

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»  
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

Программа дополнительного образования по развитию межполушарного взаимодействия и  
логического мышления «ТурбоМозг»

Автор: Коновальцева Т.В.

Возраст воспитанников: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

ГО Краснотурьинск, 2024 г.

## **Актуальность программы**

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

## **Цель и задачи программы**

*Цель:* Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов, обеспечение полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития ребенка через кинезиологические упражнения.

### *Образовательные задачи:*

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

### *Развивающие задачи:*

- развитие логического, наглядно-образного, пространственного мышление детей;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации;
- формировать индивидуальные творческие способности личности;
- развитие зрительной и слуховой память.

### *Воспитательные задачи:*

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля;
- воспитывать волю ребенка.

## 1. Интеграция образовательных областей

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
- **Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи во время коллективного исследования, обсуждения его хода, выдвижения предположений и доказательств; используя физкультминутки и приветствия в стихотворной форме, проговаривание решения задачи.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** интегрирует с межполушарным развитием с и помогает решать её задачи. Рассматривание, ощупывание или обведение натуры по контуру; чтение и анализ текста; беседа об увиденном, анализ изобразительной задачи; составление описания обследованного образца, предмета, ситуации.
- **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает такие задачи как: приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, решаются посредством игровых упражнений.
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** предполагает создание педагогических ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, взаимовыручки, побуждая детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс в по принципу интеграции образовательных областей у детей формируются более глубокие, разносторонние знания, целостное представление о мире, обобщенные представления, знаний и умения, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

## 2. **Формы и методы обучения**

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

### **Развивающая среда:**

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

### **3. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения с 1 октября по 30 май. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут с подгруппами детей по 10-12 человек.

### **4. Предполагаемый результат обучения**

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Развитию саморегуляции;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Оздоровлению организма;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Повышается работоспособность;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

## 5. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы

Срок	Тема	Краткое описание занятия.
<b>Октябрь</b>	<b>Задачи:</b>	
	1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.	
	2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие.	
	3. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.	
<b>1 неделя октября</b>	<b>Занятие №1 «Мой детский сад»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все мы дружные ребята»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Насос»</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно)</li> <li>4. Растяжка «по осям» (верх-вниз)</li> <li>5. Знакомство с шариками Су-Джок</li> <li>6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 5</li> <li>7. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»</li> </ol>
<b>2 неделя октября</b>	<b>Занятие №2 «Игрушки»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все мы дружные ребята»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Ушки»</li> <li>3. Работа с тактильными дорожками «Пальчики гуляют»</li> <li>4. Растяжка «Лучики»</li> <li>5. Работа в рабочей тетради «Дятел» Трясорукова</li> <li>7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»</li> <li>8. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»</li> </ol>

3 неделя октября	Занятие №3 «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все мы дружные ребята»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Дыхание»</li> <li>3. Самомассаж ладоней губами «Ловкие ручки»</li> <li>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 4-5.</li> <li>5. Работа с межполушарными досками.</li> <li>6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг»</li> <li>7. Игра «Успей убрать»</li> <li>8. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»</li> </ol>
4 неделя октября	Занятие №4 «Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все мы дружные ребята»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Вырасти большой»</li> <li>3. Гимнастика Су-Джок «Фрукты».</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики»</li> <li>4. Нейрогимнастика «Прокати мяч двумя руками»</li> <li>5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду?</li> <li>6. Самомассаж камушками.</li> <li>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 6</li> <li>8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»</li> </ol>
Ноябрь	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения</li> </ol>	
1 неделя ноября	Занятие №5 «Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все мы дружные ребята»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Удивимся»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик»</li> <li>4. Упражнение «Смешиваем цвета»</li> <li>5. Работа в прописи Трясорукова, стр. 6-7</li> <li>6. Самомассаж шишками</li> <li>7. Глазодвигательные упражнения из положения лежа</li> <li>8. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»</li> </ol>
<b>2 неделя ноября</b>	<b>Занятие №6 «Ягоды»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все мы дружные ребята»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Ветер»</li> <li>3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды».</li> <li>4. Нейроигра «Убери стаканчик с дороги»</li> <li>5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды»</li> <li>6. Самомассаж «Мытьё головы»</li> <li>7. Работа в рабочей тетради «Рыбки подружки» Трясорукова, стр. 8-9</li> <li>8. работа с межполушарными досками</li> <li>9. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»</li> </ol>
<b>3 неделя ноября</b>	<b>Занятие №7 «Труд взрослых на полях и огородах»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Маятик»</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»</li> <li>4. Нейроупражнение «Подпрыгни высоко»</li> <li>5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках)</li> <li>6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 8</li> <li>7. Самомассаж «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками)</li> <li>8. Ритуал прощания «Прощание»</li> </ol>



