

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 19» ул. Рюмина, д. 3, г. Краснотурьинск, 624450
Свердловская область

С индивидуальным образовательным маршрутом
согласен (а) родитель (законный представитель)

_____/_____
подпись расшифровка

дата

Утверждено ознакомлен (а),
Заведующим МА ДОУ № 19

_____/А.И. Прутьян
Приказ № _____ от 10.12.2022 года
расшифровка

подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

для ребенка группы № 9

на 2022 – 2023 учебный год

г. Краснотурьинск, 2022

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

ФИО ребенка Фёдор

Дата рождения

Домашний адрес:

Дата поступления в ДОУ:

Группа раннего возраста:

Основанием разработки индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы.

ИПРА ребенка-инвалида № 492.30.66/2022 от 26.10.2022 года

Заключение ИПРА: *Нуждается в мероприятиях психолого- педагогической реабилитации, психологической помощи, оказываемой в образовательной организации.*

Структура ИОМ

Состоит из III блоков:

1. Создание специальных условий – включает рекомендации заключения ИПРА по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.
2. Психолого-педагогический – направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
3. Консультационный – формы и мероприятия по работе с родителями.

ИОМ разработан на основе:

- методических разработок и научно-практических материалов;

- рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида.

Цель (ИОМ) - выстраивание системы работы с ребенком - инвалидом в условиях общеразвивающей группы; создание условий для успешного освоения ребёнком ОП ДО и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанника в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка- инвалида.
- Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общие сведения:

- Федор
- Дата рождения:.
- Адрес регистрации по месту жительства:
- Адрес фактического проживания:
- мать:
- отец:
- **История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**
- с 1,7 лет ребёнок посещает МА ДОУ № 19

2. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- группа детей 3 - 4 года
- с 14.06.2022 г. по настоящее время посещает МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19»
- **программа обучения:** общеобразовательная основная

- **адаптация** к ДОУ проходила тяжело
- **отношение** к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности: в совместной деятельности Федор не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, принимает практическую помощь; не стремится преодолеть затруднения, возникающие в процессе деятельности; темп деятельности быстро истощаем.
- **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:** уровень ЗУН ребёнка – ниже возрастной нормы. Присутствует нарушение целенаправленности и произвольности внимания. Характерны проявления негативизма, отказ от выполнения заданий.

Речь: не разговаривает, интеллектуальные умения не сформированы (вместо звуков рычание).

работоспособность (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими

детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности.) В завершение характеристика оценивается:

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе), культурно – гигиенические навыки не развиты, умеет пользоваться столовыми предметами, кушает неаккуратно. Не умеет раздеваться и одеваться самостоятельно. Дневной сон: засыпает быстро.
- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотнесении с календарным возрастом); отзывается на своё имя, обращает внимание на речь взрослого.
- **взаимоотношение обучающегося с коллективом** контактный, дети принимают Федора в совместные игры и другую совместную деятельность.
- **особенности семейного воспитания** (ребенку уделяется много внимания); • **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания в речевом развитии).

I БЛОК –СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Специальные условия/ стойкие нарушения	Характеристика данного условия	Длительность	Специалисты (ответственные)
<i>Образовательная программа</i>	образовательная программа дошкольного образования	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ДОУ
<i>Режим обучения</i>	полный день	В течение года	
<i>Форма получения образования</i>	очная		
<i>Организация специальных условий по организации обучения</i>	Не нуждается		
<i>Организация специального рабочего места</i>	Не нуждается		

<p><i>Другие специальные условия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство здравоохранения Свердловской области). - Мероприятия социальной реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Мероприятия социально-психологической реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Мероприятия социокультурной реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Мероприятия социально-бытовой адаптации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Информирование и консультирование ребенка-инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта - нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство физической культуры и спорта Свердловской области). 	
<p><i>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи</i></p>	<p>Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения и формированию фонематических процессов.</p>	<p><i>Учитель-логопед Красникова Р.Н.</i></p>
	<p>Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p><i>Педагог-психолог Чурина Ж.В.</i></p>

	<p>Индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, направленные на развитие слухового восприятия, музыкальноритмических движений с включением логоритмических упражнений, умения подпевать легкие слова, в том числе</p>	<p><i>Музыкальный руководитель Солохина Т.В.</i></p>
	<p>звукоподражающие.</p>	
	<p>Индивидуальные занятия с инструктором по физической культуре, направленные на развитие общей моторики.</p>	<p><i>Инструктор по физической культуре Юровских И.А.</i></p>
	<p>Сопровождение психолого- педагогическим консилиумом образовательного учреждения.</p>	<p><i>Специалисты ППк</i></p>

II БЛОК - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

<p>Специалисты, Ф.И.О.</p>	<p>Режим и форма организации работы (форма, кол-во)</p>	<p>Используемые программы и технологии</p>	<p>Критерии достижений</p>
---------------------------------------	--	---	-----------------------------------

<p><i>Педагог-психолог</i> Чурина Жанна Валерьевна</p>	<p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Песочная терапия. - Сказкотерапия. - Пальчиковая гимнастика. - Игровые технологии. - Здоровьесберегающие технологии (балансир) - Цветотерапия 	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения)</p>
---	---	---	--

<p>Учитель-логопед Красникова Роза Николаевна</p>	<p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- «Карта развития ребенка с проблемами развития»</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика. -</p> <p>Логоритмические упражнения.</p> <p>- Игровые технологии.</p> <p>-Упражнения на развитие дыхания.</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата, фонетикофонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - совершенствование фонематического восприятия. -коррекция произносительной стороны речи; - обогащение словаря.</p>

