

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете № 4
от «08» апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МА ДОУ № 19
Н.А. Калинина
Приказ № 51 от 12.01.2021 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

**Г. Краснотурьинск
2021 год**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I.	Аналитическая часть	3
Раздел 1.	Образовательная деятельность	4
Раздел 2.	Система управления организации	17
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	21
Раздел 4.	Организация учебного процесса	24
Раздел 5.	Востребованность выпускников	35
Раздел 6.	Качество кадрового обеспечения	35
Раздел 7.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	50
Раздел 8.	Материально-техническая база	58
Раздел 9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	61
II.	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации	62

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее – Учреждение) создано путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» Постановлением Администрации городского округа Краснотурьинск Свердловской области от 09.10.2018 № 1090 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида» является некоммерческой организацией, действующей в целях обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования на территории городского округа Краснотурьинск.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
Руководитель	Калинина Наталья Александровна
Адрес организации	Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, 3
Телефон, факс	8 (34384) 3-90-82
Адрес электронной почты	dou-n@yandex.ru
Электронный адрес сайта:	mbdou-19. ru
Учредитель	Городской округ Краснотурьинск (далее - Учредитель) в лице муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» (в дальнейшем – Управление образования)
Собственник имущества Учреждения	Городской округ Краснотурьинск (далее - Собственник) в лице органа местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом «Комитет по управлению имуществом городского округа Краснотурьинск» (далее - Комитет)
Дата создания	24 апреля 1979 года
Устав	Утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66Л01 № 0006644, регистрационный № 1026601183883 от 07.03.2019 г.
Режим работы	ДОУ работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462.

Отчёт включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
2. Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
11. Уставом МА ДОУ № 19.

12. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Информация о реализуемых образовательных программах.

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальными программами, методическими пособиями:

- Задачи познавательного развития части, формируемой участниками образовательных отношений по экспериментированию с разными веществами в группах для детей раннего возраста решаются через реализацию учебно - методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» к авторской программе «Цветные ладошки».

Задачи программы:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов ближайшего окружения.

- Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, в лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.).

- Показать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.

- Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.

- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

В связи с социальным заказом, направленным на формирование у воспитанников навыков безопасного поведения и приобщения их к здоровому образу жизни, реализуется парциальная программа:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.

б. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

• Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

• Музыкальные руководители МА ДОУ № 19 остановили свой выбор на программе «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

• Ввиду того, что в МА ДОУ № 19 осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) отобран программно-методический комплект (О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология., адаптированная Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Б. А. Архипова, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой,;Т.Б., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Коррекция нарушений речи, С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать, А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей, Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи", Нищева Н.В. " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР", на основе которого решаются следующие задачи:

- выявление недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников;
- отбор методов и приемов для проведения коррекционной работы;
- коррекция психического развития детей с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений.

С учетом данного комплекта в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) реализуется адаптированная основная образовательная программа.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Использование образовательных технологий.

- **Игровые технологии.** Целью игровой технологии является предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.
- **Информационно-коммуникационная технология.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- **Метод поисковой деятельности**. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- **Технология проблемного обучения**, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- **Метод мнемотехники и наглядного моделирования**, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Количество воспитанников, групп, их направленность.

В течение 2020 года в ДОУ функционировало 11 возрастных групп от 1,5 лет до 7 лет с количественным составом:

В период с 01.01.2020 года по 31.05.2020 года

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группа № 1 раннего возраста (с 1,5 – 3 лет)	Общеразвивающей направленности	14
Группа № 3 раннего возраста (с 2 – 3 лет)	Общеразвивающей направленности	15
Группа № 4 раннего возраста (с 2 – 3 лет)	Общеразвивающей направленности	14
Группа № 5 средняя (с 4 – 5 лет)	Общеразвивающей направленности	19
Группа № 6 подготовительная (с 6 – 7 лет)	Компенсирующей направленности	14
Группа № 7 подготовительная (с 6 – 7 лет)	Общеразвивающей направленности	20
Группа № 8 младшая (с 3 – 4 лет)	Общеразвивающей направленности	21
Группа № 9 младшая (с 3 – 4 лет)	Общеразвивающей направленности	20
Группа № 10 средняя (с 4 – 5 лет)	Общеразвивающей направленности	18
Группа № 11 подготовительная (с 6 – 7 лет)	Общеразвивающей направленности	20
Группа № 12 старшая (с 5 – 6 лет)	Общеразвивающей направленности	20
Итого: 11 групп	Общеразвивающей направленности – 10 групп Компенсирующей направленности – 1 группа	195 воспитанников

В период с 01.06.2020 года по 31.12.2020 года

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группа № 1 раннего возраста (с 2 – 3 лет)	Общеразвивающей направленности	13
Группа № 3 раннего возраста (с 2 – 3 лет)	Общеразвивающей направленности	8
Группа № 4 раннего возраста (с 2 – 3 лет)	Общеразвивающей направленности	14
Группа № 5 старшая (с 5 – 6 лет)	Общеразвивающей направленности	19
Группа № 6 старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет)	Компенсирующей направленности	13
Группа № 7 младшая (с 3 – 4 лет)	Общеразвивающей направленности	15
Группа № 8 средняя (с 4 – 5 лет)	Общеразвивающей направленности	19
Группа № 9 средняя (с 4 – 5 лет)	Общеразвивающей направленности	20
Группа № 10 старшая (с 5 – 6 лет)	Общеразвивающей направленности	15
Группа № 11 младшая (с 3 – 4 лет)	Общеразвивающей направленности	16
Группа № 12 подготовительная (с 6 – 7 лет)	Общеразвивающей направленности	19
Итого: 11 групп	Общеразвивающей направленности – 10 групп Компенсирующей направленности – 1 группа	171 воспитанник

***Краткая характеристика выполнения годовых задач ДОО
(за отчетный календарный год с января по декабрь)***

В период с 01.01.2020 года по 01.09.2020 года комплексно решались следующие годовые задачи:

1. Развивать связную речь и речевое творчество дошкольников посредством методов сказкотерапии, театрализованной деятельности.
2. Развивать интерес и формировать навыки у воспитанников по конструктивной деятельности через применение разных видов конструирования.

В соответствии с годовым планом проведены следующие методические мероприятия:

Вид мероприятия	Уровень проведения	Кол-во мероприятий	Кол-во ответственных педагогов за мероприятие
Работа с кадрами по годовому плану			
Консультация «Формирование конструктивных навыков у воспитанников посредством использования разных видов конструирования»	ДОУ	1	2
Педчас Рассмотрение положения о профессиональном	ДОУ	1	1

конкурсе «Детских сказок чудные страницы» (номинации: «Проектная деятельность», «Дидактические материалы».			
НОД (открытые просмотры)			
НОД по конструированию «Теремок»	ДОУ	1	1 Пуртова Е.Н.
Разработка конструкта НОД для детей раннего возраста «В гости к кукле Кате» (в рамках школы молодого педагога)	ДОУ	1	1 Утешева М.А.
Педагогические советы 1. «Совершенствование образовательной деятельности по конструированию с детьми раннего и дошкольного возраста» 2. Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год. Перспективы развития МА ДОУ № 19 на 2020-2021 учебный год».	ДОУ	2	Педагогический коллектив
Творческий конкурс «Военная техника» (моделирование, конструирование»)	ДОУ	1	Педагогический коллектив, родители, воспитанники
Профессиональный конкурс «Детских сказок чудные страницы»	ДОУ	1	Педагогический коллектив

В период с 01.09.2020 года по 31.12.2020 года решались следующие годовые задачи:

1. Формировать звуковую культуру речи у детей раннего и дошкольного возрастов посредством игровых и логопедических технологий.
2. Совершенствовать педагогическую компетентность родителей воспитанников посредством привлечения к проектной деятельности, участия в разных мероприятиях.

