

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 19 комбинированного вида"
624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, д. 3.

Конструкт занятия с детьми 3-го года жизни

Образовательная область: речевое развитие

Тема «Мишка в гостях у ребят»

Составитель:

Воспитатель: Гостюхина Ольга Геннадьевна

ГО Краснотурьинск
2022 год

Тема: «Мишка в гостях у ребят».

Возрастная группа: дети 3 – го года жизни.

Форма организации: групповое занятие.

Учебно-методический комплект: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова; «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.

Средства:

Игровые: игра «Большой – маленький».

Наглядные: медведь большой и медвежата.

Оборудование и материалы: шишки и корзины большие и маленькие, поролоновые тампоны, карточки разного цвета (желтые, красные, с изображением свечой на обратной стороне бочонка с медом, ягод), гуашь жёлтого и красного цветов, непроливайки, елочка, клеенки, блоки Дьеныша.

Музыкальные: ноутбук, музыкальное сопровождение к игре «Большой- маленький» автор песни Сергей Трофимов, Софья Бражкина «Мишкины шишки».

Предварительная работа: знакомство с нетрадиционной техникой рисования поролоновыми тампонами, заучивание физминутки «Мишка», пальчиковой гимнастики «Фонарики»,логоритмика «Ягоды»,артикуляционное упражнение на звук Ы (губы в улыбке).

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
<u>Образовательные</u> - Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Какой? Какая? Что делает?). - Учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький). - Учить рисовать поролоновыми тампонами. <u>Развивающие:</u> - Развивать речевое дыхание, артикуляцию и мелкую моторику рук. - Развивать двигательную активность, умение подражать движениям	Бибер Семен: учить правильно держать поролоновый тампон при раскрашивании. Герлиц Арина: закреплять основные цвета (желтый, красный).

медведя. - Закреплять основные цвета (желтый, красный). <u>Воспитательные</u> Воспитывать желание здороваться, прощаться, помогать окружающим, формировать внимание во время занятия.	
---	--

Этапы Последовательность действий	Содержание деятельности Деятельность педагога	Действия Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводная часть Организационный момент	- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Они у нас погостят и посмотрят на вас. <i>Звучит рычание медведя</i> - Ой, ребята, кто это там рычит за дверью? - Пойду посмотрю. Кто это? - Правильно, мишка. Он, пришёл к нам в гости. - Здравствуй, мишка, проходи.	Здороваются с присутствующими. Слушают. Отвечают на вопрос. Здороваются.	Развитие слухового внимания.
II. Основная часть	-Ребята, мишка шёл к нам по лесу. Как он шёл? Он очень устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем! -Ребята, посмотрите какой мишка? Какое у	Показывают движения. Дуют на медведя. Делают глубокий вдох и выдох.	Развитие речевого дыхания. Развитие

Пальчиковая гимнастика «Фонарики»	него настроение? Покажите, какой он грустный. А знаете почему он грустный? Потому что потерялись его маленькие друзья медвежата. - Ребята, давайте поищем медвежат? - Ты, мишка, посиди на стульчике, а мы с ребятами пойдем, поищем твоих друзей. - А чтобы нам лучше видеть, давайте зажжём фонарики. Пальчиковая гимнастика «фонарики» <i>Приложение №1</i> (После выполнения гимнастики находят медвежат под елкой)	Отвечают. Передают эмоции . Слушают. Проявляют желание помочь. Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем .	эмоциональной сферы. Воспитания сочувствия и отзывчивости. Развитие мелкой моторики, речи, внимания .
	Артикуляционное упражнение «Звук Ы - в улыбке» - Ребята, мы нашли медвежат! Медведь – какой? А медвежата какие? -Как рычит большой медведь, как маленький? (Артикуляционное упражнение звук Ы - в улыбке). - Наверное, они давно здесь сидят и совсем замёрзли. Давайте погладим медвежат, и тепло наших рук их согреет.	Отвечают. Рассматривают медвежат, рычат толстым голосом, тонким. Выполняют артикуляционное упражнение. Гладят. Рассматривают медвежат.	Развитие умения отвечать на вопросы. Обогащение словаря детей прилагательными. Воспитывание чувство доброты.

