

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»**

**Конспект занятия с детьми пятого года жизни
по познавательному развитию с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.
Тема: «Путешествие по сказке «Красная Шапочка»».**

Воспитатель: Хренова Анна Владимировна

ГО Краснотурьинск

2024

Конструкт занятия

по познавательному развитию с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

Тема: «Путешествие по сказке «Красная Шапочка»».

Возрастная группа: дети 5-го года жизни

Форма организаци: занятие

Форма организации: групповая.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Учебно – методический комплект:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Помораева И.А., Позина В.А.–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Интернет-источники: <https://pinkamuz.pro/search/%21%20Песенка%20неунывайка%20минус>

<https://pinkamuz.pro/search/сюита%20утро%20григ>

<https://pinkamuz.pro/search/звук%20превращения>

Материалы и оборудование: Магнитограф: картинки - Красная Шапочка, волк, бабушка. Образцы елочек, цветов. Шаблоны банок для дидактической игры «Компот» - по количеству детей; палочки Кюизенера(4 - желтых, 6 – оранжевых, 5- красных, 1- синия, 2- голубых 1 – белая, 5 – розовых на каждого ребенка). Блоки Дьенеша; две чашки зеленого и желтого цвета.«Замки» - на каждого ребенка, «ключи» - черный, серебристый, коричневый на каждого ребенка.СD – проигрыватель. Листы на каждого ребенка с графическим заданием, простые карандаши на каждого ребенка.Двух полосные числовые карточки на каждого ребенка, карточки с пирожками большими (по 4 на каждого ребенка) и маленькими (по пять на каждого ребенка). Панно двухлинейное, демонстрационный материал (карточки с пирожками большими (4 шт.), маленькими (5 шт.). «Ручка – самоучка» на каждого ребенка.

Музыкальные средства:Минусовка песни «Неунывайка» (слова и музыка - Алина Морозова). Сюита «Утро», Эдвард Григ. Волшебный звук превращения.

Литературные:загадка о Красной Шапочке, слова-заклинания.

Предварительная работа с воспитанниками: Чтение сказки Шарля Перро«КраснаяШапочка», разучивание физ.минутки «Красная Шапочка», слов-заклинаний. Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера.

Технологическая карта

Цель	Задачи	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Совершенствование представлений о геометрической форме, длине, цвете через работу с палочками Кюизенера и	<u>Обучающие задачи:</u> 1. Уточнить знания о цвете (желтый, красный, синий, коричневый, черный, серебристый, золотистый, оранжевый, голубой, белый, зеленый), форме(треугольник, круг, квадрат,	Артем М., Максим М., Имран Д. –

<p>блоками Дьенеша.</p>	<p>прямоугольник), величине (большой, маленький, длинный, короткий) и количестве предметов (в пределах пяти).</p> <p>2. Формировать умение соотносить предметы по цвету, размеру.</p> <p>3. Продолжить учить считать в пределах пяти.</p> <p>4. Продолжить учить сравнивать предметы по размеру (Большой, маленький), по количеству (больше, меньше, поровну).</p> <p>5. Продолжить учить ориентировать на листе бумаги (вверху, внизу).</p> <p>6. Закрепить знания о строении елочки (ствол, ветки, ветви расположены сверху вниз), о строении цветка (лепестки, серединка).</p> <p>7. Продолжить учить правильно держать карандаш.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <p>1. Развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание через игры с палочками Кюизинера, блоками Дьенеша, через графические задания.</p> <p>2. Развивать умение работать по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>3. Развивать зрительное восприятие посредством дидактической игры «Подбери ключ к замку»</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <p>1. Воспитывать заботливое отношение к близким,</p>	<p>закрепить знания геометрических форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Злата З., Максим М. – продолжить учить считать до пяти.</p> <p>Шукрона – развивать умение работать по словесной инструкции.</p>
-------------------------	--	---

