

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19»

Конструкт занятия

с детьми шестого года жизни

по познавательному развитию

**Тема: «Морское путешествие»**

*Воспитатель: Хренова Анна Владимировна*

ГО Краснотурьинск

2023

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности  
с детьми шестого года жизни  
образовательная область «Познавательное развитие»  
«Первые шаги в математику»**

**Тема:** Морское путешествие

**Возрастная группа:** Дети шестого года жизни

**Форма занятия:** игра-путешествие.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

**Средства:**

**Игровые:** мяч, карточки для игры «Рыбалка» (на каждого ребенка), блоки Дьенеша (на каждого ребенка), картинки с лабиринтом (на каждого ребенка), тетради в клетку (на каждого ребенка), карандаши простые (на каждого ребенка).

**Наглядные:** презентация, схема кораблика, картинки для физ. минутки.

**Оборудование и материалы:**

**Мультимедийные:** ноутбук, экран, проектор, презентация.

**Литературные:** Игра – приветствие «В круг широкий», физ. минутки «Дельфинчики», «Матросы», нейропсихологическая игра «Повтори так же».

**Музыкальные:** CD проигрыватель, музыкальный треугольник.

**Предварительная работа:** разучивание физ. минуток, дидактические игры на ориентировку в пространстве,

Задачи образовательной программы

Задачи с учётом индивидуальных особенностей

<p><u>Обучающие:</u> закреплять знания детей порядкового счета в пределах 8 (прямой и обратный счет); упражнять в решении логических задач; упражнять в ориентировки на экране и листе бумаги; закреплять пространственные представления (слева – справа, вверх – вниз, по центру); закрепить знание геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник); продолжить учить работать в тетради, видеть клеточки.</p> <p><u>Развивающие:</u> у детей мыслительные операции, внимание при выполнении практических заданий, развивать мелкую моторику при письме.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитание личностных качеств ребёнка: устойчивость интереса, целеустремлённость, сосредоточенность.</p>	<p>воспитанников группы</p> <p>Вероника Спасова, Саша Патрушев - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать моторику кистей рук.</p> <p>Вика Матис - развивать логическое и пространственное мышления.</p> <p>Матвей Галичкин - закреплять умение отвечать конкретно на заданный вопрос полными предложениями.</p> <p>Ева Иовлева – развивать умение самостоятельно по схеме выкладывать кораблик, без помощи воспитателя.</p>
---	---

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>Организационный момент</p> <p>Игра – приветствие.</p>	<p>Слайд № 1</p> <p>- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними. (Воспитатель предлагает детям встать в круг) В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся,</p>	<p>Дети здороваются с гостями.</p> <p>Дети стоят в кругу, Выполняют действия согласно текста.</p>	<p>Позитивный настрой.</p>

	<p>И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы начнем</p> <p>(Воспитатель предлагает детям пройти за столы)</p>	<p>Рассаживаются за столы.</p>	
<p>Основная часть Игровая ситуация</p>	<p>(Звучит CD запись «Шум моря») -Ребята, как вы думаете, что это за шум? _Сегодня предлагаю вам отправиться на прогулку в морское путешествие. -Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие по морю? -Корабль нам придется построить самим, но прежде предлагаю провести небольшую разминку. Разминка: 1. Сколько якорей у двух кораблей?(слайд № 2) 2. Что больше лодка или корабль? (слайд № 3) 3. Что тоньше верёвка или канат? (слайд № 4) 4. Что глубже лужа или море? (слайд № 5) 5. Сколько вёсел у матроса? (слайд № 6) А у двух матросов? (слайд № 7) Молодцы! Сейчас предлагаю каждому приступить к строительству своего корабля. слайд № 8) Воспитатель дает схемы кораблей и предлагает рассказать из каких геометрических фигур нужно построить корабли.</p>	<p>Заинтересовано слушают. Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают инструкцию, рассматривают схему. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Вызвать интерес к предстоящей деятельности. Закрепить знания о водных видах транспорта.</p> <p>Дети развивают логическое мышление.</p> <p>Дети умеют пользоваться схемой и выкладывать корабль.</p>
<p>Актуализация знаний детей</p>			