<p><i>Музыкальный руководитель</i> Солохина Татьяна Владимировна</p>	<p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - Логоритмические упражнения. - Музыкотерапия. - Технологии музыкального воздействия. - Игровые технологии.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, музыкальноритмических движений, умения подпевать легкие слова.</p>
<p><i>Инструктор по физической культуре</i> Юровских Ирина Андреевна</p>	<p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Здоровьесберегающие технологии. - Игровые технологии.</p>	<p>Развитие общей моторики, физических качеств, поддержание мышечного тонуса, укрепление иммунитета.</p>

<p><i>Воспитатель</i> Пуртова Елена Николаевна</p>	<p>Подгрупповые, Индивидуальные занятия</p>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Учебно – методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Игровые технологии. - Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Повышение уровня развития связанной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно пересказывает прослушанный рассказ, составляет, придумывает рассказ по картинке. - даёт характеристику звуку, разделяет слова на слоги
--	---	---	--

Формой оценки результатов коррекционно-развивающей работы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования с занесением результатов в «Карту развития ребенка».

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Виды психологопедагогической коррекции по образовательным областям	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты
СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		

<p>Формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Развитие регуляторных способностей.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о себе. Учить называть свое имя и возраст. Учить называть имена членов своей семьи. Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; показывать основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Привлекать к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>	<p><i>Педагогпсихолог</i></p> <p><i>Воспитатель</i></p>
--	---	---

Развитие игровой деятельности.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки и

<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование навыков опрятности.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>атрибуты для игры, использовать предметы-заменители.</p> <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным</p>	
--	--	--

миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Примечание: перспективный план индивидуальной работы педагога-психолога прилагается (Приложение 1).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Сенсорное воспитание</i>	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).	<i>Педагогпсихолог</i> <i>Воспитатель</i>
<i>Формирование</i>	<i>Количество.</i> Привлекать к формированию групп	

<p><i>элементарных математических представлений</i></p>	<p>однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p><i>Величина.</i> Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и к их пониманию, к мотивированию обозначения в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p><i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).</p>	<p><i>Воспитатель</i></p>
<p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i></p>	<p><i>Предметное окружение.</i> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить различать и называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).</p> <p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание.</i></p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову,</p>	

курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Примечание: перспективный план

	<i>индивидуальной работы педагога-психолога прилагается (Приложение 1).</i>	
--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
-------------------------	--	--

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу.</p>	<p><i>Учитель-логопед</i></p>
<p>Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции гласных звуков.</p>	
<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритmicности речи.</p>	
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Запуск речевых функций. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Формирование звукоподражательных навыков. Постановка и автоматизация гласных, губнозубных звуков. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Восприятие и выделение речевых звуков. Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации.</p>	
<p>Формирование и развитие словаря.</p>	<p>Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления существительных. Развитие понимания</p>	

<p><i>Формирование умения понимать обращенную речь</i></p>	<p>обобщающего значения слов.</p> <p>Формирование умения понимать обращенную речь, умения отвечать на вопросы односложными ответами, выполнять односложные инструкции.</p>	
---	--	--

<p><i>Обогащение пассивного и активного словаря</i></p>	<p>Обогащать пассивный словарь: ☐ <i>существительными</i>, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; ☐ <i>глаголами</i>, обозначающими</p>	<p><i>Воспитатель</i></p>
--	--	---------------------------

<p>Формирование звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование</p>	<p>трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); ☐ <i>прилагательными</i>, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); ☐ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Упражнять в произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, звукоподражательных слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Формировать простую, двухсловную фразу. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).</p>	
--	---	--

связной речи.

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы с наглядным сопровождением, учить отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) жестами и простыми словами да, нет после ответа взрослого. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать показывать по просьбе воспитателя знакомые предметы. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Примечание: перспективный план индивидуальной работы учителя-логопеда прилагается (Приложение 2).

ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	<p>Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы.</p>	<i>Воспитатель</i>
Лепка	<p>Учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p>	<i>Воспитатель</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить пользоваться дополнительными сюжетными</p>	<i>Воспитатель</i>

<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<p>игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т.п.).</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Подпевание.</i> Вызывать активность к подпеванию.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки</p>	<p><i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i></p>
------------------------------------	---	--

через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения.

Примечание: перспективный план индивидуальной работы музыкального руководителя прилагается (Приложение 3).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Овладение основными движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. • Учить ходить и бегать с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Способствовать формированию игровых действий. • Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). <p>Примечание: <i>перспективный план</i></p>	<p><i>Воспитатель</i></p> <p><i>Инструктор по физической культуре.</i></p>
--	---	--

	<p><i>индивидуальной работы инструктора по физической культуре прилагается (Приложение 4).</i></p>	
--	--	--

Ожидаемый результат:

Обогащение пассивного словаря. Запуск устной речи ребенка. Развитие познавательных способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой, общей моторики, артикуляционного аппарата.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ

2022-2023 учебного года

День недели	Направление коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий/ временной регламент (минуты)	Ответственный
Понедельник	Социальнокоммуникативное развитие	1/ 15 минут 8.40 – 8.55	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Вторник	Речевое развитие	1/ 15 минут 8.40 – 8.55	Учитель-логопед Красникова Р.Н.
Среда	Художественноэстетическое развитие (музыкальная деятельность)	1/ 15 минут 8.40 – 8.55	Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
Четверг	Физическое развитие	1/ 15 минут 8.40 – 8.55	Инструктор по физической культуре Юровских И.А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА ВНЕ ЗАНЯТИЙ

