

**Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка подготовительной группы
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
На 2023-2024 учебный год**

Составители:
педагог-психолог Чурина Ж. В.
воспитатель Мальцева А. Л.

Одаренные дети – отдельная категория психологически уязвимых воспитанников, и причины этого в особенностях личности, каждая из которых становится и сильной стороной ребенка, и областью риска. Риск - когда одарённые дети вынуждены заниматься по одной программе вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательный интерес, желание заниматься. Чтобы избежать риски, разработан индивидуальный образовательный маршрут на основании нормативных документов Федерального уровня:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (Зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. Регистрационный N 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Фамилия, имя ребенка – Миронов Дмитрий

Возраст – седьмой год жизни

Вид одарённости – интеллектуальная (в области естественных и гуманитарных наук).

Склонности

– обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание;

- с удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи;

- прекрасная память в сочетании со способностью к классификации, большой словарный запас;

- стремление к получению знаний и умений, проявление интереса к новому;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- повышенная избирательная чувствительность.

Способности и потенциальные возможности воспитанника:

Быстро овладевает основополагающими понятиями, легко запоминает и сохраняет информацию. Высокоразвитые способности переработки информации, позволяющие преуспевать во многих областях знаний.

Основные принципы организации работы с одаренным ребёнком:

- Обучение на более высоком уровне трудности;

- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка;

- Индивидуализация и дифференциация обучения;

- Использование новых образовательных технологий

На фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях одарённым детям следует предлагать усложнённые варианты заданий, всё это в рамках требований ФГОС. Такой подход к организации образовательного процесса реализует принцип индивидуально – дифференцированного подхода и окажет помощь детям в развитии их способностей и одарённости.

Координаторы: педагог-психолог ДООУ, воспитатель группы

Участники сопровождения: родители ребенка.

Возможные риски: высокая загруженность ребёнка в кружках, конкурсах, соревнованиях.

Организация работы (примерный перечень содержания работы)

✓ Педагогический мониторинг.

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - углублённое диагностическое обследование;

- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка;

- Подбор методик, определение методов и приёмов работы;

- Подбор индивидуальных заданий;

- Связь с родителями и педагогами;

- Корректировка задач, методов работы с ребёнком.

- Итоговая диагностика;

✓ Формы работы:

- подгрупповые занятия,

- творческие задания;

- работа по индивидуальным маршрутам;

- участие в мероприятиях ДООУ, очных и заочных конкурсах;

- работа с портфолио.

Работа педагога – психолога в данном направлении (диагностическая работа) строилась следующим образом:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование детей;
- индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	4	4
2. Познавательное развитие	3,9	4

3. Художественно – эстетическое развитие	3,7	3,8
4. Социально – коммуникативное развитие	4	4
5. Физическое развитие	3,5	3,7

Критерии:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 – отдельные компоненты не развиты;
- 3 – соответствует возрасту;
- 4 – высокий.

**Результаты психолого-педагогического мониторинга
воспитанника группы 6 - 7 лет МА ДОУ № 19
за 2023 – 2024 учебный год
(начало года)**

образовательная область результаты усвоения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
УСВОИЛ на ...%	95	93	95	98	97
ЧАСТИЧНО УСВОИЛ на ...%	5	7	5	2	3

На основе наблюдения, диагностики, сведений индивидуальных карт педагог-психолог составляет представление на ППк, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника; содержания и оказания ему психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Цель работы: создание условий для реализации способностей ребенка в интеллектуальном развитии и словесном творчестве.

Задачи:

- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;
- учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей;
- развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности и выразительности в речи.

Ожидаемый результат: в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень познавательного речевого развития.

К концу года ребёнок должен уметь:

- уметь аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;
- говорить сложносочиненными, сложноподчиненными предложениями, использовать в речи развернутые фразы, точные высказывания;
- уметь составлять связный рассказ по картинке, по серии картинок, по воспоминаниям из личного опыта;
- принимает активное участие в конкурсе чтецов, олимпиадах, интеллектуальных играх как на уровне ДООУ, так и в районе.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

№ п/п	Срок исполнения	Тема	Цель/Задачи	Содержание работы	Результат работы
1	сентябрь	Диагностика познавательных способностей и творческого мышления	Подбор диагностического инструментария. Подбор материалов для выполнения логических заданий.	- Оценка трёх главных признака одаренности (наблюдения за поведением воспитанника) - Опросник для родителей «Признаки одаренности у ребенка» - Невербальная методика «Что попало в сеть» - Вербальная методика «Интеллект-	

				карт» (на основе методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»).	
		«Кросс нации» ГО Краснотурьинск			
		Литературная гостиная» в ДОУ «1 сентября. С Днём знаний»»	Учить эмоционально декламировать стихи.	Разучивание стихотворения. Работа над интонационной выразительностью.	
		Интеллектуальный тренинг по развитию познавательных процессов	Развитие логического мышления	Выполнение логических заданий (Технологии Буракова - 8 уровень)	
2	октябрь	Всероссийская открытая олимпиада по	Олимпиада представлена в виде вопросов с вариантами ответов		Диплом победителя (1 место)
		Упражнение: «Судоку».	Помогает развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки.		
3	ноябрь	Всероссийская викторина-игра для дошкольников (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «Что такое детский сад?!».	1 Обобщить и систематизировать знания и представления дошкольников о детском саде; 2 Закрепить у детей знания режима дня в детском саду; 3 Развивать у детей интерес к самостоятельному решению	Викторина представлена в виде иллюстрированного теста	Диплом победителя (1 место)

