

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

***ТЕМА: «ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ».***

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СКАЗКА»

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ :
ПУРТОВА Е.Н.

ОДИН ИЗ КЛАССИКОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ УТВЕРЖДАЛ, ЧТО «ВОСПИТЫВАЕТ ВСЕ»: И ЛЮДИ, И КНИГИ, И ПОНЯТИЯ. В ДЕТСКОМ САДУ ДЕТИ ПРОВОДЯТ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ВРЕМЕНИ.

ЗДЕСЬ ОНИ ОБЩАЮТСЯ, ИГРАЮТ, ИССЛЕДУЮТ И ПОЗНАЮТ. ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ГРУППЕ) ПРЕДОСТАВЛЯЕТ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ.





Задача

- Важнейшей задачей дошкольного образования является создание условий для всестороннего развития ребенка.



Противоречие

- Существует противоречие между необходимостью создания условий для стимулирования общения и речевого развития детей и несоответствием образовательного пространства дошкольника его потребностям в речевом развитии и общении.



Решение

- Решение проблемы речевого развития ребенка невозможно без педагогической работы ДОО по созданию специальной речевой ППС для реализации комплексного подхода к познавательно- речевому развитию детей с учетом специфических особенностей субъектов педагогического процесса.

РППС ПОЗВОЛЯЕТ СФОРМИРОВАТЬ АЛГОРИТМ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ:

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА ИЛИ ГРУППЫ ДЕТЕЙ.
- ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕКУЩИХ ИНТЕРЕСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.
- ВЫБОР ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА, ИСХОДЯ ИЗ ВЫДЕЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.
- ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗОН И ЦЕНТРОВ В ПОМЕЩЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.
- ПОДБОР СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ ИГРОВЫХ ЗОН И ЦЕНТРОВ, ИСХОДЯ ИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПЕДАГОГАМИ В КАЧЕСТВЕ СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА.
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ В ПРЕДМЕТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Согласно п. 2.6. ФГОСДО: «речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





Повышение разнообразия и занимательности материалов для детей способствует обогащению активного словаря и овладению речью как средством общения.



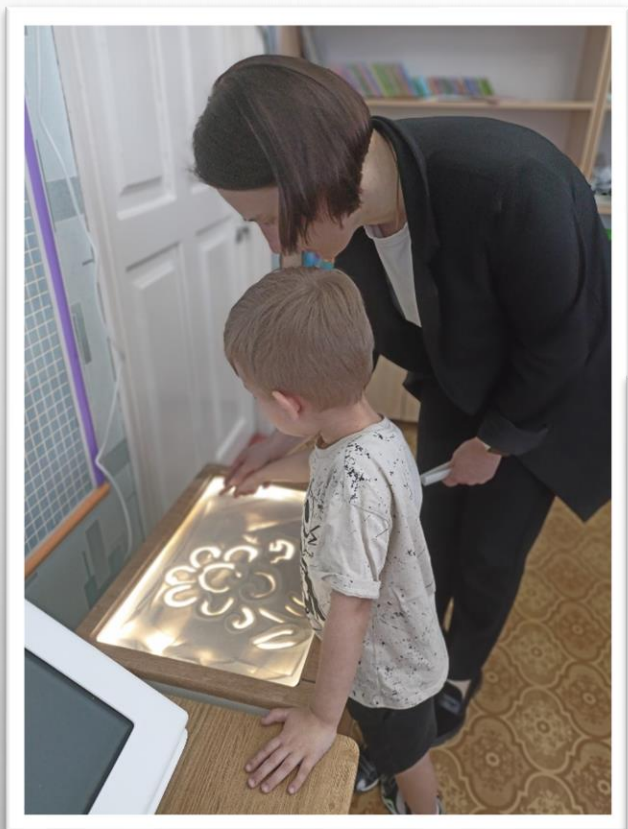
ЦЕНТР НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИЙ

ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

- В ЦЕНТРЕ УЕДИНЕНИЯ СОДЕРЖАТСЯ ПРЕДМЕТЫ, ПОМОГАЮЩИЕ РЕБЁНКУ ЛУЧШЕ ПОНЯТЬ СВОЁ НАСТРОЕНИЕ И САМОЧУВСТВИЕ, А ТАКЖЕ РАСШИРИТЬ СПЕКТР ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ:
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «УГАДАЙ ЭМОЦИЮ», «ХОРОШИЕ И ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ», «ЭМОЦИИ В СКАЗКАХ», «МОИ ЧУВСТВА», «СОБЫТИЯ И ЭМОЦИИ». - МАСКИ (НАПРИМЕР, ГРУСТНЫЙ И ВЕСЁЛЫЙ КЛОУН), ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ШЛЯПА, БАШМАЧКИ, ПЛАЩ, ПАЛОЧКА). НАЗНАЧЕНИЕ ЭТИХ ПРЕДМЕТОВ — СНЯТЬ С РЕБЁНКА ЧУВСТВО СКОВАННОСТИ, ЗАЖАТОСТИ, ПОМОЧЬ ПЕРЕВОПЛОТИТЬСЯ ИЗ ГРУСТНОГО В ВЕСЁЛОГО.
- «КУБ НАСТРОЕНИЯ», НА КАЖДОЙ СТОРОНЕ КОТОРОГО ИЗОБРАЖЕНА ОПРЕДЕЛЁННАЯ ЭМОЦИЯ. ДОШКОЛЬНИК ВЫБИРАЕТ ТУ, КОТОРУЮ ОН ЧУВСТВУЕТ В ДАННЫЙ МОМЕНТ ИЛИ ХОТЕЛ БЫ ПОЧУВСТВОВАТЬ.
- «ПОДУШКА-ОБНИМУШКА». ПОЗВОЛЯЕТ РЕБЯТАМ ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМ НАСТРОЕНИЕМ, РАССКАЗАТЬ О СВОИХ МЕЧТАХ.



РАБОТА С ЛОГОПЕДОМ



Артикуляционная гимнастика



ЦЕНТР «РЕЧЕВИЧОК»

Формирование фонематического восприятия и слуха. Для этого в центре есть предметные и сюжетные картинки для высказывания звуков, игры с парными карточками.

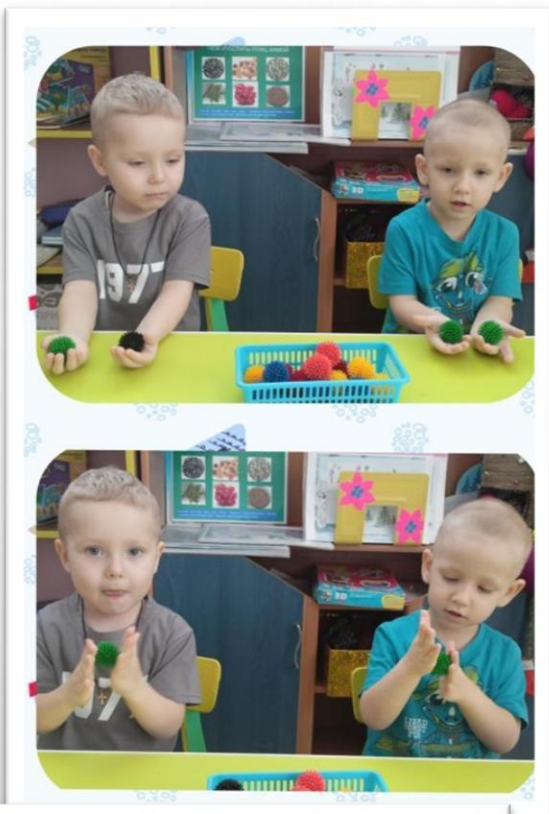
Развитие речевого дыхания. Для этого используются султанчики, вертушки, мыльные пузыри, дыхательные тренажёры.

Работа над грамматическим строем речи. В центре есть предметные картинки по лексическим темам, фразовый конструктор, игры «Составь предложение», «Подбери картинку», «Четвёртый лишний» и другие.

Развитие связной речи. Для этого в группе оформлен кукольный театр, используются опорные схемы, мнемотаблицы по сказкам, коллаж по сказкам, мнемодорожки, помогающие выстраивать фразы.



