирует обложку рукотворной книги).

**В:** Но помимо главных, официальных символов в России есть ещё символы – неофициальные, которые обозначают историю, культуру и быт страны. Эти символы придумал народ. Я предлагаю вспомнить народные символы, которые мы с вами уже знаем *(Матрешка- символ материнства, медведь – символ силы и мужества, самовар – символ семейного очага, дружеского общения, гостеприимства).*

**В:** Сегодня мы с вами познакомимся еще с одним народным символом. Но сначала нам нужно выполнить задания. Я предлагаю разделиться на три группы: ребята, которые умеют читать, разгадают ребус (Вася, Леша и Варя), составят слово из слогов (Никита, Настя, София, а Лиза, Ростик, Венера, Наташа – соберут картинку. А ответ должен получиться один. Что получилось? (показываю картинку – березу).

**В:** Правильно, ребята, это береза. А вы знаете, что больше нигде в мире не растут такие красивые березы. Россию называют «Страной берез». И сегодня мы попытаемся понять, почему Береза является народным символом России. В давние времена березу называли деревом четырёх дел.

*Первое полезное дело – мир освещать,*

*Второе – целебный сок давать,*

*Третье – больных исцелять,*

*Четвёртое – красоту нести.*

Я предлагаю посмотреть **видеоролик и затем расшифровать значение каждого дела.**

**В: Какие же полезные дела вы запомнили?**

**В:** Березу невозможно спутать с другими деревьями. А почему, ребята? Как вы узнаете **березу** среди других деревьев?

**В:** А еще, ребята, люди любят водить хороводы, петь песни, посвященные березке, играть в веселые игры. И мы свами выполним ритмическое упражнение ***«Во поле береза стояла».***

**В:** А сейчас я предлагаю вам пройти в исследовательский центр и занять места. Посмотрите, что это? Правильно, а как вы догадались, что это кора березы? Сегодня мы с вами разгадаем «тайны» березовой коры.

**В:** Как вы думаете, почему береза – белая? *(ответы детей)* Только у берёзы белый ствол, так как в ней есть вещество – **битулин.** Белую кору березы называют **берестой**. Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от жарких солнечных лучей, воды и вредных воздействий человека.

**В:** А сейчас возьмите лупу и посмотрите: в белой коре – бересте есть черные черточки. Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? (Оказывается, береза через них дышит, и называются они **чечевички**).

**В:** А давайте мы тоже, как берёзы, подышим.

***Дыхательная гимнастика***

***Вдох - носиком, губки трубочкой - выдох -2 раза***

**В:** Посмотрите, на подносе лежат кусочки бересты и бумаги, давайте проведем эксперимент, пропускает ли воду береста?

Перед вами две тарелочки с водой, в одну тарелочку опустим лист бумаги, в другую кусочек бересты. Как вы думаете, что быстрее намокнет бумага или береста? *(ответы детей)*

**В:** Давайте мы с вами вместе это проверим и узнаем так или нет.

**В:** Что  произошло с берестой и бумагой, которые мы опустили в воду?

*(Бумага быстро намокла и испортилась, а береста нет).*

**В:**   Значит, что можно сказать про бересту, она какая? *(Прочная, крепкая).*

**В:** Ребята,  правильно. И поэтому люди изготавливали из бересты различные предметы.

В: Я предлагаю пройти в мини – музей народных промыслов и найти предметы из бересты. Давайте вспомним, как называются предметы которые хранятся в музее? (экспонаты). А мы с вами знаем, что экспонаты трогать нельзя. Посмотрите, под каждым экспонатом находится цифра. Как вы думаете, под какой цифрой находятся изделия из бересты(дети узнают изделия из бересты).

В: Молодцы, ребята, узнали все изделия, которые выполнены из бересты. Это берестяные изделия.

**В:** А сейчас скажите, пожалуйста, мои маленькие россияне, можно ли березу назвать символом России и поместить в нашу коллекционную книгу? (ответы детей)

**В:** Почему? (Ощищает воздух, жилище освещает, дает тепло, лечит людей, радует сувенирами)

**В:** Я предлагаю добавить березу в нашу коллекционную книгу *(добавляем картинку березы как еще один природный символ России).*

**III. Заключительная часть.**

**В:** Ребята**,** давайте еще раз вспомним государственные и народные символы России.

В: Какой символ мы сегодня добавили в нашу коллекционную книгу?

**В:** Вот и закончилась наше занятие. Вам понравилось?

**В:** Что вам понравилось на нашем занятии?

**В:** Что мы сегодня узнали нового?

**В:** Какое задание показалось вам трудным?

**В:** Я хочу сделать вам небольшой сюрприз. У меня есть берестяная шкатулка, в которой находятся ленточки. Согласно старинной легенде на берёзе люди завязывали лоскуток ткани, или ленточку и загадывали желание. Когда мы пойдём на прогулку, каждый завяжет на берёзе свою ленточку и загадает желание, и оно должно обязательно сбыться, но желание должно быть добрым и светлым, как сама березка. *(Дети берут ленточки)*