

**Методические рекомендации
по использованию дидактических игр
по теме «Зимующие птицы Урала»
для детей 3-4 лет**

*(Составитель: старший воспитатель МА ДОУ № 19 ГО Краснотурьинск
Истомина Елена Андреевна)*

**Дидактическая игра
«Покормите птичку»**

Цель: учить детей узнавать зимующую птицу по внешним признакам, подбирать любимый корм птице. Развивать память, речь.

Методические рекомендации (правила использования).

Воспитатель показывает картинку зимующей птицы, предлагает назвать ее, ответив на вопрос «Как называется эта птичка?», можно спросить «Как ты ее узнал?», «Каким цветом перышки у птицы (синицы...)?», «Каким цветом грудка?». Если ребенок затрудняется ответить, педагог обращает внимание на внешние характерные признаки данной птицы, например, у синицы желтая грудка, белые щечки; у воробья – серая грудка и т.д.

Воспитатель предлагает назвать корм (семечки, сало, рябина, крупа – пшено и т.д.) по отдельным карточкам, которые по очереди выкладывает в один ряд. Затем педагог предлагает выбрать нужную карточку с кормом и положить ее на карточку с изображением птицы в пустую ячейку. Воспитатель уточняет, спрашивая ребенка «Чем накормил ты синичку...?», «Какую птичку ты накормил салом?».

Усложнение. Ребенку предлагается выбрать понравившуюся птичку и накормить ее любимым кормом, уточняя «Какой корм любит птичка (синичка)?».

Примечание.

После усвоения правил игру можно предложить детям для самостоятельного пользования, обращая внимание со стороны за действиями ребенка, играющего самостоятельно или в паре, наблюдая за разговором между детьми. По необходимости педагог вступает в диалог с детьми, используя ранее указанные вопросы.

Дидактическая игра «Половинка»

Цель: учить детей узнавать зимующую птицу по внешним признакам, составлять целое (птичку) из двух частей (половинок). Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление.

Методические рекомендации (правила использования).

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку птицы, составленную из двух частей (половинок), назвать птицу, ответив на вопрос «Как называется эта птичка?», можно спросить «Как ты ее узнал?», «Каким цветом перышки у птицы (снегиря...)?», «Каким цветом грудка?» и т.д. Затем воспитатель разделяет половинки и оставляет их на незначительном расстоянии друг от друга. После этого педагог предлагает самостоятельно соединить половинки, чтобы получилось изображение птицы, вновь уточняя название и характерные признаки зимующей птицы.

Усложнение.

- 1) Педагог разделяет изображение птицы половинками, которые поворачивает вертикально или меняет верхнюю на нижнюю половинку местами и предлагает ребенку соединить половинки правильно, чтобы получилась птичка.
- 2) Педагог выкладывает две половинки с изображением одной птицы и располагает их в разных направлениях без предварительного соединения и предлагает ребенку составить картинку птицы. Затем задает вопросы «Как называется эта птичка?», «Как ты ее узнал?».
- 3) Педагог выкладывает половинки двух птиц и предлагает ребенку составить картинку и назвать зимующих птиц. *В дальнейшем по мере освоения детьми правил игры в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка педагог добавляет по одному изображению птицы, разделенной на две половинки.*

Примечание.

После усвоения правил игры можно предложить детям для самостоятельного пользования, обращая внимание со стороны за действиями ребенка, играющего самостоятельно или в паре, наблюдая за разговором между детьми. По необходимости педагог вступает в диалог с детьми, используя методические рекомендации к игре.

Дидактическая игра «Кто не птица?»

Цель: учить детей узнавать зимующую птицу и диких животных по внешним признакам, выбирать лишний объект (зверя). Учить называть птицу, определять место расположения (порядковый счет, ориентировка в пространстве). Развивать внимание, мышление, речь.

Методические рекомендации (правила использования).

Воспитатель предлагает рассмотреть карточку с изображением зимующих птиц (3 птицы) и дикого животного (1 зверь); назвать их, ведя указкой (ручкой, карандашом) по очереди слева направо. Затем педагог задает вопросы: «Как ты думаешь, кто здесь лишний?», «Почему?».

Усложнение.

- 1) Педагог предлагает играть детям в парах, задавая друг другу вопросы: «Кто здесь лишний?», «Почему?». Диалогом руководит взрослый, нацеливая ребенка задавать нужный вопрос.
- 2) Педагог предлагает ответить на вопросы: «Где находится лисичка?» (впереди), «Кто находится перед синичкой?», «Кто стоит после воробья?», «Кто находится за голубем?», «Кто стоит между зайцем и воробьем?», «Которая лисичка по счету?» (первая, вторая, третья, последняя).

Примечание.

После усвоения правил игру можно предложить детям для самостоятельного пользования, обращая внимание со стороны за их действиями в паре, наблюдая за разговором между детьми. По необходимости педагог вступает в диалог с детьми, используя методические рекомендации к игре.

Дидактическая игра «Ходилки»

Цель: учить детей узнавать зимующую птицу по внешним характерным признакам, проводить маршрут птиц с помощью указательного пальца по словесной инструкции взрослого, самостоятельно озвучивать маршрут. Развивать слуховое внимание, наблюдательность, зрительно-моторные функции, речь.

Методические рекомендации (правила использования).

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением зимующих птиц, назвать их. Педагог обращает внимание на дорожки между птичками и показывает указательным пальцем ведущей руки, как вести по ней. Затем педагог проговаривает: «Надо провести по дорожке от синицы к голубю» и ведет пальцем по нужной дорожке и т.д. Затем по словесной инструкции воспитатель предлагает ребенку провести указательным пальцем по дорожке в нужном направлении, например, от синицы к голубю.