В соответствии с годовым планом проведены следующие методические мероприятия:

Вид мероприятия	Уровень проведения	Кол-во мероприятий	Кол-во ответственных педагогов за мероприятие
Работа с кадрами по годовому плану			
Мастер-класс «Игры и упражнения для постановки и автоматизации звуков (свистящих, шипящих, сонорных)»	ДОУ	1	2
Педагогический совет «Развитие речи воспитанников через совершенствование звуковой культуры речи» Представление буклетов с рекомендациями для родителей по формированию звуковой культуры речи у детей раннего и дошкольного возраста	ДОУ	1	Педагогический коллектив
Профессиональный конкурс видеороликов «Говорим правильно»	ДОУ	1	Заинтересованные педагоги
Профессиональный конкурс «Лучшая разработка методических и дидактических материалов по звуковой культуре речи»	ДОУ	1	Заинтересованные педагоги
Тематический контроль «Организация и осуществление непрерывной образовательной деятельности по звуковой культуре речи»	ДОУ	1	Старший воспитатель

**Организовано участие воспитанников в творческих конкурсах
и спортивных мероприятиях:**

В период с 01.01.2020 года по 01.09.2020

Вид мероприятия	Уровень проведения	Кол-во участников	Результат Ф.И.О. педагога-куратора
Конкурс детского творчества «Елочная игрушка своими руками»	Городской	5	1 место – 1 Сарманова Л.Ю. 2 место – 1

			Пуртова Е.Н. Кистер К.Н.
Конкурс декоративно-прикладных работ «СУПЕР-ИГРУШКА»	Городской	5	Дипломы лауреатов (Пронь С.И., Васина Н.С.)
Конкурс детского творчества «Елочка»	Городской	1	2 место Гостюхина О.Г.
Конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	Городской	2	Участие Мальцева А.Л., Попова Ю.В.
Спортивно-массовые мероприятия по зимним видам спорта	ДОУ	6	Участие Педагоги групп № 5,10, 12, 7, 11, 6
«Лыжня России – 2020»	Городской	8	Участие Пронь С.И. Васина Н.С.
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Городской	8	Солохина Т.В. Мальцева А.Л. Попова Ю.В.
<i>Отборочный тур</i>			1 место
<i>Финал</i>			2 место
Патриотический фестиваль «Путеводная звезда»	Городской	34	2 место Солохина Т.В. Педагоги групп № 7, 11, 6
Детско-юношеский турнир по быстрым шахматам в честь Дня защитника Отечества	Городской	10	Участие

Творческий конкурс «Военная техника»	ДОУ	45	Педагоги ДОУ: 1 место – 21 работа II место – 17 работ III место – 7 работ
Пасха Красная	ДОУ	1	1 место Меркулова Н.Г.
Городской конкурс рисунков «7-Я»	Городской	9	1 место – 1 Пронь С.И.

В период с 01.09.2020 года по 31.12.2020 года

Месяц	Название конкурса	Уровень участия	Ф.И.О. куратора	Кол-во участников	Результат
Август 2020	Городской конкурс рисунков «7-Я»	Городской	Пронь С.И.	1	1 место
			Пуртова Е.Н., Кистер К.Н., Сарманова Л.Ю., Хренова А.В.	8	Участие
Сентябрь 2020	Конкурс рисунков «Детям нужен мир»	Городской	Пронь С.И.	1	3 место
			Хренова А.В.	1	Участие
			Круглова А.В.	1	Участие
Сентябрь 2020	Конкурс рисунков «Детям нужен мир»	ДОУ	Гаппель К.А.,	1	
			Сарманова Л.Ю., Некрасова О.В.	4	Участие
			Пуртова Е.Н., Кистер К.Н.	1 1	Участие
			Хренова А.В. Пронь С.И.	1 1	
Сентябрь 2020	Праздничная экспозиция портретов любимых воспитателей к 27 сентября – Дню работников дошкольного образования	Городской	Шаньгина Э.М. Пронь С.И. Васина Н.С. Круглова Н.Е. Хренова А.В.	6	Участие

Октябрь 2020	Конкурс «Лучики солнца»	Всероссийский	Кистер К.Н.	Коллективная работа «Яркое лето»	1 место
Октябрь 2020	Конкурс рисунков «Многонациональный Краснотурьинск»	Городской	Пронь С.И. Васина Н.С. Хренова А.В. Шаньгина Э.М. Круглова Н.Е. Гаппель К.А.	7	2 место
Ноябрь 2020	Конкурс «Экологический трамвайчик»	Городской	Некрасова О.В. Солохина Т.В. Кистер К.Н. Гостюхина О.Г.	Конкурсы: «Экологические частушки», «Пейзажи Урала», «Приключения нашего питомца»	3 место Участие Участие 1 место
Ноябрь 2020	Конкурс поделок «Волшебный сундучок осени»	Всероссийский	Кистер К.Н.	Коллективная работа «В синем море, в белой ночи»	1 место
Ноябрь 2020	Конкурс на лучший дизайн одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов «Засветись! Стань заметнее на дороге!»	Городской	Кистер К.Н.	1	Участие
Ноябрь 2020	Творческий конкурс «Мир начинается с мамы»	Всероссийский p-izmerenie.ru	Хренова А.В.	Песня «Дочки-сыночки»	1 место
Декабрь 2020	Творческий конкурс «Ёлочка»	Городской	Пуртова Е.Н., Кистер К.Н.	Конкурс поделок из бросового материала «Ёлочка»	3 место

			Гостюхина О.Г.	Конкурс экологического плаката «Берегите лес зеленый!»	1 место
Декабрь 2020	Онлайн-конкурс « ЧикиРики » по созданию кормушки	Городской	Гостюхина О.Г. Некрасова О.В.	2 1	Диплом победителя - 1
Декабрь 2020	Конкурс декоративно-прикладных работ « СУПЕР-ИГРУШКА »	Городской	Пуртова Е.Н., Кистер К.Н., Чеснокова О.Г., Васина Н.С., Пронь С.И.	5	Диплом лауреата - 1
Декабрь 2020	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества « Христос рождается-славите »	Городской	Пронь С.И., Васина Н.С., Сарманова Л.Ю., Хренова А.В.	3	Диплом победителя - 1
Декабрь 2020	Интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре « Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия »	Городской	Чурина Ж.В.,	2	1 место
			Хренова А.В.		Участие
Декабрь 2020	Конкурс рисунков « Эколята – друзья и защитники природы »	Региональный	Пронь С.И. Красникова Р.Н.	1 1	Участие

Таким образом, в образовательной деятельности используются разнообразные формы работы и методы в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Годовые задачи решены в полном объёме.

Раздел 2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами, уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности и обеспечивает государственно – общественный характер управления.

Главное в управлении – делегирование руководителям части своих полномочий, наличие информационной системы управления, хорошо отработанной обратной связи, правильный выбор критериев и показателей оценки, учёт индивидуальных особенностей конкретных людей, что позволяет обеспечить стабильное функционирование ДОУ и его развитие.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальный орган управления ДОУ образуют: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

Общее собрание коллектива обеспечивает характер управления ДОУ, координирует деятельность органов самоуправления ДОУ, содействует реализации уставной деятельности ДОУ.

Общим собрание коллектива решались следующие вопросы:

Дата	Обсуждаемые вопросы
15.01.2020	<ul style="list-style-type: none">- Отчет заведующего о работе учреждения за 2019 год и планирование на 2020 год.- Отчет председателя профсоюзной организации ДОУ о работе за 2019 год.- Выборы председателя и секретаря общего собрания коллектива на 2020 год.- Выборы ответственного по охране труда в ДОУ.- Выборы постоянно действующей комиссии, с целью контроля над движением имущества на 2020 год.- Выборы бракеражной комиссии на 2020 год.- Выборы комиссии по охране труда на 2020 год.- Выборы комиссии по распределению стимулирующих выплат.- Принятие Изменений к Положению о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам МА ДОУ № 19.
30.10.2020	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление работников МА ДОУ № 19 с Положением об оплате труда, о порядке установления выплат стимулирующего характера, о порядке установления выплат компенсационного характера, о премиальных выплатах и о материальной помощи работникам МА ДОУ № 19.- Ознакомление работников МА ДОУ № 19 с Положением об общем собрании коллектива и Положением о бракеражной комиссии.