Совместная деятельность воспитателя с ребенком	Игровая деятельность (закрепление пройденного материала во время занятий, развитие психических процессов; выполнение рекомендаций специалистов)	Воспитатели - ежедневно
	Театрализованная деятельность, чтение художественной литературы.	Воспитатели – по плану
Самостоятельная деятельность ребенка	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Воспитатели - ежедневно
	Обучение игре	Воспитатели - ежедневно
	Игровая деятельность	Воспитатели - ежедневно
Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье.	Родители - ежедневно
	Выполнение рекомендаций педагогов ДОУ.	Родители - ежедневно

Расписание занятий (образовательной деятельности)

в группе раннего возраста № 9 на 2022-2023 учебный год

День недели	Время (15 минут)	Возраст, группа/вид деятельности	Форма организации	Ответственный
		4-й год жизни, группа № 9		
Понедельник	9.20 – 9.35	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Подгрупповая	Воспитатель

		-		
Вт ор ни к	9.10 – 9.25	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Групповая	Музыкальный руководитель
	16.00 – 16.15	Экспериментирование с материалами и веществами	Групповая	Воспитатель
С ре да	9.20 – 9.35	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Подгрупповая	Воспитатель
	16.00 – 16.15	Двигательная активность	Групповая	Воспитатель
Че тв ер г	9.10 – 9.25	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Групповая	Музыкальный руководитель
	16.00 – 16.15	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Групповая	Воспитатель
П ят ни ца	9.20 – 9.35	Двигательная активность	Подгрупповая	Воспитатель

Примечание: На занятиях групповых и подгрупповых ведется индивидуальная работа с ребенком.

III БЛОК - КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Специалисты (ответственные)	Формы и мероприятия по работе с родителями
Педагог-психолог	Буклет для родителей «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями»
	Буклет для родителей «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи».
Учитель-логопед	Консультация по итогам диагностики.
	Консультация. «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей».
	Консультация «Тренируем пальчики – развиваем речь»
Музыкальный руководитель	Консультация «Логоритмические игры в домашних условиях»
	Консультация «Музыка в жизни ребенка»
Инструктор по физической культуре	Консультация: «Будь здоров, малыш!»
	Консультация «Играем вместе с ребенком»
Воспитатель	Консультация «Мы вместе можем...»
	Консультация «Как правильно организовать режим дня».
	Консультация «Как развивать любознательность детей?»

Консультация «Особенности общения с детьми в семье»
консультация для родителей

Перспективный план индивидуальной работы музыкального руководителя (Солохина Т.В.)

на 2022-2023 учебный год

Месяц	Музыкально – ритмические движения	Слушание музыки	Подпевание	Игры, пляски	Методы и приемы
Декабрь	«Бубен», муз. Г. Фрида	«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель	«Машенька-Маша», рус. нар. мел., обр. В Герчик	«Игра с погремушкой». муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	1. Тактильная помощь. 2. Куклы би–ба–бо. 3. Прием «глаза в глаза». 4. «Говорящие» жесты. 5. «Говорящие» картинки (что будем делать?). 6. Использование игрушек: заяц, лиса, мишка, лошадка, кошка, коза, петушок, машина, паровоз, кукла. Использование музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, бубен, ритмические палочки.
Январь	«Барабан», укр.н.м., обр. Н. Метлова	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой	«Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской	
Февраль	«Постучим палочками», Рус.нар. мел.	«Песенка зайчиков», сл. и муз. М. Красева	«Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой	
Март	«Марш», муз. В. Дешевов	«Водичка», муз. Е.Тиличевой	«Паровоз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	«Цыплята» муз. Филиппенко	
Апрель	«Большие и маленькие ноги», муз. В. Агафонникова, сл. народные	«Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	«Кап – кап», сл. и муз. Ф. Филькенштейн	«Лиса и заяц», укр.н.м., обр. Я. Степового	
Май	«Машина», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	«Дождик», муз. В. Фере, сл. народные	«Баю – баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной	«Игра с бубном», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	

Комплексно – тематическое планирование для работы с ребенком четвертого года жизни группы № 9

Месяц	Тема, период	Развернутое содержание работы	Индивидуальная работа с ребенком/ Рекомендации родителям
<p align="center">О кт яб рь</p>	<p>Огород и сад. Фрукты и овощи 1 неделя</p>	<p>Формировать представление об огороде и саде, о значении работы в них. Развивать представление о внешнем виде овощей и фруктов, конкретизировать понятие «овощи» и «фрукты». Объяснять пользу овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков.</p>	<p>Рассмотрите с ребенком натуральные овощи и фрукты. Вспомните, где растут овощи и фрукты и что готовят из них. Наклейте картинки по теме «Фрукты». Приготовьте вместе с ребенком фруктовый салат, угостите всех членов семьи.</p> <p>Игра «Отгадай на ощупь, на вкус». Предложите ребенку отгадать на ощупь (на вкус) фрукт и овощ с закрытыми глазами.</p> <p>Предложите описать фрукты, какие фрукты по величине, цвету, форме, вкусу.</p> <p>Игра «Жадина»: Представь, что это твои овощи и фрукты. Ответь на вопросы: Чей это огурец?</p>

