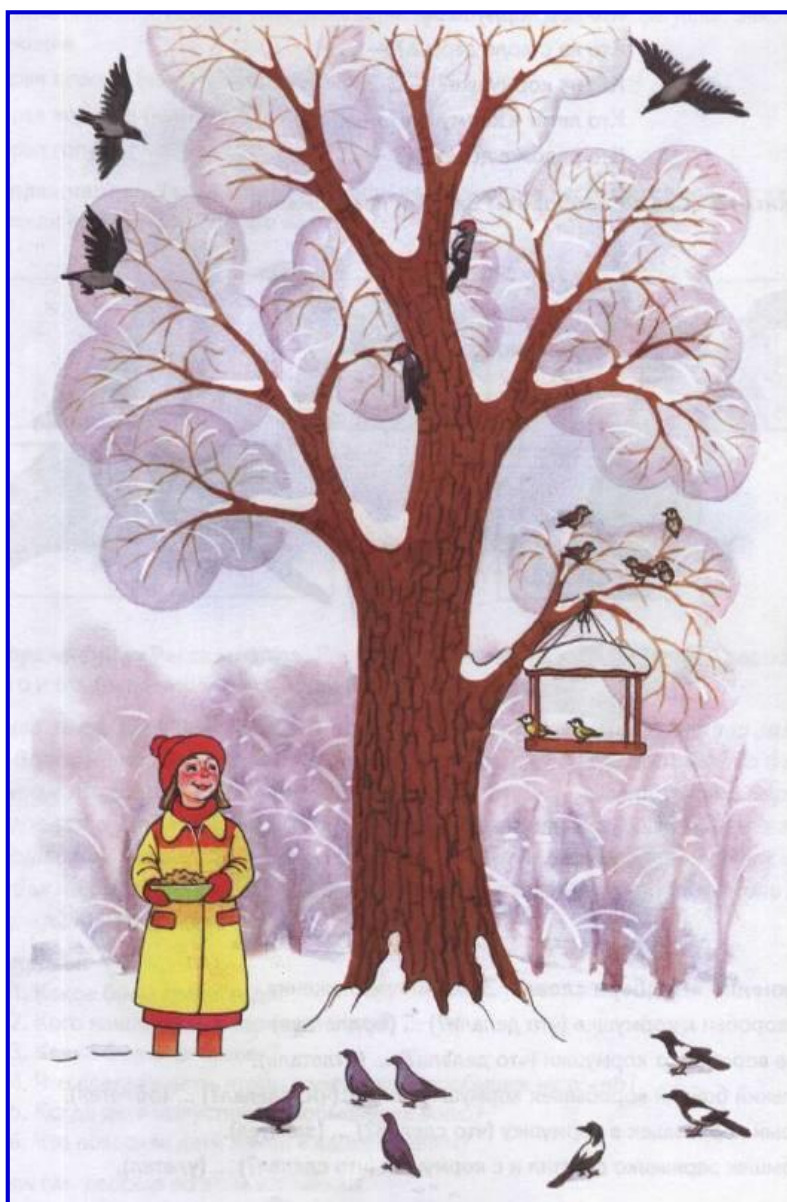


# Эколого-образовательный проект "Как помочь птицам зимой?" (для детей 5-го года жизни)

Разработчики:  
Истомина Елена Андреевна,  
старший воспитатель  
Пуртова Елена Николаевна,  
воспитатель



## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Реализация проекта</b>	<b>5</b>
Подготовительный этап проекта	<b>6</b>
Основной этап проекта	<b>8</b>
Заключительный этап проекта	<b>16</b>
<b>Планируемые результаты на будущее</b>	<b>17</b>
<b>Заключение</b>	<b>18</b>
<b>Используемые ресурсы</b>	<b>19</b>
<b>Приложения</b>	<b>20</b>

## Пояснительная записка.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Одним из аспектов развития детей дошкольного возраста является **формирование у них познавательных интересов** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уже в 4 года **средством познания становится речь**. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем **вызывает познавательную активность дошкольника**. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание.