<p><b>4 неделя ноября</b></p>	<p><b>Занятие №8 «Геометрические фигуры»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Поворот»</li> <li>3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют»</li> <li>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 8-9</li> <li>5. Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами)</li> <li>6. Самомассаж «Глазки отдыхают»</li> <li>7. Упражнение на координацию «Шарик на башне»</li> <li>8. Телесное упражнение «Маршировка»</li> <li>9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу</li> </ol>	
<p><b>1 неделя декабря</b></p>	<p><b>Занятие №9 «Светофор»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Регулировщик»</li> <li>3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка»</li> <li>4. Работа в рабочей тетради «Черепашки» Трясорукова, стр. 12-13</li> <li>5. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 9</li> <li>6. Игра «Перепрыгнем через тропинку».</li> <li>7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями).</li> <li>8. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев рук цветной бумаги и скатывание их в шарики</li> <li>9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»</li> </ol>

<p><b>2 неделя декабря</b></p>	<p><b>Занятие №10 «Профессии»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Вежливые слова»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Часики»</li> <li>3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн»</li> <li>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 10-11</li> <li>5. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 10-11</li> <li>6. «Мы – кондитеры» – танграмм «Конфетка»</li> <li>7. Телесное упражнение «Паровозик»</li> <li>8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»</li> </ol>
<p><b>3 неделя декабря</b></p>	<p><b>Занятие №11 «Труд взрослых в детском саду»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Вежливые слова»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Задувание свечи»</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики»</li> <li>4. Нейроупражнение «Найди цифру»</li> <li>5. Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов)</li> <li>6. Коммуникативное упражнение «Путаница».</li> <li>7. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Ночь», стр. 16-17</li> <li>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 12</li> <li>9. Упражнение «Наматываем нитки на катушки»</li> <li>10. Ритуал прощания «Круг друзей».</li> </ol>
<p><b>4 неделя декабря</b></p>	<p><b>Занятие №12 «Зима»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Вежливые слова»</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Летят гуси»</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет».</li> <li>4. Нейроупражнение «Каждый мячик на свой стаканчик»</li> <li>5. Работа в прописи Трясорукова, стр. 12-13</li> <li>6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями)</li> </ol>

		<p>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 13</p> <p>8. Ритуал прощания «Круг друзей».</p>
<b>Январь</b>		<p>1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>
<b>2 неделя января</b>	<b>Занятие №13 «Новый год»</b>	<p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Рычалка»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Новый год»</p> <p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова, стр. 20-21 «Кошки-мышки»</p> <p>5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме</p> <p>5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек»</p> <p>6. Нейроупражнение «Разбери башню»</p> <p>7. Работа в раскраске, стр. 14-15 Трясорукова</p> <p>8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>
<b>3 неделя января</b>	<b>Занятие №14 «Зимующие птицы»</b>	<p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Насос»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Снегири»</p> <p>4. работа в прописи Трясорукова, стр. 14-15</p> <p>5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох.</p> <p>6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</p> <p>Усложнение – двумя руками одновременно.</p> <p>7. «Птица» – рисование птицы на манке</p> <p>8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>

<p><b>4 неделя января</b></p>	<p><b>Занятие №15 «Зима»</b></p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»»  2. Упражнение на дыхание «Ежик»  3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима»  4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Мышкин сыр», стр. 24-25  5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька»  6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами)  7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 16  8. Игра «Найди снежинку»  9. Ритуал прощания «Солнечные лучики».</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. Упражнять в классификации предметов, учить соотносить предметы со словесным обозначением. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).  2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь.  3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца</p>	
<p><b>1 неделя февраля</b></p>	<p><b>Занятие №16 «Литературная викторина »</b></p>	<p>1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой»  2.Телесное упражнение «Угадай сказку»  3. Тактильный гнезис «Что это?»  4. Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно»  5. Работа прописи Трясорукова, стр. 16-17  6. Телесное упражнение «Матрешки».  7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 17  8. Нейроупражнение с прищепками «Сними прищепки»  9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>
<p><b>2 неделя февраля</b></p>	<p><b>Занятие №17 «Дикие животные»</b></p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте».  2. Дыхательное упражнение «Вырасти большой»  3. Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай».</p>

		<p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Паутинка», стр. 30-31</p> <p>5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»).</p> <p>6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 18</p> <p>7. Нейроупражнение «Разложи мячики по корзинкам»</p> <p>8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>
<b>3 неделя февраля</b>	<b>Занятие №18 «Детеныши диких животных»</b>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ежик»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка»</p> <p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 17-18</p> <p>5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша)</p> <p>6. Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь</p> <p>7. Телесное упражнение «Пылесос»</p> <p>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 20</p> <p>9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
<b>4 неделя февраля</b>	<b>Занятие №19 «День защитника отечества»</b>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дыхание»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Пес и кошки», стр. 34-35</p> <p>5. Сложи танк из счетных палочек</p> <p>6. Игра на внимание «Стройся!»</p> <p>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 21</p> <p>8. Нейроупражнение с камешками марблс «Разложи по стаканчикам»</p> <p>9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
<b>Март</b>	<b>Задачи:</b>	

