

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, 3

**КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»
ВОСПИТАННИКОВ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ
ПО ТЕМЕ «КРАСИВЫЕ ЗВУКИ»**

Составитель:
Александрова С.И.
музыкальный руководитель

Краснотурьинск, 2022

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации занятия

Тема: «Красивые звуки».

Возрастная группа: воспитанники четвертого года жизни.

Форма ОД: занятие.

Технология: технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкально–театрализованной деятельности (А.С. Буренина)

Форма организации: групповая.

Учебно–методический комплект: Инновационная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, ООО «Невская нота», 2010.

Оборудование: стулья, музыкальный центр, ширма, доска.

Раздаточный материал: бубны.

Средства:

наглядные: бубен, картинки по теме занятия.

мультимедийные: компьютерная презентация по теме НОД.

литературные: загадки про животных.

Предварительная работа: актуализация навыков игры на бубне, загадывание загадок.

<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</p>
<p>Цель: развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать тембр музыкального инструмента – бубна. 2. Развивать динамическую сторону общения: легкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению. 3. Формировать певческие навыки: начинать пение после вступления, петь слажено в ансамбле, четко произносить слова. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать чувство ритма, мелкую моторику пальцев рук. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь, интерес к музыке, доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>София, Виктория–продолжать учить отвечать на вопросы простым предложением.</p> <p>Александр, Владимир–развивать концентрацию внимания.</p> <p>Дарья, Степан– развивать умение слушать вопрос до конца, не перебивая.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Организационный	<p><i>Дети входят в зал.</i> <i>Приветствие.</i> - Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что значит «Здравствуйте?» Это слово произошло от слова «Здравие, здоровье». А что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>- Давайте и мы с вами, чтобы быть здоровыми, сделаем сейчас зарядку. <i>(Музыкальное приветствие «Здравствуйте» - коммуникативная игра М. Картушиной)</i> Здравствуйте, ладошки! <i>(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх–вниз)</i> Хлоп–хлоп–хлоп! <i>(три хлопка в ладоши)</i> Здравствуйте, ножки! <i>(«пружинка»)</i> Топ–топ–топ! <i>(топают ногами)</i> Здравствуйте, щёчки! <i>(глядят ладонями щёки)</i> Плюх–плюх–плюх! <i>(прихлопывают по щёкам)</i> Пухленькие щечки! <i>(круговые движения кулачками по щекам)</i> Плюх–плюх–плюх! <i>(трижды слегка ударяют кулачками по щекам)</i> Здравствуйте, губки! <i>(качают головой вправо–влево)</i> Чмок, чмок, чмок! <i>(3 раза чмокают губами)</i> Здравствуйте, зубки! <i>(качают головой вправо–влево)</i> Щёлк, щёлк, щёлк! <i>(3 раза щёлкают зубами)</i> Здравствуй, мой носик! <i>(глядят нос ладонью)</i> Бип, бип, бип! <i>(3 раза указательным пальцем нажимаю на нос)</i> Здравствуйте, гости! <i>(протягивают руки вперёд, ладонями вверх)</i> Здравствуйте! <i>(приветственно машут рукой над</i></p>	<p>Стоят полукругом вместе с воспитателем.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют движения по показу музыкального руководителя.</p>	<p>Способен встать рядом, не натываясь на впереди идущего.</p> <p>Способен выражать эмоциональное отношение.</p> <p>Проявляют желание приветствовать сверстников и взрослых.</p>

