Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия

с детьми 4-го года жизни

Тема: «Как помочь бабушке поправиться»

Воспитатель: Кистер Кристина Николаевна

ГО Краснотурьинск

2022

**Конструкт занятия с детьми 4 года жизни**

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (занятие по 1 годовой задаче)

**Тема:** «Как помочь бабушке поправиться».

**Возрастная группа:** 2 младшая группа.

**Форма занятия:** интегрированная.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336;

Шорохова О.А. Ш78 Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития). ISBN 5-89144-663-4

***Средства***

**Игровые:**

Коммуникативная игра «Ладошки!», словесная режиссерская игра: «Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц», «Пантомимический этюд «Усталость», пантомимический этюд «Смелость».

**Наглядные:** 1 с изображением поляны Бабы - Яги., (поляна с ч/б цветами)

**Оборудование и материалы:** лотки с заготовками цветов на каждого, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры. Домика-ширма/избушка Б-Я, магнитная доска, магнитофон, подушки интерьерные.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Как помочь бабушке поправиться», беседа по содержанию сказки. Беседа о целебных свойствах мёда, малины, целебных растений. Разучивание коммуникативной игры «Ладошки!», упражнения на развитие координаций движений «По тропинке в лес шагаем». Физминутка «Я узнал, что у меня».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи образовательной программы | | Задачи с учётом индивидуальных особенностей  воспитанников группы | |
| Образовательные:   * довести до детей замысел сказки (стремление спасти от беды близкого, естественно для доброго человека); * подводить детей к совместному составлению словесных описании по восприятию пантомимических этюдов, * активизировать в речи образные выражения (красна-девица, горевала). * побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений (дремучий лес), их эмоциональные состояния (болезнь, смелость) * учить детей продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации, * учить передавать ритмизацией движения героев (мышка-норушка бежит);   Развивающие:   * Развивать речь, мышление, коммуникативность, внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук через приёмы раскрашивания цветными карандашами, фломастерами (по выбору) * Развивать умение определять и различать эмоции и чувства.   Воспитательные:   * Формировать культуру вежливого поведения здороваться, прощаться). * Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, оказывать посильную помощь героине сказки.   Закреплять умение работать коллективно. | | Индивидуальная работа по выполнению задания: раскрасить цветы. Саша, Дима, Женя, а также индивидуальные образцы с подобранными раскрашенными цветами. Для них трафарет цветка будет состоять из 3 лепестков.  Для ребят также будут на доске образцы как можно раскрасить лепестки цветка. | |
| Этапы  (последовательность) деятельности | Содержание деятельности,  деятельность педагога | Действия,  деятельность детей | Планируемый результат |
| Организационный момент. | Дети под музыку заходят в группу здороваются.  Приложение 1 Приветствие «Ладошки!» | Заходят в группу здороваются. По сигналу колокольчика встают в круг. | Положительный настрой на предстоящую деятельность. |
| Актуализация  знаний детей об эмоциях | Воспитатель задаёт вопросы:  - Ребята, скажите, а какое у вас настроение? Все ли здоровы ? Как поживают мамы и папы, бабушки и дедушки и т.д. | Отвечают. | Развитие эмоциональной сферы детей. |
| Вхождение в сказку. | Я предлагаю вам послушать и поиграть в сказку. Присаживайтесь на подушки, а я- расскажу вам сказку про бабушку и внучку Машеньку.  Приложение № 2 текст сказки «Как помочь бабушке поправиться».  Воспитатель: Тише, тише, тишина…  Сказка к нам идёт сама. | Слушают сказку сидя на ковре, у каждого душка. |  |
| Проблемная ситуация. | Воспитатель: Ребята, а как же Машеньке одной, через дремучий, тёмный лес перебраться, да мимо избушки Б-Я пройти? | Ответы детей: | Подведение детей к выводу, о том что нужно сделать |
| Основная часть. | Воспитатель: Давайте Машеньке поможем! | Ответы детей. |  |
| Задание | Воспитатель: Но чтобы помочь Маше, нам нужно пройти через дремучий, тёмный лес. Вы не испугаетесь? | Ответы детей  Ответы детей: смелые, дружные! | Развитие положительного настроя на преодоление препятствий  Развитие эмоциональной сферы детей |
|  | Воспитатель: Потому что мы какие?  Ну что, отправляемся! А теперь давайте уберём подушки в сторону и пойдём через тёмный, дремучий лес.  Приложение 3 Двигательная деятельность «По тропинке в лес шагаем » | Дети встают убирают подушки в палатку, идут по кругу | Активизировать детей на выполнение двигательной деятельности. |
|  | Приходят к избушке Б-Я, останавливаются.  Воспитатель: Ребята! Устали?  Ребята, а как можно сыграть усталость? | Ответы детей  . | Дети изображают пантомимический этюд «Усталость» Дети передают состояние усталости: поникшая голова, руки виси г вдоль тела, плечи опущены. |
