

СЛАЙД № 1

тема: «Предметно – пространственная среда для детей с нарушениями речевого развития».

СЛАЙД № 2

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В детском саду дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают. Правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

СЛАЙД № 3

Важнейшей задачей дошкольного образования является создание условий для всестороннего развития ребенка. Ученые отмечают крайне неудовлетворительное состояние развития речи современного дошкольника, что определяет необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в ДОО. Речевые недостатки детей в нашей группе более 50%, в том числе с пограничными невротическими расстройствами, а так же имеется ребенок инвалид с речевыми и языковыми нарушениями. Решение проблемы речевого развития ребенка невозможно без педагогической работы ДОО по созданию специальной речевой ППС для реализации комплексного подхода к познавательному- речевому развитию детей с учетом специфических особенностей субъектов педагогического процесса.

СЛАЙД № 4

Развивающая предметно – пространственная среда позволяет сформировать алгоритм, состоящий из следующих этапов:
(Ознакомьтесь на экране).

СЛАЙД № 5

Целью формирования специальной речевой ППС является создание условий для стимулирования общения между детьми и между педагогом и ребенком, для закрепления результатов в самостоятельной деятельности, а также для расширения словарного запаса и других компонентов речи посредством гармоничного развития ребенка по всем образовательным областям.

СЛАЙД № 6

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, доступность для воспитанников к игровому материалу и игрушкам.

ППС может выступать условием для развития компонентов речи посредством насыщения предметного пространства группы соответствующими материалами - это иллюстрации, книги, игры для развития речевого дыхания и т.д.

СЛАЙД № 7

Осуществляется взаимодействие со специалистами: педагогом психологом
Задачи психолога при работе с детьми с речевыми нарушениями включают развитие внимания, памяти и мышления, эмоционально-личностной сферы, зрительно-моторной координации, навыков самоконтроля, обеспечение психологической поддержки.

В группе создан центр настроения и эмоций. (С пособиями для развития эмоциональной сферы ознакомьтесь на экране)

СЛАЙД № 8

Речевые недостатки ребёнка решаются с помощью специалистов, в том числе логопеда. *(предлагаю посмотреть сюжет работы логопеда с ребенком)*

СЛАЙД № 9

Воспитатель закрепляет сформированные навыки. Он дополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. *(предлагаю посмотреть сюжет работы воспитателя с детьми. Артикуляционная гимнастика.)*

СЛАЙД № 10

Речевой центр в группе направлен на создание предметно-развивающей среды для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

-Формирование фонематического восприятия и слуха.

-Развитие речевого дыхания.

-Работа над грамматическим строем речи.

-Развитие связной речи. *(предлагаю посмотреть сюжет «Заучивание стихотворения по мнемотаблице»).*

СЛАЙД № 11

В соответствии с ФГОС, в работе с детьми дошкольного возраста уделяется особое внимание развитию мелкой моторики для преодоления отставания детей в речевом развитии. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Развивая мелкую моторику рук у дошкольников – мы развиваем и языковой аппарат.

Для развития мелкой моторики мы используем мячики, прищипки, трафареты, пальчиковые игры, мозаики, игры – шнуровки, конструктор, игры «Забавные пуговицы», «Тактильные дощечки» и т.д.

СЛАЙД № 12

Центр театра и музыки

Развитие устной речи дошкольников очень тесно связано с театрализованной деятельностью, так как дети учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаться в различных героев, менять интонацию голоса. Для развития связной речи в группе оформлен кукольный театр, на занятиях и в индивидуальной работе по развитию речи используем опорные схемы, мнемодорожки по сказкам, коллаж по сказкам, мнемодорожки, помогающие выстраивать фразы. *(предлагаю посмотреть отрывок сказки «Колобок»)*

СЛАЙД № 13

Есть центр «*Мир книги*», в центре любимой книги подобраны наборы картинок и сюжетных картин. Наши дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг, имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся.

