**Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе на тему "Научим Незнайку математике"**

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

* Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
* Закреплять знания о составе числа в пределах 10.
* Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
* Повторить структуру задачи.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
* Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур (блоках Дьенеша цвет, размер, толщина, форма)
* Закреплять знания детей о цвете цвет, о числовом значении, о длине при помощи палочек Кюизенера.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**

* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.
* Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Труд»

**Виды деятельности:** познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

**Задачи интегрируемых образовательных областей**

Коммуникация

* развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
* активизировать словарь детей.

Социализация

* воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Физическая культура

* продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

Труд

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке, оказывать помощь воспитателю в ходе проведения занятия.

**Демонстрационный материал:**

Цифры от 0 до 10, блоки Дьененша, картина с изображением с примерами, карточки с цифрами, таблица – образец с числом 10 для закрепления знаний о составе числа (числовой домик), карточки для определения **< >, =,** полотно с изображением колец красного, желтого и синего цветов, доска для работы с блоками Дьенеша.

**Раздаточный материал:**

Карточки – цифры на каждого ребенка, 1комплект блоков Дьенеша на 2 детей для работы в паре, комплект палочек Кюизенера на каждого ребёнка, карточки с различными заданиями, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

**В.** - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

**Д. –** Здравствуйте!

**В. -**  Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

**В.** - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.  1 раз

**В. -** (стук в дверь) слышите кто-то стучится! Входит Незнайка растерянный, в руках у него 2 коробки .

**В. –**Здравствуй Незнайка что с тобой случилось?

**Н. –** Здравствуйте ребята. У меня горе, меня не берут в школу.

**В. –** А почему тебя не берут в школу Незнайка?

**Н. –** Потому что я нечего не умею. (считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и задачи). И пришел сюда для того, чтобы, вы с ребятами, помогли мне решить задания. Ведь я так хочу учиться в школе.

**В. –** Ну что ребята поможем Незнайке разобраться с заданиями?

**Д. –** Да!

**В. –**Незнайка, а что это у тебя в руках?

**Нез.** Ой, мне это подарил Знайка и сказал, чтобы я занимался.. А я даже и не знаю что с этим делать.

**Вед:** Мы с ребятами тебе поможем, у нас как раз есть такие же коробочки.

Незнайка, а ты садись с нами и будем заниматься вместе.

**В. –**Для начала ребята мы с вами вспомним какое сейчас время года и какой месяц на дворе

**Дети отвечают** (Зима и месяц Февраль)

**В.** Ребята, назовите все месяцы зимы, а какое время года наступит после зимы.

**Ответы детей**

**Вед.** Незнайка, а ты знаешь какой сегодня день недели?

**Нет,** может вторник, а может суббота.

**Вед**. Ребята, давайте поможем Незнайке запомнить все дни недели.

**Ответы детей (**Называют дни недели)

**Вед.** Просит назвать соседей вторника и пятницы. Спрашивает какой день недели наступит после среды, какой день недели был перед четвергом.

**Ответы детей.**

**Вед:** Незнайка, а ты знаешь, сколько частей в сутках ?

**Нез:** Нет...

**1задание на листках**

Ведущий просит детей назвать, сколько частей в сутках и спрашивает, как называются части суток.

Вед: Ребята перед вами лежат карточки, на которых нарисованы часы, но они без стрелок. Ваша задача нарисовать стрелки предварительно посмотрев на картинку сверху и определить время на часах. (**Дети выполняют задание на листках)**

**Вед:** Ну что Незнайка теперь ты знаешь, как определять время.

Нез: Да, вы ребята молодцы, что научили меня определять время, а то я всегда, куда нибудь опаздываю.

**Вед:** Ребята давайте продолжим помогать Незнайке.

Дети: Да!

**Вед:** У вас на столах лежат листки с заданиями и все эти задания нужно выполнить.

Ведущий объясняет задания детям. 1 и 2 задание выполняют самостоятельно.

3 задание разбирают вместе, для работы у доски воспитатель вызывает ребёнка для решения примера на сложение и следующего ребёнка для решения примера на вычитание.

4 задание дети после объяснения воспитателя делают самостоятельно.

**Физминутка** «Капитан Краб» с помощью музыкального сопровождения.

Мы размяться все успели,

И за парты снова сели.

**2 задание**

**Нез:** Как же интересно у вас на занятиях. Только я никак не пойму что же это за коробки такие. Там лежат, какие - то палочки я люблю из них, что нибудь строить и просто ими играть.

**Вед:** Играть это конечно хорошо, но можно и при помощи этих палочек научиться считать и решать различные головоломки. Мы с ребятами тебе покажем.

На доске образец (числовой домик с цифрой 10). На столах у ребят такие же домики, при помощи палочек Кюизенера нужно будет составить число 10. На одной стороне с подсказкой, а на другой без подсказки. Кто затрудняется выполнить действие без подсказки, может пользоваться подсказкой, глядя на доску.

**Для Юты отдельное задание состав числа 5.**

**Вед:** Ну что Незнайка, ты убедился, что можно при помощи таких палочек научиться считать?

Нез: Да! Это так интересно!

**3 задание**

**Вед:** Незнайка, а хочешь ещё и задачки порешать ?

**Нез:** Да конечно хочу!

**Вед:** Игра с детьми. Возле доски стояло 2 мальчика, к ним подошли ещё 3 девочки.

Вопрос: сколько ребят стоит у доски ? А кого больше? И на сколько? И т. д. (задача на сложение).

Послушай те ещё одну задачу.

В классе было 10 ребят. 3 девочки и 2 мальчика ушли в столовую. Сколько в классе осталось ребят?

**Вед:** Ну что Незнайка нравиться тебе математика?

**Нез:** Да!

**4 задание**

**Вед:** Незнайка, а давай ещё поупражняемся в счёте. На столах у ребят лежат карточки с картинками, нужно всё сосчитать и поставить знак **< >, =.**

 Вед: Мы столько много считали, что наши глазки устали. Давайте сделаем разминку для глаз. (сидя за столом)

**Физминутка для глаз: со снежинкой**

Как на горке снег идёт, (снежинку вверх и отводить влево вправо, сверху вниз)

И под горкой снег идет, (снежинку низ и отводить влево вправо)

Закружился наш снежок, (круговые движения глазами влево вправо)

И на носик тихо лёг (снежинку к носу).

**5 задание**

**Вед:** Ну что Незнайка, ты готов к выполнению следующего задания?

Я вижу у тебя ещё одну замечательную коробку. Её наверное тоже подарил Знайка ?

**Нез:** Да! Но только я и с этим не знаю что делать.

**Вед:** А мы тебе поможем. С помощью таких блоков можно определять признаки геометрических фигур, цвет, форму, толщину, размер. И научиться ориентироваться в пространстве.

Дети совместно с воспитателем выполняют задание с блоками Дьенеша. 1 коробка на двоих.

**Для Юты отдельное задание.**

Воспитатель: - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.

- Какие задания с вами выполняли? (ответы детей)

- Незнайка благодарит вас за помощь и **дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.**

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!