

Эколого-образовательный проект «Как помочь птицам зимой?» (для детей 4-го года жизни)

Разработчики:
Истомина Елена Андреевна,
старший воспитатель
Пуртова Елена Николаевна,
воспитатель



Содержание

Пояснительная записка	3
Реализация проекта	4
Подготовительный этап проекта	7
Основной этап проекта	9
Заключительный этап проекта	20
Планируемые результаты на будущее	21
Заключение	22
Используемые ресурсы	23
Приложения	24

Пояснительная записка.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Большинство современных детей редко общается с природой. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, любовь и бережное отношение к ней.

С приходом зимы, перелётные птицы улетели в тёплые края, а те, что остались, вынуждены искать себе корм сами, с приходом холодов потребность в корме возрастает.

У малышей недостаточно информации о том, кто такие зимующие птицы и почему их так называют, не сформированы навыки оказания помощи птицам.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новое об их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крошками, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем нужно кормить птиц зимой.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, работать в коллективе, словом, развивать познавательные способности. Поэтому, изучение данной темы позволит максимально обогатить знания и представления детей о зимующих птицах, как им помочь пережить голодную и холодную зиму; развить связную речь, поисковую деятельность.

Реализация проекта.

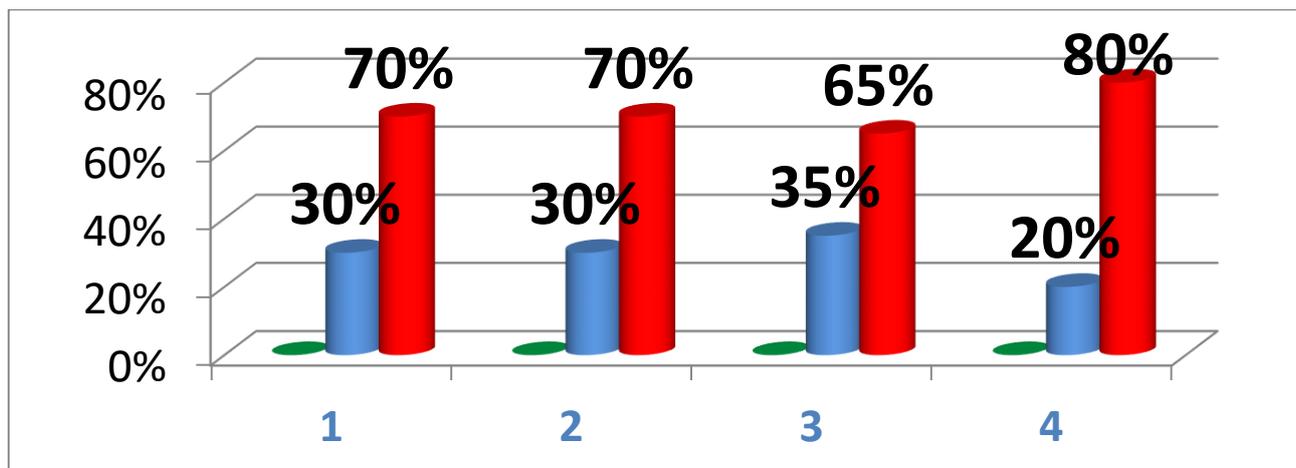
Изучая с детьми 4-го года жизни особенности птиц нашего края в осеннее-зимний период года, предлагая рассмотреть картинки зимующих птиц, поиграть в дидактические игры, составить рассказ по картине, узнать какая птица прилетела на участок, выявлены проблемы.

Проблемы:

1. Недостаточные представления о зимующих птицах у детей 4-го года жизни.
2. Недостаточно развито чувство заботы о птицах.
3. Трудности узнавания птицы по внешним признакам, по голосу.
4. Трудности формирования у детей дошкольного возраста связной речи, способности составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов.
5. Слабый интерес и затруднения в изображении зимующих птиц.
6. Слабо развиты мелкая моторика и зрительно-моторные функции.

В связи с этим для более глубокого изучения данной проблемы была разработана диагностика на основе комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», что способствовало выявлению представлений детей о зимующих птицах по определенным критериям.

