

Педагогический проект в первой младшей группе по теме «Здоровым быть хочу!»



Подготовила:
Гостюхина О.Г
Кочкарева Е.А.

Краснотурьинск
2024 г.

Введение

Актуальность: На сегодняшний день наиболее актуальным в деятельности любого ДООУ являются вопросы физкультурно - оздоровительной работы, основная задача которой – способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития ребенка, развитию двигательной активности. И начинать эту работу следует с детьми раннего возраста, т.к. фундамент здоровья человека закладывается уже в раннем детстве.

Всем давно известно, что движение это: врожденная, жизненно необходимая потребность человека, эффективное лечебное средство, познание окружающего мира, важное средство воспитания и общения.

Ранний возраст - самое благоприятное время для воспитания у ребенка основ двигательной культуры, закаливания, привычки к правильному питанию, соблюдению культурно-гигиенических норм, потребности получения положительных эмоций, т. е. основ здорового образа жизни.

С целью сохранения и укрепления здоровья малышей, привлечения их внимания к игровым ситуациям, связанным со здоровьем, развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, в группе возникла идея провести проект «Здоровым быть хочу!»

Для участия в проекте были привлечены также родители, которые непосредственным образом смогут проявить свои знания, опыт, творчество по проблеме здоровья.

Проблема, на решение которой направлен проект: Жизненный опыт детей 2-3 лет еще достаточно невелик, поэтому сформировать у них элементарные представления о том, что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым - это и есть основное направление данного проекта.

Мы, ребята-малыши,
Недостаточно взрослые...
И хотим быстрее узнать,
Как здоровье укреплять?

Цель проекта: Повышать уровень знаний у детей и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни, спорте, чистоте через взаимоотношение с воспитателем группы.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.
- Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.

Развивающие:

- Развивать у детей культурно гигиенические навыки.
- Активизировать двигательную деятельность детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно гигиенические навыки простейшие навыки самообслуживания, заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье.

Тип и вид проекта: познавательный - игровой, краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Возраст детей: 2-3 года

Продолжительность: 2 неделя

Ожидаемые результаты проекта:

- У большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;
- Дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пище для здоровья человека (во время завтрака, обеда, полдника);
- Познакомятся с играми, произведениями художественной литературы по теме;
- Примут участие в различных видах деятельности физической и художественно-эстетической направленности.
- Сплочение детей и родителей. родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

Роль родителей в реализации проекта:

- Создание выставки спортивного оборудования (совместное творчество).

- Заучивание с детьми потешек по теме проекта.
- Выпуск информационного бюллетеня: «Режим дня и его значение для здоровья ребенка».
- Познакомить с основными направлениями работы по сохранению и укреплению здоровья малышей;
- Активизировать их творческую деятельность.

Продукт проекта: Выставка спортивного оборудования, сделанного руками родителей. Оформление газеты «Здоровым быть хочу!» по результатам проведения проекта.

Краткая аннотация проекта: в проекте представлено знакомство с составляющими здоровья человека, с профессией врача. Реализация проекта осуществляется через непосредственную образовательную деятельность, организацию игровых и проблемных ситуаций, через различные виды практических упражнений и продуктивной деятельности.

Обогащение предметно-пространственной среды:

Свою работу мы начали с пополнения игрушек, пособий и оборудования, способствующих двигательной деятельности детей. Разместили все это так, чтобы дети могли свободно пользоваться колясками, машинами, мячами, «дорожками здоровья», нетрадиционным оборудованием и т. д. Мы обратили внимание, что особую радость у малышей вызывает нетрадиционное оборудование, которое очень красочное и яркое, в изготовлении которого большой вклад внесли наши родители. Его мы используем не только в группе, но и на улице. На практике мы убедились, что игрушки и пособия для игр (*флажки, мячики, ленточки и т. д.*) должны быть яркими, красочными, иметь разнообразную форму.

Игровое пространство организовали таким образом, чтобы побуждать детей к игре, и ребята имели возможность играть как поодиночке, так и в небольшой группе.

Мы изменяем физкультурно-игровую среду в группе, используя совсем незначительное количество простых пособий, но расставляя их по-разному.

Мы заметили, что малыши с удовольствием тянутся на носочки, чтобы потрогать шарик или погремушку, играют в прятки с зайкой, или показывают «петушку» как надо ходить по дорожкам. Чтобы научить детей лучше ориентироваться, мы меняем игрушки, постепенно пополняем их новыми, придумывая интересные игровые упражнения, чтобы добиться разнообразия в их использовании.

В течение дня мы стараемся создавать условия для активной двигательной деятельности. Используем хороводы, игры-забавы. Малыши очень любят подвижные игры. Утренняя гимнастика проводится в игровой

форме с предметами (кубиками, погремушками, платочками, с деревянными палочками т. д.) и без предметов

На прогулке организуем подвижные игры и физические упражнения («Догони меня», «Желтые листочки», «Поезд»), направленные на ориентировку детей в пространстве, развитие физических качеств детей. Используем развивающие образовательные ситуации «Достань зайчика», «Пройди через ручеек», «Куры в огороде»

Бодрящая гимнастика (после дневного сна) проводится с элементами самомассажа, мы обучаем детей разминать пальчики, проводя круговые движения вокруг каждого пальца; интенсивное движение большого пальца вперед-назад, вверх-вниз, по кругу при помощи художественного слова «Сорока - белобока», имитации движений «Коза-дереза»

Специальные дыхательные упражнения («Мыльные пузыри», «Подуй на кораблик», «Вот какие мы большие», «Понюхаем цветочек», «Дудочка», «Воронка»)

Большое внимание уделяем профилактике плоскостопия и развитию мелкой моторики рук, используем игровые ситуации «По ровненькой дорожке», «Коврик здоровья».