			(Мой огурец.) Чья слива? (Моя слива.) Чье яблоко? (Мое яблоко.) и т.д.
--	--	--	--

	Мониторинг 2 неделя	На основе параметров карт развития.	
--	--------------------------------	-------------------------------------	--

<p>Предметный мир</p> <p>2 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет).</p>	<p>Гуляя с ребенком, обратите внимание на машины. В городе много разных машин (грузовые, легковые, автобусы и т.д.). Сравните машины. Назовите части машины (кабина, колеса, кузов, окна, и т. д.)</p> <p>Рассмотрите домашнюю мебель, предназначенную для спальни, кухни, гостиной, прихожей. Попросите ребенка назвать предметы мебели и их отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, сиденье).</p> <p>Побеседуйте с ребёнком, для чего нужна мебель, из чего её делают: «Это стол. Он деревянный. За столом едят, пишут, рисуют» и т. п.</p> <p>Наклейте или нарисуйте мебель. Назовите: Кровать - это мебель, диван – это.., стул – это... и т.д.</p> <p>-Обведите рукой всю мебель и спросите: -Что это все вместе? (Это мебель).</p> <p>Поиграйте в игру «Жадина». Предложите назвать предметы мебели с местоимениями (мой, моя, моё):</p>
---	--	--

			<p>мой диван, моё кресло, моя кровать и т. д. Упражнение «Посчитай!» Развивать умение соотносить соответствующим количеством пальцев и предметов мебели....с проговариванием.</p>
			<p>Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). Формировать умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.</p>

	<p>Опасность в природе. Ядовитые грибы 3 неделя</p>	<p>Расширять представления о правильном поведении в природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах. Знакомить с ядовитыми грибами, научить отличать от съедобных. Воспитывать бережное отношение к природе и к своему здоровью.</p>	<p>Рассмотрите с ребенком картинки съедобных и ядовитых грибов. Рассмотрите строение гриба: ножку, шляпку гриба, окраску шляпки. Расскажите ребенку, где растут грибы, что грибы можно жарить, варить и т.д. Упражнение «Сосчитай грибы»: развивать умение соотносить соответствующее количество предметов и пальцев. Формировать умение образовывать множества (1лисичка, много лисичек). Счет до 3-х.</p>
	<p>Одежда и обувь 4 неделя</p>	<p>Конкретизировать понятие «одежда» и «обувь». Формировать умение различать по назначению разные виды одежды и обуви (летняя, осенняя, зимняя, весенняя, детская, женская, мужская). Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, умение ухаживать за ними.</p>	<p>Рассмотрите с ребенком имеющуюся у него одежду, вспомните такие понятия, как: взрослая (мужская и женская) - детская одежда, летняя – зимняя одежда. Наклейте картинки. Нарисуйте для ребенка в тетради контуры предметов одежды (платье, юбка, шорты, брюки и т.д.). Предложите ребенку раскрасить одежду и назвать словосочетания: красное платье, синяя юбка, черные брюки и т. д. Поиграйте с ребенком в игру «Укрась одежду пуговицами». Рассмотрите нарисованную одежду (без пуговиц) платье (рубашку). Попросите ребенка украсить одежду пуговицами, сравнить их по величине,</p>

			<p>посчитать (соотнести с кол-вом пальцев рук), сравнить по количеству (один-много). Сравните предметы (шарфы, шнурки, брюки, колготки) по длине. Побуждайте ребенка произносить слова (длинный-короткий, длиннеекороче, одинаковые по длине).</p> <p>Поупражняйтесь в застегивании пуговиц, замков, завязывании шнурков.</p>
	<p>Домашние животные 5 неделя</p>	<p>Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, зависимости от человека. Об условиях, необходимых для жизни домашних животных (воздух, вода, питание). Закрепить понятие «Домашние животные».</p>	<p>Предложите ребенку вспомнить названия домашних животных (корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кролик). Наклейте картинки по теме. Вспомните, почему животные называются домашними (Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит их, животные приносят пользу).</p> <p>Уточните, какую пользу приносят домашние животные (корова дает молоко, собака сторожит дом, кошка ловит мышей, лошадь перевозит грузы, овечка дает шерсть, свинья-мясо и т.д.)</p> <p>Вспомните названия детенышей животных; у кошки – котенок и т. д.</p> <p>Посчитайте животных (один – много).</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики руки «Угости питомца»: провести линию карандашом от животного до его лакомства (использовать готовые игры или изготовить самим).</p>

<p>Н оябрь</p>	<p>Мой организм 1 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания,</p>	<p>Предложите ребенку показать (перед зеркалом) и назвать свои части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, бедро, ступня, пятка, колени, локти, плечи, грудь, туловище) и лица (глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, зубы, щеки, уши, подбородок, лоб) со словами «мой», «моя», «мои». Развивать коммуникативную функцию речи,</p>
----------------------------------	--	--	---

		<p>употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Воспитывать потребность быть здоровым.</p>	<p>формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.).</p> <p>Игра «Бабочка» (для закрепления знаний частей тела). Вырезать бабочку, дать ребенку, произносить слова, следить за правильным выполнением движений ребенка. Слова: бабочка, лети, лети, на головке (на носике, на плечике...) отдохни. Ребенок должен положить бабочку согласно словесной инструкции.</p> <p>Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.</p>
--	--	---	---