	<p>пожилым людям, умение здороваться, прощаться.</p> <p>2. Воспитывать умение слушать ответы детей, не перебивая.</p> <p>3. Формировать умение бегать в одном направлении, не натываясь друг на друга.</p>	
--	--	--

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>I этап</p> <p>Организационный</p> <p>Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, вы рады, что у нас так много гостей?</p> <p>- Поприветствуйте гостей.</p> <p>- Они пришли к нам на занятие посмотреть и послушать нас.</p> <p>- Расскажите гостям о себе, какие вы.</p>	<p>Обращает внимание на гостей,</p> <p>Предлагает поздороваться.</p> <p>Задает положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Дети улыбаются, отвечают на вопрос.</p> <p>Дети здороваются и хлопают в ладоши.</p> <p>Дети отвечают – “Мы самые умные, мы самые красивые, мы самые любимые”.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Готовы к совместной деятельности.</p>

<p>II Этап. Основной. Сообщение темы.</p> <p>Слова- заклинания.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Загадка о Красной Шапочке</p>	<p>- Вот, сегодня на занятии мы это и докажем.</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. А чтобы оказаться в сказке надо сказать волшебные слова:</p> <p>Если мы закроем глазки И представим чудеса То окажемся мы в сказке По велению волшебства. (Звучит звук волшебства) Приложение № 1</p> <p>Ну, вот мы и оказались в сказке.</p> <p>Сегодня мы с вами будем путешествовать, но это путешествие будет необычным, мы будем рассказывать сказку на новый лад. А если вы правильно отгадаете загадку, то сразу догадаетесь, как называется сказка.</p> <p>В красной шапочке идёт, Пирожки с собой несёт.</p>	<p>Предлагает пройти за столы. Дает установку на занятие.</p> <p>Загадывает загадку.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Повторяют за воспитателем.</p> <p>Садятся на рабочие места.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Развивается внимание,</p>
---	---	--	---	------------------------------

<p>Сюрпризный момент Появление Красной Шапочки.</p>	<p>За кустами волк сидит И за девочкой следит. (Красная Шапочка)</p> <p>Итак, жила – была девочка. Бабушка сшила ей красную шапочку, и с тех пор все стали звать ее... (как стали звать ее) Красная Шапочка! (воспитатель выкладывает на магнитограф картинку – Красную Шапочку. Приложение № 2.</p>	<p>Рассказывает сказку, выкладывает на магнитографе героев.</p>	<p>Слушают сказку, следят за происходящим.</p>	<p>логическое мышление, умение отгадывать загадки.</p>
<p>Рассказывание сказки.</p>	<p>Вот как-то раз, говорит мама Красной Шапочке: «Сходи-ка, доченька, навести бабушку, да отнеси ей пирожки». Согласилась Красная Шапочка и отправилась к бабушке. А путь ее лежал через лес.</p> <p>А в лесу росли вот такие деревья. Приложение № 3</p>	<p>Показывает образец елочек.</p>	<p>Слушают сказку, следят за происходящим.</p>	<p>Развивается умение внимательно слушать и смотреть.</p>
<p>Показ ели из палочек Кюизенера</p>	<p>А в лесу росли вот такие деревья. Приложение № 3</p>	<p>Показывает образец елочек.</p>	<p>Рассматривают схему.</p>	<p>Развивается умение внимательно слушать и смотреть.</p>
<p>Рассматривание елочек.</p>	<p>Воспитатель: Давайте рассмотрим елочку, а потом сделаем такие же. Из каких элементов состоит елочка? Сколько стволов, сколько ветвей. Как расположены ветви? Покажите ручками. Из какой палочки мы сделаем ствол,</p>	<p>Объясняет, из каких палочек состоит и как они расположены.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Развивается умение внимательно слушать и смотреть.</p>

