

**Методический, художественный  
и дидактический материалы  
для реализации  
эколого-образовательного проекта  
«Как помочь птицам зимой?»  
(для детей 4-го года жизни)**

**Составители:  
Истомина Елена Андреевна,  
старший воспитатель  
Пуртова Елена Николаевна,  
воспитатель**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
<b>БЕСЕДЫ, НАБЛЮДЕНИЯ, ПРИМЕТЫ</b>	<b>6</b>
Беседа «Кто такие зимующие птицы?»	<b>6</b>
Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой?»	<b>8</b>
Беседа «Какую пользу приносят птицы?»	<b>10</b>
Беседа «Синичка- гостя нашего двора»	<b>11</b>
Беседа «Как птицы ведут себя зимой?» (по картине)	<b>12</b>
Беседа «Скачет серый воробей»	<b>12</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ:</b>	<b>13</b>
1 ВАРИАНТ	<b>13</b>
2 ВАРИАНТ	<b>14</b>
<b>НАБЛЮДЕНИЯ, БЕСЕДЫ:</b>	<b>15</b>
«Кормушка. Наши пернатые соседи»	<b>15</b>
«Помощь пернатым в зимнее время года»	<b>15</b>
«Рассматривание птичьих следов»	<b>10</b>
Приметы	<b>16</b>
Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле кормушки)	<b>16</b>
Наблюдение за птицами (синицей)	<b>16</b>
<b>КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ:</b>	<b>18</b>
Конспект занятия по аппликации «Птички - невелички»	<b>18</b>
Занятие по краеведению «Зимующие птицы нашего края»	<b>19</b>

Занятие по рисованию «Птицы» (нетрадиционная техника - ладошки)	22
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>26</b>
<b>СТИХОТВОРЕНИЯ</b>	<b>26</b>
А.Барто «СИНИЦА»	26
Б.Поляков «СИНЧКИ»	26
Г. Ладонщиков «ДЯТЕЛ»	26
И.Мельничук «ВОРОБЬИШКА»	26
И.Гамазкова «ВОРОНА»	27
В.Левин «ВОРОБЕЙ»	27
В.Бахревский «ВОРОБЕЙ»	27
Прокофьев «СНЕГИРИ»	28
Н.Колпаков «СОРОКИ»	28
Б.Поляков «У КОРМУШКИ»	28
А.Яшин «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»	29
<b>МНЕМОТАБЛИЦЫ К СТИХОТВОРЕНИЯМ</b>	<b>30</b>
<b>ЗАГАДКИ</b>	<b>32</b>
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>36</b>
САМОМАССАЖ «НАСТУПИЛИ ХОЛОДА»	36
САМОМАССАЖ «СОРОКА»	36
САМОМАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ЗОН «СНЕГИРИ»	37
САМОМАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ЗОН «СОРОКА»	37
МАССАЖ СПИНЫ	38

<b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ</b>	<b>39</b>
<b>ЖЕСТОВАЯ ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ПТИЦЫ»</b>	<b>40</b>
<b>ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ</b>	<b>41</b>
<b>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>50</b>
<b>ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>	<b>50</b>
<b>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>	<b>51</b>
<b>УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</b>	<b>52</b>
<b>ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</b>	<b>56</b>
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>60</b>
<b>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>60</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>62</b>
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>	<b>63</b>
<b>МЕТОДЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	<b>89</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.</b>	<b>91</b>

Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний.

К.Д. Ушинский

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Актуальность темы объясняется тем, что проблемы экологического воспитания подрастающего поколения вышли сегодня на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Это социальный заказ современного общества.

Экологическая культура развивается в процессе экологического воспитания, то есть систематической и целенаправленной деятельности. Под экологическим воспитанием детей нужно понимать, прежде всего, воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг, оно тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека.

У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир. Ребёнок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Тот или иной уровень экологической культуры - результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого необходимо знать, владеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Дошкольное детство благодатный период, в котором формируются базисные нравственные ориентиры, в том числе экологическая культура и грамотность. Важно сделать процесс обучения интересным и увлекательным для малыша, учить играя.

Игра имеет в дошкольном детстве первостепенное значение, она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт оптимальные условия для воспитания и обучения. Наиболее приемлемым методом обучения является дидактическая игра.

Экологические игры - это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе. Знания о природе полученные детьми при помощи дидактической игры, влияют на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам «живой» и «неживой» природы.

Новизной данного материала является целенаправленная, углубленная и систематическая работа по формированию элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста, способствующая формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка через применение образовательных технологий и разных методов и приемов. Следовательно максимально реализуется ситуация успеха.

Соприкасаясь с природой, дети или активно наблюдают, или трудятся в ней, или играют с её предметами. Деятельность - одно из решающих средств развития у детей познавательных интересов к природе. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями.

Успех в экологическом воспитании 3-4-летних детей обеспечивается прежде всего пониманием воспитателя их психофизиологических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия. Задача воспитателя по отношению к детям младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

# БЕСЕДЫ, НАБЛЮДЕНИЯ, ПРИМЕТЫ.

## БЕСЕДЫ

### Беседа: «Кто такие зимующие птицы?».

**Цель:** Формирование представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме: птица, голова, крыло, хвост, клюв, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, летает, прыгает, клюёт. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Развитие связной речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, сорока; снегирь, синица); мнемотаблица «Расскажи о птицах»; таблица «Строение птиц».

**Ход беседы.** Дети садятся полукругом.

- Ребята, каких птиц вы знаете?
- А кто такие зимующие птицы?
- Почему их так называют?
- Хотите узнать?

Наступают холода. Птицы улетают в тёплые края. Те птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам с севера, называют – зимующими.

- Каких птиц зимой в нашем крае вы видели?– это голуби, воробьи, сороки, вороны ...

Зимой в городе можно увидеть таких лесных обитателей, как снегيري, свиристели, совы. В холодное время года им всё труднее и труднее добывать себе пропитание. Поэтому они перебираются ближе к человеку.

- Скажите, что общего у всех этих птиц? (у них есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги, хвост).

Молодцы!

- Давайте рассмотрим воробья. (Составляют план описания птиц - мнемотаблицу).
  - Что вы можете про него сказать?
  - Какого цвета оперенье? ЦВЕТ.
  - Что у него есть? (голова,...) ЧАСТИ ТЕЛА.
  - Где она обитает? (под крышей) ДУПЛО.
  - Чем питается? СЕМЕНА, ЯГОДЫ.
  - Назови её птенца? ПТЕНЕЦ.
  - Как люди помогают птицам зимой? ЧЕЛОВЕК, КОРМУШКА

### **Физминутка «Птички»**

Птички прыгают, летают *Дети прыгают*

Крошки птички собирают. *«клюют»*

Пёрышки почистили,

Клювики почистили *изображают*

Птички летают, поют *машут руками*

Зёрнышки клюют *наклоняются*  
Дальше полетели  
И на место сели *«улетают»*, *салятся*

Молодцы, отдохнули, а теперь приготовили ушки и внимательно слушаем.  
Обобщение ответов детей: Тело воробья покрыто перьями, серого и коричневого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов. Воробей может летать, прыгать, чирикать, сидеть. Питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Он друг человека, потому что поедает вредных насекомых. Значит, приносит пользу.

- Обратите внимание на эту иллюстрацию (Рассматривают иллюстрацию с изображением голубя).

- Вы узнали кто это?

Предлагаю рассмотреть голубя и рассказать о нём (работают по плану составленному выше).

Голубь больше воробья. Тело покрыто перьями, серо-голубого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов, в парках. Голубь может летать, прыгать, ворковать, сидеть. Питается ягодами, крошками, семенами.

**Итоги:** - Ребята, почему воробушки, воробьи, вороны не улетают от нас в тёплые края? (они остаются зимовать)

- Как называют таких птиц?

Молодцы! Вы очень хорошо сегодня работали. Каждому из вас птички принесли подарок (раскраска с изображением птиц).

### **Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой?».**



**Цель:** Расширение представлений о зимующих птицах, их образе жизни.

Учить детей правильно их подкармливать. Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, снегирь, синица);

Карточки с загадками про птиц.

**Ход беседы:** Дети входят в украшенный зал, садятся на стульчики полукругом.

Рассказ воспитателя: С наступлением холодов естественный корм для птиц становится недоступным. Им негде взять еды и они не могут пережить зиму, многие из них погибают.

- Как вы думаете: чем мы можем помочь птицам? (сделать кормушки)



Правильно, чтобы зимой помочь птицам пережить трудное для них время, надо сделать кормушки (выставляем кормушку сделанную папой Вовы М.) и регулярно насыпать туда зёрна, крупу, хлебные крошки.

- А любые крошки кушают птицы? (нет, только от белого хлеба, крошить мелко)

- А почему, как вы думаете? (чёрный хлеб киснет у них в zobу и не переваривается, особенно зимой)

Отгадай те загадку, про кого мы буде говорить:

*Спинкою зеленовата,*

*Животиком желтовата,*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.*

- Кто догадался, про кого загадка? – Кто это? (правильно, синичка, садим на кормушку)

- Синички очень любят кусочки не солёного сала. Она очень прожорлива. Съедает столько зерна и крошек, сколько сама весит. Тем самым она приносит пользу природе, поедая вредных насекомых летом. А зимой в солнечный денёк радуется нас своей весёлой песенкой в знак благодарности за корм.

- Угадайте, кто следующий?

*Птичка – невеличка*

*Ножки имеет,*

*А ходить не умеет.*

*Хочет сделать шажок –*

*Получается прыжок.*

- Кто это? (правильно, воробышек, садим на кормушку)

- Воробышек очень маленькая и проворная птичка. Очень прожорливая. Зимой, в холодную пору, они сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Им тоже голодно, поэтому необходимо их тоже подкармливать.

- Чем будем их подкармливать? (крупой – овёс, пшено; семечки; )

### **Физминутка «Скачет шустрая синица» (А. Барто)**

Скачет шустрая синица, *Прыжки на месте на двух ногах.*

Ей на месте не сидится, *Прыжки на месте на левой ноге.*

Прыг-скок, прыг-скок, *Прыжки на месте на правой ноге.*

Завертелась, как волчок. *Кружимся на месте.*

Вот присела на минутку, *Присели.*

Почесала клювом грудку, *Встали, наклоны головы влево - вправо.*

И с дорожки — на плетень, *Прыжки на месте на левой ноге.*

Тири - тири, *Прыжки на месте на правой ноге.*

Тень-тень-тень! *Прыжки на месте на двух ногах.*

- А это кто?

*Чернокрылый,*

*Красногрудый*

*И зимой найдёт приют.*

*Не боится он простуды*

- С первым снегом

Тут как тут!

- Кто это? (снегирь, правильно, садим на кормушку)

Молодцы!

- Снегирь – одна из заметных птиц наших лесов. Они собираются в небольшие стайки и так зимуют в лесах, парках городов. Питаются растительной пищей – семенами деревьев, их почками, побегами, редко насекомыми. А зимой этого нет. Зимой они питаются ягодами рябины. Когда наступают сильные морозы, снегيري вынуждены перебираться поближе к человеческому жилью.

- Почему?

Обобщение ответов детей: Все птицы собираются около жилья человека, где легче найти пропитание. Они держатся стайками, перелетают с места на место в поисках пищи. Зима страшна для них не холодом, а голодом. Поэтому необходимо заботиться о них - вывешивать кормушки и регулярно насыпать туда корм. Чем разнообразнее будет корм, тем больше разных птиц прилетит к кормушке.

- А чем можно кормить птах?

- Что мы насыпим в кормушку для птичек?

**Можно:**

- Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, дыни;
- Просо, овёс;
- Свежие фрукты, ягоды кусочками;
- Не солёное сало.

**Нельзя:**

- Пшено;
- Чёрный хлеб;
- Жареное и солёное.

**Итоги:** - Почему зимой птицы держатся около наших домов? (Нет пропитания, трудно добывать себе пищу)

- Легко ли им добывать себе зимой корм?

- Чем будем кормить птиц? (Семенами, зёрном, крошками сухого белого хлеба)

Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали, много узнали.

Молодцы!

Просьба: вместе с мамами и папами сходить на прогулку и там покормить птичек, так как им негде взять еды.

### **Беседа: «Какую пользу приносят птицы?».**

**Цель:** Формирование представлений о пользе птиц, их значимости для человека и природы. Закрепление обобщающего понятия «Птицы». Развитие речи детей, как средства общения. Воспитание любви и заботливого отношения к птицам.

**Материал:** Иллюстрации с изображением птиц.

**Ход беседы:** I Орг. момент. Дети садятся вокруг большого стола, где разложены иллюстрации с изображением птиц.

II. Новый материал.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей)
- Вспомните, почему их так называют?
- Какие птицы прилетают к нам зимовать? (снегирь, синица)

1. Сообщение темы.

Сегодня мы с вами узнаем, какую пользу приносят птицы природе и человеку.

2. Рассказ педагога о судьбе птиц.

Во время сильных метелей и морозов многие птицы погибают от голода, особенно в конце зимы. Если мы будем постоянно подкармливать пернатых в наших кормушках, то, скорее всего, они будут снова и снова возвращаться к нам. А об их пользе, я думаю, вы знаете.

- Какую пользу приносят птицы людям и природе? (Ответы детей)

Птицы не только летом, но и зимой борются с вредителями, доставая их и их личинок из под коры деревьев.

Они самые надежные помощники человека в истреблении вредных насекомых и их личинок. Хищные птицы и совы поедают мелких грызунов – вредителей полей - приносят пользу сельскому хозяйству.

Одни птицы красиво поют и их приятно слушать.

Другие имеют красивое оперенье и ими можно любоваться.

Некоторые птицы дают человеку мясо (куры, утки, гуси, куропатки).

Люди часто сердятся на птиц, так как они поедают ягоды – плоды деревьев. А оказывается, они приносят нам больше пользы, чем вреда. Ягоды – то они съедают, а косточки уносят далеко от дерева. Косточки попадают в землю и на следующий год вырастают молодые побеги рябинки.

Вывод: Получается так, что птицы разносят семена и сажают для нас с вами лес.

III. Итоги. – Какую пользу приносят птицы? (Высказывания детей).

- Понравилось вам занятие? Если да, то возьмите смайлик с улыбкой. Если нет или не очень, то возьмите грустный смайлик.

### «Синичка- гостя нашего двора»

**Цель:** формирование умения узнавать и называть синицу, расширять знания о зимующих птицах.

**Наглядный материал:**

Игровой персонаж мишка, модели, картинки с изображением синицы и жуков.

*Воспитатель:* Мишка говорит, что видел на дереве много жуков. Они большие и желтые, с черными головками.( показать модели).Кто это?

*Дети:* Синичка.

*Воспитатель:* А Мишка говорит, что это жук – он желтый и у него есть крылья. Давайте докажем , что это синичка.

*Дети:* У жуков шесть лапок, а у синички – две, у жуков нет клюва, а у птиц есть. Синичка- это птица.

*Воспитатель:* Что есть у птиц? (дети отвечают с использованием моделей)

Какого цвета у синички перышки на грудке, головке, хвостике?

Чем она питается? (Когда нет насекомых, любит клевать сало).

*Воспитатель.* Так почему же синичка – птичка? (ответы детей)

### «Как птицы ведут себя зимой?» (по картине)

**Цель:** уточнение и расширение знаний о поведении птиц зимой.

Воспитатель задает вопросы детям :

- Что девочки положили в кормушку?
- Какие гости к ним прилетели?
- Почему прилетели птицы?
- Что за красные рубашки у снегирей?
- Какую птицу вы видите в первый раз?
- Могут ли птицы прожить без корма?
- Так почему же надо о них заботиться?

### «Скачет серый воробей»



**Цель:** закрепление знаний о птицах, их строении, образе жизни.

**Наглядный материал:** картинка, модель воробья, игровой персонаж Мишка.

*Воспитатель:* Отгадайте, дети, о ком я вам хочу рассказать: прыгает, летает, крошки собирает. Мишка говорит, что это кошка. Вы согласны с ним?

- А кошка умеет прыгать?
- А летать?
- Так про кого я рассказала?

*Дети :* Про воробья.

*Воспитатель:* Докажите птице, что это птица, а не кошка (дети отвечают с помощью моделей).

Воробей – это зверек такой?

*Дети:* воробей- птичка?

*Воспитатель :*

- Почему воробей – птичка?
- Что есть у птички? ( показать модель)
- Какого цвета грудка?
- Чем покрыто тело?
- Какого цвета перышки?
- Какого цвета шапочка?

-Что это? (показать клюв)

-Какой клюв?

-Зачем он нужен?

-Что воробей клюет?

-Зачем нужен хвост?

-зачем воробью глазки?

-Кто у него враги?

-Могут ли птички прожить без еды?

Становится холодно. Улетают птицы, которые едят только мошек, мух и гусениц. А воробей клюет зерна и крошки, летит к домам, где живут люди, чтобы найти там какой-нибудь корм. Так кто же такой воробей?(ответы детей)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ:**

### **1 ВАРИАНТ**

**Трудовая деятельность: Развешивание кормушек.  
Расчистка снега с воспитателем**

**Цели:** Воспитание желания трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем лопаты и унести в группу.

#### **Подвижные игры:**

«**Вороны и собачка**» - **Цели:** Учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«**Попади в коробку**» - **Цель:** Тренировка меткости бросков.