**Природа** - это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

В процессе общения с природой рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления.

Вслушиваясь в речь детей, видно сколь скудны ещё познания детей о природе, событиях, явлениях, происходящих в окружающей жизни. Как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат. Не хватает слов и для передачи смысла знакомой сказки, рассказа.

Общение с природой способствует расширению словарного запаса у ребёнка, практическому овладению навыками словообразования, благотворно влияет на развитие связной, фразовой речи. При этом дети практически овладевают навыками словоизменения: согласованием слов в роде, числе, падеже.

Таким образом, в процессе систематических, целенаправленных наблюдений у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, овладение сложноподчиненным предложением.

В стремительно развивающемся современном мире, проблема экологического воспитания современных дошкольников становится особенно острой и актуальной. Ведь именно в этом сенситивном периоде у дошкольников происходит становление их личности, и важно именно в этот период успеть сформировать любовь и заботу к живой природе, научиться беречь окружающий мир. Приобретённые в дошкольном детстве знания об окружающем мире, вызывает у детей глубокий, искренний интерес к нему, расширяет знания, способствует формированию характера и любви к живой природе.

Также в холодное время года для птиц становится всё меньше и меньше корма, в результате они могут даже погибнуть, что допустить нельзя! Задача взрослых (педагогов, родителей) воспитывать интерес, заботу, желание узнавать новые факты их жизни, испытывать радость от осознания того, что они сами могут, делаясь крохами, спасти птиц от гибели.

## Реализация проекта.

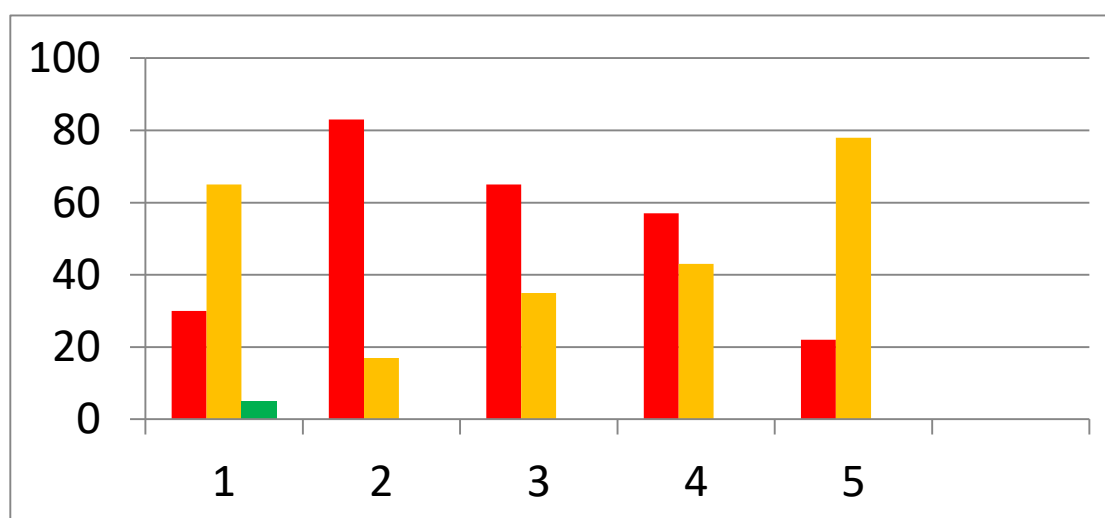
Изучая с детьми 5-го года жизни сезонные изменения в природе, составляя рассказы по мнемотаблицам, по серии сюжетных картинок, была выявлена проблема.

### *Проблема:*

Недостаточные представления о зимующих птицах у детей среднего дошкольного возраста. Трудности формирования у детей связной речи, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов.