**Результаты представлений детей о зимующих птицах
на сентябрь 2020 года (на основе комплексной программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)**



Условные обозначения:

1. Различает и называет некоторых зимующих птиц (воробей, голубь, синица, снегирь, ворона, сорока).
2. Выделяет и называет характерные внешние признаки воробья, синицы, снегиря, голубя, вороны, сороки.
3. Составляет короткие предложения по картинке.
4. Называет: чем питаются воробьи, синицы, снегиря, голуби, вороны, сороки зимой.

 - не справляется;

 - справляется с помощью взрослого;

 - справляется самостоятельно.

Для расширения представлений детей 4-го года жизни о зимующих птицах, их повадках, образе жизни, для пробуждения в детях интереса к живой природе было принято решение о разработке эколого-образовательного проекта «Как помочь птицам зимой?»

Название проекта: «Как помочь птицам зимой?»

Авторы проекта: старший воспитатель Истомина Елена Андреевна, воспитатель старшей группы Пуртова Елена Николаевна МА ДОУ № 19.

Участники проекта: старший воспитатель, воспитатель группы, дети 3-4 лет, родители воспитанников.

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный:

- с 15 сентября по 15 декабря (подведение промежуточных результатов);
- с 15 декабря по 1 марта (итоговая диагностика).

Эколого – образовательный проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе были намечены цель и задачи по реализации проекта.

Цель: формирование у дошкольников общих представлений о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

Задачи:

1. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
2. Формировать у воспитанников представления о том, кто такие зимующие птицы, о внешнем виде, повадках, пользе в природе. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию. Познакомить с дятлом.
3. Обогащать словарный запас детей. Расширить кругозор. Активизировать познавательную деятельность воспитанников.
4. Способствовать развитию конструктивных, художественно-творческих умений и навыков.
5. Развивать память, речь, мелкую моторику рук, зрительно-моторные функции, наблюдательность, внимание.
6. Воспитывать бережное отношение к природным объектам, заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
7. Формировать экологическую культуру у детей дошкольного возраста и их родителей.

Определены объект, предмет, гипотеза и планируемые результаты проекта.

Объект:

Педагогическая деятельность по формированию системы знаний о зимующих птицах.

Предмет:

Формы и методы ознакомления дошкольников с зимними явлениями природы и зимующими птицами.

Гипотеза:

Если систематически использовать принцип интеграции образовательных областей и современные образовательные технологии по ознакомлению воспитанников с зимующими птицами, то это будет способствовать формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитанию бережного отношения к птицам.

Планируемые результаты:

1. Формирование системы знаний о зимующих птицах в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Ознакомление с особенностями дятла.
2. Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.
3. Обогащение словарного запаса детей.
4. Развитие умения играть в дидактические и настольно-печатные игры, разгадывать загадки о зимующих птицах.
5. Развитие мелкой моторики рук, интеллектуальных и творческих способностей детей, психических процессов.
6. Формирование заботливого отношения к птицам.
7. Создание мультфильмов по теме проекта в целях формирования интереса

На подготовительном этапе подобран и изготовлен разный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с зимними явлениями природы и зимующими птицами, который оформлен в виде Учебно-методического комплекта (приложение 1).

Подобраны художественная литература, развивающее видео, голоса птиц, песни о зимующих птицах, раскраски, картины художников, шаблоны для изобразительной деятельности, изготовлены дидактические и интерактивные игры, лепбук, тренажеры для гимнастики для глаз, для развития зрительно-моторных функций, созданы мультфильмы о зимующих птицах

На основании имеющихся сведений детей о зимующих птицах выстроена образовательная деятельность с воспитанниками в данном направлении, используя интеграцию образовательных областей и современные образовательные технологии с применением созданного учебно-методического комплекта.

Основной этап.

