

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

Программа дополнительного образования по развитию межполушарного взаимодействия и
логического мышления «ТурбоМозг»

Автор: Коновальцева Т.В.

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

ГО Краснотурьинск, 2024 г.

Актуальность программы

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Цель и задачи программы

Цель: Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов, обеспечение полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития ребенка через кинезиологические упражнения.

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического, наглядно-образного, пространственного мышление детей;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации;
- формировать индивидуальные творческие способности личности;
- развитие зрительной и слуховой память.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля;
- воспитывать волю ребенка.

1. Интеграция образовательных областей

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
- **Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи во время коллективного исследования, обсуждения его хода, выдвижения предположений и доказательств; используя физкультминутки и приветствия в стихотворной форме, проговаривание решения задачи.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** интегрирует с межполушарным развитием с и помогает решать её задачи. Рассматривание, ощупывание или обведение натуры по контуру; чтение и анализ текста; беседа об увиденном, анализ изобразительной задачи; составление описания обследованного образца, предмета, ситуации.
- **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает такие задачи как: приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, решаются посредством игровых упражнений.
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** предполагает создание педагогических ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, взаимовыручки, побуждая детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс в по принципу интеграции образовательных областей у детей формируются более глубокие, разносторонние знания, целостное представление о мире, обобщенные представления, знаний и умения, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

2. **Формы и методы обучения**

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

3. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения с 1 октября по 30 май. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут с подгруппами детей по 10-12 человек.

4. Предполагаемый результат обучения

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Развитию саморегуляции;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Оздоровлению организма;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Повышается работоспособность;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

5. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы

| Срок | Тема | Краткое описание занятия. |
|-------------------------|---|--|
| Октябрь | Задачи: | |
| | 1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. | |
| | 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие. | |
| | 3. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности. | |
| 1 неделя октября | Занятие №1 «Мой детский сад» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Насос» 3. Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4. Растяжка «по осям» (верх-вниз) 5. Знакомство с шариками Су-Джок 6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 5 7. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята» |
| 2 неделя октября | Занятие №2 «Игрушки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Ушки» 3. Работа с тактильными дорожками «Пальчики гуляют» 4. Растяжка «Лучики» 5. Работа в рабочей тетради «Дятел» Трясорукова 7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 8. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 3 неделя октября | Занятие №3 «Моя семья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Дыхание» 3. Самомассаж ладоней губами «Ловкие ручки» 4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 4-5. 5. Работа с межполушарными досками. 6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 7. Игра «Успей убрать» 8. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» |
| 4 неделя октября | Занятие №4 «Фрукты» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Вырасти большой» 3. Гимнастика Су-Джок «Фрукты». 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Нейрогимнастика «Прокати мяч двумя руками» 5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 6 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» |
| Ноябрь | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения | |
| 1 неделя ноября | Занятие №5 «Овощи» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Удивимся» |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Упражнение «Смешиваем цвета» 5. Работа в прописи Трясорукова, стр. 6-7 6. Самомассаж шишками 7. Глазодвигательные упражнения из положения лежа 8. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» |
| 2 неделя ноября | Занятие №6 «Ягоды» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Ветер» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Нейроигра «Убери стаканчик с дороги» 5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 6. Самомассаж «Мытьё головы» 7. Работа в рабочей тетради «Рыбки подружки» Трясорукова, стр. 8-9 8. работа с межполушарными досками 9. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» |
| 3 неделя ноября | Занятие №7 «Труд взрослых на полях и огородах » | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Маятик» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Нейроупражнение «Подпрыгни высоко» 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 8 7. Самомассаж «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Ритуал прощания «Прощание» |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| <p>4 неделя ноября</p> | <p>Занятие №8 «Геометрические фигуры»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Поворот» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 8-9 5. Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами) 6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7. Упражнение на координацию «Шарик на башне» 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание» |
| <p>Декабрь</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу | |
| <p>1 неделя декабря</p> | <p>Занятие №9 «Светофор»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Регулировщик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Работа в рабочей тетради «Черепашки» Трясорукова, стр. 12-13 5. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 9 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев рук цветной бумаги и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание» |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>2 неделя декабря</p> | <p>Занятие №10 «Профессии»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Часики» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 10-11 5. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 10-11 6. «Мы – кондитеры» – танграмм «Конфетка» 7. Телесное упражнение «Паровозик» 8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей» |
| <p>3 неделя декабря</p> | <p>Занятие №11 «Труд взрослых в детском саду»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Задувание свечи» 3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Нейроупражнение «Найди цифру» 5. Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 6. Коммуникативное упражнение «Путаница». 7. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Ночь», стр. 16-17 8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 12 9. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 10. Ритуал прощания «Круг друзей». |
| <p>4 неделя декабря</p> | <p>Занятие №12 «Зима»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4. Нейроупражнение «Каждый мячик на свой стаканчик» 5. Работа в прописи Трясорукова, стр. 12-13 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------|--|
| | | <p>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 13</p> <p>8. Ритуал прощания «Круг друзей».</p> |
| Январь | | <p>1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p> |
| 2 неделя января | Занятие №13 «Новый год» | <p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Рычалка»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Новый год»</p> <p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова, стр. 20-21 «Кошки-мышки»</p> <p>5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме</p> <p>5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек»</p> <p>6. Нейроупражнение «Разбери башню»</p> <p>7. Работа в раскраске, стр. 14-15 Трясорукова</p> <p>8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p> |
| 3 неделя января | Занятие №14 «Зимующие птицы» | <p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Насос»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Снегири»</p> <p>4. работа в прописи Трясорукова, стр. 14-15</p> <p>5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох.</p> <p>6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</p> <p>Усложнение – двумя руками одновременно.</p> <p>7. «Птица» – рисование птицы на манке</p> <p>8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>4 неделя января</p> | <p>Занятие №15 «Зима»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Ежик» 3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Мышкин сыр», стр. 24-25 5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 16 8. Игра «Найди снежинку» 9. Ритуал прощания «Солнечные лучики». |
| <p>Февраль</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в классификации предметов, учить соотносить предметы со словесным обозначением. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. 3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца | |
| <p>1 неделя февраля</p> | <p>Занятие №16 «Литературная викторина »</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2. Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4. Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Работа прописи Трясорукова, стр. 16-17 6. Телесное упражнение «Матрешки». 7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 17 8. Нейроупражнение с прищепками «Сними прищепки» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| <p>2 неделя февраля</p> | <p>Занятие №17 «Дикие животные»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Вырасти большой» 3. Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | <p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Паутинка», стр. 30-31</p> <p>5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»).</p> <p>6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 18</p> <p>7. Нейроупражнение «Разложи мячики по корзинкам»</p> <p>8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p> |
| 3 неделя февраля | Занятие №18 «Детеныши диких животных» | <p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ежик»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка»</p> <p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 17-18</p> <p>5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша)</p> <p>6. Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь</p> <p>7. Телесное упражнение «Пылесос»</p> <p>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 20</p> <p>9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p> |
| 4 неделя февраля | Занятие №19 «День защитника отечества» | <p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дыхание»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Пес и кошки», стр. 34-35</p> <p>5. Сложи танк из счетных палочек</p> <p>6. Игра на внимание «Стройся!»</p> <p>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 21</p> <p>8. Нейроупражнение с камешками марблс «Разложи по стаканчикам»</p> <p>9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p> |
| Март | Задачи: | |