			<p>1. Упражнять в классификации предметов, формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого</p>
<b>1 неделя марта</b>	<b>Занятие «Домашние животные»</b>	<b>№20</b>	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гуси летят»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»</p> <p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 20-21</p> <p>5. Телесное упражнение «Кто кем будет?»</p> <p>6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 22-23</p> <p>7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша)</p> <p>8. Нейроупражнение «Переложил мячики ногами»</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание»</p>
<b>2 неделя марта</b>	<b>Занятие «Мамин день»</b>	<b>№21</b>	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ушки»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Медвежата и пчелки», стр. 38-39</p> <p>5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание цветка левой рукой)</p> <p>5. Упражнение «Собери ромашку» – пристегивание пуговиц</p> <p>6. Нейроупражнение с использованием ложек «Перемести шарик»</p> <p>7. Самомассаж бигудями.</p> <p>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 24</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание»</p>
<b>3 неделя марта</b>	<b>Занятие «Цветы»</b>	<b>№22</b>	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ветер».</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко».</p>

		<p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 22-23</p> <p>5. Телесное упражнение «Бусы».</p> <p>6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками.</p> <p>7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке».</p> <p>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 25</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание».</p>
<b>4 неделя марта</b>	<b>Занятие №23 «Природа весной»</b>	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Маятник»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна»</p> <p>4. Работа в рабочей программе Трясорукова «Козочки», стр. 42-43</p> <p>5. Самомассаж ушных раковин</p> <p>6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки»</p> <p>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 26</p> <p>8. Нейроупражнение «Где звенит Колокольчик?»</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание»</p>
<b>Апрель</b>	<b>Задачи</b>	<p>1. Упражнять в классификации предметов, закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке.</p> <p>2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы), восприятие логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в коллективе</p>
<b>1 неделя апреля</b>	<b>Занятие №24 «Цветы»</b>	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Удивимся»</p> <p>3. Упражнение по кинезиологии «Букет цветов»</p> <p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 24-25</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – танграмм</li> <li>6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 27</li> <li>7. Нейроигра «Бросай, смотри, делай»</li> <li>8. Ритуал прощания «Выполни задание»</li> </ul>
<b>2 неделя апреля</b>	<b>Занятие «Насекомые»</b>	<b>№25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебный клубок».</li> <li>2. Упражнение на дыхание «Комар»</li> <li>3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»</li> <li>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Бабочки и котята», стр. 46-47</li> <li>5. Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик»</li> <li>6. Выложи по образцу «Бабочка» танграмм</li> <li>7. Самомассаж рук шишками</li> <li>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 28</li> <li>9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</li> </ul>
<b>3 неделя апреля</b>	<b>Занятие «Космос»</b>	<b>№26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебный клубок».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Маятник».</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»</li> <li>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 26-27</li> <li>5. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера.</li> <li>6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней».</li> <li>7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками).</li> <li>8. Самомассаж карандашом.</li> <li>9. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 29</li> <li>10. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие».</li> </ul>



<p><b>4 неделя апреля</b></p>	<p><b>Занятие №27 «Космический транспорт»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебный клубок».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Насос».</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка».</li> <li>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Морская история», стр. 50-51</li> <li>5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке).</li> <li>6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета).</li> <li>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 30</li> <li>8. Упражнение на координацию «Шарик на башне»</li> <li>9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие».</li> </ol>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия.</li> <li>2. Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность.</li> </ol>	
<p><b>1 неделя мая</b></p>	<p><b>Занятие №28 «Домик»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева»</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Трубач»</li> <li>3. Гимнастика Су-Джок «Ловкие пальчики».</li> <li>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 28-29</li> <li>5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом»</li> <li>5. Групповая игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Самомассаж «На полянке стоит дом»</li> <li>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 31</li> <li>8. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</li> </ol>

<p><b>2 неделя мая</b></p>	<p><b>Занятие №29 «Путешествие сказочный лес»</b></p>	<p>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Ветер». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Тигры-футболисты», стр. 54-55 5. Упражнение «Смешиваем цвета» 6. Гимнастика для глаз «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдём?» – тактильный гнезис. 8. Конструирование из блоков Дьенеша «Замок принцессы» 9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие».</p>
<p><b>3 неделя мая</b></p>	<p><b>Занятие №30 «Пчелки»</b></p>	<p>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 30-31 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. Нейроупражнение «Энергетическая зевота» 8. Упражнение «Веселые обезьянки» 9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</p>
<p><b>4 неделя мая</b></p>	<p><b>Занятие №31 «Мы выросли»</b></p>	<p>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Поворот». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Крокодилы», стр. 58-59 5. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку) 7. Нейроупражнение «Рисуем на спине» 8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха стопами ног).</p>

## 6. Диагностический материал

Диагностика усвоения дополнительной программы «ТурбоМозг» проводится два раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;

- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

## **7. Формы подведения итогов**

В конце учебного года подготовить аналитический отчет на основании диагностики по итогам реализации Программы; В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие для родителей. Создать папку передвижку+буклет с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений с целью повышения уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

## **8. Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

Наглядные пособия, игры, тетради:

- Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», (с фигурами, цифрами, цветами, картинками).
- Шарики Су-Джок.
- Задания из тетрадей Т.П. Трясорукковой.

- Картотека схем для палочек Кюизенера, танграмма.
- Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com

### **9. Список использованной литературы**

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – б. Ростов н/Д: Феникс, 2019
7. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.
8. Сиротюк А. Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с