В рамках проекта намечены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседы: «Птицы, какие они?», «Чем отличаются зимующие и перелетные птицы?», «Зачем и как беречь и заботиться о птицах?».• «Юные следопыты». Наблюдение за зимующими птицами на прогулке за их поведением.• Рассматривание фотографий, картин художников, иллюстраций с изображением зимующих птиц• Просмотр презентаций «Зимующие птицы», «Чем питаются птицы зимой?», «Какую кормушку можно изготовить?»• Просмотр фильмов «Зимующие птицы России», «Кто как зимует».• Дидактические игры и упражнения: «Узнай и назови», «Подбери пару», «Чем угостишь?», «Счёт птиц».• Мультимедийная игра «Кто не птица»: отличать зимующих птиц от диких животных.• НОД «Кто такие зимующие птицы?».• Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой?»• Слушание голосов зимующих птиц и рассматривание фотографий с их изображением. <p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Лексико-грамматическое упражнение «Расскажи о птичке» (выделение основных частей птицы, развитие связной речи).• Лексико-грамматическое упражнение «Где сидит птица?»

(построение предложений с правильным употреблением предлогов).

- Чтение и пересказ художественных произведений о зимующих птицах: стихотворения В. Берестов «Воробушки», Ю. Марова «Кормушка», А. Прокофьев «Снегирь», рассказов: И.Тургенева «Воробей», С. Маршак «Где обедал воробей?».
- Просмотр мультимедийной презентации «Загадки о зимующих птицах».
- Разучивание поговорок: «У каждой пташки свои замашки».
- Рассказывание о сезонных изменениях природы по календарю погоды «Времена года», из личного опыта.
- «Беседа о птицах». Чтение и обсуждение о каждой зимующей птице.
- Составление рассказа о заботливом отношении к зимующим птицам по серии сюжетных картинок «Хлебные крошки для синичек».
- Составление описательных рассказов о зимующих птицах (строение, цвет).
- Заучивания стихотворения В. Берестов «Воробушки».
- Дидактические, словесные игры: «Один - много», «Назови ласково».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Подвижные игры: «Воробушки и кот», физминутка «Шустрая синичка».
- Упражнение на внимание «Сорока летит».
- Пальчиковые игры: «Кормушка», «Зимующие птицы».
- Игры и упражнения с наглядным материалом: «Накормим птиц».
- Дыхательное упражнение «Снегирек».
- Жестовая пальчиковая гимнастика «Птицы».

- Самомассаж пальцев «Воробьи».
- Гимнастика для глаз «Птицам холодно зимой» (мультимедийное сопровождение).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Чтение стихов о зимующих птицах.
- Зрительно-моторное упражнение «Обведи путь птицы».
- Выполнение работ нетрадиционным способом изображения «Рябина для снегиря»
- Лепка «Воробьишко».
- Слушание песни Евгения Осина и Александра Зарецкого «Птицам холодно зимой».
- Просмотр презентации по стихотворениям о зимующих птицах.
- Раскрашивание зимующих птиц (самостоятельная деятельность детей).
- Слушание песни «Кто же такие птички?».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Трудовые поручения «Насыпать корм прилетевшим птицам на рыхлый снег», «Насыпать корм на очищенную площадку от снега»: учить детей заботиться о птицах, делать выводы о необходимости изготовления и вывешивания кормушек.
- Мимическое упражнение «Ох, как холодно и голодно птичкам», «Голодная птичка попала в лапы кошки»: учить изображать печаль мимикой.
- Общение детей и родителей в процессе изготовления кормушек для птиц.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Ширмы «Зимующие птицы», «Какие кормушки можно изготовить?» для подкормки птиц во дворах, а не только на