В связи с этим для более глубокого изучения данной проблемы была разработана диагностика на основе комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», что способствовало выявлению представлений детей о зимующих птицах по определенным критериям.

### **Результаты представлений детей о зимующих птицах на октябрь 2021 года (на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)**



### **Условные обозначения:**

- 1 - Умение узнавать птицу по внешнему признаку
- 2 - Умение различать птицу по голосу
- 3 - Умение отгадывать птицу по характерным признакам

4 - Умение рассказывать о повадках, питании птиц

5 - Умение рассказывать о зимующих птицах по картине

 - не справляется;

 - справляется с помощью;

 - справляется

Для расширения представлений дошкольников о зимующих птицах, их повадках, образе жизни, для пробуждения в детях интереса к живой природе было принято решение о разработке эколого-образовательного проекта «Как помочь птицам зимой?»

***Название проекта:*** «Как помочь птицам зимой?»

***Авторы проекта:*** старший воспитатель Истомина Елена Андреевна, воспитатель средней группы Пуртова Елена Николаевна МА ДОУ № 19.

***Участники проекта:*** старший воспитатель, воспитатель группы, дети 4-5 лет, родители воспитанников.

***Тип проекта:*** познавательно- исследовательский.

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (с 1 ноября по 1 марта).

Эколого – образовательный проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

#### **Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе были намечены цель и задачи по реализации проекта.

***Цель:*** Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. Речевое развитие детей 5-го года жизни в процессе формирования экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

### ***Задачи:***

1. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
2. Сформировать у детей систему знаний о зимующих птицах (воробьях, голубях, сороках, воронах, синицах, снегирях, свиристелях, совах).
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей, психические процессы.
4. Развивать речемыслительные функции, способствующие развитию связной речи.
5. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Определены объект, предмет, гипотеза и планируемые результаты проекта.

### ***Объект:***

Педагогическая деятельность по формированию системы знаний о зимующих птицах.

### ***Предмет:***

Формы и методы ознакомления дошкольников с зимними явлениями природы и зимующими птицами.

### ***Гипотеза:***

Если правильно и планомерно организовать образовательную деятельность по ознакомлению дошкольников с природой, то это будет содействовать не только приобретению знаний о зимних явлениях и зимующих птицах, но и речевому развитию, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию.

### ***Планируемые результаты:***

1. Формирование у детей системы знаний о зимующих птицах.
2. Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.
3. Обогащение словарного запаса детей.
5. Развитие умения играть в дидактические и настольно-печатные игры, разгадывать загадки о зиме, зимующих птицах.

6. Развитие интеллектуальных способностей детей, психических процессов.

7. Формирование желания осуществлять помощь птицам в трудных зимних условиях.

На подготовительном этапе подобран и изготовлен разный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с зимними явлениями природы и зимующими птицами, который оформлен в виде Учебно-методического комплекта (приложение 1). Подобрана художественная литература, развивающее видео, голоса птиц, песня о зимующих птицах, изготовлены дидактические и интерактивные игры, гимнастика для глаз и т.д.

Поскольку по наблюдениям с детьми мы определили, что не все птицы улетают на зиму в тёплые края, и те, которые проводят зиму с нами называются зимующими, мы стали уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, используя разный наглядный демонстрационный и дидактический материал.

### **Основной этап.**

**В рамках проекта намечены следующие мероприятия:**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Ноябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Юные следопыты». Наблюдение за зимующими птицами на прогулке.</li><li>• Рассматривание фотографий, картин художников, иллюстраций с изображением зимующих птиц.</li><li>• Просмотр презентаций «Зимующие птицы», «Чем питаются птицы зимой?», «Какую кормушку можно изготовить?»</li><li>• Просмотр фильма «Детям о зимующих птицах».</li><li>• Дидактические игры: «Узнай и назови», «Подбери пару», «Чем угостишь?», «Счёт птиц».</li></ul>



## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Рассказывание о сезонных изменениях природы по мнемотаблицам, из личного опыта.
- «Беседа о птицах». Чтение и обсуждение о каждой зимующей птице.
- Составление рассказа о заботливом отношении к зимующим птицам по серии сюжетных картинок.
- Составление описательных рассказов о зимующих птицах.
- Дидактические, словесные игры: «Один - много», «Назови ласково».
- Обыгрывание стихотворения «Где обедал воробей?»