	<p>Как природа к зиме готовится</p> <p>2 неделя</p>	<p>Развивать умение замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных, птиц (воздух, вода, питание). Организовать наблюдения за птицами. Формировать желание подкармливать их. Закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы, звери, деревья, растения). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин с изображением времен года, выделение характерных признаков: «Когда это бывает?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима). - Продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц. - Рассматривание изображений деревьев: ель, береза, рябина. Учить узнавать и называть полным предложением знакомый объект (Это береза....). При затруднении ответа на вопрос: «Как называется дерево?» - использовать дополнительно вопрос, содержащий ответ: «Это береза?»...
	<p>Мой город на Урале</p> <p>3 неделя</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.</p>	<p>Гуляя с ребенком, обратите внимание на дома. В городе дома обычно высокие, в них много этажей. Сравните с деревенским домом. Назовите части дома (стены, крыша, окна, лестница и т. д.)</p> <p>Заучите с ребенком его адрес (название города, улицы, номера дома и квартиры).</p> <p>Предложите нарисовать, вылепить дорогу к своему дому (использовать фото дома).</p>

	<p>День матери 4 неделя</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Рассмотрите мамины фотографии. Помогите ребенку рассказать о своей маме. Уточните, знает ли ребенок ее имя. Задайте вопрос: «Какая мама?» Дайте как можно больше определений (добрая, красивая, молодая, умная). Игра «Мамины помощники» (рассматривание сюжетных картинок).</p> <p>Предложите ребенку дать имена детям и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как зовут мальчика? (Мальчика зовут Митя.) - Что делает Митя? (Митя помогает маме. Митя моет посуду.) - Как зовут девочку? (Девочку зовут Таня.) - Что делает Таня? (Таня помогает маме. Таня вытирает посуду.) - Что делает Коля? (Коля поливает цветы.) - Что делает Маша? (Маша подметает пол.)
<p>Декабрь</p>	<p>Я в мире человек 1 неделя</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать</p>	<p>Рассмотрите семейные фотографии. Вспомните имена членов семьи, родственные отношения людей в семье, домашний адрес, профессии членов семьи.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи ласково» (слова: мама-мамочка, дочьдоченька, сын-сыночек и т.д.) • «Какой, какая, какие?»

		<p>ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>(Мама какая? -добрая, умная, красивая и т. д., папа какой?- смелый, сильный, умный и т. д.). запишите ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Упражнение – выбери нужное фото» <p>- Найди фотографию мамы....(сестры, бабушки, тети). Попросите помочь в сервировке стола. Поставить столько же тарелок, кружек, положить столько же ложек, сколько членов семьи. Развитие моторики Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч) Один, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать: (пересчитывание указательным пальцем) Папа, мама, брат и я Вот и вся моя семья! (сжатие и разжатие кулачка)</p>
--	--	---	---

	<p>Зимушка-зима 2 неделя</p>	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Во время прогулки понаблюдайте с ребенком за изменениями в природе (стало холодно, идет снег, люди одеваются в теплую одежду). Скажите ребенку, что наступила зима. Дайте ему возможность потрогать снег руками, спросите, какой снег (снег белый, холодный, мягкий, он идет, летит, падает). Обратите внимание на то, где лежит снег: — Снег лежит на дороге, снег лежит на дереве, снег лежит на скамейке, снег лежит на доме. Нарисуйте или наклейте картинку «Зима».</p> <p>Предложите назвать признаки зимы. Из цветной бумаги вырежьте снежинки (по 3-4 штуки</p>
			<p>каждого цвета (красные, желтые, синие, зеленые). Сгруппируйте их по цвету, наклейте, назовите цвет. Игра «Продолжи ряд» (чередование елочек и снежинок (из цветной бумаги)). Игра «Где снежинка?». Закрепление в речи предлогов на, под. Положите снежинку на стол, под стол, предложите ребенку сказать, где снежинка. (Снежинка на столе). - Учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p>

	<p>Животные и птицы для красоты и пользы</p> <p>3 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить называть приносимую пользу человеку домашними животными и птицами. Учить различать домашних животных и птиц в елочных украшениях (оригами). Знакомить с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Продолжать учить замечать красоту.</p>	<p>Рассмотрите изображения домашних птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? - Кто они все вместе? (Это домашние птицы.) - Почему этих птиц называют домашними? - Где они живут? - Назови птенцов домашних птиц. <p>Назови и покажи части тела петуха: голова, шея, клюв, лапы, когти, хвост, гребешок, крылья, борода.</p> <p>Чем покрыто тело домашних птиц?</p> <p>Игра «Большой-маленький» (голова-головка, клюв- клювик и т. д.)</p>
	<p>Новогодний праздник</p> <p>4-5 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Погуляйте по городу и полюбуйте его праздничным убранством. Обратите внимание ребенка на иллюминацию, гирлянды, наряженные елки. Привлеките его к украшению елки дома, к подготовке подарков и сюрпризов всем домашним.</p> <p>Рассмотрите игрушки на елке. Найдите одинаковые игрушки (если они есть). Расскажите об игрушке. Образец рассказа:</p> <p>Это елочная игрушка - шарик. Он большой, легкий,</p>