<p>Дидактическое упражнение с палочками Кюизенера «Елка». Музыкальное сопровождение</p>	<p>ветви. -Ребята, предлагаю вам сделать такие же елочки. Дети приступают к выполнению задания. Приложение № 4</p>	<p>Предлагает детям сделать елочки.</p>	<p>Самостоятельно каждый ребенок работает за столом с набором палочек Кюизенера.</p>	<p>Закрепляют умение выкладывать рисунок по образцу, умеют определить длину предмета; закрепляют умение пользоваться словами: длиннее – короче, развивать представления об эталонах цвета.</p>
<p>Обобщение по дидактическому упражнению с палочками Кюизенера «Елка»</p>	<p>Воспитатель:Какого цвета самая длинная палочка? А какого цвета короткие палочки? Сколько коротких палочек? Сколько длинных? Сколько всего палочек? У всех елки получились замечательные.</p>	<p>Задает вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	

<p>Сюрпризный момент Появление картинки волка.</p>	<p>Шла Красная Шапочка по лесу и встретила там... кого? Верно – волка! (воспитатель выкладывает на магнитограф картинку волка). Приложение № 5</p>	<p>Продолжает рассказ, выкладывает героев на магнитографе.</p>	<p>Внимательно слушают, следят за происходящим.</p>	<p>Развивается умение внимательно слушать и смотреть.</p>
<p>Рассказывание сказки</p>	<p>Волк: - Куда ты идешь, девочка? Красная Шапочка: - К своей бабушке. Волк: - А знаешь ли ты дорогу? Красная Шапочка: - Да, нужно всегда идти по этой дороге, так и придешь к домику бабушки. Воспитатель: Ничего не сказал волк, а только быстро куда-то побежал.... Знаете, куда побежал волк? Точно, к бабушке. Он побежал по дорожке, а по какой, мы сейчас посмотрим.</p>	<p>Задает вопрос, проверяя знания детей.</p>	<p>Отвечаю на вопрос</p>	
<p>Графическое упражнение «Прямая и извилистая дорожки».</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, подвиньте к себе листочки с изображением волка, Красной Шапочки и домика, возьмите карандаши и давайте нарисуем дорожку, по которой пошел волк и дорожку, по которой пошла Красная Шапочка. Приложение № 6.</p>	<p>Предлагает нарисовать дорожки для волка и Красной шапочки</p>	<p>Самостоятельно каждый ребенок за столом выполняет графическое задание.</p>	<p>Упражняются в умении правильно держать карандаш, нажимать на него, проводить линию по</p>
<p>Музыкальное сопровождение</p>				
<p>Обобщение знаний</p>				

по заданию «Прямая дорожка и извилистая дорожка»	Воспитатель: по какой дорожке пошел волк? (По прямой). По какой дорожке пошла Красная Шапочка? (По извилистой). Как вы думаете, по какой дорожке идти быстрее по прямой или извилистой? (По прямой).	Задает вопросы.	Отвечают на вопросы.	пунктиру. Называть – прямая линия, извилистая линия.
Рассказывание сказки.	Шла Красная Шапочка, шла, и так ей стало весело, что захотела она поиграть. А вы хотите поиграть? Воспитатель предлагает детям подняться со стульчиков.	Продолжает рассказ.	Внимательно слушают. Отвечают на вопросы.	
Физминутка «Красная Шапочка»	Приложение № 7 Приложение № 8	Предлагает поиграть.	Дети выходят из-за столов. Играют.	Активно изменить деятельность детей, и этим ослабить наступающее утомление.
Рассказывание сказки	Поиграли, а теперь пора продолжать наш путь, к бабушке... Шла, шла Красная Шапочка и подошла к домику бабушки. Хотела Красная Шапочка войти, да дверь заперта. Вспомнила она, что ключи у бабушки под ковриком лежат. Подняла коврик, а там ключей, ой, как много. Сколько ключей? Какой же из них от домика?	Продолжает рассказ.	Внимательно слушают.	
Дидактическая игра	Приложение № 9 Ребята, предлагаю вам найти подходящий ключ. Как вы это будете	Предлагает подобрать	Отвечают на вопросы. Дети	Учить находить