	<p>территории ДОУ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой». • Совместное изучение зимующих птиц с детьми на иллюстрациях в книгах и журналах.
<p>Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов «Зимующие птицы. Обучающее видео для малышей», «Наблюдения за зимующими птицами». • Просмотр мультимедийной презентации «Птицы нашего края для детей» (описание характерных признаков птиц). • Беседы «Как живут птицы зимой?», «Какую пользу приносят птицы?». • НОД «Зимующие птицы нашего края». • Юные следопыты. Наблюдение за прилетевшими птицами на кормушки», слушание голосов птиц «Какие звуки издают птицы». • «О чем может рассказать снег?» (рассматривание следов на снегу). Выяснить, что у каждой птицы остается свой неповторимый отпечаток следа на снегу. Закрепить умение распознавать следы птиц и животных на снегу. • «Что предпочитают птицы на обед?» (яблоко, морковь, семечки, пшено, сало и т.д.). Убедить детей, что птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза. Семена лучше раздавливать. Нельзя давать птицам жареные семена. Птиц можно подкармливать крошками белого хлеба. Крошки черного хлеба вредны для птиц. Дятлы и синицы любят клевать несоленые жир и сало. • Дидактические игры: «Накорми птичку», «Какой корм выберет птичка?». • Интерактивные дидактические игры: «Кто не птица?». • Просмотр видео-наблюдения за птицами на участке ДОУ «Дятел в гостях у ребят», «Голуби прилетели на обед».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Упражнение для языка «Птенчики ждут пищу».
- Проговаривание чистоговорок по мнемоквадратам о зимующих птицах.
- Заучивание стихотворения «Синичка», «На кормушке» по мнемотаблице.
- Комплексное занятие по развитию речи «Зимующие птицы».
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дети кормят птиц».
- Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса: учить использовать звукоподражательные слова для передачи песен зимующих птиц.

- Чтение Е.Тиличеева «Ворон».
- Чтение самодельной книжки «Зимняя история про Машу». Беседа о прочитанном.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Ритмическая игра «Снегирь», «Дятел».
- Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».
- Пальчиковые игры «Птички зимой», «Сорока».
- Комплексная НОД (двигательная, коммуникативная, познавательная деятельности) «Зимующие птицы».
- Жестовая пальчиковая гимнастика «Птичка».
- Интерактивная гимнастика для глаз «Снегирь», «Зимующие птицы».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Конструирование из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Птичка».
- Раскрашивание зимующих птиц по образцу.
- Чтение стихов: В.Стойнов «ВОРОБЕЙ», Б.Поляков «СИНИЧКИ», К.Никонова «СНЕГИРИ», Г.Ладонщиков «ДЯТЕЛ», Н.Колпаков «СОРОКИ».
- Пение песни «Песня о птицах».
- Слушание песни «Мы насыплем птичкам крошки».
- Дидактическое упражнение «Послушай песню о птице и подбери к ней картину».
- Дидактическая игра «Подбери пуговицу по цвету птички» зимующих птиц (совместная деятельность).
- НОД по аппликации «Птички - невелички».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Трудовые поручения «Вывешивание кормушек», «Очисти кормушку от снега», «Насыпь корм в кормушку».
- Общение детей в процессе игровой деятельности.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Рекомендации для совместных прогулок (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц).

Ноябрь

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Беседа «Кто и как заботится о птицах».
- Рассматривание фотографий, картин художников, иллюстраций с изображением зимующих птиц.
- Юные следопыты. Наблюдение за прилетевшими птицами на кормушки», слушание голосов птиц «Какие звуки издают птицы».
- Дидактические игры: «Один-много», «Собери птицу по частям», «Сосчитай птиц».
- Интерактивная дидактическая игра: «Узнай птицу по голосу».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Хлебные крошки для синичек».
- Составление рассказа по сюжетной картине «Зимующие птицы».
- Просмотр мультимедийных презентаций «Зимующие птицы», «Чем нельзя кормить птиц?».
- Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса: учить использовать звукоподражательные слова для передачи песен зимующих птиц.
- Просмотр созданного мультфильма «Маша и синичка». Беседа по мультфильму.
- Повторение заученных стихотворений «Синичка», «На кормушке».
- Чтение стихов: Ш.Галиев «ДЯТЕЛ», И.Мельничук «ВОРОБЬИШКА», И.Гамазкова «ВОРОНА», А.Прокофьев «СНЕГИРИ».
- Просмотр мультимедийной презентации по сюжету самодельной книжки «Зимняя история про Машу». Беседа об увиденном.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Подвижные игры «Собачка и воробьи», «Голуби, воробьи и ворона».
- Пальчиковые игры «Птички», «Зимующие птицы», «Кормушка».
- Упражнение на внимание «Сорока летит».
- Логоритмические упражнения «Дятел», «Снегирь», «Синичка»
- Упражнения для глаз с использованием тренажеров.
- Самомассаж пальцев «Воробьи».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Раскрашивание зимующих птиц (по образцу, самостоятельная деятельность детей).
- Чтение рассказов и сказок: М. Горький «Воробьишко». Е. Чарушин «Воробей».
- Чтение и обсуждение стихотворений: А. Прокофьева «Снегири», Н. Рубцова «Ворона» и др.
- Пение песни «Песня о птицах».
- Слушание песен «Ворона Кар-куля», «Проказница-сорока», беседа.
- Дидактическая игра «Подбери пуговицу по цвету птички» зимующих птиц (по желанию воспитанников – самостоятельная деятельность).
- Слушание аудиосказки А. Барто «Сказка о снегире». Беседа.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Трудовые поручения «Очисти кормушку от снега», «Насыпь корм в кормушку».