	<i>головой)</i>		
2. Мотивация, целеполагание	<p>- Ребята! Сегодня к нам на занятие пришли еще лесные гости. Чтобы они показались, нужно отгадать загадку.</p> <p>Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится.</p> <p><i>На доске прикреплено изображение зайчихи с зайчонком.</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадку. На доске появляется картинка: зайчиха с зайчонком.</i></p> <p>- Зайчик к нам пришел с мамой, потому что малышам нельзя ходить без мамы.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Смотрят на доску, стоя полукругом.</p> <p>Рассматривают изображение на доске.</p>	<p>Способен внимательно слушать, не перебивая взрослого.</p> <p>Способен отгадать загадку. Проявляет активность при отгадывании загадок.</p> <p>Способен внимательно смотреть, не толкаться.</p>
3. Основной	<p>- Наши гости долго ждали И немножечко устали. Надо с ними поиграть И движенья показать.</p> <p>- А что делает зайчик?</p> <p>- А как мы можем показать?</p> <p><i>На доске появляется изображение прыгающего зайчика.</i></p> <p>- А у каждого движения своя музыка. И сейчас я буду играть, а вы–внимательно слушайте. Музыка вам подскажет, какое движение выполнить.</p> <p><i>Звучит музыка для выполнения прыжков (на усмотрение музыкального руководителя), дети выполняют соответствующие движения.</i></p> <p>- Вот как весело плясали, И немножечко устали.</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют прыжки на двух ногах, ручки–перед собой на груди.</p> <p>Присаживаются на стульчики.</p>	<p>Способен внимательно слушать, не перебивая взрослого.</p> <p>Умеет дать словесное описание.</p> <p>Способен передать в движениях зайчика.</p> <p>Способен спокойно, не мешая другим детям, пройти на</p>

	<p>Сядем, отдохнем– На стульчики пройдем. Ребятки! Наши лесные гости пришли сегодня не с пустыми руками. У них есть свой любимый музыкальный инструмент. А какой–вы поймете, когда узнаете этот инструмент по звуку.</p> <p><i>Проходит за ширму, играет на бубне.</i></p> <p><i>Показывает бубен.</i></p> <p>- А сейчас мы послушаем музыку и вы мне расскажете, какое у нее настроение. Мы тихонечко сидим и готовим ушки, Потому что мы хотим научиться слушать. <i>Исполняет мелодию русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени».</i></p> <p>- Что под нее можно делать?</p> <p>- Музыка плясовая, веселая, задорная. Ребята, вы, наверно, заметили, что музыка не всегда звучала одинаково?</p> <p>- Правильно! Я играла то громко, то тихо. Сейчас мы с вами возьмем музыкальные инструменты и будем играть так, как звучит музыка. <i>Исполняет мелодию русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени».</i></p> <p>- Молодцы! А у нас с вами тоже есть музыкальный инструмент–это наш голос. Что мы делаем с помощью голоса?</p> <p>- Конечно! Но чтобы красиво петь и не навредить голосу–для начала нужно голосок разогреть. Мы споем музыкальную разминку. Будьте</p>	<p>Слушают, отвечают.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Играют на музыкальных инструментах.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>стульчики.</p> <p>Способен узнать звучание инструмента.</p> <p>Проявляет интерес, высказывает предположения.</p> <p>Способен отвечать на вопрос простым предложением.</p> <p>Умеет правильно держать музыкальный инструмент и менять громкость его звучания.</p> <p>Способен отвечать на вопрос простым предложением.</p>
--	--	--	--

	<p>внимательны, пойте без крика, слушайте музыку и друг друга. <i>«Я иду с цветами» Е. Тиличевой, сл. Л.Дымовой</i></p> <p>- Хорошо! Разогрели голосок. А узнаете, что за песню я вам сейчас сыграю?</p> <p>- Правильно! Споем вместе! <i>Песня «Кап, кап, кап, вода!»</i></p> <p>-А сейчас, детвора, ждет вас веселая игра! Раз, два, три, четыре, пять! Надо в круг скорей нам встать! <i>Игра «Веселись, детвора!»</i></p>	<p>Поют вместе с педагогом.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Поют песню.</p> <p>Становятся в круг.</p>	<p>Умеет петь слаженно с другими.</p> <p>Узнает знакомую песню по вступлению.</p> <p>Умеет петь слаженно, проговаривая четко слова.</p> <p>Способен встать в круг.</p>
4. Рефлексия.	<p>- Вы сегодня были очень внимательными: отгадали загадку и к нам на занятие пришли гости. Они принесли свои любимые инструменты и поиграли на них.</p>		<p>Способен выражать эмоциональное отношение.</p>
5. Заключительный: подведение итогов, педагогическая оценка результатов деятельности.	<p>- Ребята, на каком инструменте мы с вами сегодня играли? А кого может изобразить этот инструмент? В следующий раз к нам придут другие гости со своими любимыми инструментами.</p>	<p>Внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Способен выказать свое отношение к деятельности во время занятия.</p>