

1 слайд

Мастер-класс

«Обучение звуковому анализу слов детей старшего дошкольного возраста»

Составитель: старший воспитатель МА ДОУ № 19 Истомина Елена Андреевна

Цель мастер-класса: повышение педагогической компетентности по проблеме обучения звуковому анализу слов детей старшего дошкольного возраста.

2 слайд

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

3 слайд

Какие методические приемы делают процесс обучения звуковому анализу привлекательным для ребенка дошкольного возраста ?

4 слайд

- Дидактический материал: Картинки со звуковыми схемами (Демонстрационные, Раздаточные)

5 слайд

Фишки – звуки (По 4 каждого цвета (черная –1)

6 слайд

Звуковые карточки

7 слайд

Предметные картинки

8 слайд

При обучении звуковому анализу используются следующие методические приемы обучения:

- Педагог произносит слова с интонированным выделением первого звука .
- Дети вслед за педагогом произносят слово так же, ведя указками по своим схемам и задерживая указки на произносимом звуке.
- Педагог называет первый звук, так как он слышится в слове.
- Ставит в первую клеточку серую фишку

9 слайд

При определении последовательности звуков в слове необходимо выделять последовательно звуки при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонированным выделением каждого звука.

10 слайд

Далее необходимо представить слово в виде модели, используя фишки (сначала серыми – в начале старшей группы, затем цветными (см. методическое пособие по обучению грамоте Журовой). Количество клеточек соответствует количеству звуков в слове.

11 слайд

После формирования понимания детьми соответствия количества клеточек количеству звуков, которое обозначается серыми фишками, дети знакомятся с гласными звуками.

Гласные звуки – это звуки, при образовании которых, воздух проходит свободно (ему ничто «не мешает»-ни губы, ни зубы, ни язык).

Дети находят такие звуки в проанализированных ранее трехзвуковых словах и обозначают гласный звук красной фишкой.

12 слайд

Подробнее рассмотрим на примере звукового анализа слова ЛУК.

Дети с помощью педагога «проверяют» все звуки, произнося их, и наблюдают, не мешает ли им что-либо во рту их произношению.

Определяя гласный звук, выкладывают красную фишку в нужную клеточку схемы.

Детей можно познакомить с правилом: «Гласный - красный».

Уже в первом полугодии старшей группы дети знакомятся с гласными звуками русского языка.

13 слайд

Итак, при произнесении гласных нам ничто не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык. Воздух проходит свободно, не встречая преград.

В русском языке 6 гласных звуков: а о у ы и э.

14 слайд

Далее детей знакомят с согласными звуками (твердыми и мягкими).

Согласные звуки - звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия.

Твердый согласный звук «большой братец» обозначается синей фишкой.

Мягкий согласный звук «маленький братец» обозначается зеленой фишкой

Какие особенности согласных звуков вам известны? Всегда твердые – звуки Ж, Ш, Ц; всегда мягкие звуки – Ч, Щ, Й.

14 слайд

Детей учат различать согласные звуки, различать твердость и мягкость, например, при анализе таких слов, как ЛУНА, где звук Л-твердый согласный звук, обозначаем синей фишкой.

15 слайд

В слове ЛЛЛИСА ЗВУК ЛЬ- мягкий согласный звук, его обозначаем зеленой фишкой.

16 слайд

Для закрепления понимания детьми места нахождения определенного звука используется следующая работа со звуковой схемой.

- Дети читают слово, ведя указкой под звуковой карточкой, фиксируя каждый звук.

- По заданию убирают фишки-звуки.

Уберите звук *КЬ*

- Уберите второй гласный звук *И*
- Уберите первый звук, назовите его -*НЬ*

Уберите твердый согласный звук.

Уберите первый гласный звук, назовите его- *И*

17 слайд

Закрепление навыка звукового анализа слов: педагоги первого ряда разбирают слово ЛИСА, педагоги 2-го ряда – слово ПАУК.

18 слайд

Детей подготовительной группы знакомят с йотированным звуком, который всегда мягкий.

Звуковой анализ слова *ЮЛА*.

19 слайд

Сейчас отгадаем загадку:

Заметает все в пути,
Ни проехать, ни пройти.
У метели есть подруга,
Звать подружку эту ... (Вьюга)

Задание педагогам – звуковой анализ слова вьюга.

21 – 26 слайд

Проверка.

27 – 28 слайды

Ознакомление с ударным звуком

29 слайд

Можно использовать игровое упражнение «Подбери схемы к картинкам».

30 слайд

Упражнение «Измени схему» к словам ЖУК, ЖУКИ.

31 слайд

Выполните звуковой анализ слова *МЫШКА*

Измените схему так, чтобы получилось слово *МИШКА*

32 слайд

Подбери слова к схемам по темам, например, по теме овощи.

33 – 34 слайды

Подбор схем по количеству звуков.

35 слайд

Далее усложняются данные задания, количество объектов увеличивается, надо устно определить и запомнить нужное количество звуков.

36 - 37 слайд

Используется задание «Рассели животных в домики»

38 слайд

Чтение слов после звукового анализа