**1 слайд.** Добрый день, уважаемые коллеги. Вашему внимание представляю сборник «Игры по сенсорной интеграции с детьми с РАС».

**2 слайд.**

Пояснительная записка……………………………………………………...3

1. Игры на развитие тактильного восприятия…………………………….5

1.1 Игры с водой………………………………………………………….5

1.2 Игры с крупами………………………………………………………7

1.3 Игры с пластичными материалами (тесто, глина, пластилином)…8

1.4 Игры с движениями и ьактильными ощущениями………………..10

1.5 Игры со льдом………………………………………………………..11

1.6 Игры с сенсорным (тактильным) кубом……………………………12

1.7 Игры со сквишами……………………………………………………13

1.8 Нейро-игры с массажером Су-Джоку………………………………14

1. Игры на развитие зрительного восприятия………………………….....18

2.1 Игры со светом и тенями……………………………………………18

2.2 Игры с красками……………………………………………………..22

2.3 Игры со свечами……………………………………………………..23

2.4 Дидактические игры…………………………………………………24

2.5 Игры сзеркалом………………………………………………………26

1. Игры на развитие обонятельного и вкусового восприятия……….…..28
2. Игры на развитие слухового внимания…………………………….…..29
	1. Игры со звуками……………………………………………………..29
	2. Игры с ритмами……………………………………………………...29

 Заключение……………………………………………………………………31

 Список используемой литературы…………………………………………..32

**3 слайд.** Игра - ключевой фактор в развитии и в воспитании ребенка. Она создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает и развивается наиболее активно (память, внимание, мышление, воображение).

Одна из основных задач, характеризующих ребят с аутизмом — это дефект возможности и внимания для вовлечения в игровую деятельность. Они, в большинстве случаев, показывают недоступность внимания в содействии и этой игре с другими ребятами. Некоторые дети с РАС имеют все шансы проводить час за часом, выполняя однообразные и повторяющиеся воздействия. Это делает гигантские проблемы в том случае, когда иные пробуют втянуть их в разумную игровую деятельность.

Дети с аутизмом не общаются, как другие дети. Они нуждаются в обучении общения. Игра – является наиболее эффективной для развития социального взаимодействия и коммуникации аутичных детей. Игровая деятельность включает взаимодействие между двумя и более людьми.

**4 слайд.**

**Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр.**

- Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия, либо выражает протест, не настаивайте.

- Не останавливайтесь, если видите, что ребенку игра понравилась, но он остается в пассиве, комментируйте свои действия так, словно вы играете с ребенком.

- Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями.

- Если игра понравилась ребенку, и он требует ее повторения, не противьтесь его просьбам.

- Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво предлагайте различные варианты, которые будут зависеть от желания ребенка, вашей фантазии и вашего педагогического чутья.

- Если во время игры ребенок заговорил штамповыми фразами, улыбнитесь, повторите фразы за ним. Это вызовет больше доверия к вам.

- Если ребенок стал неадекватно вести себя во время игры, переключите его на стереотипную игру.

- Вся деятельность детей с РАС должна сопровождаться эмоциональной вовлеченностью.

- Обязательно нужно хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

- Избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

 Чем больше видов сенсорных игр вы предложите ребенку с РАС, тем больше новых сенсорных ощущений и разнообразных положительно окрашенных эмоциональных впечатлений дадите ребенку. Чем лучше вы будете чувствовать сенсорный мир ребенка с аутизмом и предугадывать причины возможных трудностей восприятия, тем больше у вас будет возможностей в создании комфортной, оптимальной для ребенка, внешней среды.

**5 слайд.** Вашему вниманию будут представлены игры, которые уже были использованы в работе. Игры с водой - переливание.

**6 слайд.** «Моем куклу».

**7 слайд.** «Вулкан».

**8 слайд.** Игры с крупами.

**9 слайд.** Игры с пластичными материалами.

**10 слайд.** Игры с сенсорным (тактильным кубом).

**11 слайд.** Игры со сквишами.

**12 слайд.** Нейро-игры с массажером Су-Джоку.

**13 слайд.** Игры со светом и тенями.

**14 слайд.** Игры с красками.

**15 слайд.** Игры с зеркалом.

**16 слайд.** Предлагаю несколько вариантов игр со сквишами, которые вы можете использовать в работе с детьми раннего возраста, второй младшей и средней групп.

1. «Соковыжималка» Сжимаем и разжимаем сквиш поочередно правой и левой кистью по 8-16раз.

2. «Раскатай колбаску» Катаем сквиш вертикально между ладонями от основания ладони до пальцев, горизонтально на ладони (правой и левой руки).

3. «Катаем колобка» катание по кругу то на одно, то на другой ладони.

 4. «Лепим снежок» Имитируем лепку снежка.

5. «Веселые паучки» Пальцами одной руки прокатываем сквиш по вытянутой вперед другой руке до плечевого сустава и обратно (стараемся не уронить). Повторяем на одной и на другой руке. То же упражнение можно выполнить, прокатывая сквиш по ногам.

 6. «Покатился колобок» Прокатываем сквиш пальцами одной руки от кисти до подбородка, прижимаем сквиш подбородком к груди, далее пальцами другой руки от подбородка до кисти. То же в обратную сторону.

7. «Горячий пирожок» (на месте и в движении) Перекладывание сквиша из руки в руку в сочетании с дыхательными упражнениями.

**17 слайд.** Спасибо за внимание!