Коллегиальный орган **Педагогический совет** способствует развитию и совершенствованию образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогические советы	Дата проведения	Ответственный
Педсовет № 4 «Совершенствование образовательной деятельности по конструированию с детьми раннего и дошкольного возраста» ПОВЕСТКА:	Март 26.03.2020 г.	Заведующий Калинина Н.А. Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели Педагог-психолог Чурина

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решений педагогических советов № 2, 3 и анализ образовательной деятельности по конструированию (ст. воспитатель Истомина Е.А.воспитатели). 2. Анализ образовательной и профессиональной деятельности (ст. воспитатель Истомина Е.А.). 3. Рассмотрение отчета о самообследовании МА ДОУ № 19 за 2019 год (заведующий Калинина Н.А., ст. воспитатель Истомина Е.А.). 4. Разное (заведующий Калинина Н.А., ст. воспитатель Истомина Е.А.). 		Ж.В.
<p><i>Педсовет № 5</i></p> <p>«Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год. Перспективы развития МА ДОУ № 19 на 2020-2021 учебный год»</p> <p>ПОВЕСТКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения педагогического совета за 2019-2020 учебный год (Заведующий Калинина Н.А., ст. воспитатель Истомина Е.А., педагоги). 2. Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год. Перспективы развития на летний период 2020 года и 2020-2021 учебный год: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год (Истомина Е.А., специалисты, воспитатели). 2.2. Рассмотрение годовых задач и перспективы педагогической деятельности на 2020-2021 учебный год (Истомина Е.А.). 2.3. Рассмотрение плана работы на летний период года (Истомина Е.А.). 3. Разное (Калинина Н.А., Истомина Е.А.). 	<p>Июнь</p> <p>10.06.2020 г.</p>	<p>Заведующий Калинина Н.А. Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели, специалисты</p>
<p><i>Педсовет № 1</i></p> <p>«Подведение итогов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста за летний период 2020 года. Подготовка к 2020-2021 учебному году».</p> <p>ПОВЕСТКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор секретаря (Истомина Е.А.). 2. Анализ оздоровительно-образовательной деятельности за летний период 2020 года. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Представление результатов образовательной деятельности за летний период года (педагог-психолог, воспитатели групп). 2.2.Анализ образовательной и профессиональной деятельности в летний период года (Истомина Е.А.) 3.Планирование и организация образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году: 	<p>Август</p> <p>27.08.2020 г.</p>	<p>Заведующий Калинина Н.А. Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели</p>

<p>3.1. Рассмотрение документации на 2020-2021 учебный год (Истомина Е.А.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП МА ДОУ № 19 - АООП МА ДОУ № 19 - Рабочие программы педагогов - Годовой план <p>3.2. Планирование образовательной деятельности на основе ООП МА ДОУ № 19 (Истомина Е.А.)</p> <p>4. Разное (Истомина Е.А., Калинина Н.А.).</p>		
<p><i>Педсовет (внеочередной) № 2</i></p> <p>ПОВЕСТКА:</p> <p>1. Рассмотрение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для ребенка 4-5 лет с ЗПР (Истомина Е.А.).</p> <p>2. Рассмотрение документов о наставничестве:</p> <p>2.1 Рассмотрение положения о наставничестве (Истомина Е.А.).</p> <p>2.2 Рассмотрение дорожной карты реализации целевой модели наставничества в МА ДОУ № 19 на 2020 – 2021 учебный год (Истомина Е.А.).</p> <p>3. Разное (Истомина Е.А.).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>30.10.2020</p>	<p>Заведующий Калинина Н.А. Старший воспитатель Истомина Е.А.</p>
<p><i>Педсовет № 3</i></p> <p>«Развитие речи воспитанников через совершенствование звуковой культуры речи»</p> <p>ПОВЕСТКА:</p> <p>1. Анализ выполнения решения педагогического совета № 1. Анализ педагогической деятельности по звуковой культуре речи.</p> <p>1.1. Вступительное слово «Звуковая культура речи детей дошкольного возраста как культура речепроизношения» (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p> <p>1.2. Деловая игра «Вспомнить все» (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p> <p>1.3. Анализ методической деятельности по звуковой культуре речи (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p> <p>1.4. Представление буклетов с рекомендациями для родителей по формированию звуковой культуры речи у детей раннего и дошкольного возраста (Педагоги ДОУ).</p> <p>1.5. Анализ образовательной деятельности по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и перспективы развития (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p> <p>2. Анализ методической и педагогической деятельностью разной направленности. Перспективы развития педагогического коллектива.</p> <p>2.1. Анализ методической и педагогической деятельностью разной направленности. Подготовка педагогов к аттестации и педагогическому совету № 4 (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p>	<p>Декабрь</p> <p>02.12.2020 г.</p>	<p>Заведующий Калинина Н.А. Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели, специалисты</p>

<p>2.2. Рассмотрение ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p> <p>2.3. Организация наставничества как средство развития педагогического коллектива и совершенствования работы с родителями (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p> <p>2.4. Награждение педагогов (Ст. воспитатель Истомина Е.А.).</p>		
--	--	--

Другой коллегиальный орган **Родительский комитет**, содействующий совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса в ДОУ, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанниками, в отчетном году решал следующие вопросы:

Дата	Обсуждаемые вопросы
24.01.2020	<ul style="list-style-type: none"> - Об антитеррористической защищенности в ДОУ. - Результаты НОК за 2019 год. - Текущие вопросы.
21.08.2020	<ul style="list-style-type: none"> - Организационные вопросы. - Рассмотрение ООП, годового плана МА ДОУ № 19 на 2020-2021 учебный год. - Текущие вопросы.

Наблюдательный совет является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности и развития Учреждения, руководствуется в своей деятельности Уставом.

Характеристика взаимоотношений между администрацией и профсоюзной организацией.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией выстраиваются на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, администрация учитывала мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ результатов мониторинга.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией. При реализации ООП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитанники МА ДОУ № 19 добиваются высоких результатов по освоению программы по всем линиям развития в соответствии с качественными составляющими образованности.

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребёнка: определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребёнка, сравнительный анализ. Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – в привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга на апрель 2020 года по освоению основной образовательной программы дошкольного образования

Достаточный уровень развития выявлен по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Достаточный уровень (соответствует возрасту, высокий уровни)
Социально-коммуникативное развитие	86 %
Познавательное развитие	86 %
Речевое развитие	84 %
Художественно-эстетическое развитие	82 %
Физическое развитие	86 %
Освоение воспитанниками МА ДОУ № 19 ООП на апрель 2019 года – 85 %	

Наиболее низкий уровень усвоения Программы выявлен по художественно-эстетическому развитию (82 %), по речевому развитию (84%).

На апрель 2020 года выявлено повышение достаточного уровня развития по социально-коммуникативному развитию - на 45%, по познавательному развитию – на 49%, по речевому развитию - на 48 %, по художественно-эстетическому развитию - на 42%, по физическому развитию - на 34 %.

Таким образом, результаты мониторинговых мероприятий дошкольных групп свидетельствуют об освоении программного материала по всем образовательным областям. На следующий учебный год годовая задача будет направлена на эффективность педагогических действий в работе с воспитанниками по познавательному развитию и речевому развитию.

Результаты мониторинга по освоению ООП МА ДОУ № 19 на октябрь 2020 года

Образовательная область	Достаточный уровень (соответствует возрасту, высокий уровни)
Социально-коммуникативное развитие	20%
Познавательное развитие	18%
Речевое развитие	18%
Художественно-эстетическое развитие	13%
Физическое развитие	23%
Освоение воспитанниками МА ДОУ № 19 ООП на октябрь 2020 года – 18 %	

Наиболее низкий уровень усвоения Программы выявлен по художественно-эстетическому развитию (13 %), по речевому и познавательному развитию (18 %).