Также, используются в подвижных играх, которые сопровождаются потешками, диалогами, звукоподражанием. *(предлагаю посмотреть сюжет «Сорока-ворона»)*

СЛАЙД № 14

В группе создаем условия для проведения сюжетно-ролевой игры. Они в свою очередь способствуют развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером — сверстником, партнером — взрослым. Дошкольники с интересом играют в такие игры как:

«Больница»,

СЛАЙД № 15

«Семья», *(предлагаю посмотреть сюжет индивидуальной работы педагога с ребенком, имеющим речевые недостатки)*

СЛАЙД № 16

Центр «Строители»,

СЛАЙД № 17

«Дорога» ,

СЛАЙД № 18

Центр «Экспериментирования»

СЛАЙД № 19

У детей пользуются популярностью физкультурно-оздоровительный центр и подвижные игры, поскольку реализуют их потребность в двигательной активности. За счёт стихов, которые содержатся в игре, у детей расширяется словарный запас, а следственно и активный словарь.

СЛАЙД № 20

Именно дидактическая игра наиболее подходит для развития устной речи дошкольников. В ходе игры ребенок комментирует свои действия, рассказывает, как он выполнял задание, общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослого. Играя в дидактические игры, дети пополняют и активизируют словарь, формируют умение правильно выражать свои мысли. *(предлагаю посмотреть сюжет дидактическая игра «Покорми птицу»)*

СЛАЙД № 21

Настольные игры – это отдельный мир для детей и их содержание разнообразно. Настольная игра развивает речь детей: формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

СЛАЙД № 22

Создавая развивающую предметно – пространственную среду для дошкольника, важно организовать содержательное общение с ребенком, привлечь его внимание к новым предметам, активизировать словарный запас и вызвать необходимую речевую активность. Педагог так же является частью образовательной среды, общение с ним позволяет объединить все компоненты предметного пространства и направить их на развитие ребенка.

СЛАЙД № 23

Развивающий диалог взрослого и ребенка – сложный вид педагогической деятельности, требующий от воспитателя различных качеств, таких как:

- Правильная речь.
- Образная речь педагога как средство обогащения словарного запаса дошкольника.
- Умение поддерживать речевую активность ребенка.
- Искренний интерес к обсуждаемой теме.

СЛАЙД № 24

Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, особое направление педагогической деятельности, находящееся на границе педагогики и логопедии.

Создание условий, способствующих проявлению речевой активности, расширению словарного запаса и закреплению в речи поставленных звуков, может быть реализовано средствами развивающей среды. Создание такого пространства – сложный и очень интересный вид деятельности, требующий учета особенностей детей, постоянного творческого поиска и ориентации на их речевое развитие.

СЛАЙД № 25

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (предложить коллегам по ролям прочитать диалоги)

Развивающий диалог начинает взрослый

Педагог. Какой красивый герб- нужно нам нарисовать самим и украсить группу.

Ребенок. А что такое герб?

Педагог. Это символ нашего города. Здесь нарисованы символические изображения крылатой стрелы, бурундука и реки. Наш город Красноурьинск.

Ребенок. А бывают другие гербы?

Педагог. Конечно! Я вам принесла набор карточек – здесь нарисованы гербы городов нашей области. Рассмотрите их. Какой вам нравится?

Ребенок. Мне вот этот – с ящерицей.

Педагог. Мне тоже нравится этот герб – символ города Полевской. А как ты думаешь, почему Полевского нарисована ящерица?

Ребенок. Может там водится много ящериц?

Педагог. Конечно, там водятся ящерицы, но Полевской считается родиной «уральских сказов» Павла Петровича Бажова. Завод и его окрестности стали местом действия почти всех сказов автора «Малахитовой шкатулки» и «Ключ-камня». Поэтому помещённые в гербе фигуры цветка и ящерицы являются не только фантастическими образами, заимствованными из фольклора полевских рабочих, но и знаком уважения к творчеству уральского писателя. Павел Петрович Бажов написал много сказок для детей.

Ребенок. А вы нам почитаете сказки?

Педагог. Хорошо, я вам почитаю сказку «Серебряное копытце». В ней рассказывается о простой жизни старого охотника, его воспитанницы Дарёнки и кошки. А вы слушайте внимательно. А потом мы обсудим сказку.

СЛАЙД № 26

Спасибо за внимание.