

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия
С детьми четвертого года жизни
Тема: «Веселое путешествие»
Номинация: «Познавательное развитие»

Воспитатель: Хренова Анна Владимировна

ГО Краснотурьинск
2023 год

Конструкт занятия с детьми четвертого года жизни
образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: Веселое путешествие

Возрастная группа: Дети четвертого года жизни

Форма занятия: игра-путешествие.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дороефеева. – 6-е изд., доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Помораева И.А., Позина В.А.–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Средства:

Игровые: По одной детали конструктора Лего разных цветов (на каждого ребенка); блоки Дьенеша (на каждого ребенка), палочки Кюизинера (на каждого ребенка); игрушки белочка, ежик, лиса; листы мятой бумаги с контурным изображением животных, маски ежат (на каждого ребенка); шишки еловые и сосновые; экраны для песочной терапии.

Наглядные: схемы домиков для палочек Кюизинера и блоков Дьеньша, елочки разной длинны, картинка ежика.

Оборудование и материалы:

Литературные: Загадка про автобус,

Музыкальные: CD проигрыватель, аудиозапись музыкальной игры «Наш автобус голубой» (музыка А.Филлипенко, Т.Волгиной), звуки леса, звуки метели, музыкальная игра «Санки».

Предварительная работа: разучивание музыкальных игр «Наш автобус голубой» и «Санки», игра «Найди пару», сравнение предметов по длине, наблюдение за природными явлениями.

<p><i>Задачи образовательной программы</i></p>	<p><i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i></p>
<p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none">• закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник;• закреплять у детей умение находить предмет определенного цвета и размера;• учить чётко произносить звуки в словах;• учить слушать, слышать и различать звуки природы (шум леса, метели, голоса птиц);• учить узнавать в изображениях знакомые силуэты.• учить детей разным способам проявления доброжелательности;• учить детей сопереживать, жалеть других, отзываться на их проблемы и предлагать помощь. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обогащать сенсорные эталоны, развивать представления о величине, высоте и цвете, сопоставлять предметы по размеру;• формировать наблюдательность, любознательность;• формировать уверенность в собственных способностях;• формировать умение самостоятельно выбирать материал для конструирования;• побуждать детей к активному и самостоятельному выполнению	<p>Саша Беляев – учить пользоваться схемой – образцом при конструировании.</p> <p>Марат Суворов – учить четко произносить звуки в словах.</p> <p>Максим Макельке - учить ориентироваться в том, что такое «хорошо и плохо».</p> <p>Артем Матис – совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, величине.</p>

двигательных действий.			
<u>Воспитательные</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес ребёнка к овладению новыми действиями с предметами; • воспитывать интерес к познанию нового; • воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; • воспитывать бережное отношение к животным. 			
<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент Вальфдорское приветствие	- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, вы рады, что у нас так много гостей? - Поприветствуйте гостей - Они пришли к нам на занятие, посмотреть и послушать нас. - Расскажите гостям о себе, какие вы.	Дети улыбаются, отвечают на вопрос. Дети хлопают в ладоши.	Воспитанные, дружелюбные дети.
Беседа	- Вот, сегодня на занятии мы это и докажем. Ребята, а вы любите путешествовать? Я хочу пригласить вас сегодня в удивительное путешествие. А на чем мы сегодня будем путешествовать - вы	Дети отвечают - “Мы самые умные, мы самые красивые, мы самые любимые”. Ответы детей Внимательно слушают.	Уверенные в себе дети. Умеют отвечать на вопросы Умеют слушать.