Анализ результатов индивидуально – группового мониторинга детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности МА ДОУ №19 на апрель 2020 года

Мониторинг речевых и моторных функций детей с ТНР проведен в апреле 2020 года по методике Быховской, Казовой. Дети 6-7 лет – 10 человек. Высокий уровень – 9 человек- 90%; средний уровень – 1 человек – 10% (вследствие сложного психоречевого диагноза – 1 ребенок - дизартрия). Дети 5 6 лет – 4 человека. Высокий уровень – 0%; средне-высокий – 2 – 50%, средний – 2 – 50% (средний уровень речевого развития – следствие обусловленности неврологической симптоматикой, но наблюдается значительная положительная динамика – 2 человека- дизартрия).

Анализ результатов индивидуально – группового мониторинга детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности МА ДОУ №19 на октябрь 2020 года

В группе 11 человек:

5 лет – 5 человек;

6 – 7 лет – 6 человек.

Распределение по диагнозам:

ФФНР, дизартрия – 7;

ОНР III уровня – 1;

ОНР II уровня – 2;

Недоразвитие лексико – грамматических категорий – 1.

Мониторинг проведен на основе методического комплекта «Количественный мониторинг общего и речевого развития» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

Высокий уровень – 0 чел. (0%)

Средний – 8 чел. (72%)

Низкий – 3 чел. (28%)

Анализ результатов психологической готовности и мотивационной готовности воспитанников 7-го года жизни к обучению в школе на апрель 2020 года:

Уровни развития	Психологическая готовность
Высокий	70%
Средний	15%
Низкий	15%
Уровни развития	Мотивационная готовность
Высокий	25%
Средний	50%
Низкий	25%

Анализ течения адаптации в группах раннего возраста на 01.11.2020 года:

Уровни адаптации	Группа № 3	Группа № 4
Высокий	5 (62%)	7 (50%)
Средний	2 (25%)	4 (29%)
Сложный	1(13%)	2 (14%)
Дезадаптация	0 (0%)	1 (7%)

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Образование в ДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом возрастных особенностей воспитанников по режиму дня для дошкольников (тёплый, холодный период).

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5,5 лет.

Форма получения образования: очная.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных

образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДООУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

В течение 2020 года продолжалась работа по **сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.**

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей:

- воспитание потребности здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание;
- профилактика.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в ДООУ. Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения.

Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам физического развития детей дошкольного возраста, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье.

Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Осуществление образовательной деятельности в условиях пандемии по короновирусной инфекции.

В условиях пандемии с апреля по август 2020 года образовательная деятельность осуществлялась в дежурных группах, которые посещало по 12 воспитанников. Для остальных воспитанников педагоги подбирали задания, давали методические рекомендации родителям по разным направлениям образовательной деятельности через родительские чаты.

С сентября по декабрь 2020 года ДООУ функционировало в обычном режиме в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».

Педагоги организовывали праздники, развлечения для воспитанников без присутствия родителей. Видеоматериалы и фотоматериалы с праздников, с совместной деятельности, с занятий педагоги периодически отправляли через родительские чаты. Родительские собрания проходили в режиме онлайн через ZOOM или Skype.

Двигательный режим детей в МА ДОУ № 19

Формы		I и II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>					
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.3	Игровые задания: - логоритмическая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.; - дыхательная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
1.4	Элементы ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Во время утренней гимнастики и НОД (двигательная и музыкальная деятельности)			
1.5	Физкультминутка	По необходимости	По необходимости во	По необходимости во	По необходимости во

		во время проведения НОД статического характера 2-3 минуты	время проведения НОД статического характера 2-3 минуты	время проведения НОД статического характера 3-5 минуты	время проведения НОД статического характера 3-5 минуты
1.6	Гимнастика для глаз	Во время проведения разных видов НОД. Периодически.			
1.7	Двигательная разминка	Ежедневно между НОД 10 минут* * В I младшей группе не проводится	Ежедневно между НОД 10 минут	Ежедневно между НОД 10 минут	Ежедневно между НОД 10 минут
1.8	Кинезиологическая гимнастика	Ежедневно 5 минут- I младшая группа 10 минут - II младшая группа	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут
1.9	Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
1.10	Психогимнастика (педагог-психолог)		I раз в месяц	I раз в месяц	I раз в месяц

			15 минут	20 минут	20 минут
1.11	Релаксация	После всех видов НОД; в заключительной части НОД 1-3 минуты	После всех видов НОД; в заключительной части НОД 1-3 минуты	После всех видов НОД; в заключительной части НОД 2-4 минуты	После всех видов НОД; в заключительной части НОД 2-4 минуты
1.12	Подвижные игры на прогулке: - народные; - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования, - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух-трех игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух-трех игр по 10-12 минут
1.13	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие; - прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут

1.14	Прогулки-походы	-	1 раз в квартал до 60 минут	1 раз в квартал 60-120 минут	1 раз в квартал 60-120 минут
1.17	Гимнастика после сна : - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой самомассаж	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
1.16	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки 5-7 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 7-10 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 12-15 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 12-15 минут

2. Непрерывная образовательная деятельность

2.1	НОД по двигательной деятельности: - 2 НОД в группе; - 3 НОД в зале. - 2 НОД в зале, 1 НОД на улице	10 минут (I младшая) – в группе 15 мин(II младшая)	20 мин	25 мин	30мин
-----	---	---	--------	--------	-------

3. Самостоятельная деятельность детей

3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
-----	---	---	---	---	---

4. Физкультурно-массовые мероприятия

4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 минут	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-35 минут
4.2	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 25-30 минут	2 раза в год по 30-35 минут
4.3	День здоровья	2 раза в год			

Система физкультурно-оздоровительной работы в МА ДОУ № 19

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности + система психологической помощи	Система закаливания		Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности психоэмоционального состояния
		Традиционные методы	Нетрадиционные методы		
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - создание условий (спортивный инвентарь, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - подготовка воспитателей и специалистов к оптимизации двигательного режима в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - прием детей на улице (средний и старший дошкольный возраст); - физк. занятия; - двигательная активность на прогулке; - физо на улице (в теплое время года); - подвижные игры; - физминутки на занятиях; - гимнастика после дневного 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы); - облегченная форма одежды; - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (летнее 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы контрастных воздушных ванн; - ходьба босиком в спальне до и после сна сон с доступом воздуха (+17 +19); - дыхательная гимнастика; - элементы самомассажа; - пальчиковые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - витаминизация блюд. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; - обследование логопеда;

	<p>сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физк. досуги, забавы, спортивные праздники, дни здоровья; - игры, хороводы, игровые упражнения - гимнастика для глаз; - элементы ЛФК; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психогимнастика. 	<p>время);</p> <ul style="list-style-type: none"> - температурный режим в группе; - занятия при открытой форточке; - мытье рук прохладной водой. 	<ul style="list-style-type: none"> - точечный массаж; - кинезиологическая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей детской поликлиникой.
--	--	---	--	---

Острая заболеваемость МА ДОУ № 19 за 2020 год

Заболеваемость	Ясли	Сад	Всего
Общая заболеваемость	32	83	115
ОКИ	-	-	-
Пневмония	2	1	3
ОРВИ (грипп)	26	61	87
Болезни уха	1	1	2
Болезни глаза	1	-	1
Болезни мочеполовой системы	-	1	1
Болезни нервной системы	1	1	2
Инфекционные и паразитарные болезни	1	15	16
Несчастные случаи, травмы	-	-	-
Прочие заболевания	-	3	3

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка
в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарных кранов. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. Здание оснащено эвакуационными пожарными лестницами с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и транспортные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности в МА ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2020 году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОУ не зафиксировано.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальных и физкультурных залах, кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога, кабинете музыкальных руководителей. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДОУ, Уставом ДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на официальном сайте ДОУ, где также можно ознакомиться с другими локальными документами ДОУ.

