**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам усвоения воспитанниками 5 года жизни группы общеразвивающей направленности № 10**  **программного материала**

**2023 -2024 учебного года.**

Мониторинг проведен с 09.10 2023 года на основании приказа «О проведении мониторинга освоения основной образовательной программы МА ДОУ № 19» № 138-Д от 02. 10. 2023 года

В октябре 2023 года проведен первичный мониторинг по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования (МА ДОУ № 19) детьми 5-го года жизни по следующим параметрам:

**1** – большинство компонентов недостаточно развиты**, 2** - отдельные компоненты не развиты**, 3**- соответствует возрасту**, 4 -** высокий**.**

Мониторинг позволил определить, что большинство компонентов недостаточно развиты по художественно-эстетическому развитию – у 3 % детей, отдельные компоненты не развиты по социально-коммуникативному развитию у 16 % детей, по познавательному развитию – у 28 % детей, по речевому развитию – у 52 % детей, по художественно-эстетическому развитию – у 45 % детей, по физическому развитию – у 43 % детей; соответствует возрасту по социально-коммуникативному развитию – у 84 % детей, по познавательному развитию – у 72 % детей, по речевому развитию – у 48% детей, по художественно-эстетическому развитию – у 52 % детей; по физическому развитию – у 57 % детей; высокий уровень определен на начало учебного года не отмечается.

 Анализ результатов показал, что усвоение программного материала на октябрь 2023 года соответствует возрасту воспитанников 5 -го года жизни – на 62 %. Высокий уровень усвоения программы не выявлен. Наиболее низкий уровень усвоения программного материала выявлен по ОО «Художественно – эстетическое развитие» , 1 %.

 Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала по данному разделу - низкий уровень развития мелкой моторики, что прямо отражается на способности детей считывать с образца, предложенного воспитателем; низкая концентрация внимания на выполнении поставленных задач; отсутствие своевременной помощи со стороны семьи. Предполагаемые пути решения возникшей проблемы – развитие мелкой моторики, развитие внимания, вовлечение родителей в процесс обучения.

Педагогический работник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 должность подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.