Самомассаж биологически активных зон	- Ребята, что есть у медвежат? (глазки, ушки, носик). Давайте мы их согреем, погладим.	Выполняют элементы самомассажа.	
Физминутка «Мишка»	- Ребята, пока мы с вами согревали маленьких медвежат, мишка уснул. Но мы попробуем его сейчас разбудить. Физминутка «Мишка». <i>Приложение №2</i>	Выполняют упражнения.	Развитие двигательной активности. Профилактика переутомления.
Игра «Собери шишки»	- Ребята, пока мишка вас догонял, он опрокинул корзинки с шишками. Давайте поможем ему их собрать. Большие шишки в большую корзинку, маленькие шишки в маленькую корзинку. <i>Приложение № 3</i>	Играют. Собирают шишки.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы (большие-маленькие).
Музыкальная композиция «Мишкины шишки»	<i>Приложение № 4</i> -Мишка с нами играл. Давайте угостим его. - А что любит медведь? - Какого цвета мёд?	Смотрят. Отвечают. Смотрят. Выполняют.	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.

Логоритмика «Ягодки» Право выбора	- Какого цвета ягоды? Давайте с вами покажем, как мишка собирает ягоды <i>Приложение № 5</i> - Ребята выберите, чем вы хотите угостить мишку? (предложить выбрать карточку желтого цвета или красного цвета). Уточнить как, каким цветом и чем закрашивать. Обратить внимание на то, что получилось. - Мы ягоды раскрашивали красным цветом, мёд желтым цветом. Кто раскрашивал красным цветом? Ответ предполагается: «Я, я, я!» Кто раскрашивал желтым цветом? Ответ предполагается: «Я, я, я!» Покажите, пожалуйста	Выбирают. Закрашивают. Отвечают, показывают карточки. Отвечают.	Закрепление цвета желтый и красный.
---	---	--	--

3 этап Заключительный Открытый конец	- Ребята, посмотрите как поменялось у мишки настроение. - Какой он стал? Покажите, какой веселый. - Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня помогаете мишке. Он говорит вам спасибо! - Ребята, у меня есть волшебная коробочка, где лежат геометрические фигуры. - Чтобы мишка не терял друзей, мы с вами вечером построим из этих фигур домики. - Ребята, давайте попрощаемся с гостями и скажем им до свидания!	Слушают. Смотрят. Отвечают. Передают эмоции. Слушают. Прощаются.	Развитие эмоциональной сферы.
--	--	---	--------------------------------------

Приложение 1

Пальчиковая гимнастика «Фонарики»

Мы фонарики зажжем, *(сжимание и разжимание кулачков одновременно)*
А потом гулять пойдем, *(волнообразные движения пальцами обеих рук)*
Вот фонарики сияют, *(поочерёдное сжимание и разжимание пальцев рук)*
Нам дорогу освещают! *(руки вытянуты вперёд, открывают и закрывают ладони)*

Приложение 2

Физминутка «Мишка»

Эй ты, мишка – лежебока *(грозят мишке пальчиком)*
Спал ты долго и глубоко *(кладут руки под щеку)*
Чтобы мишку разбудить *(потягиваются)*
Будем мы в ладоши бить *(показывают ладошки)*
Ничего не получается – мишка наш не просыпается!
А давайте будем топать и в ладоши дружно хлопать. *(топают ногами, хлопают в ладоши)*
Мишка просыпается, рычит: *(звукоподражание, произносят звук «Ы-Ы-Ы»)*
- Кто здесь мишке спать мешает? Кто здесь пляшет, кто играет? *(дети убегают от мишки на стульчики)*

Приложение 3

Игра «Собери шишки»

Цель: закреплять понятия большой, маленький.

Описание игры: воспитатель обращает внимание детей на разбросанные на полу шишки и просит помочь ему разложить их по корзинкам (большие шишки - в большую корзинку, маленькие шишки – в маленькую корзинку).

Приложение 4

Музыкальное сопровождение к игре « Собери шишки» Авторы Сергей Трофимов, Софья Бражкина «Мишкины шишки».

Приложение 5

Логоритмика «Ягоды»

Мишка по лесу гулял, *(топают ногами)*

Ягоды он с обирал, *(имитируют руками сбор ягод)*

Раз малинка, два малинка,

Положу я их в корзинку. *(ладони вместе – имитация корзинки)*