«**Снежинки**» - **Цель:** Закрепление знаний правил игры; совершенствование ритмической ходьбы и бега по кругу.

**Дидактическая игра** «Что в мешочке?» - Учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

**Индивидуальная работа.** Учить самостоятельно ходить по ступенькам.

Потешка «**Большие ноги шли по дороге...**»

Большие ноги

Шли по дороге:

То-о-оп-то-о-оп-то-о-п.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

**Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.

## **2 ВАРИАНТ**

**Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками».**  
**Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку**

**Цель:** Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений.

### **Подвижные игры:**

«Ловлю птиц на лету» (русская народная) - **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель» - **Цель:** Упражнение в броске в цель, развитие ловкости.

«Воробышки и автомобиль» - **Цель:** закрепить знание правил игры; упражнение в беге в рассыпную.

**Дидактическая игра** «Какие бывают птицы?» - Упражнение детей в умении находить нужную птицу на картинке.

«Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - **Цель:** Закрепление знаний детьми основных цветов.

**Элементарное детское экспериментирование:** Просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки.

**Индивидуальная работа:** Развитие меткости, умения махать руками, как птички крылышками.

**Самостоятельная деятельность:** Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** Лопатки, метлы, скребки, санки.

## НАБЛЮДЕНИЯ, БЕСЕДЫ.

### «Кормушка. Наши пернатые соседи»

**Цель:** подведение к понятию о том, что зимой птицам не хватает корма, их нужно подкармливать.

**Наглядный материал:** кормушки для птиц.

*Воспитатель:*

- Что это?
- Зачем нужна кормушка?
- Для кого они нужны?

Ребята, давайте помогать птицам, которые остались зимовать. Повесим кормушку, посыпем туда крошек, зерен, положим каши, кусочек сала, зерен и посмотрим, кто прилетит полакомиться.

- Что ест голубь, воробей, синичка?
  - Так зачем подкармливать птиц зимой?
- Давайте вспомним правила подкормки.



### «Помощь пернатым в зимнее время года»

**Цель:** расширение представлений о птицах и изменениях в их жизни зимой.

**Худ.слово.** рассказ Л.Воронковой «Помощь птицам».

Воспитатель читает детям рассказ, задает вопросы:

- Куда вышли дети?
- Для кого они несли зерно?
- Куда они насыпали зерно? Зачем?
- Почему прилетели птицы?
- Кому насыпали семечки?
- Птицы были рады?
- Так почему же надо подкармливать птиц?

### «Рассматривание птичьих следов»

**Цель:** обучение детей различать птичьи следы.

**Наглядный материал:** рисунки птичьих следов.

Воспитатель задает вопросы

- Что это?
- Кто их оставил?



- Кто догадался?
- Чьи это следы?
- Почему у воробья следы маленькие?
- Почему тут следы кончились?

### **ПРИМЕТЫ.**

- *Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.*
- *Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.*
- *Синички с утра пищат – значит будет мороз.*

#### **Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле кормушки).**

**Цели:** Углубление знаний о жизни птиц в зимний период. Выяснить, какие птицы прилетают на наш участок. Подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться.

#### **Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели,  
 Птицы к югу улетели.  
 Оказался всех храбрей  
 Наш дворовый воробей.  
 Холода не испугался,  
 С нами на зиму он остался.

Воробышки игривые,  
 Как детки сиротливые,  
 Прижались у окна.  
 Озябли пташки малые,  
 Голодные, усталые,  
 И жмутся поплотней.  
 Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?



## Наблюдение за птицами (синицей).

**Цели:** Закрепление представлений о названии птиц, характерных признаках внешнего вида; они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки, поют песенки. Воспитание желания заботиться о птицах.

### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.

Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.

Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.

- Как их называют и чем они питаются?

Непоседа, невеличка — С.Есенин

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Маленькая птичка —

Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

- Киньте крошек воробью-

Я вам песенку спою,

Чик - чирик!

Киньте просо и ячмень —

Буду петь вам целый день,

Чик - чирик! *Т.Бокова*

## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ.

### **Конспект занятия по аппликации «Птички - невелички».**

**Цель:** Обучение детей составлению аппликации в виде птички.

**Задачи: Образовательные:** Закреплять представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем.

**Развивающие:** Развивать внимание, усидчивость; мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательное отношение к природе и ее обитателям.

**Материал и оборудование:** Аудиозапись «Голоса птиц», шаблоны из цветной бумаги: круги дм. 5 см и 3 см, прямоугольник – хвостик, клювик, клей, кисточка, салфетка, фломастеры.

**Предварительная работа:** Чтение стихов и загадок о птицах; рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

**Ход занятия: I. Орг. момент.**

Ребята входят в группу, украшенную изображениями птиц, садятся на стульчики (Включается запись «Голоса птиц»).

- Кто это так красиво поёт? (Ответы детей)

- Где же они спрятались?

Давайте найдём их глазками (Голубь, Сорока – белобока и попрыгунчик воробей).

- А это, что за необычная птичка? («Птичка – невеличка» - Воробей).

**II. Новый материал. 1.Сообщение темы.**

Ребята, ему очень скучно одному. Давайте смастерим для него друзей.

- Хотите, я научу вас делать таких же птиц? (ответы детей)

Сегодня, мы с вами откроем мастерскую по изготовлению «Птичек – невеличек».

**2. Дыхательная гимнастика «Согреем птичку».**

Мне кажется, ребята, он замёрз. Давайте сначала согреем его, подуем на него тёплым воздухом, а потом примемся за работу.

**3. Рассматривание с детьми готового образца.**

- Кого напоминает эта птичка? (Воробышка)

- Из каких частей состоит эта птичка?

Я буду показывать, а вы называть эти части. (Ответы детей: туловище с головой, крылышки, клювик и хвостик).

- Как называются фигуры, из которых сделана птичка? (Круги)

Большой круг - это туловище и голова.

Маленький круг - это крылышки.

Самые маленькие кружки – это глазки.

Прямоугольник – это хвостик, а треугольник – клюв.

**4. Показ педагогом выполнения работы.**

Перед вами лежат круги.

- Берём большой круг – кладём его перед собой - туловище.

- Потом берём маленький круг, кисточку, её аккуратно макаем в клей и намазываем маленький круг.
  - Кисточку после работы кладём на подставочку, а маленький круг приклеиваем на большой аккуратно посерединке.
  - Промачиваем салфеткой и разглаживаем (убираем лишний клей).
  - Сгибаем круги пополам, аккуратно, ровно.
  - Теперь приклеиваем клювик и хвостик. Стараемся намазывать клей аккуратно и приклеиваем. Не забудьте глазки приклеить – самые маленькие кружочки.
- Птичка готова.

### 5. Физминутка.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают, летают)

Крошки птички собирают. («Клюют зёрнышки»)

Пёрышки почистили,

Дальше полетели (летают)

И на место сели. (садятся за столы)

### 6. Повтор сильным ребёнком последовательности выполнения работы.

### 7. Самостоятельная деятельность детей (помощь педагога по необходимости)

III. Итоги. Выставка работ.

Кто всё сделал, может поставить птичку около кормушки. (Малыши выставляют своих птичек около кормушки).

- Понравилось вам занятие?

- Что мы делали сегодня? (Слушали голоса птиц, клеили птичек)

Все вместе рассматриваем их: Посмотрите, какие они красивые. Теперь нашей птичке не будет скучно одной. Осталось их только покормить.

Кормят. Выставляют в раздевалке.

## Занятие по краеведению «Зимующие птицы нашего края».

**Задачи: Образовательная:** Формировать представления у детей о зимующих птицах нашего края, их особенностях. Знакомство с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, сорока). Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.

**Развивающая:** Развивать чувство сопереживания ко всему живому (птицам).

**Воспитательная:** Воспитывать заботливое отношение к природе и ее обитателям.

**Материал:** Иллюстрации воробья, вороны, сороки, голубя; кормушка, корм; раскраски для малышей с птицами нашего края.

**Ход занятия:** I. Орг. момент.

II. Новый материал. 1. Загадки о зимующих птицах.

Угадайте, что за гости к нам пришли:

Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает

Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. -  
Всех торопит **(Воробей)**

Любит прыгать и летать,  
Хлеб и зёрнышки клевать,  
Вместо «Здравствуйте» привык  
Говорить всем «Чик-Чирик».

**(Воробей)**

Хочет с детства эта птица  
Стать известною певицей.  
День и ночь неугомонно  
" Кар–кар–кар! " – поёт **(Ворона)**.

Длинный хвост и с белым боком,  
А летает не высоко.

Хочет всё стащить с наскока!

Это хитрая ...**(Сорока)**.

Что блеснит, не пропущу,

Всё в гнездо себе тащу.

Чернохвоста, белобока...

Догадались? Я – **(Сорока)**.

Он живет на площадях,

На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поет,

Бодро семечки клюет.

**(Голубь)**

Вывешиваем иллюстрации птиц на доску

2. Сообщение темы – Сегодня мы с вами будем говорить о птицах, которые живут рядом с нами.

3.Беседа о птицах и их характерных особенностях.

*Обращаем внимание на иллюстрации птиц.*

- Как вы думаете, как называют этих птицы?

(Этих птиц называют - зимующие).

Посмотрите на них внимательно и скажите:

- Чем они похожи? Что у них общего?

Воспитатель обращает внимание на картинки с изображением птиц, показывает, называет их, отмечает характерные особенности каждой птицы.

(Есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост и лапки. Тело покрыто перьями, они летают, прыгают, клюют).

Воспитатель стремится к тому, чтобы дети запомнили название этих птиц и характерные особенности внешнего вида каждой птицы (Воробушек - пташка, серая рубашка, сизый голубь...)

#### 4. Физминутка «Птичка-невеличка»

Птичка-невеличка

По небу летала (птички летают),

Села под окошко,

Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела, в домик полетела (машут руками).

#### 5. Продолжение беседы о птицах (сегрудая ворона, сорока-белобока,).

- А чем они отличаются? (одни большие птицы, а другие – маленькие – размером и цветом)

Умницы!

- Ребята, как вы думаете сейчас легко птицам, когда земля замёрзла, снега много вокруг, когда нет корма? (Им очень трудно, пищи нет).

- Что надо сделать, чтобы помочь пернатым?

(нужно повесить кормушки и накормить ) – постоянно добавлять корм в кормушки.

- Кто из вас кормил птичек? (Ответы)

- А чем кормят птиц? ( зернышками овса, семечками не жареными, крошками чёрствого белого хлеба).

6. Я предлагаю вам покормить наших гостей. У нас есть птичья столовая. Давайте насыпим туда корм и пригласим птичек.

#### 7. Чтение стихотворения Александра Яшина «Покормите птиц»

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

- Красивое стихотворение?

-Им очень нужна наша помощь, а особенно зимой.

III.Итоги. Молодцы! Хорошо сегодня работали, ушки все слышали, всё запомнили.

- Какие птички живут рядом с нами?

- Как они называются? Зи...

Наши гости принесли вам подарки, каждому раскраску с птичкой (педагог раздаёт каждому малышу).

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

## **Занятие по рисованию**

### **Тема: «Птицы» (нетрадиционная техника - ладошки).**

**Задачи: Образовательные:** Формировать у детей знания о зимующих птицах. Закреплять знания о характерных, отличительных особенностях птиц. Обучать рисованию нетрадиционным способом – ладошками.

**Развивающие:** Развивать речевую активность, творческие способности детей, воображение, фантазию.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, к братьям нашим меньшим.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами во время прогулок. Чтение художественной литературы: И. Беляков «На дворе белым бело», Я. Аким «Синицы». Отгадывание загадок. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль» и др.

**Материал:** Картинки с изображением птиц в конверте, аудиозапись «Голоса птиц», карточки с моделями птиц, гуашь, ½ альбомного листа, неразливачки с водой, кисточки, клеенка, влажные салфетки, фломастеры.

#### **Ход занятия.**

I. **Организационный момент.** Дети входят в группу. Звучит запись «Голоса птиц».

Воспитатель: Как много у нас сегодня гостей.

- Кто это? (Птички)

- Что они делают? (Поют)

II. **Основная часть.**

Воспитатель: Правильно. Здесь много птиц и все они поют.

- Голоса, каких птиц вы слышали? (Ответы детей, воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц).

1. Сообщение темы: Сегодня мы поговорим о птицах, их характерных особенностях и попробуем нарисовать необычных птиц.

Если дети не смогли угадать, кто пел, то педагог достаёт волшебный конверт.

- Как вы думаете, что в нём? (Ответы детей)

В нём загадки. Я загадаю загадку, а вы попробуете угадать, о ком я говорю. После каждой правильно отгаданной загадки воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц.

\*\*\*

Эта птица - символ мира,

Чердаки её квартира,

Там, где площади, фонтаны,

Ищет крошки постоянно! (Голубь)  
В. Кузьминов

\*\*\*

Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В тёплый край я не летаю,  
Здесь под крышей обитаю,  
— Чик-чирик! Не робей,  
Я бывалый... (Воробей).

\*\*\*

Целый день без перерыва -  
Кар-кар-кар,  
- кричит сварливо... (Ворона)

\*\*\*

С желтой грудкой у окошка  
Собирает шустро крошки  
Отгадайте что за птица?  
Называется ... (Синица)  
Л. Шкилёва

\*\*\*

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появиться опять. (Снегирь)

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это... (Снегири)

2. Беседа о зимующих птицах (звонок от домовёнка Кузи).

- Как можно назвать этих птиц, одним словом? (Дикие). Молодцы!
- А почему их так называют? (Ответы детей).
- В какое время года мы их встречаем?
- Значит, как еще можно назвать этих птиц? (Зимующие)

Звонок от Домовёнка Кузи. Здравствуй Кузя! Что случилось?

Воспитатель: Представляете, Домовёнок Кузя, позвонил и говорит, что у него на чердаке постоянно птички гостят. Они летают, шумят. А Кузя не понимает: как это они летают, а он не может. Он просит:

- Объясните мне, пожалуйста, почему птички летают, а я так не умею? Я тоже хочу в небе порхать!»
- Поможем Кузе разобраться.

Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите:

- Что у них общего, чем они похожи?

С помощью моделей дети выделяют характерные признаки птиц.

- У всех птиц тело покрыто перьями (модель).

- Есть крылья (модель).

- Голова и туловище (модель).

- Клюв (модель).

- Хвост (модель).

- Две лапки (модель).

- Зачем птицам крылья? (Летать).

- А лапки птицам зачем? (Передвигаться по земле, цепляться за ветки).

- Зачем им клюв? (Есть, пить).

Воспитатель: Значит, птицы отличаются от нас – людей, мы совсем разные. Мы не можем летать как птицы, у нас нет крыльев.

Звонок Кузе: Здравствуй Кузя! Послушай, почему ты не можешь летать (пояснение ребёнком).

Воспитатель: Мы можем научить тебя рисовать красивых, необычных птиц.

- Хочешь? (Да)

3. Физминутка:

Сначала мы разомнёмся, а потом обязательно научим тебя рисовать.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили. (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют. (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели. («летают», садятся)

4. Рассматривание готовых образцов.

Посмотрите, ребята, кто к нам прилетел.

- Кто это, кто догадался? (Воробышек). Молодцы!

- А кто это с ним прилетел? (Голубь, ворона, снегирь, синичка)

Посмотрите, какие они необычные

- С помощью чего они нарисованы? (С помощью рук - ладошек)

- Что заменяет ладошка? (Туловище, хвост и крылья)

Сейчас мы с вами нарисуем птичку-невеличку ладошками. Для этого нам нужно сделать отпечаток своей ладони на листе бумаги. Посмотрите, как я это делаю:

- Я отвожу большой палец руки, остальные пальцы прижимаю друг к другу (показ).
- Опускаю ладонь в краску и аккуратно прижимаю к бумаге.



Посмотрите, какой отпечаток получился (после того как дети сделали отпечатки, они моют руки и продолжают работу).

После работы кисточку кладём на подставочку, ручку вытираем салфеткой и идём мыть руки, после садимся за своё рабочее место.

- Дорисовываем головку.  
Посмотрите, как будем рисовать голову – показ педагогом.  
- Остаётся дорисовать? (Лапки, клюв и глаз).
- Затем воспитатель показывает, как дорисовать птичке клюв, лапки, глаз.  
Предлагает сделать при помощи фломастеров.

Посмотрите, как будем рисовать клюв, глаз и лапки – показ педагогом.  
Птичка готова.

5. Самостоятельная работа детей (помощь педагога).

Дети делятся на группы (кто кого будет рисовать). Предлагаю нарисовать своих птиц. Выставим их на доску и пригласим Кузю посмотреть, какие красивые и необычные птицы у нас получились.

### III. **Итоги.** 6. Выставка работ. Обсуждают работы.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Такие красивые у вас получились птички.

- Ребята, а почему птицы прилетают к нашему жилью? (Ответы детей).

Воспитатель: Птицы прилетают в город, потому что в лесу им не хватает корма - голодно зимой. Они могут погибнуть.

- Как люди им помогают? (Развешивают кормушки и подкармливают птиц).