<p>«Подбери ключ к замку»</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Проверка задания.</p>	<p>делать? (Прикладывать).</p> <p>Приложение № 4</p> <p>Воспитатель спрашивает, какого цвета ключ подошел, все ли выполнили правильно?</p>	<p>подходящий ключ.</p>	<p>индивидуально подбирают ключи.</p>	<p>заданные силуэты ключей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления.</p>
<p>Рассказывание сказки.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Появление картинок бабушки и волка.</p>	<p>Зашла Красная Шапочка в домик, а в домике волк с бабушкой сидят и горюют.</p> <p>Приложение № 5, № 10.</p>	<p>Продолжает рассказ.</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	<p>Развитие приемов зрительного наложения.</p> <p>Формируется умение сопереживать героям сказки.</p>
<p>Рассказывание сказки.</p>	<p>Красная Шапочка: - Что случилось у вас?</p> <p>Бабушка: - Прибежал ко мне волк, рассказал, что ты идешь ко мне, внученька, в гости. И захотелось нам угостить тебя вкусным компотом.</p> <p>Я как раз набрала две чашки разных ягод (с блоками Дьенеша), банки</p>	<p>Показывает</p>	<p>Внимательно</p>	

<p>Дидактическая игра «Разложи ягоды по банкам».</p>	<p>приготовила (показывает банки, вырезанные из бумаги с цветными крышками), Приложение № 11 А вот рецепт, как готовить, понять никак с волком не можем.</p> <p>Красная Шапочка: - Да здесь все просто. Воспитатель предлагает детям подойти к двум отдельно стоящим столам.</p> <p>Смотри, в банку с красной крышкой нужно положить только красные «ягоды» и на значок внимание обратить. Если треугольник, то в эту банку нужно положить только красные, треугольные «ягодки», в банку с синей крышкой и круглым знаком будем класть только синие круглые «ягодки» и т. Д. Поможем, ребята, бабушке компот сварить. Предлагаю девочкам пройти за стол, на котором стоит желтая чашка, а мальчикам за стол на котором стоит зеленая чашка. Выберите себе по банке и приступайте к работе. Приложение № 4</p>	<p>чашки блоками Дьенеша, банки, вырезанные из бумаги с цветными крышками. Объясняет.</p> <p>Дает инструкцию, как разложить «ягоды» по банкам.</p>	<p>слушают. Рассматривают.</p> <p>Внимательно слушают инструкцию. Принимают игровую задачу.</p> <p>Выполняют</p>	<p>Учатся соотносить предметы по форме и цвету.</p>
--	---	--	--	---

<p>Музыкальное сопровождение Обобщение по упражнению «Разложи ягоды по банкам», проверка задания.</p> <p>Рассказывание сказки.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разложи и посчитай пирожки»</p>	<p>Ребята, давайте, посмотрим все ли правильно разложили ягоды.</p> <p>Бабушка: Вот это молодцы! За помощь и доброту вашу, большое спасибо!</p> <p>Воспитатель предлагает пройти на свои рабочие места продолжает рассказ.</p> <p>Красная Шапочка пришла к бабушке не с пустыми руками, принесла бабушке пирожки. Ребята, подвиньте к себе подносы с пирожками и числовые дорожки. Скажите, пожалуйста, пирожки разные или одинаковые? (Разные). Чем они отличаются? (Размером) Предлагаю вам в верхний ряд выложить все большие пирожки, а в нижний ряд – все маленькие.</p> <p>Приложение 12.</p>	<p>Воспитатель проверяет правильность выполнения задания и выборочно опрашивает детей.</p> <p>Предлагает разложить.</p>	<p>задание. Проверяют правильность выполнения задания. Отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы. Раскладывают пирожки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Учатся соотносить предметы по размерам, умеют считать до пяти, сравнивать больше.</p>
---	---	---	---	--