Питание четырёхразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ.

Услуги по питанию осуществляет ООО «Комбинат общественного питания».

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 6 комплектов ПК, принтеры (3), ксероксы (2), видеопроекторы (2), экраны (3).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

В МА ДОУ № 19 отсутствует лицензия на платные образовательные услуги. Платные дополнительные образовательные услуги в 2020 году не оказывались.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники подготовительной к школе группы в количестве **47 человек** приняты в следующие образовательные учреждения города:

<i>Номер СОШ</i>	<i>Количество выпускников (чел) / (%)</i>
№ 19	45 чел. (96 %)
№ 1	2 чел. (4%)

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность в 2020 году составила 100% (24 человека).

Всего педагогических работников	Кол-во педагогов
Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	1

1. По образованию	высшее педагогическое образование	9
	среднее профессиональное педагогическое образование	15
	заочно получают педагогическое образование	-
2. По возрасту	моложе 25 лет	1
	25-29 лет	3
	30-55 лет	16
	55 лет и старше	4
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	4
	от 3 до 25 лет	8
	более 25 лет	12
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	10
	соответствие занимаемой должности	6
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	5
5. По прохождению курсов повышения квалификации по образовательным программам с 01.01.2020 по 01.09.2020 года:		
АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, ОП «Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС», 72 ч.		1 Веденяпина М.Ю.
Всего педагогов, прошедших КПК с 01.01.2019 по 01.09.2019 года		1
Переподготовка:		
АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, программа «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», Дошкольное образование, «Воспитатель детей дошкольного возраста», 280 ч.		2 Пуртова Е.Н. Гаппель К.А.
Всего педагогов, прошедших переподготовку с 01.01.2020 по 01.09.2020 года		2
По прохождению курсов повышения квалификации по образовательным программам с 01.09.2020 по 01.12.2020 года:		
АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, ОП «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.		2 Некрасова О.В.

	Мительштет С.В.
АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, ОП «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО», 16. ч.	2 Пронь С.И. Круглова Н.Е.
Всего педагогов, прошедших КПК с 01.09.2020 по 31.12.2020 года	4
Переподготовка:	
АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, программа «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», Дошкольное образование, «Воспитатель детей дошкольного возраста», 280 ч.	1 Леонкина Ю.Д.
Всего педагогов, прошедших переподготовку с 01.09.2020 по 31.12.2020 года	1

Педагогические работники ДОУ проявляют творческую активность, представляя личные высокие результаты в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, при показе непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, проведении мастер-классов.

Координатором методических мероприятий на разных уровнях и организатором на уровне ДОУ является старший воспитатель.

В течение 2019 года педагоги ДОУ обобщали и представляли опыт работы педагогическому сообществу на разных уровнях:

Активность педагогических работников МА ДОУ № 19 за 2020 год

с 01.01.2020 по 01.09.2020 года

Вид мероприятия	Уровень Проведения Сроки проведения	Кол-во мероприятий	Кол-во участников (Ф.И.О. педагога)
Открытые мероприятия, публикации			
Научно-практические конференции 1.«Применение современных воспитательных технологий в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы» (г. Серов).	Межрегиональный Апрель	1	2 Истомина Е.А. Чурина Ж.В.

Публикации	Всероссийский	1	2
1. В интернет – журнале педагогического мастерства «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».	Март		Истомина Е.А. Сарманова Л.Ю.
2. Размещение портфолио педагога на сайтах (pedklyb@mail.ru, infourok.ru, nsportal.ru)	Всероссийский Март-июнь	4	4 Истомина Е.А. Сарманова Л.Ю. Хренова А.В. Красникова Р.Н.
3. Размещение методических материалов на сайтах:	Всероссийский		
konkursidei.ru	Апрель	1	1 Чурина Ж.В.
Выставки в рамках предметной недели Дошкольного образования «Народное творчество России»:	Городской	3	5
«Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с дымковской игрушкой»	Февраль	1	2 Чесноков О.Г. Кистер К.Н.
«Дидактические игры по декоративно-прикладному творчеству с детьми старшего дошкольного возраста «Узоры России»	Февраль	1	2 Пронь С.И., Васина Н.С.
«Обереговые куклы»	Февраль	1	1 Пуртова Е.Н.
Мастер-классы в рамках предметной недели Дошкольного образования «Народное творчество России»:	Городской	3	7
«Обереговые куклы. Кукла Ведуничка»	Февраль	1	1 - Пуртова Е.Н.

«Жостовская роспись» (декупаж)	Февраль	1	1	Круглова Н.Е.
«Дымковская мозаика»	Февраль	1	1	Мальцева А.Л.
«Дымковская игрушка. Барышня»	Февраль	1	2	Чеснокова О.Г. Кистер К.Н.
«Джутовое вдохновение»	Февраль	1	2	Пронь С.И. Васина Н.С.
Вид мероприятия	Уровень проведения	Срок проведения	Кол-во участников	Результат Ф.И.О. педагога
Профессиональные конкурсы: - НОД в рамках профессионального конкурса «Лучшее занятие спортивно-оздоровительной направленности»:	Городской	Февраль	3	
Заочный этап		Февраль	3	Красникова Р.Н. Солохина Т.В. Пронь С.И.
Очный этап Фонологоритмический игротренинг для детей 6-7 лет		Февраль	2	Красникова Р.Н. Солохина Т.В. 2 место

группы компенсирующей направленности с ТНР «Прогулка по родному городу»				
- «Покормите птиц зимой», номинации: «Методическая разработка»	Городской	Январь	4	Истомина Е.А. Пуртова Е.Н. 1 место Чеснокова О.Г. Кистер К.Н. 2 место
Конкурс проектов «Образование и наука 2020» (<i>konkursidei.ru</i>)	Международный	Апрель	2	Чурина Ж.В. Хренова А.В. 1 место
Педагогический клуб «Наука и творчество»:	Всероссийский			
«Лучший методист»	Всероссийский	Март	1	Истомина Е.А. 2 место
Конкурс методических материалов «Помоги зимующим птицам»	Всероссийский	Март	2	Истомина Е.А., Пуртова Е.Н. 1 место
Конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Всероссийский	Март	2	Истомина Е.А., Пуртова Е.Н. 1 место
Конкурс профессионального мастерства «Моё лучшее мероприятие для детей»	Всероссийский	Март	1	Чурина Ж.В. 2 место

Фестиваль православной песни «Мосты любви»	Городской	Февраль	1	Солохина Т.В. 1 место
Профессиональный конкурс «Современный педагог» (новые идеи)	Международный	Апрель	1	Чурина Ж.В. 1 место
Конкурс видеороликов «Минута спорта», посвященного Дню физкультурника для дошкольных образовательных учреждений городского округа Краснотурьинск	Городской	Август	1	Участие Пронь С.И., Гостюхина О.Г., Сарманова Л.Ю., Леонкина Ю.Д., Кистер К.Н., Мальцева А.Л., Хренова А.В.

