

Продумывание вопросов.

Для начала группового сбора осуществляется подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования.

Например: Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица? Кто очень хочет задать вопрос? Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)? О чём бы вы хотели узнать? Что бы вы хотели посоветовать? Как бы вы поступили в подобной ситуации? Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

«Ежедневный рефлексивный круг» может включать в себя примерные компоненты:

1. Приветствие.
2. Игра.
3. Обмен новостями.
4. Работа с календарем.
5. Динамическая пауза.
6. Обсуждение проблемных ситуаций.

Утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Вечерний круг помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию. **Цель:** помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

ПАМЯТКА

«ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ КРУГОВ»

Составитель: старший воспитатель Истомина Елена Андреевна



Педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг»

Современный образовательный процесс в ДООУ предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, утренний групповой сбор.

«Ежедневный рефлексивный круг» (Наталии Петровны Гришаевой) – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей, способствует социализации и индивидуализации воспитанников

Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для воспитателей:

не давать оценку высказываниям детей, можно интонационно подчеркивать то или иное высказывание, стараться комментировать каждое высказывание детей, развивать их суждение дальше. Не следует переходить на личности детей, общаться нужно в альтернативной общей форме. Неинтересную для детей тему – не продолжать. В младших группах начинать РК с детей, которые могут что-либо сказать самостоятельно. Для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от ее лица.

Приемы активного слушания:

- **поощрение**, которое заключается в заинтересованности, выраженном желании выслушать собеседника. В беседе с ребенком следует находиться на одном с ним уровне, глаза в глаза. На этом этапе важна доброжелательность, отсутствие оценочных мнений. Здесь могут быть использованы невербальные методы (улыбка, кивание, доброжелательный взгляд). В дополнение к ним – вербальные. Это слова «угу», «продолжай, пожалуйста», «я внимательно слушаю», «как интересно»;

- **повторение** заключается в уточняющих вопросах, повторении фраз говорящего;

- **отражение** – копирование в умеренных дозах мимику или жесты собеседника, таким образом выражая интерес и полное взаимопонимание. Это слова «ты встревожен», «ты чувствуешь, что...»;

- **обобщение или разрешение проблемы** во время беседы проскальзывает несколько раз. Опытный собеседник обязательно подведет итог, тем самым давая понять, что внимательно слушал рассказчика и понял его основную идею. Это слова «кажется, я понимаю, что ты хотел сказать...», «похоже, что самое главное здесь...», «в общем ты решил, что...». Это концентрация на главной мысли всего сказанного и подбор компромисса.

Подготовительные действия:

Правила. Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми. Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения. В начале группового сбора важно определить правило очередности высказываний. Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках мяч».

Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для детей:

1. Говорит только тот, у кого в руке мяч (клубок...).
1. Предмет нужно передавать по кругу.
2. Не обязательно говорить – можно пропустить свою очередь.
3. Не повторять то, что уже кто-то сказал.
4. Говорить нужно по теме.
5. Если правила нарушаются – нужно поднять руку.
6. Если поднята рука – все участники круга замолкают.
7. Не уходить из круга, пока он не закончится.

Организация рефлексивного круга.

Наличие фотографий детей, центра эмоций, мольберта для размещения выбранных картинок или изображений, передающих идеи детей, их планы на предстоящий день, календаря.

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга (девочка между мальчиком, по росту, рядом с другом). Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