- Общение детей в процессе игровой совместной деятельности

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Акция «С каждого по зернышку» – сбор корма для птиц.
- Буклет «Покормите птиц зимой».

Декабрь

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Беседа «Кто и как заботится о птицах?».
- Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы», «Чем нельзя кормить птиц?».
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о зимующих птицах.
- Знакомство с приметами:
 - *Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.*
 - *Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.*
 - *Синички с утра пищат – значит будет мороз.*

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетным картинам.
- Повторение заученных стихотворений «Синичка», «На кормушке», «Воробушки».
- Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса: учить использовать звукоподражательные слова для передачи песен зимующих птиц.
- Упражнение «Найди свистящую картинку» (снегирь, синица, свиристель).
- Мультимедийная игра «Птичка села на...»

- Чтение стихотворений: И.Мазнин «СИНИЦА», Б.Поляков «СИНИЧКИ», А.Яшин «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Подвижные игры: «Собачка и воробьи», «Голуби, воробьи и ворона», «Вороны».
- Пальчиковая игра «Птички», «Сорока-белобока», «Дятел».
- Жестовая пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»
- Утренняя гимнастика «Зимующие птицы».
- Интерактивная гимнастика для глаз «Зимующие птицы».
- Массаж биологически активных зон «Снегири», «Сорока».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Использование пальчикового театра «Зимующие птицы» для создания игровой ситуации «Прилетели птички на кормушку».
- Раскрашивание зимующих птиц по образцу.
- Слушание песен «Синичка», «Сорока», «Холодно птицам зимой».
- Чтение рассказов и сказок: М. Горький «Воробьишко». Е. Чарушин «Воробей».
- Чтение и обсуждение стихотворений: А. Прокофьева «Снегири», Н. Рубцова «Ворона» и др.
- Занятие по рисованию «Птицы» (нетрадиционная техника - ладошки).
- Изготовление синичек и снегирей для украшения группы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Трудовые поручения «Очисти кормушку от снега», «Насыпь

	<p>корм в кормушку».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение детей в процессе игровой совместной деятельности. • Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Зоомагазин» (покупка корма для птиц). <p style="text-align: center;">РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «С каждого по зернышку» – сбор корма для птиц. • Родительское собрание «Формирование заботливого отношения к зимующим птицам у детей 4-го года жизни в процессе реализации эколого-образовательного проекта «Как помочь птицам зимой?»». • Выступление на педагогическом совете «Подготовка методических и дидактических материалов для участия в городской природоохранной акции «Подкормите птиц зимой»». • Демонстрация презентации по реализации эколого-образовательного проекта «Как помочь птицам зимой?» педагогическому и родительскому сообществу (промежуточные результаты реализации проекта).
<p>Январь - Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление пройденного материала (совместная деятельность). • Подкормка птиц. • Самостоятельная игровая деятельность детей по теме проекта. • Итоговая диагностика.
	<p style="text-align: center;">Демонстрация презентации по реализации эколого-образовательного проекта «Как помочь птицам зимой?» педагогическому и родительскому сообществу (итог работы).</p>

Заключительный этап.

Наблюдая за зимующими птицами, выяснили, какие именно птицы прилетают на территорию детского сада, участка группы.

Осенью - голуби, воробьи, вороны, сороки.

Зимой - голуби, воробьи, вороны, сороки, синички, снегири, дятел.