			<p>красный, блестящий. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Снеговик (какой?) — большой, белый, круглый, веселый. Гирлянда (какая?) — новая, красивая, блестящая, разноцветная. Мишура (какая?) — блестящая, новогодняя, серебристая. Игрушка (какая?) — красивая, стеклянная, круглая, новогодняя. Дед Мороз (какой?) — сказочный, огромный, добрый, веселый. Снегурочка (какая?) — красивая, добрая, веселая.</p>
<p>Я нварь</p>	<p>Отдых 1 неделя</p>	<p>Каникулы в домашних условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы ребёнок настраивался на восприятие книги: в течение дня это счастливое время всегда найдётся 15-20 минут, чтобы спокойно почитать ребёнку. Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Привлекать внимание ребёнка к иллюстрациям в книге, журнале. • После прочитанного стараться задавать вопросы по прочитанному. Развивать диалогическую форму речи. • Обращать внимание ребёнка на героев, события в произведении. Особенно следует остановиться на детской любви к повторным чтениям. Повторные чтения тренируют память и развивают речь. • После многократных чтений ребёнок запомнит книгу и сможет проявить столь желанную для него самостоятельность: читать наизусть стихи, пересказывать рассказы и сказки, делать к ним рисунки и т.д. • Ребёнку требуется постоянное системное

			<p>повторение литературных произведений. Постоянная речевая практика способствует развитию навыка речи, расширению словарного запаса, запоминанию информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Важно подбирать сказки, в которых ясно, кто хороший, кто плохой, где добро, а где зло. Можно «оживить» героев книг, вылепив их из пластилина, глины, сшив из лоскутков ткани, связав, склеив из бумаги и картона и т.д. А еще можно устроить домашний маленький театр и разыграть в нем любимые сказки. При прочтении сказок взрослый может спрашивать про настроение героев сказок, пробовать проигрывать небольшие сюжеты, помогать ребенку определить разницу между эмоциональными состояниями (радость - грусть; удивление - интерес; страх - злость и т. д.). Посещайте вместе библиотеку, книжные магазины. Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию. <p>Предлагаемая художественная литература:</p> <p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон.», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».</p> <p>Сказки. обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.</p>
--	--	--	--

			<p>Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница»,</p>
--	--	--	--

			«Лиса-сестричка», «Петушок и бобовое зернышко»,
--	--	--	---

			<p>обр. О. Капицы. Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Сказки. «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч».</p> <p>Проза. А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»;</p>
--	--	--	---

			<p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича.</p> <p>Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить.», «Ножки, ножки, где вы были?», З. Александрова. «Елочка».</p>
--	--	--	---

	<p>Веселится детвора. 2 неделя</p>	<p>Каникулы дома и в ДОУ. Продолжить знакомить с особенностями зимы. Формировать правильное поведение при просмотре мультфильмов. Приобщать детей к искусству.</p>	<p>На прогулке вместе с ребенком вспомните, какое время года, назовите признаки зимы. Слепите снежную бабу, предложите покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки, называйте свои действия: «Мы лепим снежную бабу. Мы играем в снежки» и т.</p> <p>д. Покатайте на санках игрушки. Уточните, что делает ребенок, кого он везет, куда.</p> <p>Сделайте снеговика. Вырежьте 3 круга, разных по величине. Уточните, где большой круг, где – поменьше, где – самый маленький. Предложите наклеить снеговика.</p> <p>Игра «Один-два». Посчитайте предметы.</p> <p>Закрепить понятия «Один-много».</p> <p>Закрепляйте понятия вчера, сегодня посредством впечатлений ребенка.</p> <p>Например, вспоминаем с ребёнком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делали сегодня: ходили в магазин. - Давай вспомним, а что мы делали вчера? – ходили в
--	---	--	--

			парк.
Неделя доброты. 3 неделя	<p>Закреплять навыки организованного поведения в ДОУ, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать к вежливости. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к книге, развивать умение охарактеризовывать героев (их поступки), воспроизводить их диалог.</p> <p>Формировать умение выражать доброту друг другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральные нормы и правила поведения, отражающие противоположные понятия (хороший- плохой, добрый- злой, смелый- трусливый, честный - лживый).</p>	<p>При входе в помещение (ДОУ, в гости, библиотеку и т.д.) формировать основные правила этикета при встрече и прощании «Здравствуйте!», «ДО, свидания». Игровое упражнение «Поучим Мишку знакомиться». Учить называть взрослых по имени отчеству. Спрашивать у ребёнка как зовут воспитателей, уточнять как зовут родителей, сестру.</p> <p>Почитать сказки В Плещеева «Эй, ты!» и т.д.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать общаться спокойно, без крика. Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с</p>	

			<p>ребенком и пр.).</p> <p>Возможно использовать настольно-печатные игры «Хорошо и плохо, можно и нельзя» (можно изготовить самостоятельно).</p> <p>Собственным примером показывать доброжелательное отношение к окружающему миру, соблюдать моральные нормы и правила.</p>
	<p>Дикие животные Урала 4 неделя</p>	<p>Дать представление о диких животных Урала, о их жизни, обитании. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>Расширение и активизация словаря: заяц, медведь, волк, лиса, еж; части животных, повадки, цвет меха («шубки»), питания, величины (сравнение). Формирование вопросноответной формы общения после прочитанных стихов, рассказов; выполнение пальчиковой гимнастики о диких животных Урала; имитация их движений, возможно, с музыкальным сопровождением.</p> <p>Упражнения «Собери кубики», «Собери картинку» (изображение животных из 4 частей).</p>

	Мир театра 1 неделя	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседа (вопрос-ответ – оказание помощи при формулировке ответа). Использование игрушек и разных видов театра для обыгрывания, рассказывания знакомых сказок («Репка», «Колобок», «Теремок», «Цыпленок и утенок» (В.Сутеев). Учить проговаривать предложения в нужной последовательности. Формировать умение говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения («Что задумал сделать?», «Что сказал?», «Что сделал?») <p>Развивать умение имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья),</p>
--	--	--	---

			растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, механических (поезда, объектов машины, самолета).
М ар Фт -ев ра ль	Опасности дома 2 неделя	Расширять представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (колющие, режущие предметы; электроприборы, лекарства; открывать окна, балконы и т.д.)	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

			Возможно использовать карточки PECS.
День Защитника Отечества 3 неделя	Знакомить с "военными " профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Вспомните с ребенком, что это за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества. Приготовьте вместе подарок папе, бабушке. Выложите картинку - боевую технику (танк, самолет и т.д.) из 2-х, 4-х частей. Наклейте изображения.	
Транспорт 4 неделя	Расширять представление о видах транспорта, о их предназначении, форме, цвете; основных деталях .	Понаблюдайте за движением транспорта на улице. Вспомните правила перехода улицы. Наклейте и рассмотрите картинки с изображением транспорта. Спросите у ребенка, какой транспорт он знает, Нарисуйте грузовую машину. Назовите ее части (кабина, кузов, колеса, фары, руль). Лото «Мой -моя». Взрослый раскладывает на столе картинки, предлагает сначала показать, а потом назвать их, затем выбрать те предметы, про которые можно сказать: мой (мой автобус, мой грузовик, мой самолет, мой вертолет), а потом — те, про которые	

	3 неделя	<p>Дать представление, какие птицы живут на Урале, как они приспособляются к различным погодным условиям.</p>	<p>-Запомни: это зимующие птицы. Как ты думаешь, почему их так называют? (Эти птицы - улетают осенью в теплые края. Они находят зимой корм и остаются на родине).</p> <p>-Покажи и назови части тела птиц. (Голова, клюв, туловище, спина, грудка, крылья, лапы, хвост, когти.)-Скажи, сколько у птицы лап (хвостов, крыльев, глаз, клювов)?-Скажи, чем питаются птицы зимой. Например: «Снегирь зимой питается ягодами рябины».</p> <p>Во время совместной прогулки в парке или на улице.</p>
			<p>Рассмотрите встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор.</p> <p>Покормите птиц.</p>
	Чистый мир вокруг нас 4 неделя	<p>Развивать понимание того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы. Понаблюдать за птицами и животными на улице. Понаблюдать за сезонными изменениями весной.</p> <p>Эксперимент со снегом (на улице – белый, в тепле растает – вода грязная; вывод: снег кушать НЕЛЬЗЯ!!!).</p>

	<p>Знакомство с народной культурой и традициями 1 неделя</p>	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Народные игры (подвижные, хороводные, настольные, забавы) : «Гори, гори ясно», «Солнышко и дождик», «Во поле берёза стояла», «Карусель» и т. д. -Расскажите ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т. п;). -Почитайте небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»; русские народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом</p>
			<p>можно сказать: моя (моя машина). Игра «Один — много» с мячом и с картинками по теме. Игра «Третий (Четвертый) лишний» с опорой на картинки. Автобус , грузовик, кукла и др.</p>

	<p>8 Марта</p> <p>1 неделя</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Вспомните, о празднике 8 Марта. Напомните, что это праздник всех мам, бабушек и девочек. Вместе приготовьте подарок для мамы, бабушки, сестренки. Рассмотрите мамины фотографии. Помогите ребенку рассказать о своей маме. Уточните, знает ли ребенок ее имя. Задайте вопрос: «Какая мама?» Дайте как можно больше определений (добрая, красивая, молодая, умная). Предложите украсить коврик для бабушки (наклеить разноцветные цветы – закрепить цвет и величину).</p>
<p>М ар</p>	<p>Весна</p> <p>2 неделя</p>	<p>Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать к посильному труду на участке детского сада.</p>	<p>Во время прогулки обратите внимание ребенка на весенние изменения в природе: пригревает солнце, тает снег, появляются ручейки. Понаблюдайте за капелью, прилетевшими птицами. Не забывайте напоминать ребенку, что наступила весна. Нарисуйте картинку «Весна» (рисует взрослый), назовите признаки весны. Игры на развитие лексики.</p> <p>«Один-много» (лужа- лужи) и т. д. «Назови ласково» (дождь -дождик) и т. д.</p>
	<p>Птицы Урала</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как "меньших братьях" человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.</p>	<p>Наклейте картинки с изображением зимующих птиц. Назови птиц. (Снегирь, голубь, воробей, синица. ворона, сорока)</p>

А пр ел	День космонавтик и 2 неделя	Формировать первичные знания о космосе, космонавтах.	Рассматривание: глобуса-макета Земли, иллюстрации Солнечной системы, карты звездного неба, иллюстраций фотографий космонавтов. Д/и «Разложи звезды на небе по словесной инструкции: вверху, внизу, слева, справа» развитие пространственных отношений. <i>Возможно использовать на запястье правой руки резиночку или часики.</i> Д/и «Посчитай сколько звезд». (много-один, 1,2,3).	Т Б
	Витамины наши лучшие друзья 3 неделя	Дать представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека ; в каких продуктах живут витамины.	Использовать настольно-печатные игры о витаминах. Например: «Аскорбинка и её друзья». Уточнить, что в овощах и фруктах находится много витаминов. Закрепить цвета – жёлтый, зелёный, красный, оранжевый, фиолетовый. Предложить нарисовать или раскрасить яблоко зелёным или красным цветом. – также предложить нарисовать, либо закрасить морковь оранжевым цветом и т.д. Предложить ребёнку просмотр познавательных мультфильмов про витамины из серии «Фиксики», «Смешарики». Повторять счет в пределах 3.. Предложить выкладывать овощи, фрукты по счёту от 1 до 3.	