<p>Конструктивная деятельность.</p>	<p>Предлагает построить девочкам корабль, который расположен в верхнем левом углу, мальчикам – в нижнем правом углу.</p>	<p>Приступают к строительству.</p>	<p>Дети умеют считать от 1 до 8.</p>
<p>Динамическая пауза «Моряки».</p>	<p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>-Теперь предлагаю немного размяться и отдохнуть. Физ. минутка «Моряки». (слайд № 9) (приложение № 1)</p>	<p>Дети выполняют действия согласно текста.</p>	<p>Дети демонстрируют умение называть предыдущее и последующее число к заданному.</p>
<p>Дидактическая игра «Расставь цифры по порядку».</p>	<p>-Корабли мы построили, теперь нам нужно выстроить команду.(слайд № 10)</p> <p>- Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку: от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 8).</p> <p>Воспитатель индивидуально опрашивает детей. – Что обозначает каждая цифра?</p> <p>-Посчитай цифры по порядку, так, как ты их расставил.</p> <p>- Попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 8 до 1.</p> <p>- Ребята, давайте проверим, какую цифру вы поставили между цифрами 3 и 5. Какую цифру вы поставили между цифрами 6 и 8. Какую</p>	<p>Дети слушают воспитателя, выполняют упражнение по заданию воспитателя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети проявляют желание слушать</p>

<p>Игровое упражнение «Верно – не верно».</p>	<p>цифру вы поставили между цифрами 1 и 3. Какую цифру вы поставили между цифрами 4 и 6.</p> <p>- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. (слайд № 11)</p> <p>- Вы, конечно, знаете, что моряки очень смелые, а самое главное – находчивые люди, вот сейчас мы проверим, годитесь ли вы в моряки.</p> <p>- Предлагаю вам игру – испытание «Верно – не верно».</p> <p>Я вам буду бросать мяч и говорить, что бывает в определенные времена года, или части суток, а вы кидаете мне его обратно и отвечаете «верно» или «не верно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утром солнышко встает;</li> <li>- по утрам нужно делать зарядку;</li> <li>- нельзя умываться по утрам;</li> <li>- днем ярко светит луна;</li> <li>- утром дети идут в детский сад;</li> <li>- ночью люди обедают</li> <li>- вечером вся семья собирается дома</li> <li>- в неделе 7 дней</li> <li>- за понедельником следует среда</li> <li>- после субботы идет воскресение</li> <li>- перед пятницей стоит четверг</li> </ul>	<p>Слушают инструкцию воспитателя.</p> <p>Ловят и бросают мяч обратно воспитателю, отвечают на вопрос.</p>	<p>педагога и точно выполнять инструкцию к заданию.</p> <p>Умеют ловить и бросать мяч. Быстро реагируют на вопрос и дают точный ответ.</p> <p>Умеют ориентироваться в пространстве и на экране.</p>
---	--	--	---

<p>Дидактическая игра «Радиосообщение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всего 5 времен года</li> <li>- весна наступает после лета</li> <li>- завтра будет вторник.</li> </ul> <p>(Воспитатель хвалит детей) (слайд № 12)</p> <p>- Вот вышли мы в море, а в море много водного транспорта, какой водный транспорт вы знаете? В морской порт нужно передать сообщение как они расположены по отношению друг к другу. (Слайд водного транспорта)</p> <p>Что находится возле берега? Что находится справа от катера? Что находится за пароходом? Что находится ближе к нам? Что находится дальше всех? Что находится около парусника? и т. д.</p> <p>(Воспитатель хвалит детей)</p>	<p>Слушают рассказ воспитателя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют расположение каждого транспорта.</p>	<p>Умеют отсчитывать нужное количество и ориентироваться на листе бумаги.</p>
<p>Дидактическая игра «Рыбка».</p>	<p>- Плываем мы по морю, солнце светит, чайки кричат, а за бортом плещутся рыбки, предлагаю устроить рыбалку. «Рыбка» — игра для развития логического мышления. (приложение №2) (слайд № 13, щелчок после каждого ответа)</p>	<p>Слушают воспитателя, принимают предложение.</p>	<p>Дети отдохнули расслабились, приготовились к продолжению деятельности.</p>
<p>Динамическая пауза</p>		<p>Дети слушают,</p>	<p>Умеют внимательно слушать. Отвечать на вопрос. Запоминают новое слово.</p>