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот».
- Пальчиковые игры: «Снегири», «Воробей», «Летела сорока».
- Игры и упражнения с наглядным материалом: «Накормим птиц».
- Дыхательное упражнение «Дятел».
- Жестовая пальчиковая гимнастика «Птицы».
- Самомассаж биологически активных зон «Снегири», «Сорока»

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Чтение рассказов и сказок: В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Птичьи разговоры», «Холодно в лесу, холодно», «Кто сыт, тому холод не страшен».
- Рисование «Снегири».
- Аппликация «Синица», «Снегирь».
- Лепка «Дружно, весело клюем».

- Слушание песни «Песня о птицах».

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Трудовые поручения «Насыпать корм прилетевшим птицам на рыхлый снег», «Насыпать корм на очищенную площадку от снега»: учить детей заботиться о птицах, делать выводы о необходимости изготовления и вывешивания кормушек.
- Мимическое упражнение «Ох, как холодно и голодно птичкам», «Голодная птичка попала в лапы кошки»: учить изображать печаль мимикой.
- Общение детей и родителей в процессе изготовления кормушек для птиц.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

- Ширмы «Зимующие птицы», «Какие кормушки можно изготовить?» (приложение 2).
- Акции «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой» (приложение 3).
- Совместное изучение зимующих птиц с детьми на иллюстрациях в книгах и журналах.

**Декабрь**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Беседа «Как живут птицы зимой».
- Юные следопыты. Наблюдение за прилетевшими птицами на кормушки», слушание голосов птиц «Какие звуки издают птицы».
- Дидактические игры: «Назови птичку, которой не стало», «Угадай птицу по описанию».
- Интерактивные дидактические игры: «Назови лишнюю птицу», «Найди пару», «Найди такую же птицу».

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Заучивание стихов о зимующих птицах по мнемотаблицам.
- Комплексное занятие по развитию речи «Зимующие птицы».
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Воробьишко».
- Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса: учить использовать звукоподражательные слова для передачи песен зимующих птиц.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Совушка – сова».
- Пальчиковые игры «Летит над полем птичка, «Сорока».
- Комплексная НОД (двигательная, коммуникативная, познавательная деятельности) «Зимующие птицы».
- Логоритмические упражнения «Снегирь», «Синичка», «Дятел», «Совушка-сова».
- Интерактивная гимнастика для глаз «Снегирь», «Зимующие птицы».

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Рисование - «Ай, да птичка».
- Лепка – «Синичка».
- Аппликация – «Снегирь».
- Конструирование \ ручной труд «Мы построим птичий дом».
- Раскрашивание зимующих птиц по образцу.
- Чтение рассказов и сказок: С. В. Образцова «Ничего особенного», М. Н. Богданова «Домашний воробей», Вера Чаплина «Птицы в нашем лесу».

- Пение песни «Песня о птицах».

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Трудовые поручения «Вывешивание кормушек», «Очисти кормушку от снега», «Насыпь корм в кормушку».
- Общение детей в процессе игровой деятельности.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

- Заучивание стихотворений и пальчиковых игр про зимующих птиц.
- Рекомендации для совместных прогулок (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц).
- **Демонстрация презентации по реализации эколого-образовательного проекта «Как помочь птицам зимой?» педагогическому и родительскому сообществу (промежуточные результаты реализации проекта).**

**Январь**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Беседа «Кто и как заботится о птицах».
- Рассматривание фотографий, картин художников, иллюстраций с изображением зимующих птиц.
- Юные следопыты. Наблюдение за прилетевшими птицами на кормушки», слушание голосов птиц «Какие звуки издают птицы».
- Дидактические игры: «Назови птичку, которой не стало», «Угадай птицу по описанию», «Собери картинку по образцу» Собери картинку птицы без образца», «Собери птицу по частям».
- Интерактивные дидактические игры: «Назови лишнюю птицу», «Найди пару», «Найди такую же птицу», «Узнай птицу по голосу».