| Проблемная ситуация | Из терма выглядывает Б-Я и злится на ребят. | Дети удивляются | Герой выражает эмоции гнева.  Дети испытывают эмоцию удивления, неожиданности |
|  | Б-Я: Чего тут расселись? Чего надо? | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие, речи. |
|  | Воспитатель: Не ругайся Б-Я. У Машеньки заболела бабушка, и мы хотим ей помочь, найти волшебные цветы. | Обращается к герою. | Дети выражают солидарность с воспитателем |
| Задание | Воспитатель: Ребята покажите Б-Я Как заболела. Если бабушке нездоровится, у нее лицо грустное или веселое; она ходит бодро и быстро или медленно, прихрамывая? Покажите больную, старенькую бабушку. | Пантомимический этюд «Болезнь» | Дети изображают больную и старенькую бабушку: глаза грустные, брови сдвинуты, спина согнута, рука поглаживает спину, туловище слегка наклонено вперед, прихрамывает. |
| Проблемная ситуация | Б-Я сердится– Нет тут волшебных цветов. Подул сильный ветер и все цветы потеряли своё волшебство, стали совсем бесцветными. | Герой рассказывает, дети слушают. | Герой выражает эмоции сожаления. |
| Разрешение проблемной ситуации | Воспитатель: Бабушка Яга не сердись! Мы поможем тебе! Вернём волшебство цветам.  Б-Я: А как? | Воспитатель подводит детей к заданию. |  |
| Задание – раскрасить бесцветные цветы. Дети сами выбирают чем будут раскрашивать (цветные карандаши, фломастеры) | Воспитатель: Сейчас всё сама увидишь. | Слушают задание. | Фиксируют в памяти задание. |
|  | Воспитатель: Ребята поможем Б-Я? | Ответ детей.  Воспитатель предлагает детям пройти за столы и раскрасить цветы, а после нанести клей и приклеить их на поляну (на доске ватман с изображением поляна с ч/б цветами). | Закрепление умения аккуратно раскрашивать, наносить клей, приклеивать цветок на определённое место (на полянку. |
| Динамическая пауза-упражнение на развитие координации Дифференцированный подход при выполнении задания | Перед выполнением задания проводиться пальчиковая гимнастика «Я узнал, что у меня». | Проведение пальчиковой гимнастики по показу воспитателя.  Дети выполняют задание. | Развитие слухового восприятия и умения действовать в соответствии с текстом. |
| Творческий результат задания на доске | Воспитатель: Обращается к Б-Я Посмотрите пожалуйста теперь на свою поляну. | Б-Я выходит из избушки и смотрит на полянку. | Герой испытывает чувство удовлетворения, радости.  Дети радуются от своего полученного результата. |
|  | Б-Я: Улыбается, благодарит детей: «Спасибо дорогие ребята, а за то, что вы вернули волшебство в мой лес. Теперь пчёлы смогут собрать нектар и превратить его в мёд. Ребята возьмите бочонок с мёдом и баночку малинового варенья. Мёд и малиновое варенье помогут поскорей поправиться Машиной бабушке. | Дети слушают. | Принимают подарок от  Б-Я. |
| Выход из сказки  Завершение путешествия, возвращение в группу. | Воспитатель: Давайте скажем Б-Я спасибо! А нам пора возвращаться в детский сад | Благодарят героя. | Воспитатель ведёт детей от избушки  Б-Я в группу (под музыку «Дорогою добра»). |
| Анализ – сравнение, обсуждение, закрепление материала. | Возвращаются и обсуждают в кругу что доброго, полезного сделали, кому помогли. | . Вспоминают. Отвечают на вопросы.  Дети в кругу отвечают на вопросы воспитателя по сказке, изображают эмоции. | Звук колокольчика. Дети выстраиваются в круг, либо снова присаживаются на подушки. |
|  | Как мышка называла Машеньку – девицы / красавица. Какими слезами плакала Машенька – горькими, какой был лес?  Вспоминают какие эмоции и состояния были у героев в сказке. | Дети вспоминают слова девица-красавица, горькими слезами, дремучий, тёмный лес. | Активизирование словарного запаса, повторение слов. |
| Анализ героя сказки Б-Яги | Воспитатель: А как Б-Я встретила вас, ребята? Какое настроение у неё было? | Ответы детей. | Развитие эмоциональной сферы детей.  Пантомимический этюд «Смелость» изображая в мимике и движениях. |
| Анализ проявления детской смелости | Воспитатель: Ребята как можно сыграть смелость? | Ответы детей | Развитие эмоциональной сферы детей.  Пантомимический этюд «Смелость» изображая в мимике и движениях. |
| Рефлексия: | Воспитатель: подводя итог задаёт вопрос-какие добрые дела мы сегодня совершили?  Воспитатель. Чему учит эта сказка? | Думают. Оценивают.  (Помогли Маше)Спасли бабушку от болезни, принесла ей «Целебный мед и малиновое варенье»  Дети отвечают: «Как бы страшно ни было, нужно спасать от беды близких». | Закрепление умения анализировать.  Делают вывод |
| Открытый конец | Воспитатель: Ребята когда вы придёте домой обязательно расскажите своим мамам и папам какое приключение было сегодня в садике, а ещё вместе с родителями или бабушками нарисовать «Чудесную поляну с волшебными цветами».  Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся с гостями. До свидания! | Дети прощаются с гостями. | Нацеливание на дальнейшую деятельность |