Усложнение.

- 1) Предложить ребенку более сложный маршрут (включение маршрута по диагонали, лесенкой, зигзагами, по тоненькой дорожке). По необходимости – напомнить правила и оказать помощь (ведение руки ребенка) в соответствии со словесной инструкцией.

Примечание.

После усвоения правил игру предложить детям для самостоятельного пользования, обращая внимание со стороны за их действиями. По необходимости – напомнить правила и оказать помощь (ведение руки ребенка).

Использование наглядного материала к дидактическим играм, упражнениям:

- «Какая птица прилетела на кормушку?»**
- «Посчитай, сколько птиц на кормушке?»**
- «Какой корм выберет птичка?»**
- «Покорми птичку любимым кормом».**

Цель: учить детей узнавать зимующую птицу по внешним характерным признакам, формировать понятия (много – один, много – мало, больше - меньше), навыки счета до 3 (5). Развивать слуховое внимание, наблюдательность, мышление, память, речь.

Методические рекомендации (правила использования).

Воспитатель предлагает рассмотреть изображение кормушки с кормом, назвать корм (семечки, сало, пшено и т.д.). Затем кладет карточку с изображением птицы на кормушку.

1) Дидактическая игра «Какая птица прилетела на кормушку?»

Педагог задает вопросы: «Какая птица прилетела на кормушку?», «Как ты ее узнал?», «Каким цветом у нее перышки, грудка, бока и т.д.?»

2) Дидактическая игра «Посчитай, сколько птиц на кормушке?»

Педагог кладет карточку с изображением зимующей птицы на кормушку и задает вопросы: «Какая птица прилетела?», «Сколько птиц прилетело на кормушку?» (одна). Затем кладет еще одну карточку с изображением зимующей птицы и задает вопросы: «Какая птица прилетела?», «Сколько птиц прилетело на кормушку?» (много) и т.д.

Усложнение.

- 1) Педагог предлагает ребенку использовать счет (1,2,3 – одна птица, 2 птицы, 3 птицы).**
- 2) Педагог предлагает использовать ребенку счет птиц, называя их (одна синица, две синицы, три синицы и т.д.).**
- 3) Педагог предлагает использовать счет разных птиц (одна синица, одна ворона, один голубь и т.д.). Далее предлагается ребенку ответить на вопрос: «Сколько всего птиц?» (много, две, три).**

- 4) Педагог предлагает использовать счет разных птиц – двух видов птиц, например, синицы и вороны (одна синица, две вороны). Далее предлагается ребенку ответить на вопрос: «Сколько всего птиц?» (много, две, три), «Сколько синиц?» (одна), «Сколько ворон?» (две). Далее педагог предлагает ответить на вопрос: «Каких птиц много, каких мало?» или «Каких птиц больше, каких птиц меньше?»

3) Дидактическая игра «Какой корм выберет птичка?»

Педагог кладет карточку с изображением зимующей птицы на кормушку с конкретным кормом (семечки) и задает вопросы: «Какая птица прилетела?» (синичка), «Какой корм выбрала птичка?» (семечки). Затем педагог меняет кормушку с кормом и кладет карточку с изображением зимующей птицы на кормушку, задает вопрос: «Какая птица прилетела?» (синичка), «Какой корм выбрала синичка?» (сало). Можно менять одновременно кормушку с кормом и карточку с изображением зимующей птицы.

4) Дидактическая игра «Покорми птичку любимым кормом».

Педагог кладет две кормушки с изображением разного корма, показывает карточку с изображением зимующей птицы и задает вопросы: «Как называется птица?» (синица), «Какой корм лежит в первой кормушке?» (хлеб) (в кормушке слева), «Какой корм лежит во второй кормушке?» (сало) (в кормушке справа). Затем предлагает ребенку выбрать кормушку с любимым кормом птицы. Ребенок кладет на выбранную кормушку карточку с изображением птицы, а педагог задает вопрос: «Какой корм любит синичка?», «Что будет клевать синичка?»

Примечание.

После усвоения правил игру можно предложить детям для самостоятельного пользования, обращая внимание со стороны за их действиями.

Усложнение.

Одна игра может плавно переходить в другую, не зависимо от очередности. Главное – учет уровня развития детей.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: учить детей узнавать зимующую птицу по внешним характерным признакам, формировать понятия (много – один, много – мало, больше - меньше), навыки счета до 3 (5). Развивать слуховое внимание, наблюдательность, мышление, речь.

Методические рекомендации (правила использования).

Воспитатель предлагает рассмотреть изображение зимующих птиц на кормушке и ответить на вопросы: «Как называется птица?» (воробей) или «Какая птица прилетела на первую кормушку?», «Сколько птиц (воробьев) на кормушке?» (один). Затем кладет справа на небольшом расстоянии еще одну картинку с изображением такого же вида птиц (воробьев) и задает вопросы: «Какие птицы прилетели на вторую кормушку?», «Сколько птиц на второй кормушке?» (много). Затем педагог убирает изображения кормушек с птицами и меняет поочередно на изображения кормушек с зимующими птицами другого вида, например, с синицами. Воспитатель задает аналогичные вопросы.

Усложнение.

1) Педагог предлагает сравнить птиц по количеству на двух кормушках, используя слова «больше», «меньше», задавая вопросы: «На какой кормушке птиц (синиц) меньше?» (на первой). «На какой кормушке птиц (синиц) больше?» (на второй).

2) Педагог предлагает сравнить птиц по количеству на двух кормушках, используя счет от 1 до 3 (5), задавая вопросы: «Сколько птиц (синиц) на первой кормушке?» (одна), «Сколько птиц (синиц) на второй кормушке?» (три).