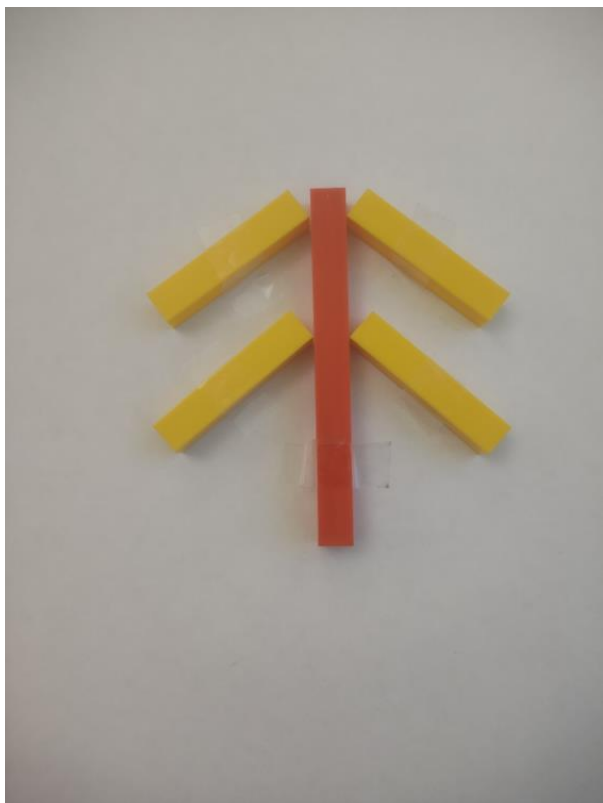
<p>Обобщение по упражнению «Разложи и посчитай пирожки»</p> <p>III этап. Заключительный. Рефлексия.</p>	<p>Какие пирожки лежат в верхнем ряду? Маленькие пирожки, в каком ряду? Сколько больших пирожков? Сколько маленьких пирожков? Каких пирожков больше? Каких пирожков меньше? На сколько? Ребята, вы все молодцы!</p> <p>Вот такая сказка у нас с вами получилась. Давайте вспомним, что мы сегодня делали – выкладывали елочки, рисовали дорожки, подбирали ключи к замку и готовили компот по сложному рецепту, сравнивали и считали пирожки. А что вам больше всего понравилось? Какое задание было самое сложное?</p> <p>Воспитатель: Мы сегодня с вами путешествовали по сказке Красная Шапочка, и все большие молодцы! Предлагаю вам дома посмотреть мультфильм про Красную Шапочку. А потом в детском саду будем учиться моделировать сказку с помощью блоков Дьенеша.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Хвалит детей.</p> <p>Выясняет, что запомнилось детям, какие были сложности, что понравилось.</p> <p>Предлагает идеи для дальнейшей работы со сказкой и блоками Дьенеша.</p>	<p>Дети рассказывают о своих впечатлениях.</p> <p>С радостью принимают предложение воспитателя.</p>	<p>Развивается культура общения. Умеют отвечать на вопросы. Умеют высказывать мысли, развита речь.</p> <p>Установка на будущее.</p>
--	---	---	---	---

Приложение 1

Волшебный звук превращения

Приложение 2





Эдвард Григ, сюита «Утро»