В итоге проведённых наблюдений дети научились: кормить птиц различным кормом, наблюдать за ними, различать птиц по внешнему виду.

Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширились знания о друзьях наших меньших, сформировалось эмоциональное отношение к миру природы. Они научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам.

Дети научились правильно подкармливать птиц. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (они каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц). Таким образом, повысился познавательный интерес у детей к зимующим птицам.

По речевому развитию у воспитанников отмечается усовершенствование диалогической и монологической сторон речи, умение отвечать на поставленный вопрос.

В ходе реализации данного проекта:

1. Пополнилась предметно-развивающая среда по теме проекта.
2. Расширился кругозор о зимующих птицах (внешний вид, повадки, голос, питание).
3. Воспитанники познакомились с характерными признаками дятла.
4. Повысилась эффективность работы по развитию связной речи детей.
5. Сформированы устойчивый интерес к теме проекта и экологическая культура у детей дошкольного возраста и их родителей.

Таким образом, намеченные цель и задачи по реализации проекта были выполнены.

Планируемые результаты ознакомления детей 5-го года жизни с особенностями зимующих птиц на 2021-2022 учебный год.

Образовательная деятельность выстраивается от простого к сложному, но не все дети могут сразу усвоить предложенный материал. Поэтому необходимо закреплять полученные знания, добиваться выравнивания стартовых возможностей дошкольников по теме проекта. В тоже время не стоит останавливаться на достигнутых результатах, необходимо совершенствовать работу по систематизации знаний о зимующих птицах.

Для этого намечены планируемые результаты на будущее:

1. Усвоение предложенного материала по теме проекта всеми детьми.
2. Знакомство с особенностями жизнедеятельности зимующих птиц в разные времена года.
3. Развитие наблюдательности, умения пользоваться календарем наблюдений за прилетом птиц на кормушку в зимний период года.
4. Знакомство с особенностями свиристея.
5. Развитие умений узнавать и определять зимующую птицу по внешним признакам, голосу.
6. Развитие творческих способностей у воспитанников: речевого, художественного, театрализованного творчества.
7. Проявление интереса и заинтересованности детей совместно с родителями к заботе о птицах, желании им помогать в зимний период.

Заключение.

Проектная деятельность «Как помочь птицам зимой?» спланирована с учётом интеграции образовательных областей и с применением современных образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, логопедических, информационно-коммуникационных), методов мнемотехники, приемов художественно-эстетического развития, что помогло воспитанникам освоить и осмыслить новые знания, которые им дали педагоги и родители. У детей дошкольного возраста расширился кругозор и представления о зимующих птицах, повысился общий уровень знаний детей об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями о живой природе. Они стали делиться полученной информацией с другими детьми!

В результате работа получилась объемной и познавательной. Родители заинтересовались полученными продуктами проекта.

Продуктами проектной деятельности являются:

- Систематизация методического и дидактического материалов в виде учебно-методического комплекта (приложение 1).
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта (приложение 2).
- Изготовление лепбуга «Зимующие птицы» (приложение 3).
- Изготовление родителями кормушек для птиц в рамках акции «Покормите птиц зимой» (приложение 5).
- Создание мультфильма по теме проекта (приложение 12).
- Создание презентации и печать самодельной книжки «Зимние истории про Машу» (приложение 13).

Поскольку в силу возрастных особенностей дети овладели знаниями о зимующих птицах не в полном объеме, предусмотренном для детей дошкольного возраста, необходимо в будущем совершенствовать, усложнять работу по ознакомлению с зимующими птицами.

Используемые ресурсы.

Список литературы:

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2006.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// -dlya-doshkolnikov](http://-dlya-doshkolnikov)
2. <http://logoportal.ru/11266/.html>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov>
4. <http://ext.spb.ru/site/1470-2012-08-12-09-54-47.html>
5. <http://rodnaya-tropinka.ru/klest-detyam-o-prirode/>
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ermilova-irina/fizminutki.html>
7. http://schoolinfo.at.ua/publ/fizminutka/fizminutka_dlja_detej/12-1-0-315
8. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/fizminutki-gimnastika-palchikovyie-igryi/news1568.html>