01.09.2020 по 01.12.2020 года

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, мастер-классах

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Название работы</i>	<i>Результат</i>
Август 2020	Конкурс видеоролико в «Минута спорта», посвященного Дню физкультурника для дошкольных образовательных учреждений городского округа Краснотурьинск	Городской	Пронь С.И., Гостюхина О.Г., Сарманова Л.Ю., Леонкина Ю.Д., Кистер К.Н., Мальцева А.Л., Хренова А.В.	«Бодрое утро»	Участие
Сентябрь 2020	Конкурс «Грядка здоровья»	ДОУ	- Пронь С.И., Васина Н.С. - Пуртова Е.Н., Кистер К.Н.	Грядка «Огород у ребят» Образовательный проект для	1 место 1 место

			- Чеснокова О.Г., Кистер К.Н.	детей 5-го года жизни «Огород бабушки Агафьи» Образовательны й проект для детей 5-го года жизни «В гостях у бабушки Агафьи»	2 место
Сентябрь 2020	Фестиваль педагогическ ого мастерства «Призвание »	Международ ный (всероссийски й социально- педагогическ ий образовательн ый портал «Педагогичес кие инновации»)	Чурина Ж.В.	Система работы по валеологии в рамках экологического подхода в системе психолого- педагогического образования детей старшего дошкольного возраста.	Диплом победителя
			Чурина Ж.В.	Коррекционно- развивающее занятие для детей 5-го года жизни «Полет на луну»	Диплом победителя
			Хренова А.В.	Портфолио педагога	Диплом победителя
			Круглова Н.Е.	Конструкт НОД по изобразительной деятельности с синтезом искусств для детей 4-го года жизни «Зимняя история»	Диплом победителя
			Красникова Р.Н.	Проект «Музыкально- литературная гостиная «Времена года»	Диплом победителя
			Солохина Т.В.	Проект «Музыкально- литературная гостиная	Диплом победителя

				«Времена года»	
			Пронь С.И.	Конструкт НОД по познавательной исследовательской деятельности для детей 7-го года жизни «Возвращение пернатых друзей»	Диплом победителя
Сентябрь 2020	Вокальный конкурс «Музыка души»	Международный (PERSPEKTIVA PLUS)	Солохина Т.В., Александрова С.И.	Попурри на темы песен времен Великой Отечественной войны	1 место
Сентябрь 2020	Конкурс «Успешные практики в образовании»	Международный (evrazio.su/result)	Пуртова Е.Н.	НОД по познавательной исследовательской деятельности «Поможем тетушке Совы найти буквы»	1 место
Сентябрь 2020	Конкурс «Расскажу вам по секрету, сколько есть цветов у лета...»	Всероссийский (connecnticum-dou.ru)	Хренова А.В.	Педагогический проект «Царство цветов»	Участие
Сентябрь 2020	Онлайн – программа к 27 сентября – Дню работников дошкольного образования	Городской (ГДК)	Солохина Т.В., Александрова С.И., Чурина Ж.В., Мальцева А.Л., Чеснокова О.Г., Пронь С.И., Васина Н.С., Сарманова Л.Ю., Кистер К.Н., Пуртова Е.Н., Круглова Н.Е., Хренова А.В., Попова Ю.В., Утешева М.А., Гапель К.А., Гостюхина О.Г.	Песня	Участие
Сентябрь 2020	Конкурс «Мой город отмечает праздник свой»	Всероссийский (центридея)	Солохина Т.В.	Конструкт логоритмического игротренинга для детей 6-7 лет группы компенсирующей	1 место

				направленности с ТНР «Прогулка по родному городу»	
Сентябрь 2020	Литературно-творческий конкурс «Уж дышит август сентябрем...»	Всероссийский (центридея)	Пуртова Е.Н.	«Цветочные композиции»	1 место
Сентябрь 2020	Мастер-класс	Всероссийский УМП «ПЕДСОВЕТ»	Кистер К.Н.	«Технология построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»	Участие
Сентябрь 2020	Фестиваль творчества пожилых людей «Осеннее очарование»	Областной	Солохина Т.В., Александрова С.И.	Попурри на темы песен времён ВОВ	Гран-при
Октябрь 2020	Конкурс «Лучики солнца»	Всероссийский	Хренова А.В.	Конкурс фотографий "УРОЖАЙ ВОЛШЕБНИКА" «Лето солнце подарило – урожаем одарило»	1 место
Октябрь 2020	Конкурс «Овощной переполох»	Всероссийский (клубнаука)	Пуртова Е.Н.	Презентация проекта «В гостях у бабушки Агафьи»	1 место
Октябрь 2020	Конкурс литературных произведений и иллюстраций «Проба пера»	Всероссийский (клубнаука)	Кистер К.Н.	Сценарий мероприятия. «Чудесный сад»	3 место
Октябрь 2020	Конкурс «Засветись! Стань»	Городской	Кистер К.Н.	Декорирование одежды световозвращаю	Участие

	заметнее на дороге!!			щими элементами	
Октябрь 2020	Конкурс видеороликов «Говорим правильно»	ДОУ	Красникова Р.Н. Солохина Т.В. Пронь С.И. Васина Н.С. Кистер К.Н. Круглова Н.Е. Шаньгина Э.М. Пуртова Е.Н. Александрова С.И.	Номинации: «Чистоговорка», «Скороговорка», «Распевки», «Дифференциация и автоматизация звуков в тексте»	1 место – 5 работ 2 место – 3 работы 3 место – 3 работы
Октябрь 2020	Фестиваль творчества пожилых людей «Осеннее очарование»	Областной	Солохина Т.В., Александрова С.И.		Диплом лауреата
Ноябрь 2020	Конкурс «Психологический уголок»	ДОУ	Васина Н.С., Чеснокова О.Г., Кистер К.Н., Шаньгина Э.М., Пуртова Е.Н., Гаппель К.Н., Гостюхина О.Г., Круглова Н.Е., Некрасова О.В., Сарманова Л.Ю.		1 место – 5 участников 2 место – 2 участника 3 место – 3 участника
Ноябрь 2020	Конкурс «Лучшая разработка методических и дидактических материалов по звуковой культуре речи»	ДОУ	Васина Н.С., Круглова Н.Е., Пуртова Е.Н., Александрова С.И., Красникова Р.Н., Пронь С.И., Солохина Т.В., Кистер К.Н., Шаньгина Э.М., Чеснокова О.Г., Хренова А.В.	Номинации: «НОД» «Развлечение» «Сборник» «Проект» «ЭОР»	1 место -1 работа 2 место – 1 работа 1 место – 1 работа 2 место – 3 работы 2 место – 1 работа 3 место – 2 работы
Ноябрь 2020	Конкурс «Экологический трамвайчик»	Городской	Кистер К.Н., Пуртова Е.Н., Чеснокова О.Г., Васина Н.С., Пронь С.И.	Номинации: «Итоги лета» - 4 проекта	1 место – 2 работы 3 место – 2 работы
Ноябрь	Конкурс	Всероссийск	Пуртова Е.Н.	Видеоролик	

2020	«Спорт – это жизнь, радость, здоровье»	ий (центридея)		«Будущие чемпионы»	3 место
Ноябрь 2020	Конкурс профессионального мастерства «Современное дошкольное образование»	Всероссийский ий (klybnauka@yandex.ru)	Истомина Е.А.	Образовательный проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (для воспитанников 4-7 лет)	1 место
Ноябрь 2020	Конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога»	Всероссийский ий (klybnauka@yandex.ru)	Истомина Е.А.	Опыт работы по взаимодействию с родителями в МА ДОУ № 19 ГО Краснотурьинск в 2020 - 2021 учебном году	1 место
Ноябрь 2020	Конкурс «Педагогическое открытие – 2020 в условиях ФГОС»	Международный (granidetstva.wixsite.com)	Красникова Р.Н., Пронь С.И., Солохина Т.В.	Проект "Речевые чудеса"	3 место
			Александрова С.И.	Образовательный проект «Линия успеха»	2 место
Ноябрь 2020	Конкурс «Я современный педагог»	Международный (granidetstva.wixsite.com)	Красникова Р.Н., Солохина Т.В.	Номинация: «Калейдоскоп логопедических практик»	1 место
Ноябрь 2020	Профессиональный конкурс «Лучшее занятие по познавательному развитию» - «Первые шаги в математику»	Городской	Хренова А.В.	НОД по познавательной исследовательской деятельности с детьми 6-го года жизни «Морское путешествие»	3 место

Декабрь 2020	Конкурс дидактичес кого материала – настольных игр «Птички на столе» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	Городской	Истомина Е.А. Пуртова Е.Н. Чеснокова О.Г. Кистер К.Н. Васина Н.С. Пронь С.И.	Номинация: настольная игра «Птички на столе».	Участие
			Пуртова Е.Н. Чеснокова О.Г. Кистер К.Н. Васина Н.С. Пронь С.И.	Номинация: комплект раздаточного материала по теме «Птицы Урала».	Участие
Декабрь 2020	Конкурс «Моё призвание – дошкольное образование »	Всероссийск ий (издание «СЛОВО ПЕДАГОГА»)	Хренова А.В.	Тестирование	1 место
Декабрь 2020	Конкурс «ИКТ – компетентн ость педагогичес ких работников по ФГОС ООО»	Международ ный (издание «СЛОВО ПЕДАГОГА»)	Хренова А.В.	Тестирование	1 место