			познавательных и творческих задач; 4 Развивать внимание, мышление, воображение.		
4	декабрь	Экспериментирование	Профилактика заболеваемости гриппом		
		Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая здоровому образу жизни (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «Здорово быть здоровым!».	1 Формирование представлений ребёнка о здоровье и здоровом образе жизни; 2 Воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; 3 Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал	Викторина представлена в виде иллюстрированного теста	Диплом победителя (1 место)
		Совместное изучение с ребёнком познавательной энциклопедической литературы.	Подготовка к участию в научно-исследовательском проекте		
		Проведение опытов «Чих» «Чистые руки» «Опыт с зеркалом» «Мучные микробы»	Как может передаваться грипп и какие способы защиты существуют.		
		Мастер-класс (онлайн) «Чесночный амулет» «Имбирный чай»	Профилактика гриппа народными средствами.		
	январь	Математические квадраты	Учить решать математические квадраты, развивать логическое мышление	Решение примеров, представленных в виде математических квадратов.	
5		Городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и	- организация деятельности обучающегося с инициацией переживания базовых национальных и	Задания конкурса представлены как в текстовом варианте, так и в иллюстрированным .	Диплом победителя (1 место)

		культурная красота Православия»	культурно-исторических ценностей как необходимых и значимых; - развитие у обучающихся любознательности и познавательной мотивации через выполнение заданий Конкурса; - развитие форм общения детей и родителей через совместную исследовательскую и творческую деятельность;		
		Решение задач-шуток, в стихотворной форме Решение ребусов и примеров	Развитие логического мышления, сообразительность		
	февраль	Областной Турнир по шахматам среди дошкольников «Мистер детский сад»			1 место
6		Городской конкурс учебно-исследовательских проектов воспитанников ДОУ	Определить уровень знаний воспитанника	Защита проекта	Грамота призёра (2 место)
		Математические задания для дошкольников	Развитие логического мышления	Занимательные вопросы Задания на логику	
		Региональный Фестиваль, посвящённый 23 февраля «Отвага, мужество и честь» Фотогалерея «Солдатик»			(сертификат участника)

	март	Игра – головоломка «Танграм».	Помогает развивать логическое мышление, стимулирует различные мыслительные процессы — сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» — «часть».		
		Шахматный турнир среди дошкольных учреждений «Шахматная семья»	Тренировка логического мышления. Учить ориентироваться на плоскости.		Грамота победителя (2 место)
7	апрель	Речевые игры на формирование структуры предложения.	Учить различать высоту звучания голоса, использовать изменение тембра голоса, как одно из средств выразительности при передаче образов героев сказки.	Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры	
		Региональный Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» Проект «СуперДима против гриппа»			(сертификат участника)
8		Д/игра «Чудесные вещи».	Развитие воображения, обучение словесной импровизации. Развитие способности к логическим действиям и операциям,	Придумывание сказок, составление рассказов, игровая деятельность со схемой, изображенной на карточке, умение	

			умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии	действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	
	май	Игра «Запоминайка».	Помогает развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки.		

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА

Памятка: «Роль семьи в раскрытии детской одаренности».

Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Консультация: «Создание предметно-развивающей среды для одаренного ребенка в семье»

Консультация «Психологические особенности одаренного ребенка»

Буклет: «Игры и упражнения для развития креативного мышления»

Диагностика детской одаренности (невербальные и вербальные методики и опрос родителей)

Диагностический материал

Методика: «Прогрессивные матрицы Равена» Авторы: Дж. Равен

Методика: «Тест креативности Торранса» Авторы: П. Торранс

Методика: «Психомоторная одаренность» Авторы: В. Шебеко, А. Булах

В результате диагностик, наблюдений и опроса родителей и педагогов было выявлено:

Уровень зрительного восприятия формы – высокий.

Уровень пространственного восприятия – высокий.

Уровень развития кратковременной и долговременной памяти – высокий.

Не испытывает трудности при составлении рассказов.

Фонематическое восприятие в норме.

Наглядно-действенное мышление: высокий уровень.

Уровень операции, абстрагирования в норме.

Уровень операции обобщения в норме, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.

Уровень понимания смысла причинно - следственных отношении в норме.

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения в норме.

Внимание на высоком уровне.

Наблюдается высокая концентрация в различении основных и оттеночных цветов.

Различает геометрические фигуры.

Манипулятивная функция рук повышенная.

Развитие мелкой моторики – в норме.

В результате планомерной и систематической работы с ребенком, удалось установить отношения со сверстниками, снять повышенную тревожность, укрепить веру в себя. Повысился познавательный интерес.

Педагог-психолог

Чурина Ж.В.

(Ф.И.О)

подпись

Руководитель ДОУ

Пругьян А.И.

(Ф.И.О)

подпись

Ознакомлен « 21 » августа 2023г.

Дьяченко Н.Н.

(Ф.И.О.)

подпись