<p>Художественное слово-загадка.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>узнаете, отгадав загадку:</p> <p>Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>Правильно, на автобусе. Вот у меня есть и билеты на автобус, не простые, а из цветного конструктора Лего. Сейчас я вам их раздам.</p> <p>-Варя, какого цвета у тебя билет.., а у тебя Семен? По команде вам нужно найти пару с таким же цветом билета, как у вас.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свою пару»</p> <p>Музыкальная игра «Наш автобус голубой» (музыка А.Филлипенко, Т.Волгиной)</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Берут конструктор «Лего»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети находят свою пару, «едут», поют песенку</p>	<p>Развивается логическое мышление.</p> <p>Дети знают цвета, могут быстро ориентироваться в ситуации.</p>
<p>Основная часть</p> <p>Музыка «Звуки леса»</p> <p>Актуализация знаний детей</p>	<p>- Мы с вами приехали, а теперь закройте все глаза и внимательно слушайте. (Включаю шум леса и голоса птиц).</p> <p>-Вы узнали, куда мы попали? Что вы услышали?</p> <p>- Да, мы в лесу.</p> <p>-Посмотрите, что вы видите в лесу?</p> <p>- Правильно, елочки. Какого цвета? А по высоте елочки одинаковые или разные? Правильно, разные. Одна елочка - высокая, другая – низкая.</p>	<p>Закрывают глаза и слушают.</p> <p>Дети высказывают, кто, что услышал.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Дети умеют слушать и понимать музыку.</p> <p>Дети умеют выразить свои мысли и беседовать об услышанном.</p>

<p>Песочная терапия</p>	<p>- Давайте поиграем и нарисуем елочки на песке</p> <p>-Какая елочка у тебя получилась, а у тебя? Молодцы ребята, вы теперь знаете, что елочки в лесу бывают высокие и низкие.</p> <p>- Ребята, кто живет в лесу? - А кто это прячется за пеньком? Подойдем, посмотрим. Дети, это же ежик! Воспитатель показывает детям игрушку – ежа.</p>	<p>Дети работают на песочных экранах и рисуют елочки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети с интересом откликаются на предложенную воспитателем деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы Используя свои знания.</p>
<p>Художественное слово</p>	<p>-Что ты ёж такой колючий? -Это я на всякий случай! -Ёжик, а кто твои соседи? -Лисы, волки да медведи!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Испытывают интерес.</p>
<p>Получение новых знаний</p>	<p>- Дети, а вы знаете, как ежик защищается от врагов? Показ картинки. Он сворачивается клубочком, прижимает лапки к брюшку, прячет нос, наверху остаются иголки, которые защищают его. А вы, ребята, умеете так делать, как еж? Покажите. Ёжик предлагает вам поиграть.</p>	<p>Дети показывают, как прячется ежик.</p>	<p>Узнают новое и запоминают информацию. Принимают игровую задачу.</p>
<p>Динамическая пауза Подвижная игра «Ежата и Лиса»</p>	<p>Я предлагаю вам поиграть. Сейчас вы превратитесь в ежат. Ну-ка покружились, покружились и в ежат все превратились. Вот вы и ежики. Сейчас вы под музыку будете бегать по залу, а когда появится лиса, вы должны будете присесть и быстро свернуться в клубочек. Лиса ушла, ежики снова гуляют.</p>	<p>Одевают маски. Дети принимают игровую задачу. Играют согласно правилам</p>	<p>С радостью играют, отдыхают во время игры от умственной нагрузки.</p>

Музыка «Звуки метели» Упражнение на дыхание.	Игра повторяется 3 раза. Покружились, покружились и в ребяток превратились. Ой, ребята, что это? (Звучат звуки метели)	(группируются и сидят неподвижно). По окончании игры дети превращаются снова в ребят. Снимают маски. Слушают музыку.	Умеют слушать.
Сюрпризный момент	Поднялся сильный ветер -А как ветер свистит? С-С-С-С-С. Налетела вьюга. -Как воет вьюга? У-У-У-У-У. Но вскоре все закончилось.	Выполняют упражнение.	Развивается речевое дыхание.
Игровая ситуация «Разбери шишки» (М.Монтессори).	А кто это здесь спрятался? Правильно, белочка. - Что случилось, белочка, почему ты такая грустная и почему около тебя много шишек? (беру ее на руки, прислоняю к уху). – Здесь в лесу был сильный ветер, метель, вьюга. И много неприятностей принес лесным зверям.	Радуются белочке. Слушают диалог.	Учатся сопереживать, жалеть других, отзываться на их проблемы и предлагать помощь.
Актуализация знаний.	- Белочка просит разобраться. Какая шишка, с какой елочки. - Поможем белочке разобрать шишки - Воспитатель просит назвать детей, какие шишки сдул ветер (сосновые и еловые). И просит детей разложить их по разным корзинкам. Девочки собирают сосновые шишки, мальчики еловые. - Видите, ребята, как пригодились нам знания. Белочка говорит вам спасибо, теперь она знает, где какие шишки лежат. - Она просит вас взять ее с собой, белочка покажет нам и расскажет, где еще что случилось, после того, как прошел сильный ветер.	Принимают игровую задачу. Отвечают на вопрос. Раскладывают шишки по корзинкам. Приглашают белочку с	Умеют сортировать предмет по их признакам.