Участие педагогов в публикациях, в конференциях

Месяц	Ф.И.О. участника	Уровень участия	Место публикации (сайт, журнал, газета)	Название работы
Сентябрь 2020	Кистер К.Н.	Всероссийский	инфоурок	Сценарий праздника 8 Марта. 2 младшая группа.
				Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе «Научим Незнайку математике»
				Конспект по познавательному развитию «Обрядовая кукла»
Сентябрь 2020	Круглова Н.Е.	Всероссийский	инфоурок	Конструкт НОД по познавательному развитию (ФЭМП) для детей 4-го года

				жизни «Путешествие в Солнечную страну»
				Конструкт НОД по физическому развитию для детей 4-го года жизни «Расту здоровым, мой малыш!» совместно с родителями.
				Конструкт НОД по познавательной-исследовательской деятельности для детей 7-го года жизни «Солёная история»
Сентябрь 2020	Пронь С.И.	Всероссийский	инфоурок	Конструкт НОД по познавательной-исследовательской деятельности для детей 7-го года жизни «Возвращение пернатых друзей»
Сентябрь 2020	Кистер К.Н.	Всероссийский	nsportal.ru	Сценарий праздника 8 Марта.
Сентябрь 2020	Кистер К.Н.	Всероссийский	nsportal.ru	Создание персонального сайта (nsportal.ru kristina-kister)
Сентябрь 2020	Пронь С.И.	Всероссийский	nsportal.ru	Конструкт НОД по двигательной деятельности для детей 7-го года жизни «Цирк зажигает огни»
Ноябрь 2020	Истомина Е.А.	Всероссийский	klybnauka@gmail.com	Оптимизация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников посредством официального сайта ДОУ (из опыта работы) Журнал «Дошкольное образование» (разное)
Ноябрь 2020	Истомина Е.А.	Всероссийский (klybnauka@yandex.ru)	Научно-практическая конференция « Опыт, традиции и инновации в современной системе образования »	«Воспитательные технологии в валеологическом воспитании детей дошкольного возраста» Секция «Эколого-валеологическое воспитание»
Ноябрь 2020	Красникова Р.Н., Пронь С.И., Солохина Т.В.	Всероссийский (ИРО, г. Екатеринбург)	Научно-практическая конференция « Стратегические ориентиры развития »	Публикация в сборнике "Применение развивающих образовательных технологий для коррекции психоречевых недостатков у детей группы компенсирующей направленности"

			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	
Ноябрь 2020	Истомина Елена Андреевна, Красникова Роза Николаевна, Чурина Жанна Валерьевна, Александрова Светлана Игоревна, Пуртова Елена Николаевна, Кистер Кристина Николаевна	Всероссийский	family-conference2@ikr.email	<p>Публикация в рамках II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (ФГБНУ «ИКП РАО»)</p> <p>Статья «ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»</p>
Декабрь 2020	Пуртова Е.Н.	Всероссийский	vpo-doverie.ru	<p>Публикации в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» (г. Москва)</p> <p>- «Овладение родителями игровыми приемами развития речи»</p> <p>- «Формирование звуковой культуры речи у детей пятого года жизни посредством игровых технологий»</p>
Декабрь 2020	Сарманова Л.Ю.	Всероссийский	<u>klybnayka@gmail.com</u>	<p>Публикации в журнале «Дошкольное образование»</p> <p>Сборник игр с приемами сказкотерапии для развития эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста «Путешествие по сказкам»</p>
Декабрь 2020	Чурина Ж.В.	Всероссийский (<u>klybnayka@yan</u>	Научно-практическая	Технологии поликультурного,

		dex.ru)	конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
--	--	---------	--	---

Участие в городских семинарах

№	Месяц проведения	Название семинара	Тема выступления	Участники
1	Октябрь	Инновационные воспитательные и социальные практики	Воспитательные технологии в валеологическом воспитании детей дошкольного возраста	Истомина Е.А.
			Технологии поликультурного, гендерного воспитания детей дошкольного возраста.	Чурина Ж.В.

Таким образом, в 2020 году ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный ценз педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских семинаров, научно-практических конференций, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег в других дошкольных образовательных учреждениях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Всё это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания воспитанников.

Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

В МА ДОУ № 19 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

	Учебно-наглядные пособия	Кол-во
	<i>Методические пособия для учителя: рекомендации к проведению уроков, сборники наставлений, инструкций, руководства для лабораторных</i>	

	<i>опытов и практических занятий на любых носителях (включая цифровые)</i>	
1.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
2.	Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
3.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
4.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
5.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
6.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
7.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
8.	Помораева И. А., Позина В. А ФГОС Формирование элементарных математических представлений.:Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
9.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
10.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
11.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
12.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
13.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
14.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
15.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
16.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
17.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
18.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
19.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
20.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
21.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
22.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
23.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
24.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
25.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.	9

	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
26.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
27.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
28.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
29.	Дыбина О. В. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</u> Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
30.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
31.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	9
32.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
33.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
34.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
35.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
36.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	9
37.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	4
38.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	4
39.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	4
40.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	3
41.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	4
42.	Комарова Т. С., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	2
43.	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	2
44.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
45.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
46.	Р.С. Буре. Специально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с	2

	детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
47.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
48.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
49.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
50.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	2
51.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
52.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./ Авт. сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
53.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
54.	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	2
55.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет./ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
56.	Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	2
57.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	3

№	<i>Иллюстративные материалы: наборы сюжетных и предметных картинок, фотографий, открыток на любых носителях (включая слайды, диапозитивы, фолли, кодопленки, транспаранты)</i>	Кол-во
1.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
2.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
3.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
4.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
5.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
6.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	9

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
7.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
8.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
9.	Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
10.	Рассказы по картинкам/ Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
11.	Рассказы по картинкам/ Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
12.	Рассказы по картинкам/ Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
13.	Рассказы по картинкам/ Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
14.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
15.	Рассказы по картинкам/ Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС.МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
16.	Рассказы по картинкам/ Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
17.	Рассказы по картинкам/ Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
18.	Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
19.	Рассказы по картинкам/Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
20.	Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
21.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
22.	И. Бордачева: Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядное пособие. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
23.	И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	11
8.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
9.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
10.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
11.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
12.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
13.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
14.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9

15.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
16.	Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
17.	Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
18.	Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
19.	Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
20.	Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
21.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
22.	Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС.МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
23.	Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
24.	Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
25.	Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
26.	Рассказы по картинкам/Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
27.	Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
28.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
29.	И. Бордачева: Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядное пособие. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
30.	И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	11
31.	И. Бордачева: Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядное пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
32.	И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	11
33.	Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	9
34.	Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	9
35.	Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	3
36.	Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	3
37.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
38.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три медведя. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
39.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три поросенка. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1

40.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Репка. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
41.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Теремок. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
42.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
43.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 4–5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
44.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
45.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
46.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
47.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	11
48.	Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
49.	Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
50.	Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
51.	Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
52.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
53.	Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
54.	Рассказы по картинкам/Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
55.	Наглядно-дидактическое пособие "Курочка Ряба" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. «Курочка Ряба»	8
56.	Наглядно-дидактическое пособие "Колобок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. «Колобок»	11
57.	Наглядно-дидактическое пособие "Репка" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. «Репка»	11
58.	Наглядно-дидактическое пособие "Теремок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. «Теремок»	11
59.	Наглядно-дидактическое пособие "В деревне" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС.	11
60.	Наглядно-дидактическое пособие "Профессии" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС.	1

Приобретенные программы и методические пособия в 2020 году

№	Наименование товара	Всего Шт.	Цена За 1 шт.	ИТОГО
	Программное обеспечение, электронные средства обучения, видеофильмы			
1.	1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание пятое (инновационное) исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез	2	590,00	1180,00
2.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»	4	230,00	920,00
3.	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	1	93,04	93,04
	ИТОГО			2193,04

Раздел 8. Материально-техническая база

МА ДОУ № 19 расположено в 1 здании. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МАОУ СОШ № 19, городская библиотека № 8, МА ДОУ № 32, музыкальная школа № 1, ГБУЗ СО «Городская больница № 1».