Приложение № 1 *Приветствие*

*Ладошки вверх, (на вытянутых руках, поворот ладошек вверх)*

*Ладошки вниз, (на вытянутых руках, поворот ладошек в низ)*

*И друг, другу улыбнись, (рука на пояс, повороты туловища друг к другу)*

*Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх).*

*И, «Здравствуйте!» - сказали (дети здороваются).*

Приложение № 2 *текст сказки «Как помочь бабушке поправиться»*

Сказка «Как помочь бабушке поправиться».

Жила-была бабушка Матрёна и в гости к ней приехала Машенька. Бабушка была старенькая, но любила для Маши печь пироги, блинчики, а Машенька ей во всем помогала. Дрова принесёт, поводу сходит, печку затопит, в избе приберёт. Однажды бабушка заболела. Машенька села на крылечко и заплакала горькими слезами. Пробегала мимо мышка-норушка. Увидела Машеньку и спрашивает: «Пи-пи-пи, чего горюешь, красна - девица чего слезы горькие льешь?»

Как же мне не плакать, как же слезы не лить? Бабушка моя заболела. А мышка ей и отвечает: «Не плачь, Машенька. Помогу тебе. Есть в лесу поляна, на ней растут цветы, необычайной красоты. ДА только не простые это цветы а волшебные. Ты их собери, да в дом принеси, бабушка и поправится. Только чтобы до них дойти, нужно через лес дремучий перейти, да мимо избушки бабы – Яги пройти. А там за её избой и поляна с цветами.

Ты их собери, приготовь из них отвар и дай бабушке выпить. Бабушка сразу поправиться.

Так Машенька и сделала. Не побоялась через лес пройти. Шла-шла Маша, устала, присела отдохнуть возле ветхой избушки, а тут откуда ни возьмись Баба Яга, да как закричит скрипучим голосом: «Кто здесь ходит, кто здесь бродит? Чего нужно?»

А Машенька отвечает: «Не пугай меня. Яга, не боюсь я тебя. Лучше песенку мою послушай»

Села Машенька на пенек и запела песенку. Баба Яга слушала-слушала и заснула. Лежит, храпит, земля дрожит. Собрала Машенька цветов, да травок целебных и бросилась прочь из леса.

Вернулась домой, сварила отвар целебный и вылечила бабушку.

Приложение № 3 *Физкультминутка «По тропинке в лес шагаем»*

По тропинке в лес шагаем ходьба, *(ходьба, высоко поднимая колени)*

Ножки выше поднимаем.

На пути у нас ручей  (*проходят по бревнышку/узкой досочке*)

Ты его преодолей!

Мы по бревнышку пройдем

И в ручей не упадем!

Впереди у нас болото  (*перепрыгивают по кочкам/в кольцо)*

Упасть в него нам не охота.

Мы по кочкам, прыг да скок

Вот и попали мы в лесок!  (*разводим руки в стороны)*

Лес дремучий, темный лес,

Запах тайны и чудес!

Приложение № 4 *пальчиковая гимнастика «Я узнал, что у меня»*

Я узнал, что у меня есть огромная семья *(сжимание и разжимание кулачков)*  
И тропинка и лесок *(сомкнутые пальцы попарно)*В поле каждый колосок (каждый пальчик друг с другом «здоровается»)  
Речка, (*волнообразные движения кистей рук*)

Небо голубое (*разводим руки вверх*)  
Звери, (*руки над головой/имитация рогов)*

Птицы, (*имитация крыльев*)

И жуки, (*перебирание пальцев по столу*)  
Муравьи и мотыльки (*поочерёдно смыкать и размыкать пальцы, ладошки друг против друга*)

Это все мое родное (*смыкание пальцев в замок*)  
Это Родина моя, (*поднятие рук вверх, очерчивая круг*)  
Всех люблю на свете я! *(прижать руки к груди)*