Можно, если останется время прочитать стихотворение **«Покормите птиц зимой»** или после занятия.

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайкой на крыльцо.  
Не богаты их корма!  
Горсть зерна нужна.  
Горсть зерна –  
И не страшна  
Будет им зима.

- Можно кормить птиц, когда хочешь или надо всегда подкармливать наших маленьких друзей? (Постоянно)

Молодцы!

# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

## СТИХОТВОРЕНИЯ.

### А.Барто СИНИЦА

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится,  
Прык - скок, прык - скок,  
Завертелась, как волчок.  
Вот присела на минутку,  
Почесала клювом грудку,  
И с дорожки - на плетень,  
Гири-гири, тень-тень-тень.



### Б.Поляков СИНИЧКИ

Мерзнут лапки у синичек:  
Плохо им без рукавичек,  
Да и голодно в мороз ...  
Я им семечек принес:  
- Посмотрите-ка сюда,  
Это - вкусная еда!..  
На ладонь ко мне садятся.  
Греют лапки. Не боятся –  
Даже белочку в дупле!

### Г.Ладонщиков ДЯТЕЛ

- Что ты, дятел, так стучишь?  
Целый час в дупле осины,  
Как привязанный, торчишь!  
- Я не даром тут стучу,  
Червяков достать хочу.  
Пообедаю на славу  
И осину полечу.



### И.Мельничук ВОРОБЬИШКА

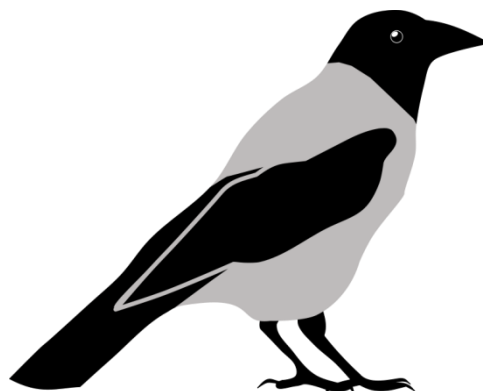
Мне жаль воробьишку,  
Мне жаль воробьишку,

Мороз превратил  
Даже шишку в ледышку.  
Замерзший, продрогший,  
До маленьких ребрышек,  
Съежился, скрючился  
Кроха-воробышек.  
Я семечки сыплю,  
Пшено и печенье,  
Чирикнул – спасибо, мол,  
За угощенье.



### **И.Гамазкова ВОРОНА**

- Как тебя зовут, ворона?  
- Карр-повна!  
- Что ты делаешь, ворона?  
- Карр-каю!  
- Что ж кричишь, как на пожар?  
- Нрр-равится!  
- Карр-роша я!  
Карр-роша!



### **В.Левин ВОРОБЕЙ**

За что люблю я воробья?  
За то, что он  
Такой,  
Как я:  
Когда приходят  
Холода –  
Не улетает  
Никуда!

### **В.Бахревский ВОРОБЕЙ**

Расшумелся воробей:  
- Вора! Вора! Вора бей!  
- Тихо! Тихо! Тихо! Тихо!  
Распушилась воробьяха.  
И попадали с кровати  
От скандала воробьятки.



## **Прокофьев СНЕГИРИ**

Выбегай поскорей,  
Посмотреть на снегирей!  
Прилетели, прилетели!  
Стайку встретили метели,  
А Мороз Красный Нос  
Им рябинку принес;  
Хорошо угостил,  
Хорошо подсластил  
Зимним вечером поздним  
Ярко-алые грозди.



## **Н.Колпаков СОРОКИ**

Болтали две сороки,  
Сороки белобоки,  
Про то, про се, про Якова,  
Про Якова, про всякого,  
Про дым из трубы,  
Про забор у избы,  
И про шавку на пороге,  
И про лужу на дороге, -  
Делать-то им нечего,  
Болтали день до вечера!



## **У КОРМУШКИ**

Рано утром на опушке  
Мы повесили кормушку  
Для снегирей и для синичек,  
И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки  
Зерна, семечки и крошки?  
Прилетайте на опушку,  
- Угощение ждет в кормушке





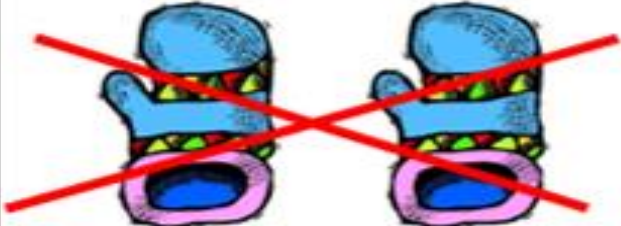



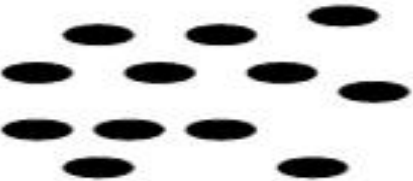




## А.Яшин ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайкой на крыльцо.  
Не богаты их корма!  
Горсть зерна нужна.  
Горсть зерна – и не страшна  
Будем им зима.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать!  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
За одно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

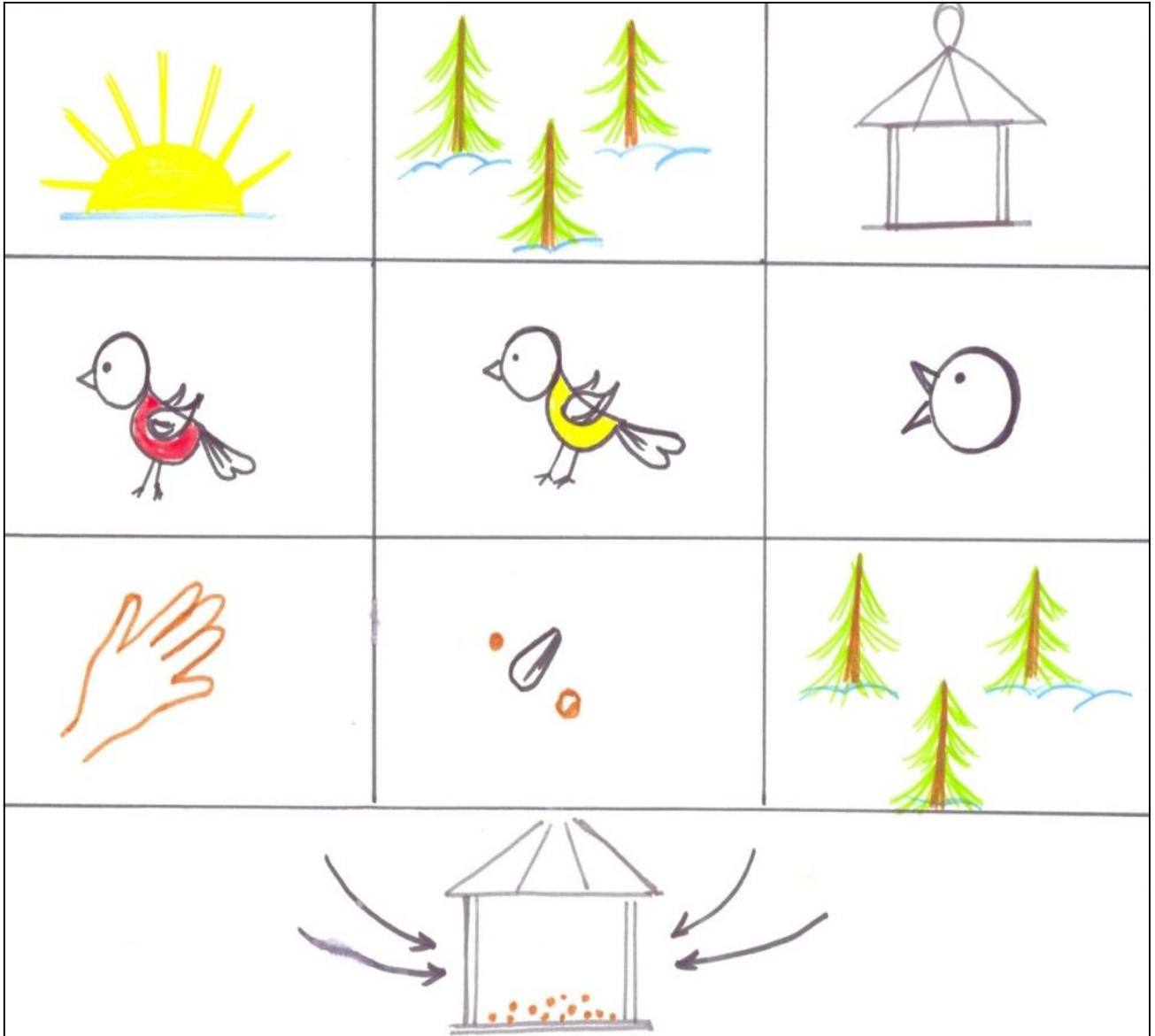


# МНЕМОТАБЛИЦЫ К СТИХОТВОРЕНИЯМ

«Синички» Б. Поляков

**Б. Поляков**  
**«У КОРМУШКИ»**



## ЗАГАДКИ

Все время стучит, деревья долбит,  
Но их не калечит, а только лечит. (*Дятел*)



В серой шубке перовой  
И в морозы он герой  
Скачет, на лету резвится, -  
Не орел, - а все же птица. (*Воробей*)

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет –  
Крохи собирает,  
В полях ночует,  
Коноплю ворует. (*Воробей*)

Чик – чирик!  
К зёрнышкам – прыг!  
Клюй, не робей!  
Кто это? (*Воробей*)



Как бы мне пошла кор-рона!  
Важно каркает ...(*Ворона*)

Чёрная птица  
Меня не боится.  
Моргнёт удивлённо  
И каркнет ...(*Ворона*)

Прыгает, летает, крошки собирает. (*Птица*)

Зимой на ветках яблоки,  
Скорей их собери  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это ...(*Снегири*)



Бела, как снег,  
Черна. Как жук,  
Вертится, как бес,  
Повернулась – и в лес. (*Сорока*)



Непоседа пёстрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. **(Сорока)**



Чернокрылый, Красногрудый  
И зимой найдет уют:  
Не боится он простуды  
С первым снегом  
Тут как тут! **(Снегирь)**

Вещунья белобока, а зовут ее ...**(Сорока)**

Трещала с самого утра: "Пор-р-ра! Пор-р-ра!"  
А что пора? Какая с ней морока,  
Когда трещит ...**(Сорока)**

Воробьи, стрижи, пингвины,  
Снегири, грачи, павлины,  
Попугаи и синицы:  
Одним словом это - ...**(Птицы)**

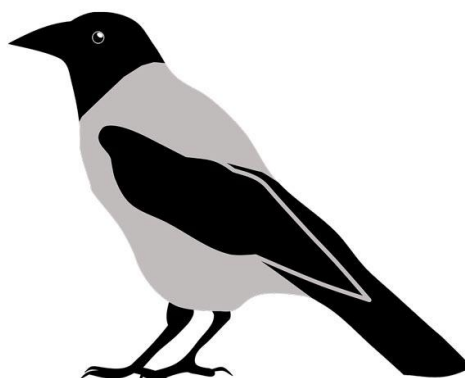
Крохи собирает,  
По полям кочует,  
Коноплю ворует. **(Воробей)**



Ты откуда, ты откуда  
Прилетел к нам, красногрудый?  
– Облетел я всю Сибирь,  
А зовут меня... **(Снегирь)** .

«Гуля-гуля, гуля-гуля!»-  
Позовет меня бабуля.  
Нет у бабушки добрей:  
Она кормит **(Голубей)**.

Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей.  
Прыгает она у дома,  
А зовут ее ...**(Ворона)**.



Особа всем известная,  
Она крикунья местная,  
Увидит тучку темную -

Взлетит на ель зеленую  
И смотрит, словно с трона.  
Кто это? (**Ворона**).

Угадайте, что за птица  
Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится –  
Собирает крошки,  
А потом на ветку – прыг  
И чирикнет: «Чирик-чирик!» (**Воробей**)



Угадай, какая птица,  
Бойкая, задорная,  
Ловкая, проворная.  
Звонко тенькает: «Тень-тень!  
Как хорош весенний день!» (**Синица**)

Каждый год я к вам лечу,  
Зимовать у вас хочу.  
И еще красней зимой  
Ярко- красный галстук мой. (**Снегирь**)

Говорят, они воришки,  
Эти серые малышки.  
И шумливы, и драчливы,  
Все щебечут:  
«Чьи вы, чьи вы?» (**Воробьи**)



Стайкой шумной прилетели,  
Крошки, зернышки все съели.  
- Чирик-чирик, - чирикают в окошко,  
- Насыпьте нам еще немножко. (**Воробьи**)

Птичка-невеличка  
Ножки имеет,  
А ходить не умеет.  
Хочет сделать шажок  
- Получается прыжок. (**Воробей**)

Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червячков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю. (**Воробей**)



Эта птица - символ мира,  
Чердаки её квартира,  
Там, где площади, фонтаны,  
Ищет крошки постоянно! (*Голубь*)



Сизокрылая птичка любит семечки и крошки.  
У окна она сидит и тихонечко воркует. (*Голубь*)

Странный доктор есть на свете,  
Он деревья лечит, дети.  
— Где болит? Тук-тук!  
А, нашел. Тут, тут. (*Дятел*)

Это кто там на дорожке  
Испугался нашей кошки?  
Это кто там поднял крик  
- Чик-чирик да чик-чирик? (*Воробей*)



Найдешь её в своём дворе,  
Она на радость детворе.  
Ты обижать её не смей!  
Эта птичка - ...(*Воробей*)

Носят серенький жилет,  
Но у крыльев чёрный цвет.  
Видишь- кружат двадцать пар кричат:  
- Карр! Карр! Карр! (*Ворона*)

Носит серенький жилет,  
Но у крыльев чёрный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар И кричат:  
Кар-кар-кар. (*Ворона*)



## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### САМОМАССАЖ «НАСТУПИЛИ ХОЛОДА».

Да-Да-Да           *Потереть ладони друг о друга*  
Наступили  
холода.

Да-Да-Да           *Мягко провести большими пальцами по шее сверху вниз.*  
Превратилась  
в лед вода.

Ду-Ду-Ду           *Указательными пальцами помассировать крылья носа.*  
Поскользнулся  
я на льду.

Ду-Ду-Ду           *Растереть ладонями уши.*  
Я на лыжах  
иду.

### САМОМАССАЖ «СОРОКА»

Ока-ока-ока-

Я быстрая сорока.

*(Круговыми движениями поглаживают ладонями грудь)*

Ока-ока-ока-

Сорока-белобока.

*(Так же поглаживают бока)*

Ока-ока-ока-

Я во дворе летаю.

*(Поглаживают сначала правую руку от кисти к плечу, затем левую)*

Ока-ока-ока-

И устали не знаю.

*(Круговыми движениями поглаживают бедра и колени)*

## САМОМАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ЗОН

### «СНЕГИРИ»

*(ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОСТУДЫ)*

Ра – ра- ра –

Погляди-ка, детвора.

*(Приставить ладони ко лбу «козырьком» и растирать лоб движениями в стороны к центру)*

Ря-ря-ря –

Взошла красная заря.

*(Раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки перед и за ушами)*

Ре-ре-ре –

Растет рябина на горе

*(Кулачками энергично провести по крыльям носа 7 раз)*

Ри-ри-ри –

Клюют рябину снегири.

*(Пальчиками легко «пробежаться» по щекам)*

## САМОМАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ЗОН

### «СОРОКА»

Ока-ока-ока –

*(Потереть ладони друг о друга)*

Где живет сорока?

Оки-оки-оки-

Не найти гнездо сороки.

*(Приставить ладони ребрами ко лбу, как козырек, и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба)*

Ки-ки-ки

*(Кулачками провести под крыльями носа)*

На, поклюй-ка зернышки!

*(Раздвинуть указательные и средние пальцы «вилочкой» и растирать точки перед и за ушами)*

Ке-ке-ке-

Зернышки в кормушке

На лесной опушке.

*(Мягкими движениями ладоней погладить шею сверху вниз)*

## **МАССАЖ СПИНЫ.**

*Дети встают друг за другом «паровозиком».*

Идет по спинке холодок — *(постукивают пальчиками по спине друг друга)*

Ок-ок-ок. *(стучат ладонями по спине сверху вниз)*

Дует зимний ветерок — *(гладят ладонями)*

Ок-ок-ок. *(стучат ладонями)*

Сделаю тебе массаж — *(растирают ребрами ладоней)*

Аш-аш-аш. *(стучат ладонями)*

Тебя согрею, друг ты наш — *(поколачивают кулачками)*

Аш-аш-аш. *(стучат ладонями)*

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ

### «Птичка»

Птички прыгают, летают, *Дети прыгают, «летают»*

Птички прыгают, поют, *«поют»*

Птички крошки собирают. *«собирают»*

Зернышки клюют. *«клюют»*

Перышки почистили. *«чистят».*

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели *«Улетают»*,

И на место сели. *садятся.*

### «Птички зимой»

Прилетайте, птички!

*(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)*

Сала дам синичке.

*(«Режущие движения» одной ладони по другой)*

Приготовлю крошки,

*(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)*

### «Птичка»

Птичка летала, *(Скрестить ладони рук)*

Птичка устала.