Игры-забавы «Прятки», «Зашагали наши ножки топ-топ...», «Мой веселый звонкий мяч», «Догони ленточку», «Мыльные пузыри» и др. способствуют формированию самостоятельной двигательной активности детей

Для обогащения игрового опыта детей используем следующие приемы:

- поддержка инициативы ребенка. Поощрение действий вызывает у него желание еще раз повторить какое-нибудь упражнение (пройти по широкой и узкой дорожкам, перешагнуть через листочек, догнать не только большой, но и маленький мячик). А неоднократное повторение движений улучшает качество их выполнения.

- введение игрового персонажа, обогащение игровых сюжетов. Учитывая особенности раннего возраста, малышам трудно точно выполнять движения по слову воспитателя, мы предлагаем игровые ситуации, побуждающие ребенка выполнять различные движения, например, «Кукла Катя катает мяч, а теперь мячик к Сереже покатится» или «Кошка играет с мышками, а теперь дети будут мышками».

1. Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный.

- . Изучение специальной методической литературы.**
- . Определение целей и задач.**

Составление плана реализации проекта с учётом интеграции образовательных областей.

- Составление конспектов непосредственной образовательной деятельности.
- Подбор стихов, песен, малых форм русского фольклора.
- Подбор книг, иллюстративного материала и репродукций картин.
- Подбор дидактических игр.
- Подбор музыкального репертуара.
- Привлечение родителей к текущему проекту.

2 этап. Основной.

- . Создание условий, побуждающих детей к познавательной и двигательной деятельности.**
- . Выполнение итоговой работы Стенгазеты «Быть здоровыми хотим».**

3 этап. Заключительный.

- . Выставка листовок и стенгазет «Здоровый образ жизни».**

2 этап. Тематический план проекта «Быть здоровыми хотим!»

Образовательная область	Содержание	Задача
Познавательное развитие.	<p>Беседы: «Правильно моем руки», «Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке», «Микробы»</p> <p>Экскурсии: «Медицинский кабинет».</p> <p>Опытно-экспериментальная</p>	<p>Активизация мышления; организация специальных упражнений ориентировку на в</p>
	<p>деятельность: «Грязные ручки - чистые ладошки»</p> <p>Игровые ситуации: «Волшебница вода!», «Кукла Маша заболела»</p> <p>«Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>«Приготовим обед для кукол»</p> <p>Конструирование: «Кроватка для куклы Кати»</p>	<p>пространстве, подвижных игр и упражнений. Овладение детьми элементарными знаниями о своём организме</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровые ситуации: «Мы, ребята-крепыши, С физкультурой дружим мы!» «Поможем Мишутке сбить кеглю» Игра-забава с мыльными пузырями Игра-эстафета: «Кто быстрее?» Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кто бросит дальше?», «К дереву беги!», «Ловишки с ленточками», «Дорожки», «Попади в круг». Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим», «Мы сегодня рисовали...», «Я пеку, пеку, пеку...», «Мы делили апельсин...» Закаливающие процедуры: гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам.</p>	<p>Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение детьми элементарными знаниями о своём организме. Формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Чтение детской литературы, заучивание стихотворений и потешек. К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»- отрывки. В. Берестов «Больная кукла» Е. Благинина «Маша-растеряша» С.Я. Маршак «Усатый - полосатый». А.Барто «Девочка чумазая». Потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико!» «Большие и маленькие ножки» «Наша Маша»</p>	<p>Побуждение детей к проговариванию действий называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Картинки, иллюстрации: «Правила личной гигиены» «Занимаемся физкультурой» Иллюстрации с изображением</p>	<p>Привлечение внимания детей к внешнему виду, использование в</p>

	<p>профессии врача. Выставка детских работ: аппликация «Овощи», лепка «Витамины», рисование «Мой веселый звонкий мяч» Коллективная работа: «Чистота всего полезней сохранит от всех болезней». Пение песен: «Солнышко», «Антошка». Закрашивание раскрасок на тему: «Здоровье». Оформление газеты: «Быть здоровыми хотим!».</p>	<p>процессе непрерывной образовательной деятельности пособий, изготовленных своими руками; организация игр и упражнений под музыку, развитие артистических способностей имитационного характера</p>
--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Микробы», «Правильно моем руки».</p> <p>«Вот так лук!»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что на дереве растет?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Забавные шнурочки»</p> <p>«Сложи картинку» Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Чудесный мешочек», •«Всех излечит, исцелит, Добрый доктор Айболит!» •«Зайчонок заболел» <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Мойдодыр нас ждет с утра- Умываться нам пора!» •«Мыльные перчаточки» •«Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое!» •«Быть здоровыми хотим- Прямо за столом сидим...» •«Аккуратные мы детки- В руки мы берем салфетки!» •«На прогулку собираемся- Сами одеваемся!» •«Мы готовимся ко сну- Вещи сам с себя снимаю...» •«Самые аккуратные!» <p>Развлечение: физкультурный досуг «Мячик круглый есть у нас!»»</p> <p>Трудовые поручения: помогаем</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, выдержки. Всестороннее гармоничное развитие ребёнка</p>
	<p>помощнику воспитателя сервировать стол, ухаживаем за цветами, поливаем лук в «Зайкином огороде».</p>	

3 этап. Заключительный.

Результаты проекта:

Дети получили первоначальные знания о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления; познакомились с играми, произведениями художественной литературы по теме «Здоровым быть хочу!»

Родители активно участвовали в проекте:

*Выставка спортивного оборудования, сделанного руками родителей.

*Оформление газеты «Здоровые дети в здоровой семье!»

Список используемой литературы и интернет - ресурсов.

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2009г.
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2012г.
4. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.
5. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2009.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. =М: «Просвещение», 1978.