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по мнемотаблицам.
- Просмотр мультимедийных презентаций «Зимующие птицы», «Чем нельзя кормить птиц?».
- Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса: учить использовать звукоподражательные слова для передачи песен зимующих птиц.
- Игровая ситуация «Прилетели птички на кормушку» (построение диалога между зимующими птицами с помощью пальчикового театра).

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Подвижные игры «Собачка и воробьи», «Голуби, воробьи и ворона».
- Пальчиковые игры «Птички», «Зимующие птицы», «Кормушка».
- Упражнение на внимание «Сорока летит».
- Логоритмические упражнения «Дятел», «Снегирь», «Синичка»
- Упражнения для глаз «Сова».
- Самомассаж пальцев «Воробьи».

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Рисование «Сел на ветку снегирек».
- Пластилинография «Снегирь на веточке рябины».
- Лепка «Угощение для пернатых».
- Раскрашивание зимующих птиц (по образцу)
- Чтение рассказов и сказок: М. Горький «Воробьишко». Е. Чарушин «Воробей».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение стихотворений: А. Прокофьева «Снегири», Н. Рубцова «Ворона» и др.</li> <li>• Пение песни «Песня о птицах».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Очисти кормушку от снега», «Насыпь корм в кормушку».</li> <li>• Общение детей в процессе игровой совместной деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «С каждого по зернышку» – сбор корма для птиц.</li> </ul>
<p><b>Февраль</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кто и как заботится о птицах?».</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы», «Чем нельзя кормить птиц?».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о зимующих птицах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по мнемотаблицам.</li> <li>• Повторение заученных стихотворений «Синичка», «На кормушке».</li> <li>• Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса: учить использовать звукоподражательные слова для передачи песен зимующих птиц.</li> <li>• Упражнение «Найди свистящую картинку» (снегирь, синица, свиристель).</li> <li>• Дидактическая игра «Наоборот» (подбор эпитетов: воробей – маленький, ворон – большой и т.д.).</li> </ul>

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Подвижные игры: «Собачка и воробьи», «Голуби, воробьи и ворона».
- Пальчиковая игра «Птички».
- Жестовая пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»
- Утренняя гимнастика «Зимующие птицы».
- Интерактивная гимнастика для глаз «Зимующие птицы».
- Использование пальчикового театра «Зимующие птицы» для создания игровой ситуации «Прилетели птички на кормушку».

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Раскрашивание зимующих птиц по образцу и без образца.
- Чтение рассказов и сказок: М. Горький «Воробьишко». Е. Чарушин «Воробей».
- Чтение и обсуждение стихотворений: А. Прокофьева «Снегири», Н. Рубцова «Ворона» и др.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Трудовые поручения «Очисти кормушку от снега», «Насыпь корм в кормушку».
- Общение детей в процессе игровой совместной деятельности.
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Зоомагазин» (покупка корма для птиц).

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

- Акция «С каждого по зернышку» – сбор корма для птиц.

**Демонстрация презентации  
по реализации эколого-образовательного проекта  
«Как помочь птицам зимой?»  
педагогическому и родительскому сообществу (итог работы).**

## Заключительный этап.

### *В ходе реализации данного проекта:*

- обогатилась предметно-развивающая среда в группе (приложение 4);
- сформировалась система знаний у воспитанников о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю (приложения 5, 6);
- дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях;
- повысился уровень звуковой культуры речи, связной монологической и диалогической речи (приложения 5, 6);
- родители приняли активное участие в жизни группы (приложение 3).