«Дельфинчики».	«Дельфинчики» - (приложение № 3) (слайд № 14) (слайд № 15) (слайд № 16)	выполняют упражнение по заданию воспитателя.	Дети умеют на слух определять количество ударов.
Игровая ситуация.  Получение новых знаний	(Звучит корабельная рында – CD запись) - Это капитан нашего корабля бьет в корабельный колокол.(слайд № 17) Кто ни - будь, знает, как называется корабельный колокол? Воспитатель объясняет значение слова рында. -Предлагаю вам назвать, сколько раз капитан ударил в рынду.	Слушают рассказ воспитателя. Отвечают на вопрос.	Вызвать интерес.
Игровое упражнение «Выбери карточку».	«Выбери карточку». (Воспитатель хвалит детей).	Слушают правила игры, закрывают глаза. Открывают глаза, поднимают карточку с нужной цифрой.	Подготовили руку к письму.
Работа в тетрадах.	-Ребята, у нас такое замечательное путешествие, предлагаю вам оставить о нем память и нарисовать кораблик. (слайд № 18) (Воспитатель обращает внимание детей на экран, вместе рассматривают изображения, обсуждают, как они нарисованы. Воспитатель предлагает зарисовать понравившийся	Слушают воспитателя, рассматривают изображения, обсуждают.	Развивается логическое и пространственное мышления, ребенок учится анализировать, развивает зрительное внимание.

<p>Игровая пауза. Нейропсихологическое упражнение «Повтори так же»</p> <p>Работа в тетради.</p>	<p>кораблик) - Но прежде, чем мы приступим к выполнению задания предлагаю вам немного размять пальчики. -На экране представлены изображения, вам нужно их повторить (Слайды 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26)</p> <p>-Пальчики размяли, можем приниматься за работу. (Слайд № 27) (Воспитатель хвалит детей)</p>	<p>Дети слушают инструкцию воспитателя, повторяют изображения.</p> <p>Дети выполняют задание в тетради.</p>	
<p>Анализ – сравнение, обсуждение предметного материала.</p>	<p>(Слайд № 28) - Вот мы и подплываем к берегу, скоро вернемся в детский сад. Скажите, ребята, всё ли у нас получилось? - Дети, какие задания были легкими? А какие задания были трудными?</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети учатся анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности.</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>-Ребята, сейчас предлагаю вам оценить нашу морскую прогулку, если вам было интересно и все понравилось, поместите фигурку на большой корабль, если вам, было, не интересно поместите фигурку человечка на маленькую</p>	<p>Раскладывают фигурки матросов.</p>	<p>Дети делают вывод.</p>

	лодочку.		
Открытый конец	<p>(слайд № 29)  Ребята, пока мы плыли на корабле, я поймала за бортом бутылку с каким - то посланием, давайте посмотрим, что там.  (Воспитатель достаёт послание, лабиринт, раздает детям. Объясняет детям, как нужно пройти лабиринт.). Ребята, вам понравилось послание? Предлагаю вам попрощаться с гостями и пройти лабиринт.</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за происходящим.  Принимают картинки - лабиринты.  С радостью соглашаются.</p>	<p>Дети заинтересованы картинками - лабиринтами.  Планируют пройти лабиринт.</p>