<p>Пальчиковое упражнение «Спаси зверят»</p>	<p>- Хорошо, пошли с нами.</p> <p>–Белочка говорит, что многие лесные звери испугались метели и попрятались кто куда. А сильный ветер повалил деревья, и звери не могут выбраться. Давайте поможем им снова увидеть солнышко.</p> <p>- Ребята! Чтобы нам помочь освободить зверей, надо взять бумажные комочки и разгладить их, (бумажные комочки с изображениями животных). Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>собой.</p> <p>Слушают рассказ белочки.</p>	<p>Отзываются на проблемы других, желают им помочь.</p>
<p>Дидактическая игра «Угадай животное»</p>	<p>- Кого мы спасли? (дети по силуэтному изображению называют животных). Еще одно доброе дело мы сделали.</p>	<p>Слушают воспитателя Выполняют пальчиковое упражнение. Называют животных, изображенных на листах.</p>	<p>Узнают в изображениях знакомые силуэты.</p>
<p>Проблемная ситуация.</p>	<p>-Ребята, сильный ветер разрушил домики лесных жителей, нужно им помочь. Что мы для этого можем сделать?</p> <p>Давайте мы с вами построим им новые домики. Из чего можно построить дом.</p> <p>Посмотрите, что лежит на столе?</p>	<p>Дети высказывают свои идеи для решения проблемы.</p> <p>Предлагают разные материалы для строительства. Обращают внимание на стол и называют блоки Дьеныша и палочки Кюизинера.</p>	<p>Развивается воображение, логическое мышление.</p>
<p>Конструкторская деятельность.</p>	<p>Я предлагаю вам выбрать то, из чего будете строить домик, приступить к постройке.</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p>	<p>Дети выбирают материал и строят домики. Дети любят свои работами.</p>	<p>Развивается умение самостоятельно выбирать материал для конструирования. Дети умеют пользоваться схемой и выкладывать</p>

<p>Динамическая пауза.</p>	<p>Белочка благодарит детей за помощь в лесу, дарит конверт и просит его открыть, когда вернуться в детский сад, убегает.</p> <p>-Ребята, нам с вами тоже пора возвращаться. А поедем мы с вами обратно на санках. Садимся все в санки. Муз. Игра «Санки»</p>	<p>Слушают белочку, принимают подарок, Прощаются с белочкой. Становятся парами, выполняют движения согласно текста.</p>	<p>домик. Умеют благодарить.</p> <p>Выполняют движения согласно правилам.</p>
<p>Анализ – сравнение, обсуждение предметного материала.</p>	<p>-Вот мы и вернулись с вами в детский сад. - Что вам понравилось в путешествии больше всего? - Как вы думаете, вы хорошо работали? - За что бы вы себя похвалил?</p>	<p>Радуются возвращению, Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети учатся анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности.</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>Ребята, предлагаю вам оценить наше путешествие: если понравилось, то всем захлопать в ладоши, если нет, то сказать «у-у-у».</p>	<p>Оценивают занятие.</p>	<p>Дети делают вывод.</p>
<p>Открытый конец</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Ребята, нам же белочка подарила конверт, интересно, что же там, предлагаю посмотреть. Открывают конверт, показывает детям раскраски с изображением диких животных.</p> <p>Ребята, наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся с гостями.</p> <p>Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся, И гостям мы на прощанье Дружно скажем: До свиданья!</p>	<p>Выражают интерес. Радуются подарку.</p> <p>Берутся за руки, повторяют слова.</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность, затем радуются подаркам, планируют их раскрасить.</p> <p>Дети умеют прощаться.</p>