Птичка крылышки сложила, *(Сделать замок)*

Птичка пёрышки помыла. *(Вращение замком)*

Птичка клювом повела  
изображают клюв)

*(Выпрямленные соединённые мизинцы*

Птичка зёрнышки нашла.

Птичка зёрнышки поела,

*(Соединённые мизинцы стучат по столу)*

Снова крылышки раскрыла,

Полетела.

*(Скрещенные ладони делают взмахи).*

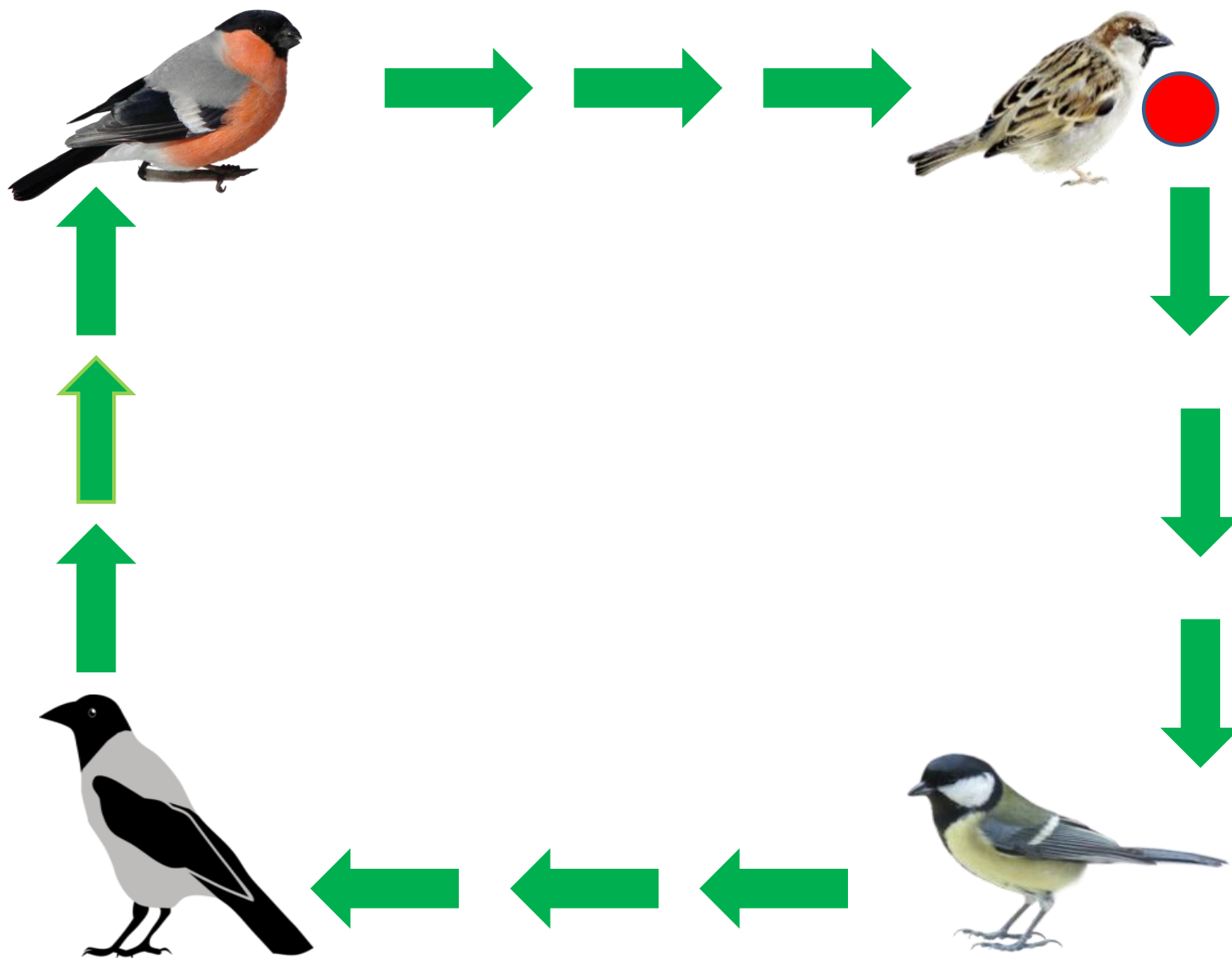


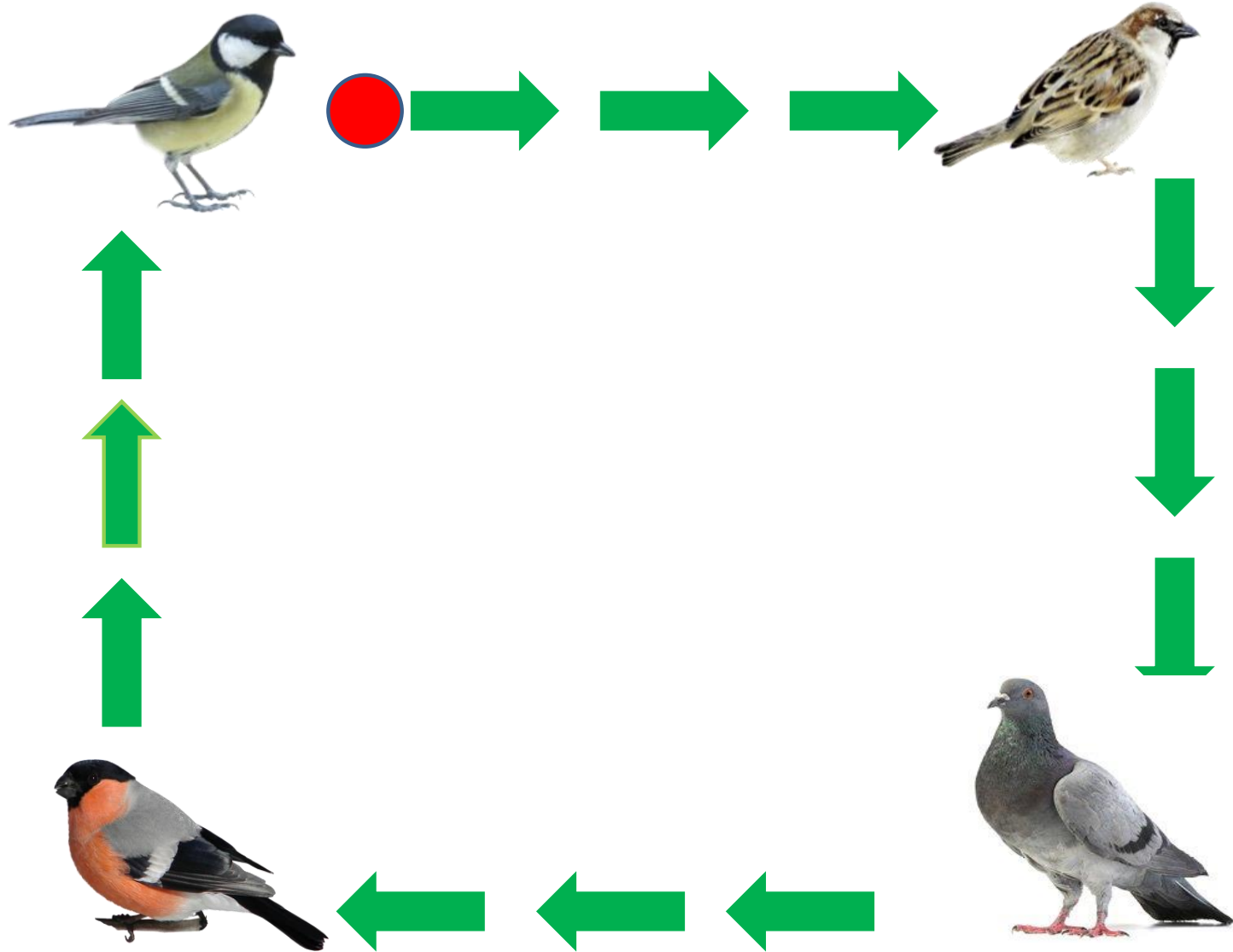
### **ЖЕСТОВАЯ ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ПТИЦЫ»**

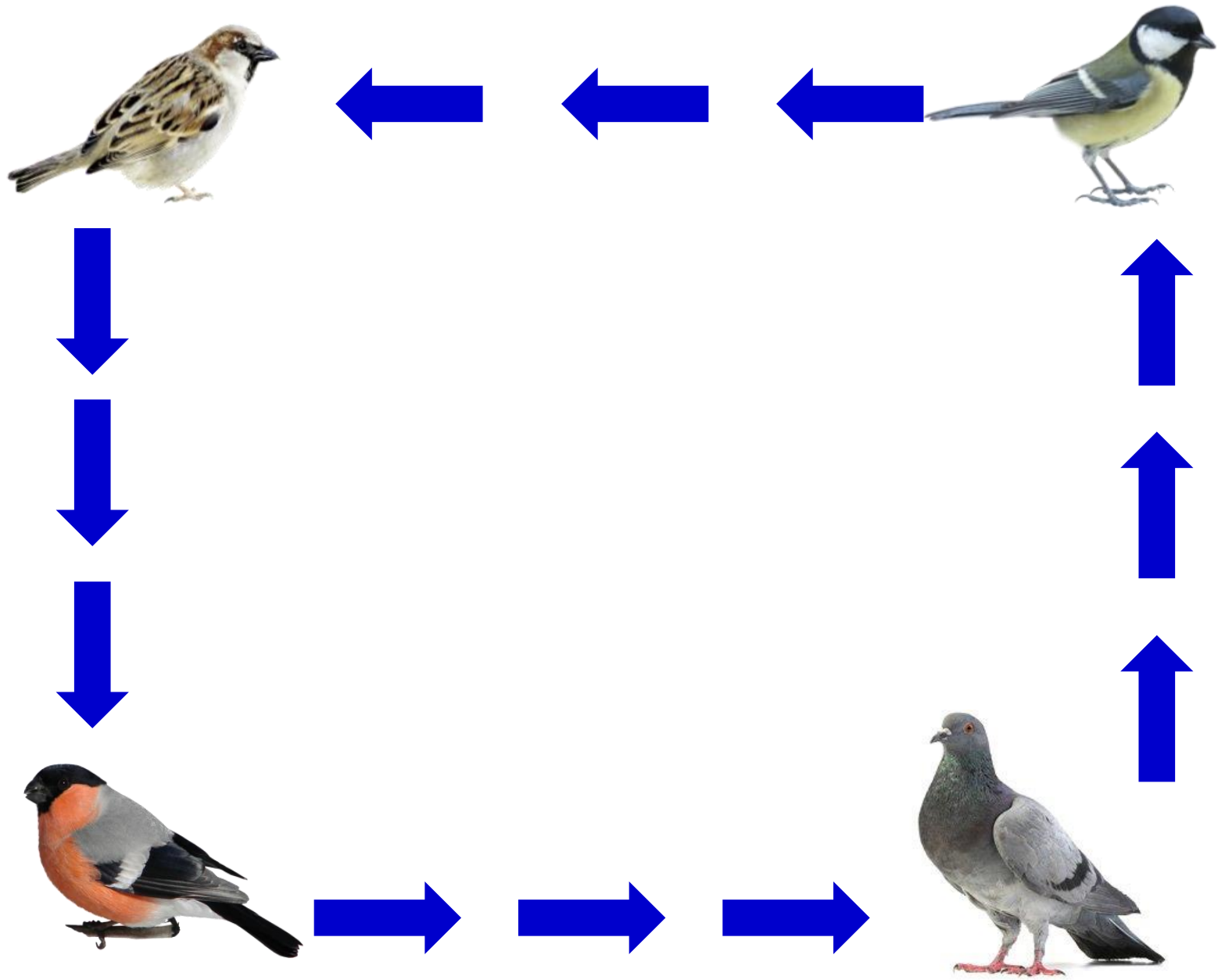
Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.

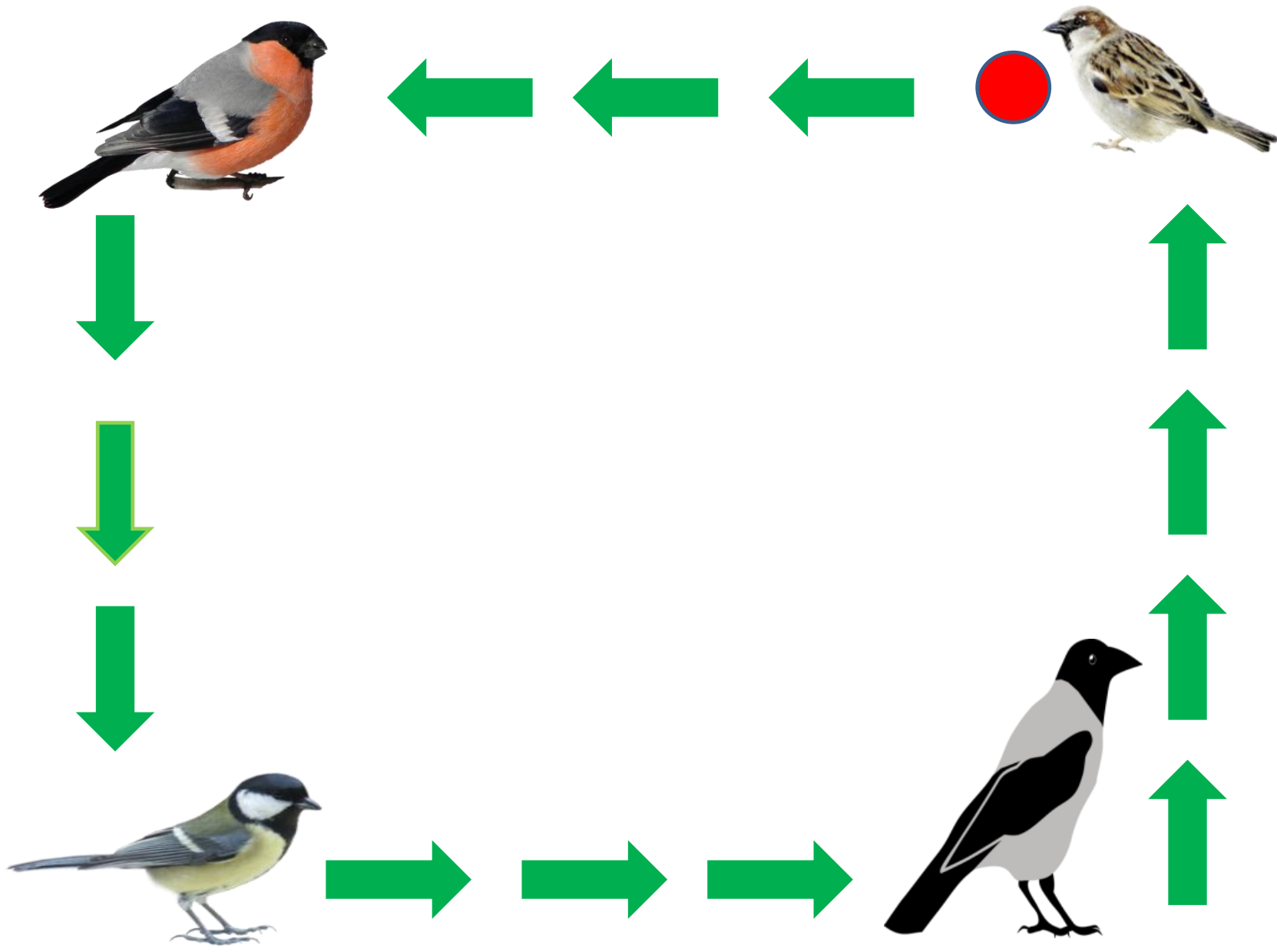


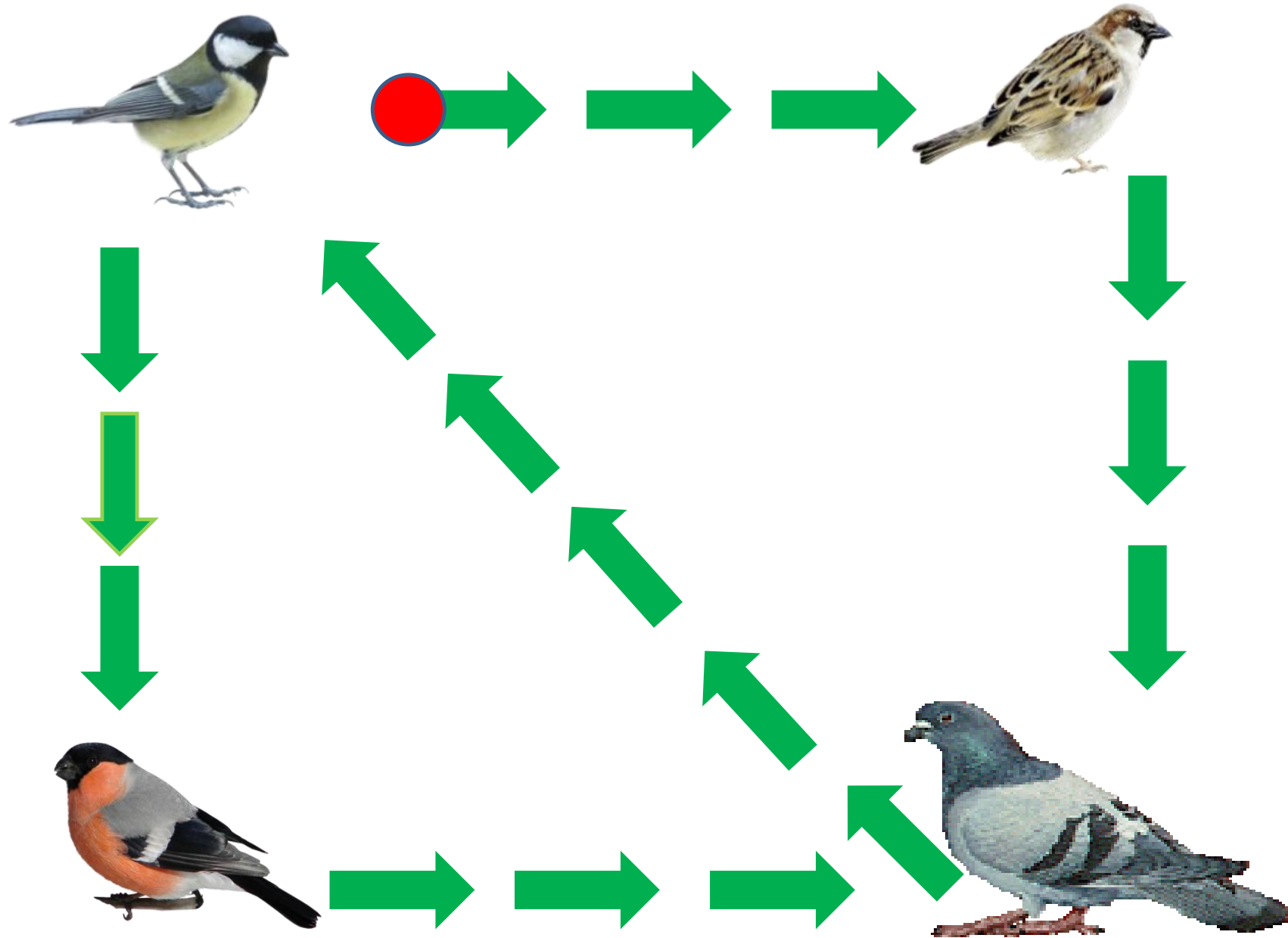
# ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ

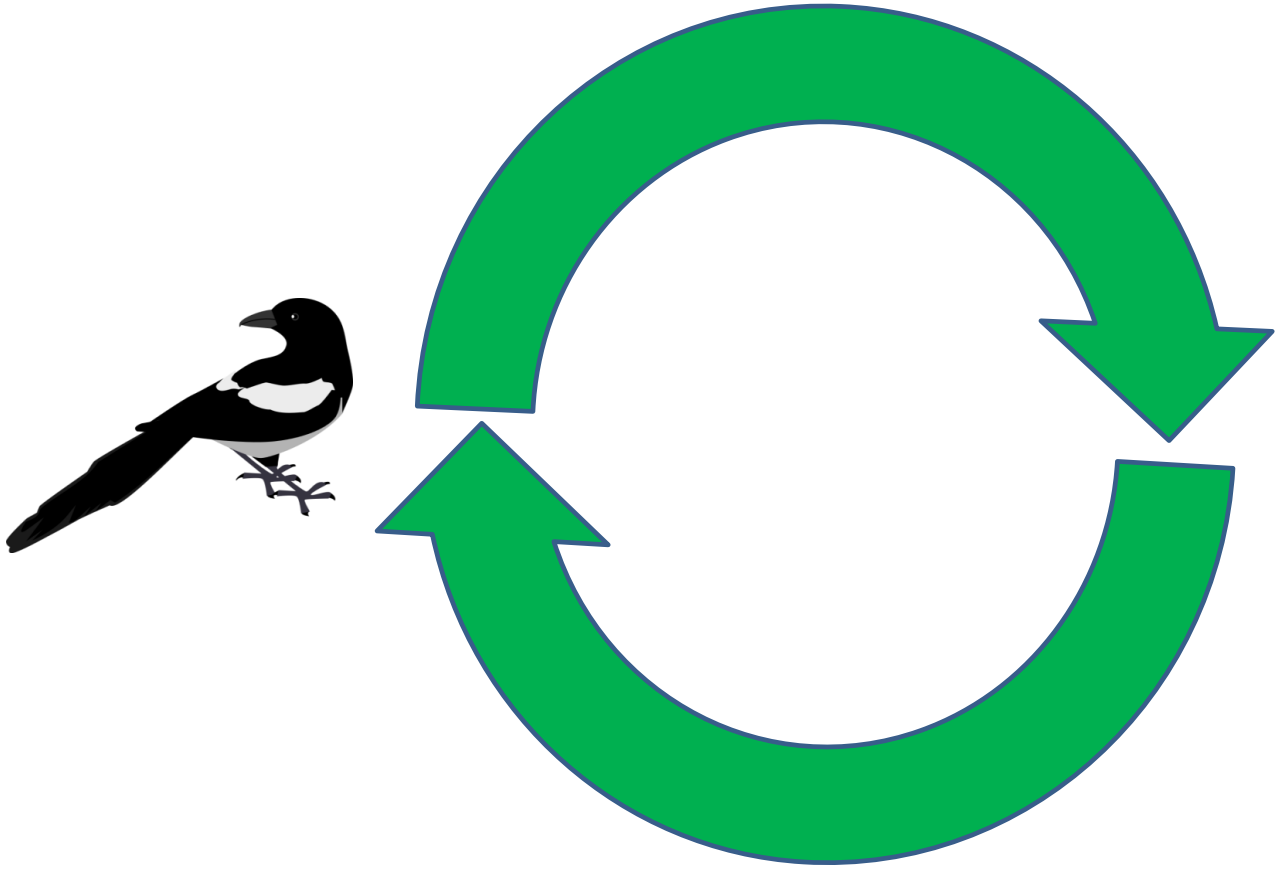


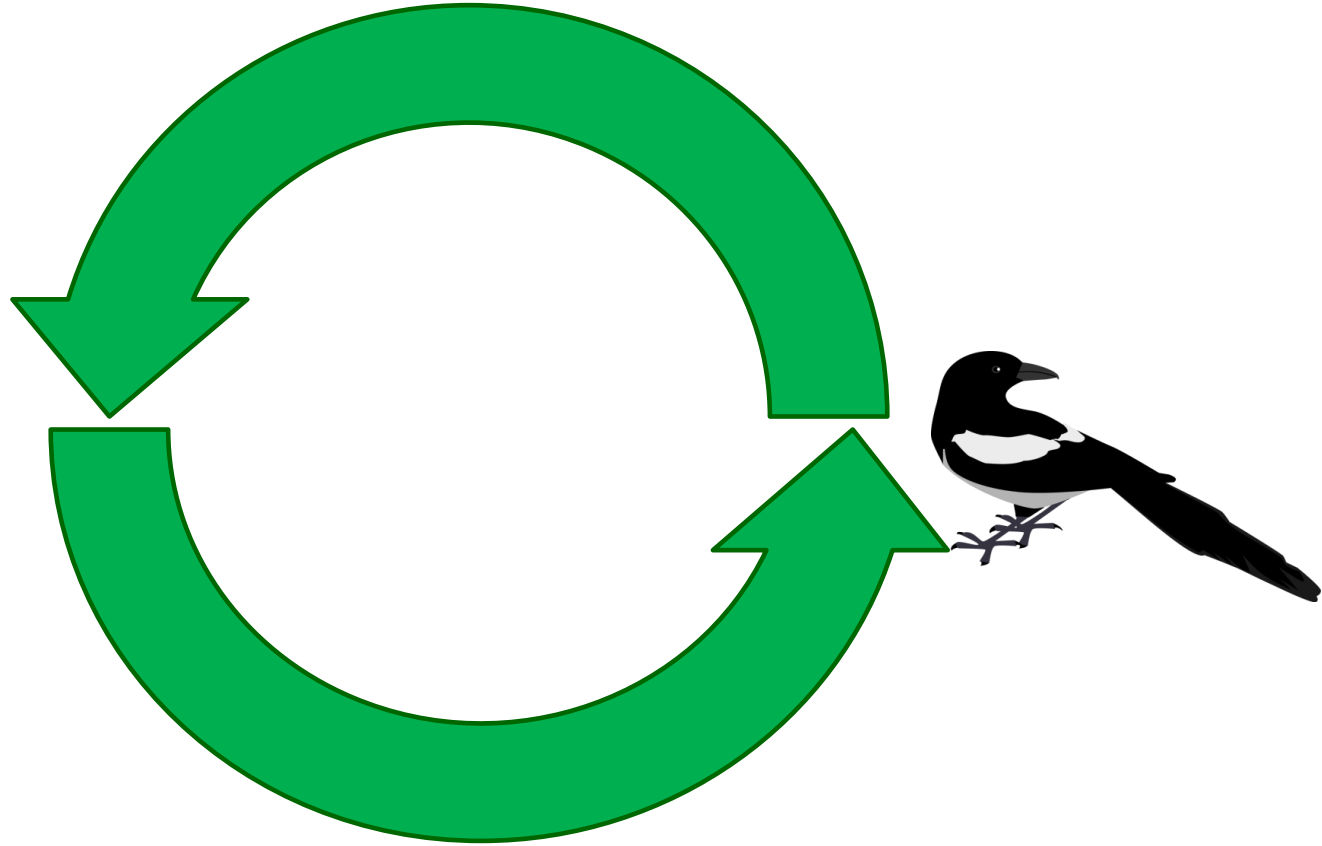


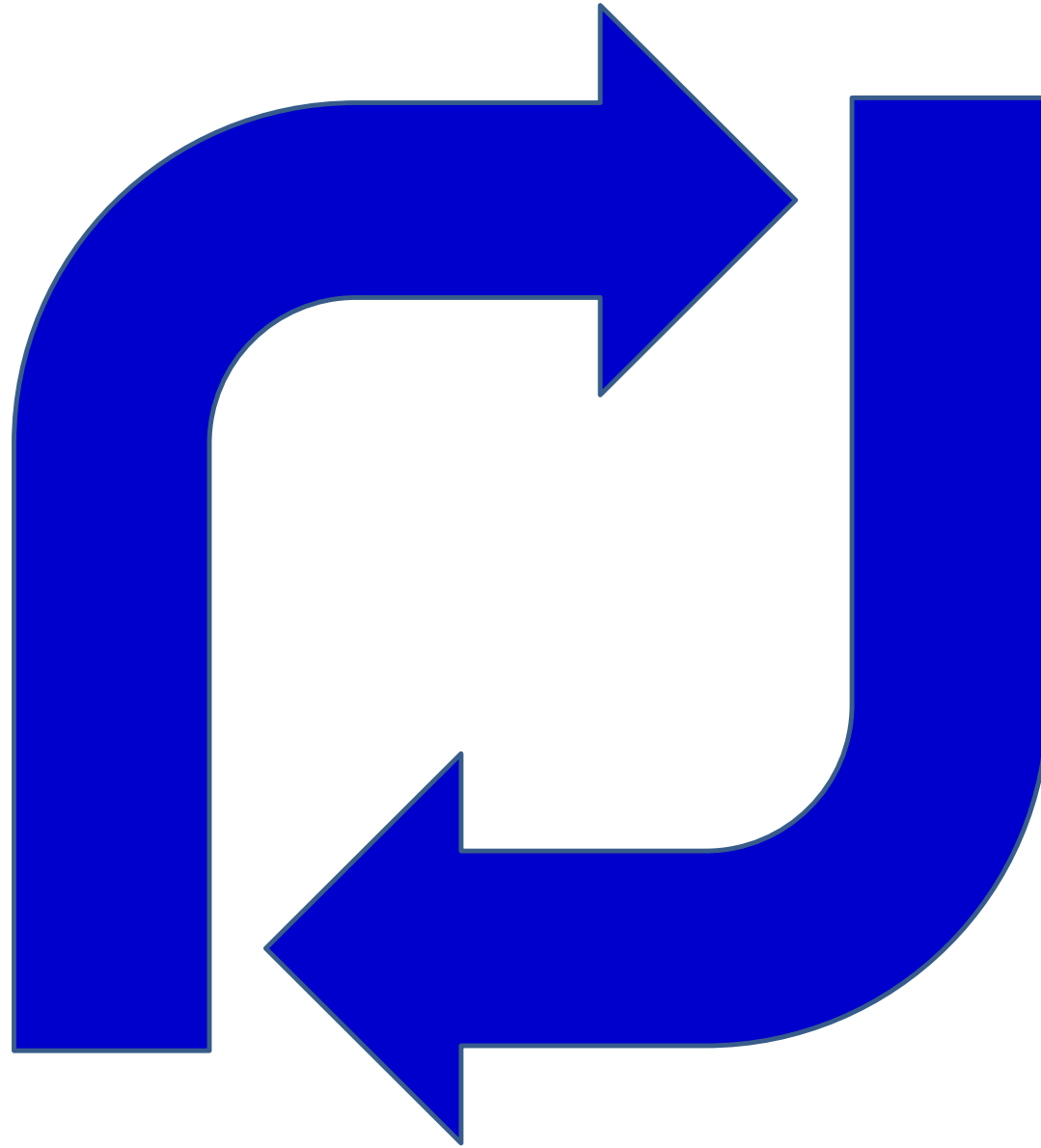
















# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### «Птички»

Прилетели птички,

Птички-невелички,

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

*(Бегают по залу, размахивая руками, как крыльями).*

На кормушку прилетели,

Зернышки клевали.

*(Приседают и стучат пальчиками об пол. Воспитатель отхлопывает простой двухтактный ритмический рисунок, дети пальчиками отстукивают его об пол и проговаривают на слог «клюю»).*

### Ритмическая игра «Снегирь»

Красногрудый снегирек,

Ты подай свой голосок!

*(Отстукивают ритм хлопками по коленям)*

Отвечает нам снегирь:

*(Отстукивают ритм в ладоши).*

- Свирь-свирь! Свирь-свирь!

*(Взмахивают кистями рук).*

### «Маленькая птичка»

Маленькая птичка

Прилетела к нам, к нам, к нам.

*(Взмахивают руками «крыльями»)*

Маленькой птичке

Зернышек я дам, дам, дам.

*(«Крошат» зерно – мелко перебирают пальцами)*

Маленькая птичка

Зернышки клюет, клюет.

*(Стучат указательными пальцами по коленям)*

Маленькая птичка

Песенки поет, поет.

Чик-чирик! Чик-чирик!

*(Взмахивают руками – «крыльями»)*

## **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

### **«Снегирек»**

Сел на ветку снегирек -

*(Дети взмахивают кистями рук)*

Ф-ф, ф-ф.

*(Коротко, активно выдыхают)*

Брызнул дождик - он промок.

*(Ударяет указательным пальцем одной руки по ладони другой)*

Ф-ф, ф-ф.

*(Коротко, мягко выдыхают)*

Ветерок, подуй слегка,

Обсуши нам снегирька!

*(Качают поднятыми руками над головой)*

Ф-ф, ф-ф...

*(Продолжительно выдыхают)*

### «Дятел»

Дети на выдохе произносят как можно дольше «д-д-д»..., ударяя кулачками друг о друга.

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

\*\*\*

### Воробьи – воробушки,

Серенькие перышки!  
Клюйте, клюйте крошки  
У меня с ладошки!  
Нет, с ладошки не клюют  
И погладить не дают.  
Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?

*Пальцы в кулак, указательный и большой вытянуты – клювик.  
Шевелят выпрямленными пальцами рук.  
Стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот.  
Подуть на раскрытые ладони.  
Погладить тыльные стороны рук поочередно.  
Хлопки в ладоши.  
Потереть ладоши друг о друга.*

\*\*\*

### Дятел

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу,  
Хоть он скрылся под корой,  
Все равно он будет мой.

*Раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони*

\*\*\*

### **Сел на ветку снегирек**

Сел на ветку снегирек,  
Брызнул дождик  
Он промок.

Ветерок, подуи слегка,  
Обсуши нам снегирька.

*«Попрыгать» ладошками по плечам.  
Потрясти кистями рук перед собой.  
Обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода.  
Поднять руки вверх и покачать ими.  
Помахать руками – «крылышками»*

\*\*\*

### **Летит над полем птичка**

Летит над полем птичка.  
Чирик-чик-чик,  
Чирик-чик-чик.  
Что несет синичка?  
Чирик-чик-чик,  
Чирик-чик-чик.  
Несет травинку птичка.  
Чирик-чик-чик,  
Чирик-чик-чик.  
Гнездо совет синичка.  
Чирик-чик-чик,  
Чирик-чик-чик.

*Положить крест-накрест повернутые к себе ладошки, большими пальцами зацепиться – «голова птицы», помахать пальчиками – «крылья»  
Хлопать по коленям то одной ладошкой, то другой на каждый слог.  
Изобразить удивление – приподнять плечи.  
Хлопать по коленям то одной ладошкой, то другой на каждый слог.  
Соединить большой и указательный пальцы, как будто держим травинку.  
Хлопать по коленям то одной ладошкой, то другой на каждый слог.  
Поставить рядом слегка округленные ладошки – «гнездо».  
Хлопать по коленям то одной ладошкой, то другой на каждый слог.*

\*\*\*

## Дятел

Вдруг в лесу раздался стук.  
Это дятел долбит сук.  
Он деревья не калечит,  
Он деревья клювом лечит.