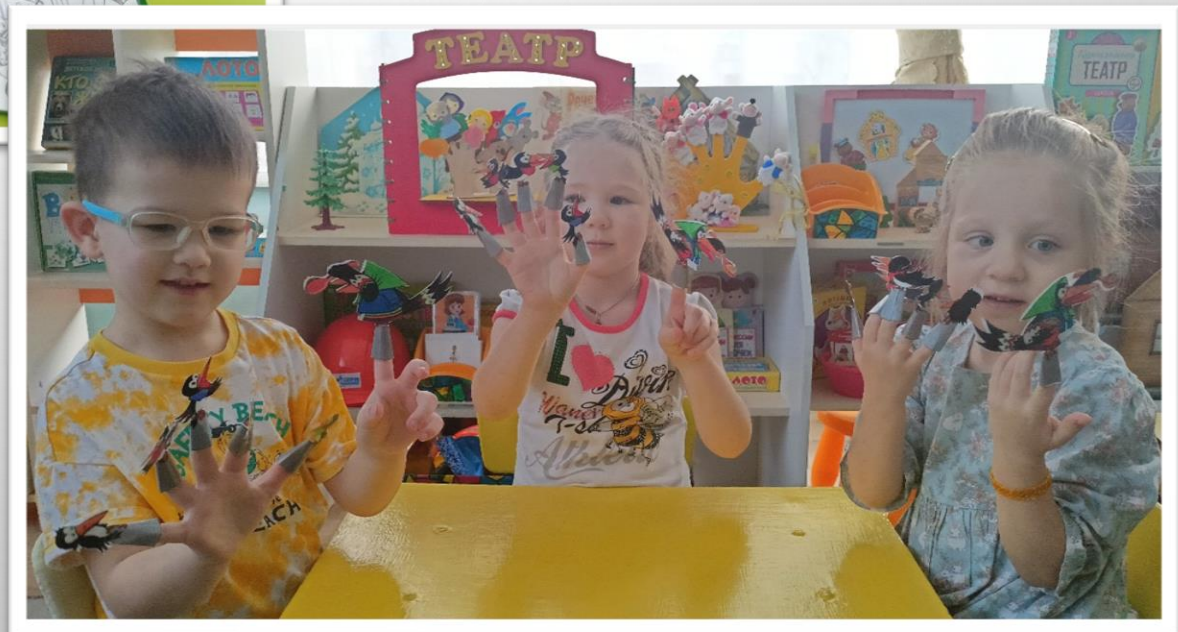
МЕЛКАЯ МОТОРИКА



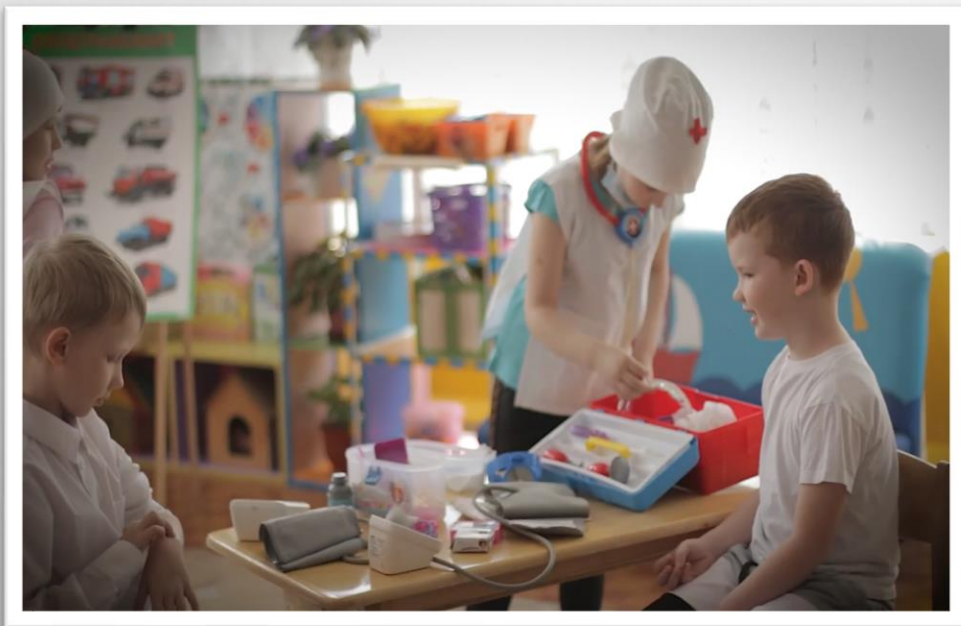
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЦЕНТР «МИР КНИГИ»



«БОЛЬНИЦА»



«СЕМЬЯ»



«СТРОИТЕЛИ»



«ДОРОГА»



ЦЕНТР «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА



НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ



Развивающая предметно-пространственная среда украшена совместно с детьми к Новому году



- ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ.
- ОБРАЗНАЯ РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКА.
- УМЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕЧЕВУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА.
- ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС К ОБСУЖДАЕМОЙ ТЕМЕ.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВОЗМОЖНА ТОЛЬКО ПРИ СОБЛЮДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЕМ- ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА НАПОЛНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С СОДЕРЖАНИЕМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ;
- ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ МАТЕРИАЛОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ;
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАСКРЕПОЩЕНИЯ.

ПРИМЕР РАЗВИВАЮЩЕГО ДИАЛОГА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТЕМЕ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