| | | | |
|---------------------------|--|------------|--|
| | | | <p>1. Упражнять в классификации предметов, формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого</p> |
| 1 неделя марта | Занятие «Домашние животные» | №20 | <p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гуси летят»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»</p> <p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 20-21</p> <p>5. Телесное упражнение «Кто кем будет?»</p> <p>6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 22-23</p> <p>7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша)</p> <p>8. Нейроупражнение «Переложи мячики ногами»</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание»</p> |
| 2 неделя марта | Занятие «Мамин день» | №21 | <p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ушки»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Медвежата и пчелки», стр. 38-39</p> <p>5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание цветка левой рукой)</p> <p>5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц</p> <p>6. Нейроупражнение с использованием ложек «Перемести шарик»</p> <p>7. Самомассаж бигудями.</p> <p>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 24</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание»</p> |
| 3 неделя марта | Занятие «Цветы» | №22 | <p>1. Приветствие «Здороваемся необычно».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ветер».</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко».</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 22-23</p> <p>5. Телесное упражнение «Бусы».</p> <p>6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками.</p> <p>7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке».</p> <p>8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 25</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание».</p> |
| 4 неделя марта | Занятие №23 «Природа весной» | <p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Маятник»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна»</p> <p>4. Работа в рабочей программе Трясорукова «Козочки», стр. 42-43</p> <p>5. Самомассаж ушных раковин</p> <p>6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки»</p> <p>7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 26</p> <p>8. Нейроупражнение «Где звенит Колокольчик?»</p> <p>9. Ритуал прощания «Выполни задание»</p> |
| Апрель | Задачи | <p>1. Упражнять в классификации предметов, закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке.</p> <p>2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы), восприятие логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в коллективе</p> |
| 1 неделя апреля | Занятие №24 «Цветы» | <p>1. Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Удивимся»</p> <p>3. Упражнение по кинезиологии «Букет цветов»</p> <p>4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 24-25</p> |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – танграмм 6. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 27 7. Нейроигра «Бросай, смотри, делай» 8. Ритуал прощания «Выполни задание» |
| 2 неделя апреля | Занятие «Насекомые» | №25 <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Комар» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Бабочки и котята», стр. 46-47 5. Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 6. Выложи по образцу «Бабочка» танграмм 7. Самомассаж рук шишками 8. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 28 9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» |
| 3 неделя апреля | Занятие «Космос» | №26 <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Маятник». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 26-27 5. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней». 7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 8. Самомассаж карандашом. 9. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 29 10. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие». |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>4 неделя апреля</p> | <p>Занятие №27 «Космический транспорт»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Насос». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка». 4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Морская история», стр. 50-51 5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 30 8. Упражнение на координацию «Шарик на башне» 9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие». |
| <p>Май</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия. 2. Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность. | |
| <p>1 неделя мая</p> | <p>Занятие №28 «Домик»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Трубач» 3. Гимнастика Су-Джок «Ловкие пальчики». 4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 28-29 5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая игра «Поймай мяч» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в раскраске Трясорукова, стр. 31 8. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>2 неделя мая</p> | <p>Занятие №29 «Путешествие сказочный лес»</p> | <p>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Ветер». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Тигры-футболисты», стр. 54-55 5. Упражнение «Смешиваем цвета» 6. Гимнастика для глаз «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдём?» – тактильный гнезис. 8. Конструирование из блоков Дьенеша «Замок принцессы» 9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие».</p> |
| <p>3 неделя мая</p> | <p>Занятие №30 «Пчелки»</p> | <p>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Работа в прописи Трясорукова, стр. 30-31 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. Нейроупражнение «Энергетическая зевота» 8. Упражнение «Веселые обезьянки» 9. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</p> |
| <p>4 неделя мая</p> | <p>Занятие №31 «Мы выросли»</p> | <p>1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Поворот». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Работа в рабочей тетради Трясорукова «Крокодилы», стр. 58-59 5. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку) 7. Нейроупражнение «Рисуем на спине» 8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха стопами ног).</p> |

6. Диагностический материал

Диагностика усвоения дополнительной программы «ТурбоМозг» проводится два раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;

- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

7. Формы подведения итогов

В конце учебного года подготовить аналитический отчет на основании диагностики по итогам реализации Программы; В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие для родителей. Создать папку передвижку+буклет с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений с целью повышения уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

8. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Наглядные пособия, игры, тетради:

- Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», (с фигурами, цифрами, цветами, картинками).
- Шарики Су-Джок.
- Задания из тетрадей Т.П. Трясоруковой.

- Картотека схем для палочек Кюизенера, танграмма.
- Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com

9. Список использованной литературы

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – б. Ростов н/Д: Феникс, 2019
7. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.
8. Сиротюк А. Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с