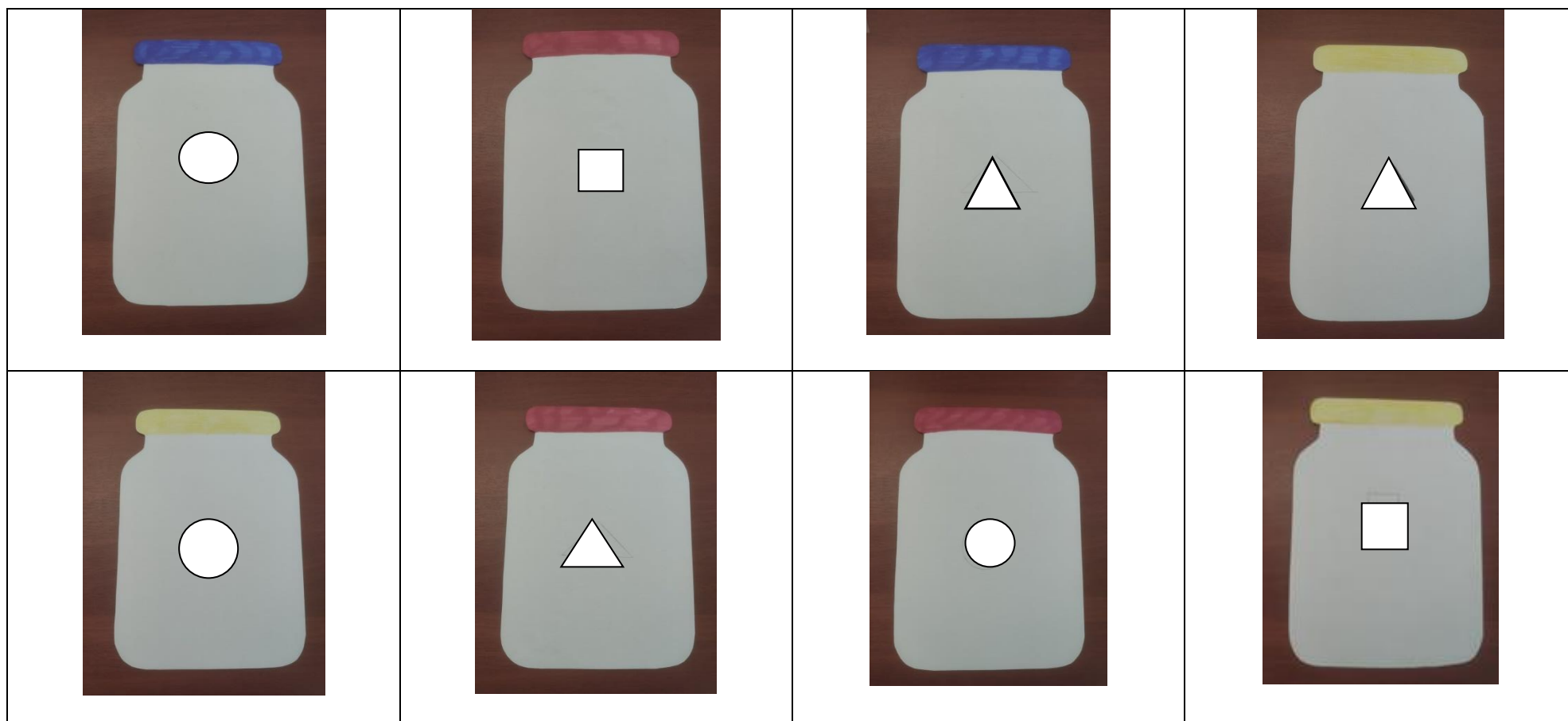
Физкультурная минутка «Красная Шапочка»

В доме на краю села *(показать крышу дома над головой)*
С мамой девочка жила *(обнять себя за плечи)*
Славная, прилежная,
Добрая и нежная *(хлопать)*
Эту крошку-лапochку
Звали Красной Шапочкой *(показать рукой на Красную Шапочку)*
Как-то в праздничный денёк
Мама испекла пирог *(печь пирожки)*
И дочурку попросила:
- Ты бы к бабушке сходила! *(шагать)*
Пирожок ей отнеси, *(руки выставить вперед)*
Про здоровье расспроси *(обнять себя за плечи).*

«Неунывайка» (слова и музыка - Алина Морозова).







Раздаточный материал



Демонстрационный материал