Таким образом, намеченные цель и задачи на промежуточном этапе реализации проекта были выполнены.

Для закрепления и совершенствования полученных знаний и умений о зимующих птицах необходимо реализовать проект до конца.



## **Планируемые результаты ознакомления детей 6-го года жизни с особенностями зимующих птиц на 2022-2023 учебный год.**

Образовательная деятельность выстраивается от простого к сложному, но не все дети могут сразу усвоить предложенный материал. Поэтому необходимо закреплять полученные знания, добиваться выравнивания стартовых возможностей дошкольников по теме проекта. В тоже время не стоит останавливаться на достигнутых результатах, необходимо совершенствовать работу по систематизации знаний о зимующих птицах.

Для этого намечены планируемые результаты на будущее:

1. Усвоение предложенного материала по теме проекта всеми детьми.
2. Знакомство с особенностями жизнедеятельности зимующих птиц в разные времена года.
3. Формирование понятия «кочующие птицы».
4. Знакомство с особенностями клеста.
5. Развитие умений узнавать и определять зимующую птицу по следам.
6. Развитие наблюдательности, умения пользоваться календарем наблюдений за прилетом птиц на кормушку в зимний период года.
7. Проявление интереса и заинтересованности детей совместно с родителями к заботе о птицах, желании им помогать в зимний период.

## **Заключение.**

Проектная деятельность «Как помочь птицам зимой?» спланирована с учётом интеграции образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, которые им дали воспитатели и родители, расширяя кругозор и представления о зимующих птицах. Повысился общий уровень знаний детей об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями о живой природе. Они стали делиться полученной информацией с другими детьми!

В результате работа получилась объемной и познавательной. Родители заинтересовались полученными продуктами проекта.

### **Продуктами проектной деятельности являются:**

- Систематизация методического и дидактического материала в виде учебно-методического комплекта (приложение 1).

- Изготовление родителями кормушек для птиц в рамках акции «Покормите птиц зимой».

- Выставка детских работ:

- рисунков «Снегирёк» (приложение 7);
- работ по лепке «Синички» (приложение 8);
- работ по аппликации «Снегирь и синичка» (приложение 9).

Поскольку в силу возрастных особенностей дети овладели знаниями о зимующих птицах не в полном объеме, предусмотренном для детей дошкольного возраста, необходимо в будущем совершенствовать, усложнять работу по ознакомлению с зимующими птицами.

## Используемые ресурсы.

### Список литературы:

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2006.
10. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.

### Интернет-ресурсы:

1. [http:// -dlya-doshkolnikov](http://-dlya-doshkolnikov)
2. <http://logoportal.ru/11266/.html>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyiy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov>
4. <http://ext.spb.ru/site/1470-2012-08-12-09-54-47.html>
5. <http://pochemu4ka.ru/publ/108-1-0-1151>
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ermilova-irina/fizminutki.html>
7. [http://schoolinfo.at.ua/publ/fizminutka/fizminutka\\_dlja\\_detej/12-1-0-315](http://schoolinfo.at.ua/publ/fizminutka/fizminutka_dlja_detej/12-1-0-315)
8. [http://detsadmickeymouse.ru/load/fizkultura\\_v\\_detskom\\_sadu/fizminutki/fizminutki\\_dlja\\_detej\\_3\\_4\\_let/12-1-0-1162](http://detsadmickeymouse.ru/load/fizkultura_v_detskom_sadu/fizminutki/fizminutki_dlja_detej_3_4_let/12-1-0-1162)
9. <http://tmdetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/fizminutki-gimnastika-palchikovyie-igryi/news1568.html>
10. <http://www.maam.ru/detskijsad/fizkultminutki-499611.html>

# Приложения

**Перечень методических и дидактических материалов  
учебно-методического комплекта  
для реализации эколого-образовательного проекта  
«Как помочь птицам зимой?»**

**1. Фотографии зимующих птиц:**

- воробья;
- голубя;
- сороки;
- вороны;
- дятла;
- синицы;
- снегиря;
- свиристеля;
- совы.