<p>В мире сказок 4 неделя</p>	<p>Формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.</p>	<p>Предлагаемые различные художественные произведения опубликованы в «Хрестоматия для чтения детям «3-4», «4-5» лет в детском саду и дома» Подробнее: https://www.labirint.ru/books/281016/ - Рассматривание иллюстраций в книгах (отдельные книги), беседа (развитие вопросноответной формы общения). - Использование разных видов театра для обыгрывания знакомых сказок.</p>
<p>Праздник</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать</p>	<p>Продолжать вести наблюдение за изменениями в</p>

<p>весны и труда 5 неделя</p>	<p>уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>природе, учить называть приметы весны (соотносить с наблюдениями в природе и картинками). Вместе постараться составить небольшой рассказ «Как мы трудимся весной в саду».</p> <p>Организовать совместный труд по уборке квартиры, к празднику «Чистота в нашем доме»;</p> <p>Продолжать знакомить ребёнка с различными профессиями посредством иллюстраций, настольнопечатных игр, познавательных видеоматериалов.</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы по произведениям:</p> <p>С. Маршак «В театре для детей» развивать умение вслушиваться в текст стихотворения К. Чуковский «Доктор Айболит». Б. Заходер «Строители». Также стараться разучивать пальчиковые игры: например, «Строители»</p> <p>Тук, тук, молотком, (постукивают кулачками один о другой) Строим, строим новый дом. Этот дом — для Маши, Этот дом - для Саши, Этот дом — для Даши, Этот - для Наташи. Этот дом - для Ксюши, Этот — для Андрюши. (Поочередно загибаем пальцы)</p>
--	---	--

			<p>Все соседи, Все друзья. Жить без дружбы им нельзя! (Пожимают руки). «Швея» Мама кукле платье шила, (по очереди касаться большим пальцем остальных на правой руке) Я ей помогала. (то же на левой руке) Чтобы мама не грустила, (то же на правой руке) Песни распевала (то же на левой руке) и т.д. Также предложить порисовать красками разноцветные шарики, флажки.</p>
--	--	--	--

Май	День Победы 1 неделя	Дать доступные представления о государственном празднике - День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Рассказать, что это за праздник День Победы. Вспомните военные профессии (солдат, летчик, капитан, танкист, пограничник). Изготовление георгиевской ленты. Просмотр мультфильмов и прослушивание песен о ВОВ.
-----	-------------------------------------	---	--

<p>М ай</p>	<p>Опасная дорога 2 неделя</p>	<p>Познакомить с различными дорожными знаками (пешеходный переход), дать понятие, что обозначают.</p> <p>Формировать умения правильно вести и тротуарах, пешеходных переходах, на площадках.</p>	<p>Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Закрепить свойства цветов светофора. Учить самостоятельно выполнять аппликацию светофора.</p>
--------------------	--	--	---

	<p>Растения Урала 3 неделя</p>	<p>Дать представление о растениях, которые растут на Урале.</p> <p>Закреплять название некоторых растений.</p> <p>Объяснять, что рвать любимые растения и есть их нельзя.</p>	<p>Рассмотрите иллюстрации, открытки с изображением деревьев и кустарников. Расскажите, что на деревьях и кустарниках набухают почки, из них появляются листочки. Помогите запомнить его названия. Можно срезать черенок (листок) растения, поставить его в воду и понаблюдать, как растут корни.</p> <p>Игра «Собери цветок». Вырежьте из цветной бумаги части растения (цветок-красный, стебель-зеленый, листья-зеленые, корни-коричневые). Наклейте их. Повторите части растения.</p> <p>Понаблюдайте за сменой частей суток. Закрепите их последовательность. Вспомните вместе, что делали утром, днем, вечером, ночью.</p>
--	---	---	---

<p>Насекомые 4 неделя</p>	<p>Расширять знания о насекомых, их строении, месте обитания и питании. Познакомить со способами размножения. Рассказать о вреде и пользе насекомых.</p>	<p>Рассмотрите насекомых (в природе или на иллюстрациях), рассмотрите части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики) и помогите ребенку их запомнить. «Угадай, кто улетел (прилетел)?»</p> <p>Выложите от 4 до 5 картинок. Ребенок их называет и закрывает глаза. Затем уберите 1 картинку. Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое улетело.</p> <p>Упражнение «Подбери признак».</p> <p>Бабочка (какая?) ... (красивая).</p> <p>Муравей (какой?) ... (маленький, трудолюбивый).</p> <p>Пчела (какая?) ... (мохнатая). Жук (какой?) ... (черный).</p>
---	--	--

<p>Июнь-август</p>	<p>Лето 1 июня - 31 августа</p>	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.</p>	<p>Познакомить с явлениями природы летом, закрепить последовательность времен года.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Временные представления. Закрепление знания дней недели, признаков времен года.</p> <p>Нарисуйте летнюю картинку, отобразив признаки лета. Предложите рассказать о лете: «Наступило лето. Солнышко греет. Дует теплый ветер. На лугу распустились цветы».</p> <p>Развивать коммуникативную функцию речи в играх, в бытовых ситуациях. (общение, беседа (вопросоответная форма).</p> <p>Предложите изготовить поделки из природного материала.</p>
--------------------	--	---	---