В ДОУ функционирует 11 групп. 4 группы расположены на первом этаже: № 1, № 3, № 4 для детей раннего возраста (группа № 3 была открыта после текущего ремонта 03.04.2006 г. в связи с нехваткой мест для детей раннего возраста в Заречном районе), а также группа № 5 для детей 6-го года жизни.

Кроме этого на первом этаже расположены физкультурный и музыкальный залы, прачечная, пищеблок, кабинеты:

- заведующего;
- педагога-психолога;
- методический переоборудован в 2 кабинета в феврале 2006 года (методический и логопедический);
- музыкальных руководителей;
- медицинский;
- процедурный;
- изолятор;
- делопроизводителя (оборудован в апреле 2006 г.);
- кладовщика;
- завхоза;
- кастелянши.

На втором этаже расположено 7 групп:

№ 10 – группа для детей 6-го года жизни;

№ 12 – группа для детей 7-го года жизни;

№ 7, № 11 – группы для детей 4-го года жизни;

№ 6 – группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) (подготовительная к школе группа), дети 5-7 лет;

№ 8, № 9 – группы для детей 5-го года жизни;

Все группы имеют следующий набор помещений: групповая, спальная, раздевальная, умывальная, туалетная.

Групповые и спальные комнаты, раздевалки оснащены необходимым набором мебели в соответствии с ростом детей в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

На территории имеется склад для овощей, мастерская для подсобного рабочего, склад заместителя заведующего по АХЧ.

Осуществлен косметический ремонт фасада и уличных крылечек. На здании установлены прожектора для освещения территории ДОУ.

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ЭСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уединения, устроены центры природы, ПДД, центры книги, музыки, театра, игровые центры.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание, художественное творчество, музыкальная деятельность, речевое развитие).
Музыкальный зал Кабинет музыкальных руководителей	Оснащение техническими средствами: музыкальные центры, ПК, проектор, экран. Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), велосипеды, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки,

	предупреждения плоскостопия.
Логопедический кабинет	Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации), ПК.
Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, стимульный материал, бланки), ПК. Оборудование для сенсорной комнаты: мягкие модули, релаксационные подушки).
Кабинет старшего воспитателя	Оснащение техническими средствами: ноутбук, ПК, проектор (2), экран (2). Методическая литература, документация по осуществлению образовательной деятельности, аттестации педагогических работников, наработки педагогов, ЭОР.

Таким образом, в ДОО: создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка.

Группы пополняются современным игровым оборудованием для сюжетно-ролевых и полоролевых игр, познавательно-развивающим материалом, в соответствии с возрастными особенностями, необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения, современной мебелью. Предметная среда помещений ДОО эстетично оформлена, оптимально насыщена, для ребёнка есть все необходимое для развития и познания, стимулирующее процесс саморазвития и социализации.

Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной деятельности и на комфортном пребывании детей в ДОО.

В 2020 году приобретено 5 облучателей-рециркуляторов воздуха,

В 2020 году был произведён косметический ремонт группы №8, музыкального зала (устранение предписания Госпожнадзора), центрального холла 2 этажа (устранение предписания Госпожнадзора), произведена замена дверей эвакуационного выхода группы №11 (устранение предписания Госпожнадзора).

Для педагогической деятельности на областные субвенции в 2020 году приобретено оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.

Использование областных субвенций в 2020 году:

Наименование товара	Кол-во	Стоимость за 1 шт.	Общая сумма
Ноутбук Lenovo V 145-15AST A4	5 шт.	30 000,00	150 000,00
МФУ лазерный Pantum M6500 A4 черный	1 шт.	9 790,00	9 790,00
Проектор ViewSonic PG603X DLP 3600Lm	1 шт.	40 200, 00	40 200, 00
Портативная колонка	12 шт.	997,33	11 967,96
ИТОГО:			211957,96
ВСЕГО ЗА 2020 год:			211957,96

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью определения качества образования и реализации требований ФГОС ДО в ДОУ осуществляется внутренний контроль в виде оперативных проверок, планового и тематического контроля.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, график контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля в форме отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до педагогов. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводится заседания педагогического совета.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований, оформление групп и т.д. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Также родители участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.

Анализ активности родителей.

Анализ активности родителей позволил определить следующие результаты:

Оценка активности родителей в образовательной деятельности	
Активных родителей	56 %
Родителей, выполняющих разовые поручения, но менее активных	26 %
Родителей не активных, тяжело включающихся в образовательную деятельность	18 %

Родители воспитанников МА ДОУ № 19 проявляют участие в наибольшей степени в следующих формах сотрудничества: в спортивных мероприятиях (53 %), в выставках (51 %), в изготовлении пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы (36 %), в субботниках (36 %); в подготовке к летне-оздоровительной компании (38%), в проектной деятельности (34 %); в меньшей степени проявляют участие в оформлении зимних участков (28 %), в неделе «Лыжня России» (22 %).

В 2020 году со стороны родителей и законных представителей воспитанников по вопросам получения образовательных услуг; качества условий осуществления образовательной деятельности; доброжелательности, вежливости работников организации претензии, жалобы не зафиксированы.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	С 01.01.20120 г по 31.05.2020 г 195 чел. С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 171 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 195 чел. С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 171 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 чел.
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-	0 чел.

	педагогическим сопровождение на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 43 чел. С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 35 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 152 чел. С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 171 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 195 чел./ 100% С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 171 чел./100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 195 чел./ 100% С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 171 чел./100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	С 01.01.2020 по 31.05.2020 г 14чел./ 7 % С 01.06.2019 г по 31.12.2019 г 14 чел./7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 14 чел./ 7 % С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 14 чел./7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 14 чел./ 7 %

		С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 14 чел./7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 14 чел./ 7 % С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 14 чел./7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./ 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел. / 62 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 чел. / 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	13 чел. / 54 %
1.8.1	Высшая	3 чел. / 12 %
1.8.2	Первая	10 чел. / 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 чел. / 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 чел. / 48 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	19 чел. / 79 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	24 чел. /100 %

	профилю педагогической деятельности или иной общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работ	24 чел./100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник» в дошкольной образовательной организации.	46%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6	Педагог-психолог	Да

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (797, 4 кв.м.), в расчёте на одного воспитанника	С 01.01.2020 г по 31.05.2020 г 195 чел./ 4,1 кв.м. С 01.06.2020 г по 31.12.2020 г 171 чел./ 4,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы с детьми дошкольного возраста и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Расширен круг специалистов, оказывающих детям коррекционную, психологическую помощь. Функционирует служба ранней помощи.

В МА ДОУ № 19 создаются условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования и качества предоставляемых услуг.

В ДОУ созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Перспективы развития ДОУ:

1. Совершенствование системы наставничества по разным направлениям в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.
2. Создание предметно-развивающей среды, направленной на раннее профориентирование воспитанников.
3. Продолжать привлекать родителей к участию в конкурсах, выставках, в проектной деятельности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Исходя из результатов мониторинга, тематического и оперативного контроля на итоговом педагогическом совете приняты годовые задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Формировать звуковую культуру речи у детей раннего и дошкольного возрастов посредством игровых и логопедических технологий.
2. Развивать интерес к профессиям и формировать раннюю профориентацию у воспитанников через интеграцию разных образовательных областей посредством использования проектной деятельности.
3. Совершенствовать педагогическую компетентность родителей воспитанников посредством привлечения к проектной деятельности, участию в разных мероприятиях.