**Консультация для родителей**

***«Обучение и воспитание детей с ОНР»***

***Важным условием полноценного, гармоничного развития личности ребенка является:***

* умение ребенка пользоваться в общении с окружающими правильной, четкой речью;
* умение ясно выражать свои мысли и желания;
* умение говорить на своем языке чисто и выразительно**.**

**Внятность и чистота речи зависят от многих факторов:**

* от состояния подвижности артикуляционного аппарата,
* от хорошо развитого речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звукообразование и голосообразование;
* от состояния слухового самоконтроля, так как снижение слуха ведет к его ослаблению.

**Об­щее не­до­раз­ви­тие ре­чи** – это раз­лич­ные слож­ные ре­че­вые расстрой­ства, при ко­то­рых у де­тей на­ру­ше­но фор­ми­ро­ва­ние всех ком­по­нен­тов ре­че­вой сис­темы, от­но­ся­щих­ся к её зву­ко­вой и смы­сло­вой сто­ро­не при нормаль­ном слу­хе и ин­тел­лек­те. У всех де­тей с ОНР на­блю­да­ет­ся па­то­ло­ги­че­ский ход ре­че­во­го развития.

**Ос­нов­ны­ми при­зна­ка­ми ОНР** в до­шко­ль­ном воз­рас­те яв­ля­ют­ся:

- позд­нее на­ча­ло раз­ви­тия ре­чи,

- за­мед­лен­ный темп ре­че­во­го раз­ви­тия,

- ог­ра­ни­чен­ный, не со­от­вет­ст­вую­щий воз­рас­ту сло­вар­ный за­пас,

- на­ру­ше­ние фор­ми­ро­ва­ния грам­ма­ти­че­ско­го строя ре­чи,

- на­ру­ше­ние зву­ко­про­из­но­ше­ния и фо­не­ма­ти­че­ско­го вос­при­ятия.

При этом у них от­ме­ча­ет­ся со­хран­ность слу­ха и удов­ле­тво­ри­тель­ное понима­ние дос­туп­ной для оп­ре­де­лен­но­го воз­рас­та об­ра­щён­ной ре­чи. Речь у них мо­жет на­хо­дить­ся на раз­ном уров­не раз­ви­тия. Свое­об­ра­зие ОНР у дошко­ль­ни­ков со­сто­ит в том, что ка­ж­дый из язы­ко­вых компо­нен­тов (фо­не­ти­ка, лек­си­ка и грамма­ти­ка) име­ет осо­бен­но­сти, обу­слов­ленные не толь­ко глуби­ной по­ра­же­ния, но и их со­от­но­ше­ни­ем со спон­тан­ным ре­че­вым развити­ем.

Не­пол­но­цен­ная ре­че­вая дея­тель­ность ока­зы­ва­ет не­га­тив­ное влияние на все сфе­ры лич­но­сти ре­бён­ка. Для де­тей с ОНР ха­рак­тер­ны недостаточ­ная устой­чи­вость вни­ма­ния, не­ред­ки ошиб­ки прив­не­се­ния, по­втор­ное на­зыва­ние пред­ме­тов, кар­ти­нок. Де­ти час­то за­бы­ва­ют слож­ные ин­ст­рук­ции, элемен­ты и по­сле­до­ва­тель­ность пред­ло­жен­ных за­да­ний. Де­ти от­ста­ют в разви­тии словесно-ло­ги­че­ско­го мыш­ле­ния. Для мно­гих де­тей ха­рак­тер­на ри­гидность мышле­ния. У них за­труд­ня­ет­ся раз­ви­тие по­зна­ва­тель­ной дея­тель­но­сти, снижа­ет­ся про­дук­тив­ность за­по­ми­на­ния, на­ру­ша­ет­ся ло­ги­че­ская и смы­сло­вая па­мять, де­ти с тру­дом ов­ла­де­ва­ют мыс­ли­тель­ны­ми опе­ра­ция­ми, нару­ша­ют­ся все формы об­ще­ния и меж­лич­но­ст­но­го взаи­мо­дей­ст­вия су­ще­ст­вен­но тормозит­ся раз­ви­тие иг­ро­вой деятель­но­сти, имею­щей ве­ду­щее зна­че­ние в плане об­ще­го пси­хи­че­ско­го раз­ви­тия. Это про­ис­ходит из-за то­го, что они не по­ни­ма­ют об­ра­щён­ной к ним ре­чи или их речь не по­ни­ма­ют дру­гие лю­ди. Де­ти с ОНР пло­хо вклю­ча­ют­ся в об­щие иг­ры и за­нятия, так как не мо­гут уло­вить их сути и не по­ни­ма­ют предъ­яв­ляе­мых тре­бова­ний.

Пре­ж­де все­го, у де­тей с ОНР стра­да­ет функ­ция об­ще­ния. Их речь име­ет узко-си­туа­тив­ную на­прав­лен­ность, ма­ло по­нят­на вне при­выч­ной си­туа­ции. Свобод­ное об­ще­ние без со­от­вет­ст­вую­щей по­мо­щи и по­яс­не­ний взрос­ло­го оказыва­ет­ся край­не за­труд­не­но.

**Только совместными усилиями специалистов и родителей можно добиться положительных результатов в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений**

***Советы родителям для активизации речевого развития:***

1. Говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.

2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа *Дай ручку, Где ножка?*Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: *машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бах.*

4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (*Прятки – ку-ку, Паровозик ту-ту).*Можно вместе удивляться увиденному: *Ух ты!*Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ой, ай, ух.* Ребенку производительно повторять только гласные: о, а, у.

6. Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

8. Не говорите при ребенке о его отставании.

9. Не разражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.

10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (*большой – маленький),* соотносить цвета, форму (*дай такой же),*количество (*один-много).*

11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока-белобока».

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо») вашего ребенка.

В то же время нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение различных звукокомплексов упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Если в семье нет этого речевого взаимодействия с малышом, то развитие речи может задержаться, в большей степени это касается детей с индивидуальными особенностями.

Закреплять полученные на логопедических занятиях знания и совершенствовать достигнутые речевые возможности, а также приобретать новые знания родителям совсем не сложно. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку.

***Организация ранней комплексной помощи* детям с речевыми нарушениями и их родителям**

* **позволит подготовить детей к обучению в школе,**
* **устранит их речевые дефекты,**
* **обогатит словарный запас,**
* **преодолеет недостатки грамматического строя речи,**
* **улучшит навыки связной речи.**