*Постукивать по столу подушечкой указательного пальца правой руки. Затем тоже самое проделать левой рукой.*

\*\*\*

## Воробей

Шустро скачет воробьишка,  
Птичка – серая малышка.  
По двору шныряет,  
Крошки собирает.

*Стучат пальцами по столу.  
Сжимают и разжимают пальцы в кулак.  
Пальцами «ходят» по столу.  
Стучат пальцами по столу.*

\*\*\*

## Сорока

Рано утром издалека  
Прилетела к нам сорока.

Стала громко стрекотать,  
Длинным хвостиком махать,  
Зернышки она клевала,  
Все на свете рассказала.

*Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь запястьями; помахать обеими кистями, как крыльями.  
Ладони с сомкнутыми пальцами прижать друг к другу и наклонять их вправо-влево.  
Пальцы обеих рук собрать в щепоть и «клевать зернышки» с поверхности стола.  
Птички*

## Снегири

Снегири.

Раз, два, три.

Прилетели, посидели,

Погалдели, улетели.

Улетели в небеса.

Вот какие чудеса!

*Стоят лицом в круг. Хлопают опущенными руками по бокам.  
Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших.  
Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.  
Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.  
Останавливаются, машут скрещенными ладонями.  
С удивлением разводят руками.*

## Я зимой кормлю всех птиц

Я зимой кормлю всех птиц –  
Голубей, ворон, синиц,  
Воробьев и снегирей –  
Вот кормушка у дверей.  
Дам им булки, пшенной каши,  
Дам им зерна, семена.  
А синице дам я сало,  
Пусть клюет его она.

*Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.  
Показывают одной рукой на кормушку.  
Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.*

*Собранными в шепотку пальцами рук имитируют движения.*

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

## ЧИСТОГОВОРКИ.

**Ил-ил-ил** - дятел дерево долбил.

**Люли-люли** - прилетели гули.

**Ичка-ичка-ичка** – на окне сидит синичка.

**Ор-ор-ор** – птичка села на забор.

**Ел-ел-ел** – на березу дятел сел.

**Ал-ал-ал** – дятел клювом застучал.

**Ил-ил-ил** – дятел дерево долбил.

**Ал-ал-ал** – червяков он достал.

### Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.

*Голодные птенчики.* Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

*Птенчики глотают пищу.* Сглатывание слюны.

### Упражнения для щек и губ.

*Клювы разных птиц.* Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

*Мама-птица прогоняет от птенцов куницу.* Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).

### Упражнения для языка.

*Птенчики ждут пищу.* Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

*Очень вкусная пища!* Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а*.



## Дятел

Я по дереву стучу,  
Червяка добыть хочу.  
Хоть и скрылся под  
корой,  
Все равно он будет мой.

Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд-тдд-тдд».

**Психогимнастика. Пластические этюды.**

**Образно-пластическое творчество детей**

*Воробушек.* Выполнять движения и действия по ходу чтения стихотворения.

У воробушка головушка болела.

Ох, как болела!

Ох, как болела!

*(Обхватить голову обеими руками и покачать ею из стороны в сторону, показывая, как у воробья болит голова.)*

У воробушка спинушка болела.

Ох, как болела!

Ох, как болела!

*(Положить руки на спину и раскачиваться.)*

У воробушка крылышко,

Ох, как болело!

Ох, как болело!

*(Погладить левой рукой правую руку.)*

У воробушка ноженька,

Ох, как болела!

Ох, как болела!

*(Разглаживать рукой «больную» ногу.)*

*В. Боков*

### **Развитие слухового внимания**

#### **Птички - невелички.**

Прочитайте рифмовку:

Синичка, синичка, воробью сестричка:

Тинь – тинь – тинь.

Воробей – воришка залез в амбаришко:

Чик – чирик. Клевать просо тупым носом:

Тук – тук – тук.

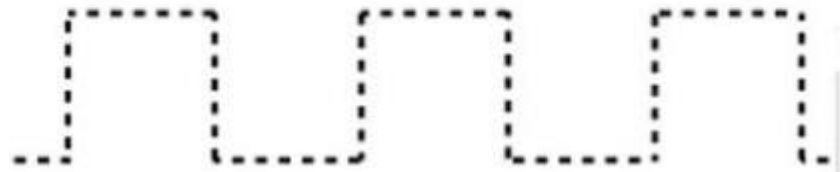
Если ты услышишь песенку синички, то "летай" по комнате, если услышишь песенку воробья, то прыгай, если: "Тук-тук-тук", то "клюй" зернышко. Произносите звукоподражания, а ребенок производит соответствующие действия.

*Усложнение:* произносите звукоподражания шепотом.

#### **Дятел.**

Постучите (под столом, так чтобы ребенок не видел). Это стучит дятел, лечит больное дерево. Он построит в дереве себе гнездо. А как называется гнездо дятла?» Дятел выведет в дупле птенчиков. Сейчас мы превратимся в птенцов и постучим, как большой дятел, слушай внимательно и повторяй за дятлом». Отстукивайте ритмы, а ребенок должен повторять за вами. (//\*\*, /\*\*/, \*\*//, /\*\*\*, \*\*\*/.)

## Зрительно-моторное упражнение



**Задание:** Помоги птичкам съесть семечки. Обведи пунктирную линию.

## Мимические упражнения.

Выразить состояние грусти и печали. Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!»

Выразить мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалуете их.

Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке. Показать: вы рассердились на кошку. Кошка отпустила воробья. Изобразить: вы пожалели воробья.

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРЯ:

### Существительные:

названия зимующих птиц – ворона, сорока, воробей, голубь, снегирь, синица, дятел; окраска, кормушка, корм.

### Глаголы:

прыгают, летают, клюют, нахохлился, мерзнут, стрекочет, чирикать, каркать, ворковать, стучит, зимовать, кормить.

### Прилагательные:

быстрые, проворные, зимующие, дружные, черная, белобокая, крикливая, желтая, красная

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

### «Расскажи о птичке»

Дети с воспитателем рассматривают картинки с изображением двух-трех птиц: «Посмотрите на ворону (синицу, сову). Что у нее есть? У вороны есть голова, глаза, клюв, хвост, лапки, крылья, грудка, перышки». И так далее.

### «Где сидит птица?»

Практическое употребление в речи категории предложного падежа с предлогом *на*.

На игровом поле в два ряда разложены картинки. В верхнем ряду: ворона, воробей, сова, дятел, синица. В нижнем: забор, трава, ветка, дерево, куст. Дети составляют предложения.

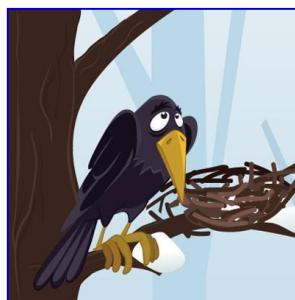
Ворона сидит на заборе.

Воробей сидит на траве.

Снегирь сидит на ветке.

Дятел сидит на дереве.

Синица сидит на кусте.



## «Ответь на вопросы»

Согласование числительных с существительными.

Сколько у вороны лапок? (*У вороны две лапки.*)

Сколько у воробья крыльев?

Сколько у дятла голов?

Сколько у синицы клювиков?

Сколько у птицы перышек?

Сколько у птицы глаз?



## «Повтори слова»

Игра со словами.

Повторение рифмующихся слов: *птичка – синичка, сорока – белобока,,  
птичка – невеличка, воробьишка – трусишка.*

## «Птичий концерт»

Каждой подгруппе детей даётся название птицы. Ребята исполняют песню на мотив «В траве сидел кузнечик». Каждая птица по строчке.

Воробьи – чирик - чирик

Синицы – синь – синь

Вороны – кар – кар

Снегири – дю- дю-дю

## «Какие голоса подают птицы»

Пополнение активного словаря детей по теме «Зимующие птицы». Развитие умения узнавать птиц по голосу, памяти, мышления. Воспитание культуры общения.

Ворона – «кар-кар» - каркает; синица – «тинь - тинь» - тинькает; снегирь – свистит; голубь – воркует; воробей – «чив - чив» - чирикает; сорока – «стр – стр» - стрекочет; сова – «ух - ух» - ухает.

## «Узнай и назови ласково»

Упражнение в узнавании птицы и словообразовании.

Воробей – воробышек, воробьишко; синица - ...

## «Один - много»

Упражнение в образовании множественного числа существительных  
Ворона - вороны, снегирь - ...  
Одна ворона – много ворон...

## «Подскажи словечко»

Учить внимательно слушать педагога, договаривать слова. Развитие слухового внимания. Воспитание выдержки.

## «Назови и покажи зимующих птиц»

Развитие у детей умения узнавать и называть птиц по внешнему виду.

## Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»

Приучать внимательно слушать аудиозапись и распознавать птиц по голосу. Воспитание выдержки.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

### «Воробышки и автомобиль»

**Задачи:** Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

### «Птички в гнёздышках»

**Задачи:** Учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя; ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнение в беге с увёртыванием. Развитие у детей решительности.

### «Воробышки и кот»

**Задачи:** Учить детей правильно спрыгивать на носки, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться. Развитие умения бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего; быстро убегать, находить своё место.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ

### Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»

Уточнение с детьми знаний о том, кто такие зимующие птицы. Учить узнавать их по внешнему виду. Развитие речи детей. Содействие формированию привычек нравственного поведения. Воспитание аккуратности во время рассматривания иллюстраций.

#### «Накорми птиц»

Учить называть птицу, согласовывать существительное с числительным, называть предполагаемый корм, проговаривать полным предложением: На кормушку прилетел один воробей (два воробья).



#### Варианты игры «Накорми птичку»

##### *С использованием мнемоквадратов*

Учить узнавать и называть зимующую птицу, корм; подбирать любимый корм для птицы.

#### **1 ВАРИАНТ**



Синицы питаются зёрнышками, крошками, любимое их лакомство – сало, его обозначим:



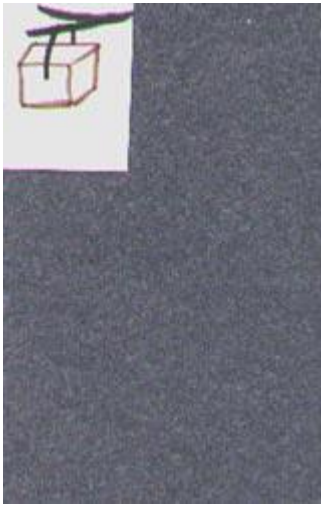
Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины, их обозначим:



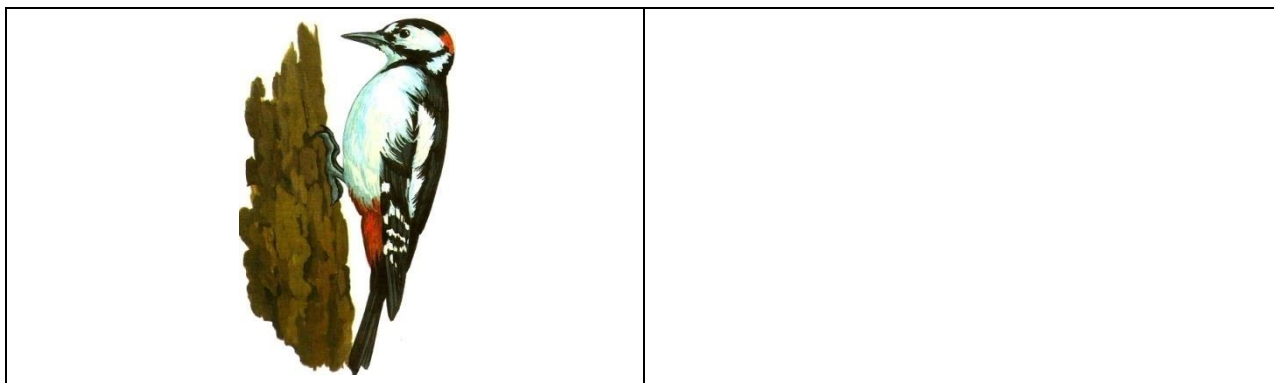
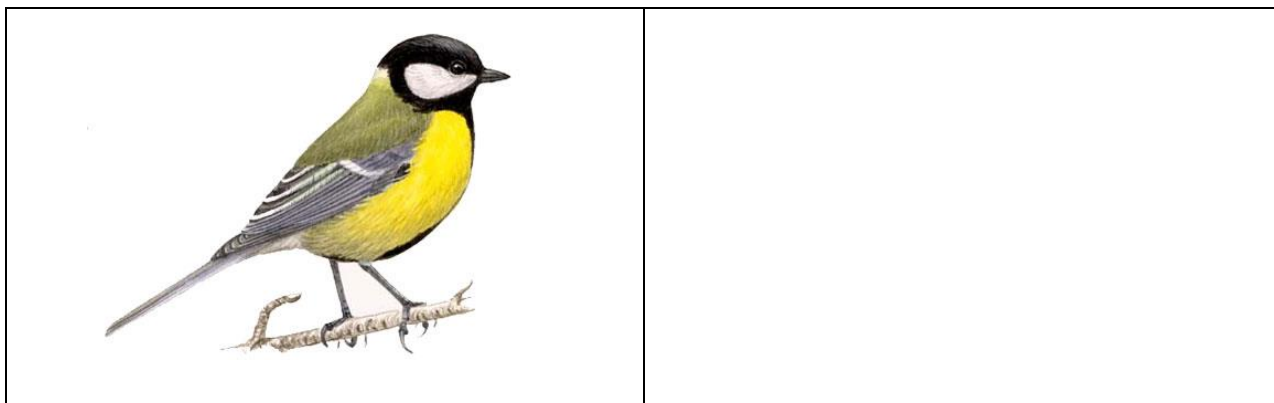
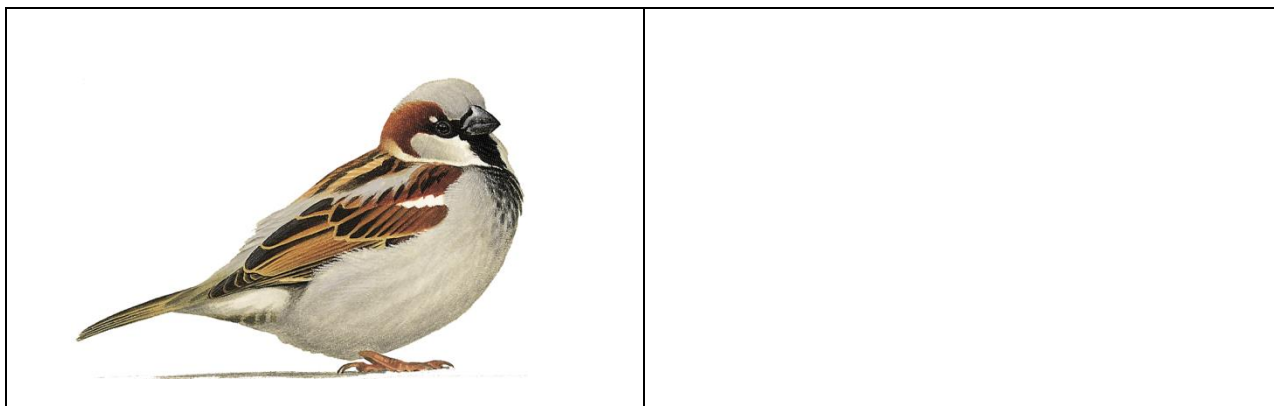
Вороны питаются очистками, остатками пищи, их обозначим:

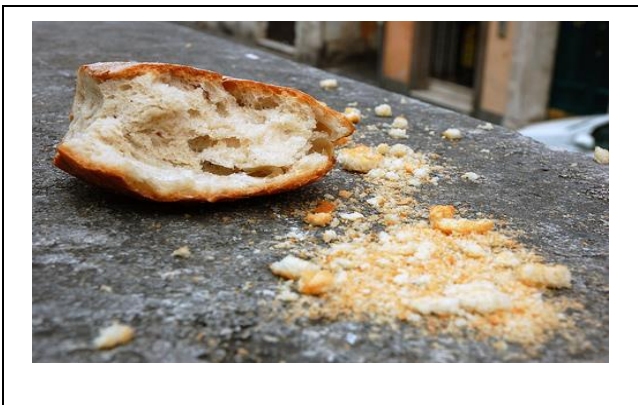
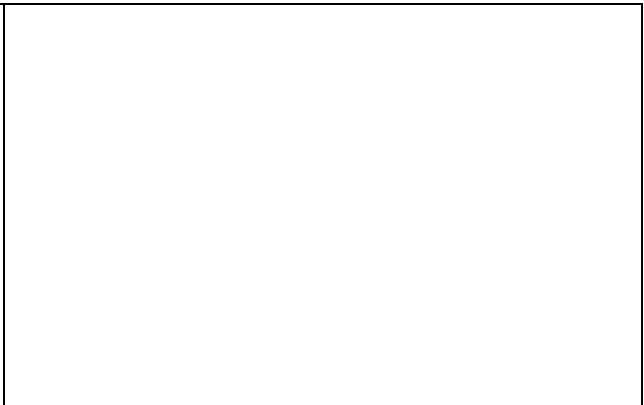
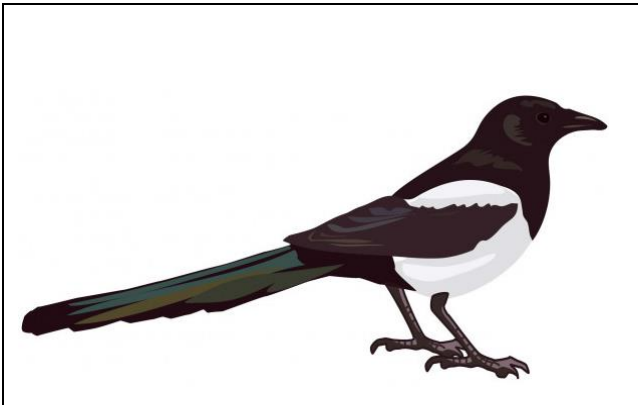
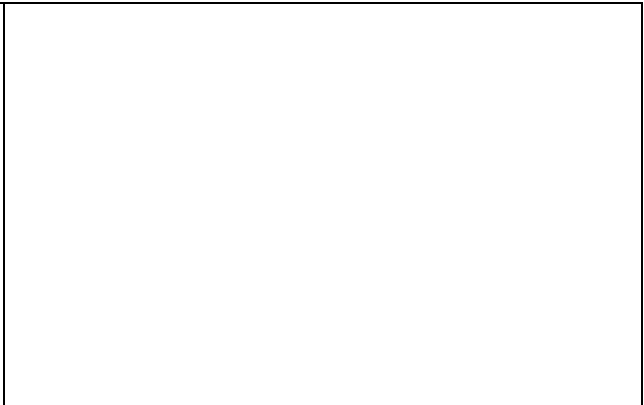
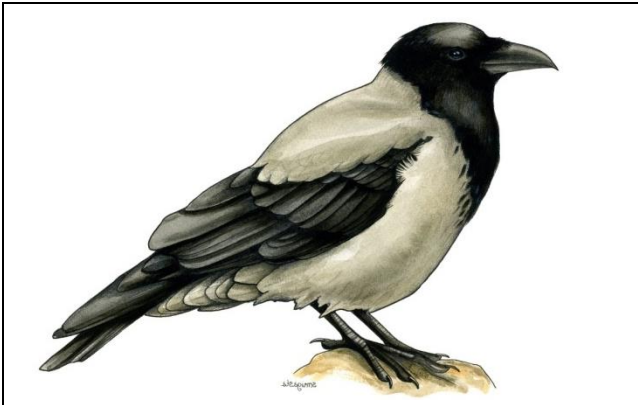
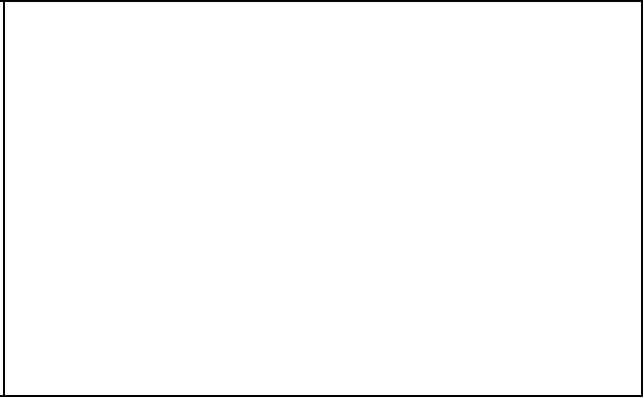


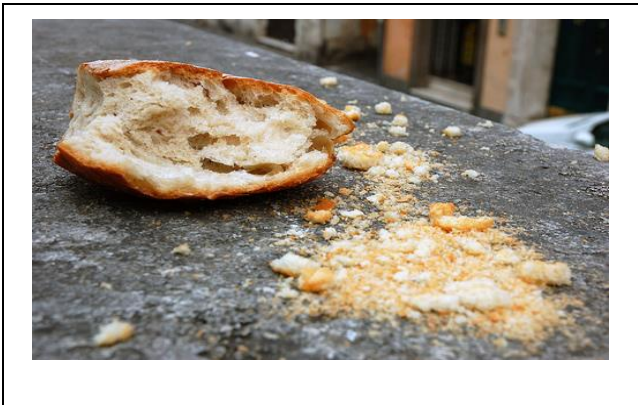




## 2 ВАРИАНТ



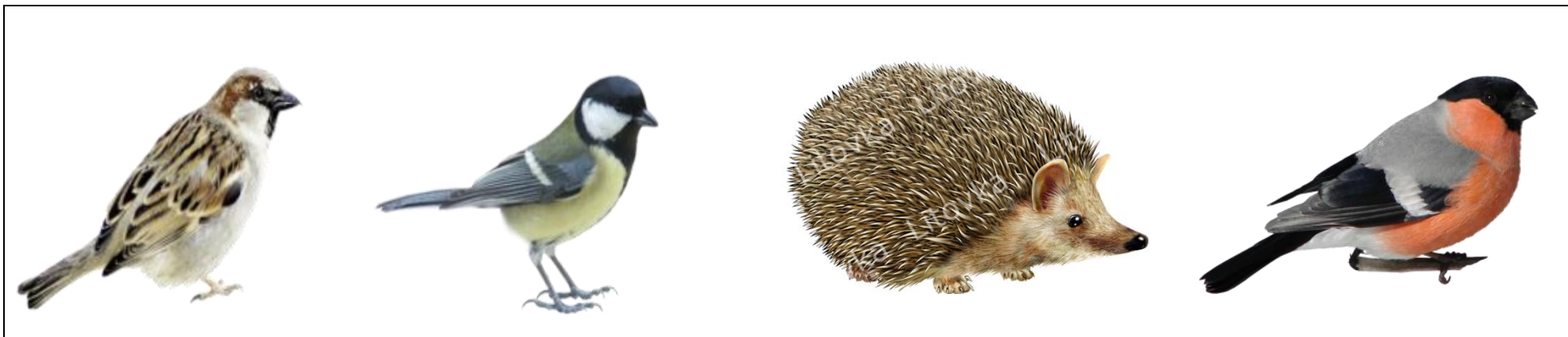


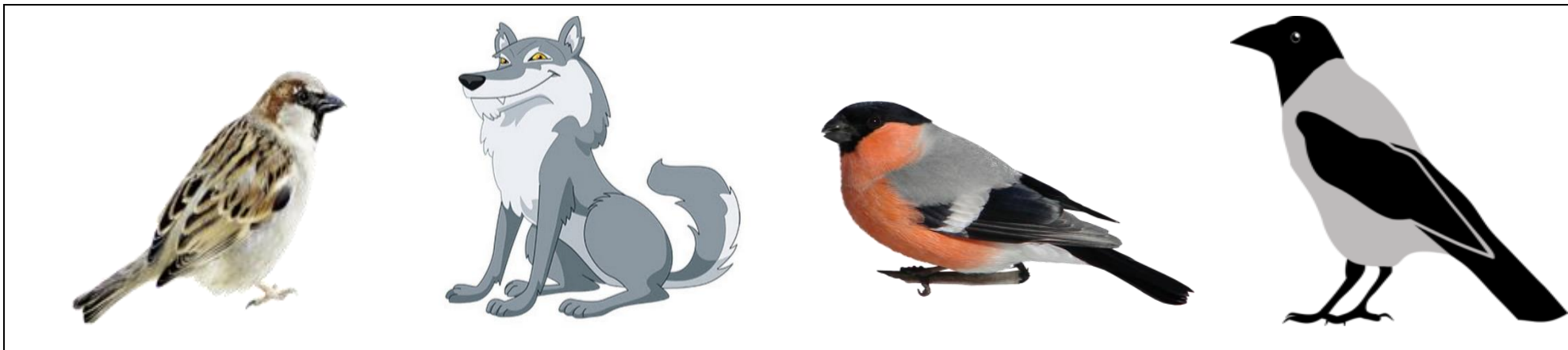
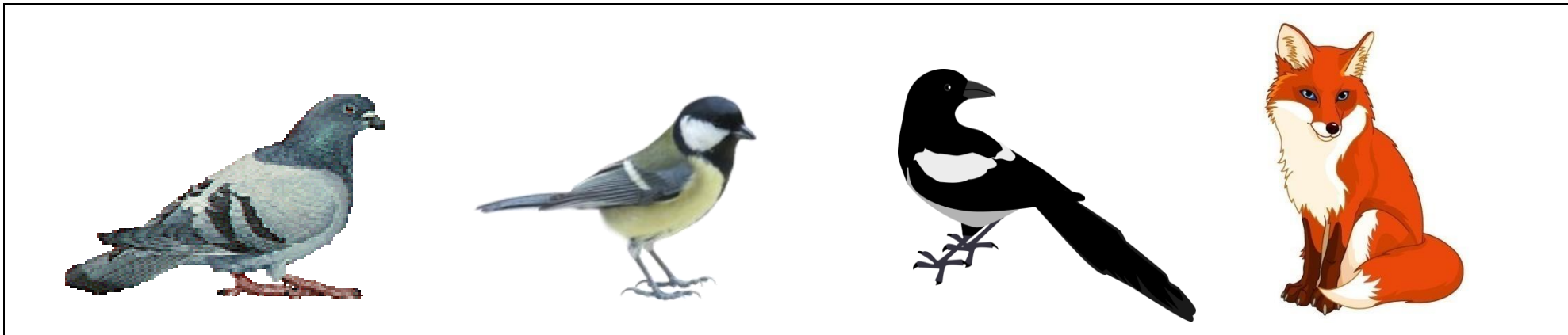


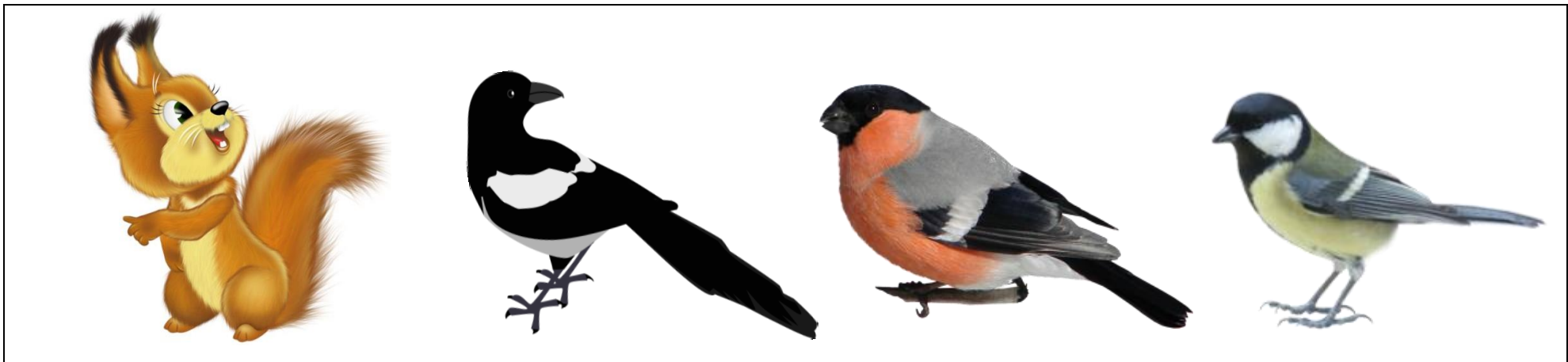
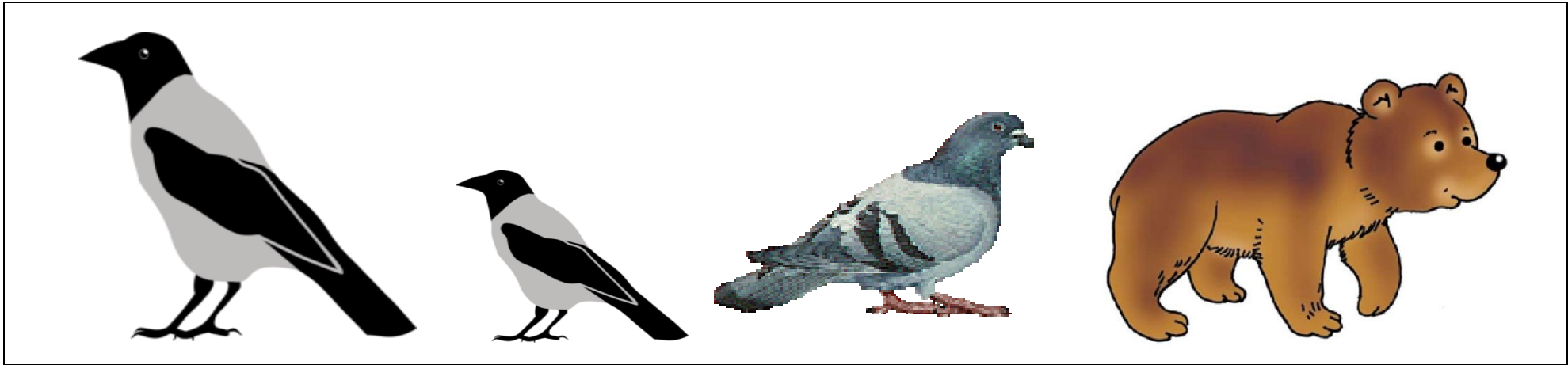


## Кто не птица?

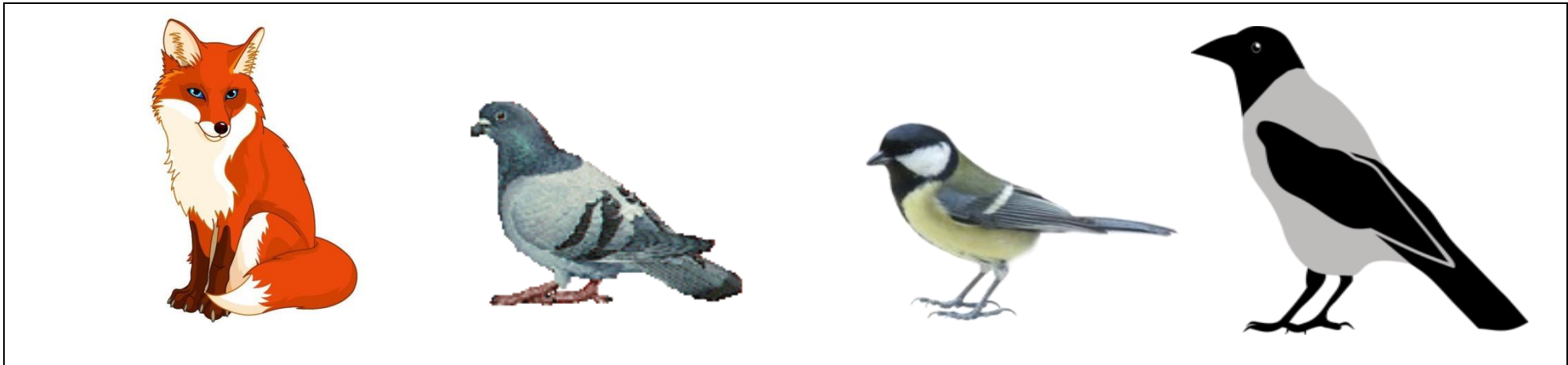
Учить детей узнавать зимующую птицу и диких животных по внешним характерным признакам, выбирать лишний объект (зверя). Учить называть птицу, определять место расположения (порядковый счет). Развивать внимание, мышление, речь.







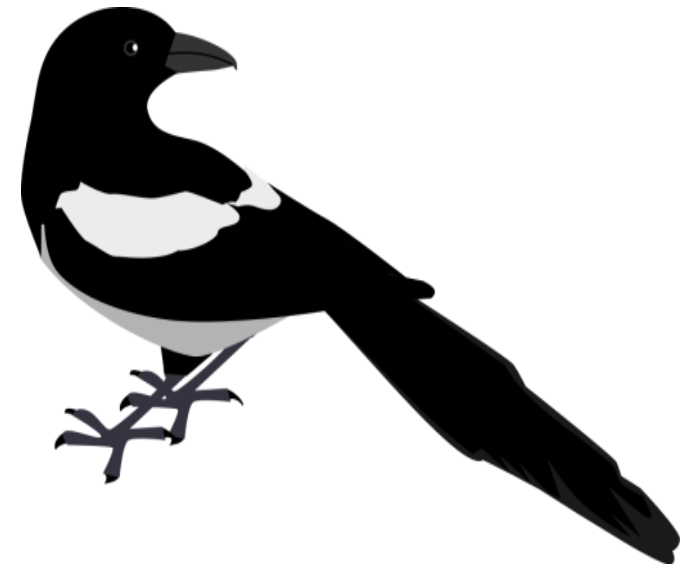




## «Половинки»

Учить детей узнавать зимующую птицу по внешним признакам, составлять целое (птичку) из двух частей.







### «Подбери пуговицу по цвету птички»

Учить детей узнавать и называть зимующую птицу по внешним характерным признакам. Развивать умение различать цвета, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

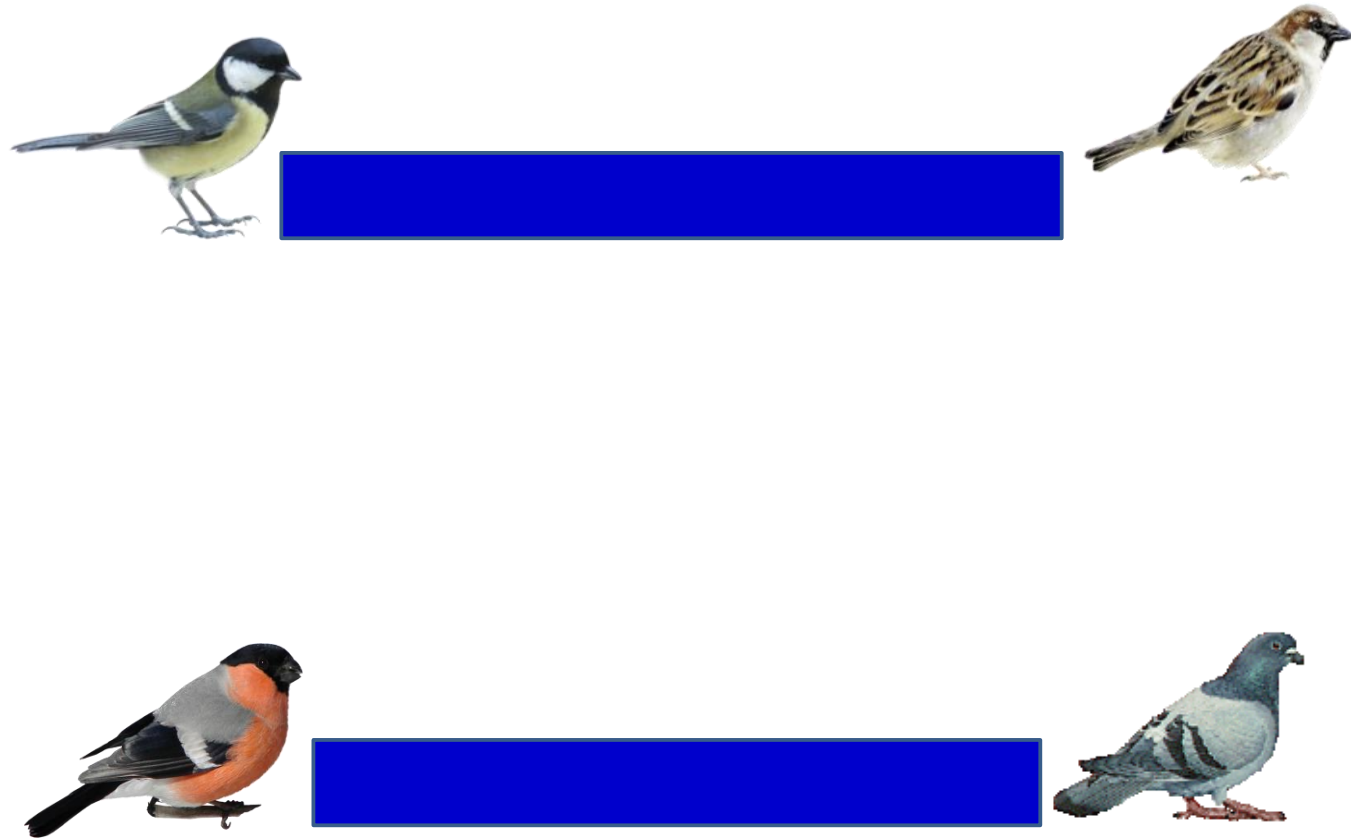






## «Ходилки»

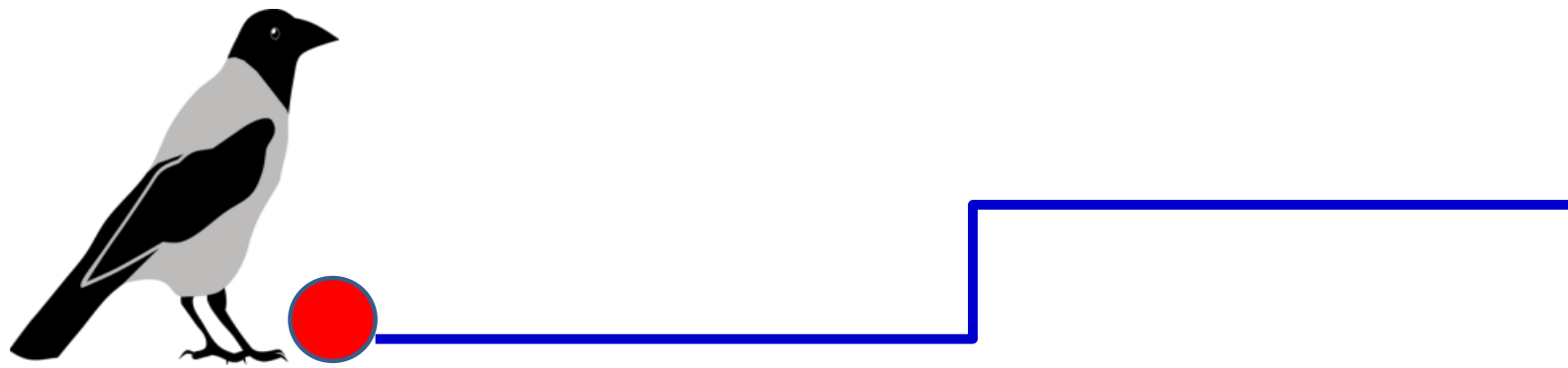
Учить детей узнавать зимующую птицу по внешним характерным признакам, проводить маршрут (путь) птицы с помощью указательного пальца по словесной инструкции взрослого, самостоятельно озвучивать маршрут. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, зрительно-моторные функции, речь.

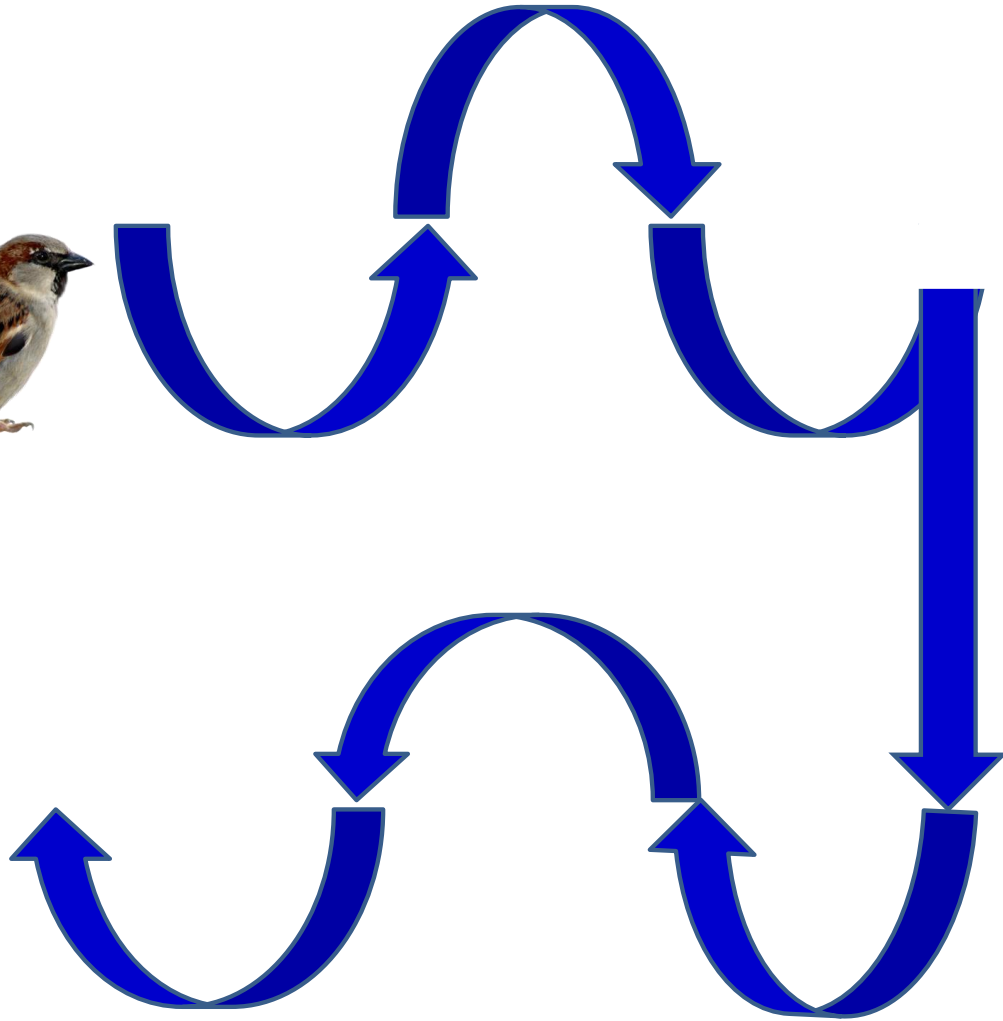












## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДИН-МНОГО»

Учить детей узнавать и называть зимующих птиц по внешним признакам, отвечать на вопрос: «Сколько птиц на кормушке?» (один – воробей, много- воробьи; один воробей, много воробьев...). Учить количественному счету.











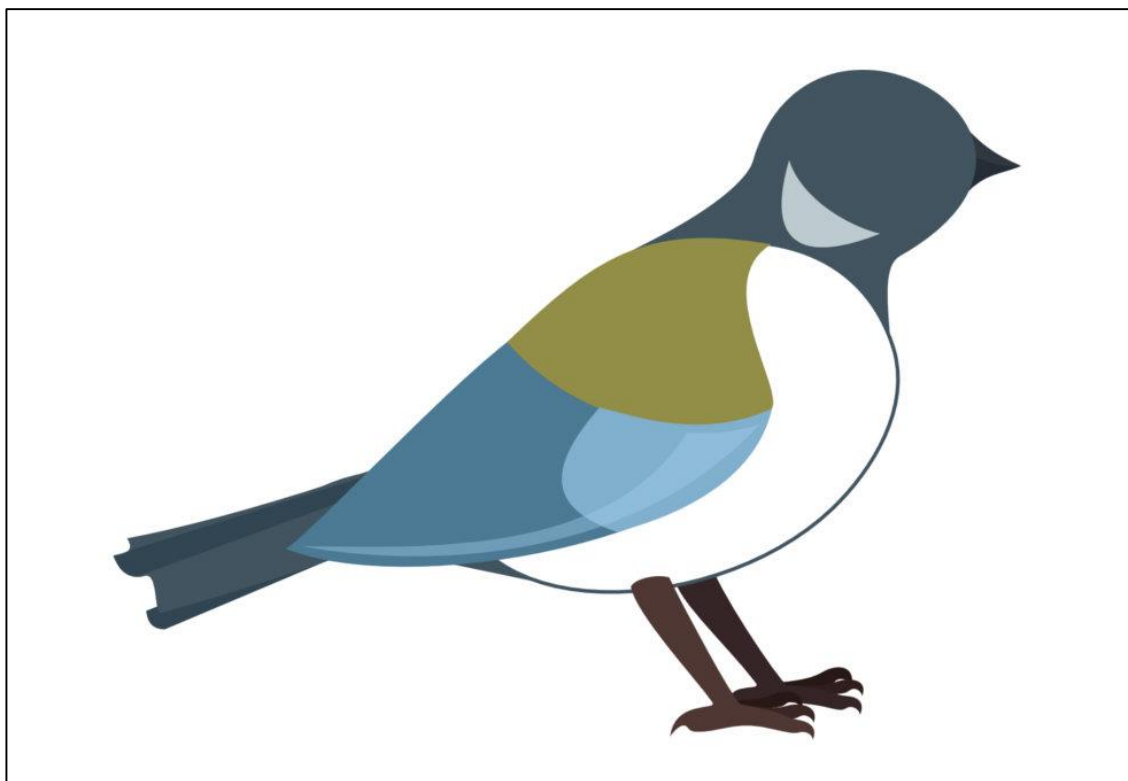
## МЕТОДЫ ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Раскрашивание иллюстраций «Красногрудые птицы», «Милые воробьишки», «Синички-невелички»

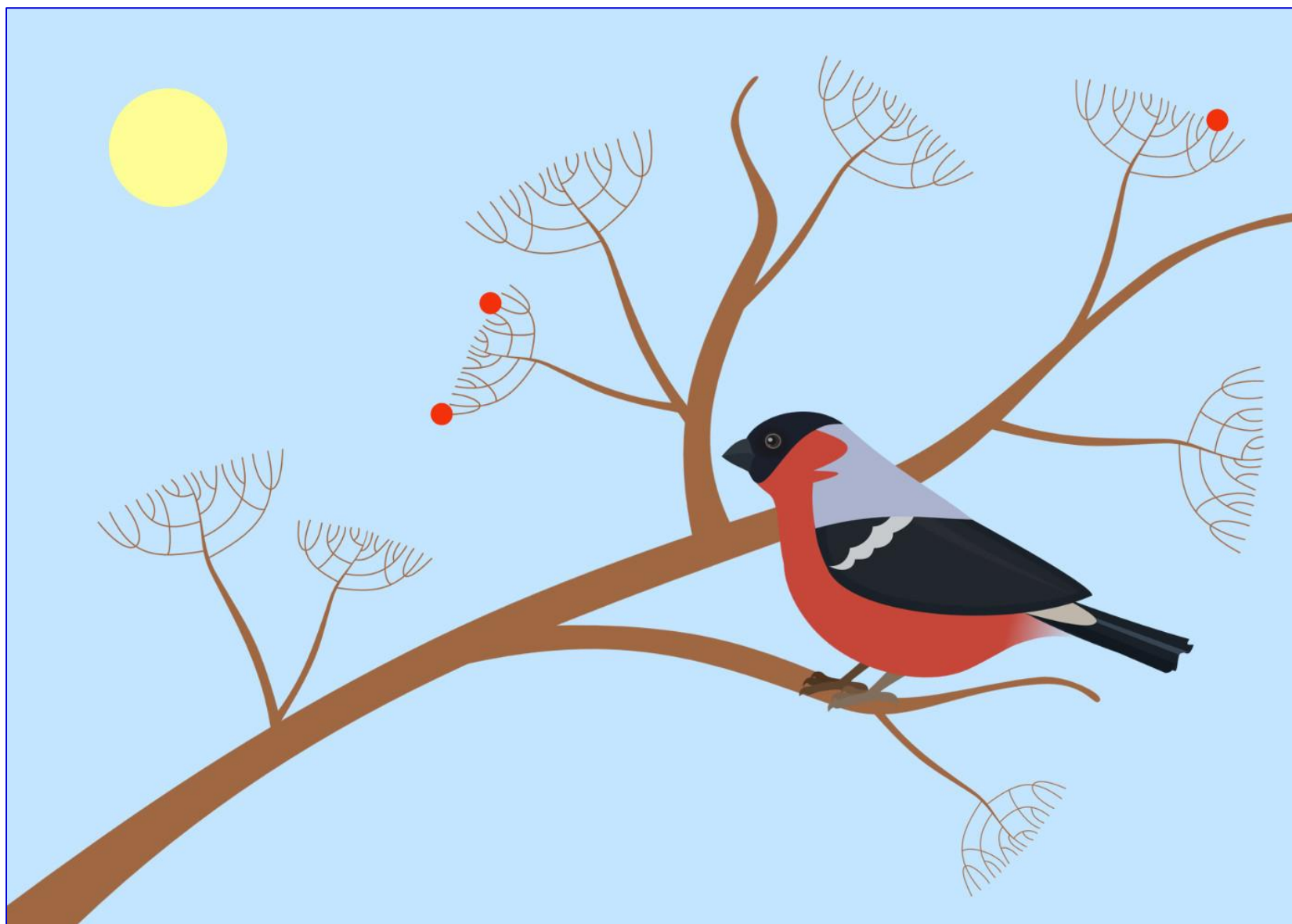
Закрепление умения правильно держать карандаш, закрашивать сверху - вниз или слева - направо. Развитие усидчивости, старательности. Воспитание аккуратности в работе.

### ШАБЛОНЫ ДЛЯ РИСОВАНИЯ И РАСКРАШИВАНИЯ

#### РАСКРАШИВАНИЕ ГРУДКИ У СИНИЧКИ



**НАРИСУЙ ПАЛЬЧИКОМ ЯГОДЫ РЯБИНЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ**



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980. – 206с.
2. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг : учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М. : Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2006.
5. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М. : Academia, 2002. – 256 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

[http:// -dlya-doshkolnikov](http://-dlya-doshkolnikov)

<http://festival.1september.ru/articles/528244/>

<http://zvuki-tut.narod.ru>

<http://galereika.net>

<http://stat16.privet.ru>

<http://tula-animal.ucoz.ru>

<http://www.gla-mur.ru>

<http://cs9508.vkontakte.ru>

<http://img-fotki.yandex.ru>

<http://img1.liveinternet.ru>

<http://dobrota.perm.ru>

<http://www.google.ru/>

<http://www.yandex.ru/>

<http://logoportal.ru/11266/.html>