**2. Фотографии зимующих птиц, добывающих корм в природе в зимний период года.**

**3. Голоса зимующих птиц:**

- воробья;
- голубя;
- сороки;
- вороны;
- дятла;
- синицы;
- снегиря;
- свиристеля;
- совы.

**4. Фильм «Детям о зимующих птицах»**

**5. Презентации:**

- «Зимующие птицы»
- «Чем питаются птицы зимой?»
- «Какие кормушки можно изготовить?»
- «Покормите птиц зимой!»

**6. Сюжетные картины, серия сюжетных картинок, мнемотаблицы для рассказывания о приметах зимы, о зимующих птицах.**

**7. Мнемоквадраты, мнемотаблицы для разучивания стихотворений, чистоговорок о зимующих птицах.**

## **8. Интерактивная гимнастика для глаз:**

- «Снегирь»;
- «Птицам холодно зимой»;
- «Зимующие птицы» - 1 вариант;
- «Зимующие птицы» - 2 вариант.

## **9. Сборник «Физкультурные минутки» (для ознакомления дошкольников с зимними явлениями природы и зимующими птицами):**

- Динамические физкультурные минутки.
- Нетрадиционные физкультурные минутки:
  - *пальчиковые игры;*
  - *жестовая пальчиковая гимнастика;*
  - *логоритмические упражнения;*
  - *дыхательные упражнения;*
  - *самоmassage пальцев рук, биологически активных зон;*
  - *гимнастика для глаз.*

## **10. Сборник «Речевое и познавательное развитие дошкольников при ознакомлении с зимними явлениями природы и зимующими птицами» (теоретическая часть; практическая часть: художественная литература, загадки, речевые игры, мимические упражнения, дидактические игры, упражнения, мнемотаблицы, сюжетные картинки, наблюдения, трудовые поручения, конспекты НОД).**

## **11. Картины художников о зиме, зимующих птицах.**

## **12. Дидактические игры:**

- «Сложи картинку птицы» (по образцу);
- «Найди пару»;
- «Найди такую же птицу»;
- «Четвертая лишняя»;
- «Собери птицу по частям»;
- «Накорми птиц».

## **13. Интерактивные дидактические игры:**

- «Узнай птицу по голосу»;
- «Четвертая лишняя»;
- «Найди пару».

## **14. Материал для работы с родителями:**

- Буклет «Покормите птиц зимой»
- Правила подкормки птиц
- Ширма «Зимующие птицы»

**15. Раскраски зимующих птиц.**

**16. Описание вариантов изобразительной деятельности.**

**17. Пальчиковый театр.**

**18. Песни.**

**19. Презентация и текст «Результаты эколого-образовательного проекта «Как помочь птицам зимой?» для педагогического и родительского сообщества.**

**20. Сборник «Речевое и познавательное развитие дошкольников при ознакомлении с зимними явлениями и зимующими птицами».**

Материал для работы с родителями.

Варианты изготовления кормушек







## ПРАВИЛА ПОДКОРМКИ ПТИЦ

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.
2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени.
3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.
4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.
5. В кормушки нельзя класть соленые, кислые, жареные, острые и кислые продукты, черный хлеб.

**Участие родителей и детей в акциях  
«Каждой пичужке – по кормушке»,  
«Покормите птиц зимой»**





Развивающая предметно-пространственная среда по реализации проекта  
«Как помочь птицам зимой?»



Мультимедийные презентации.



## Использование видеороликов о зимующих птицах.



## Физминутка с мнемодорожкой.





**Использование сюжетных картинок для составления связного рассказа.**



**Составление рассказа с помощью мнемотаблиц**



Дидактическая игра «Собери картинку по образцу»



Дидактическая игра «Собери птицу»





## Пальчиковый театр



## Дидактическая игра «Накорми птиц»

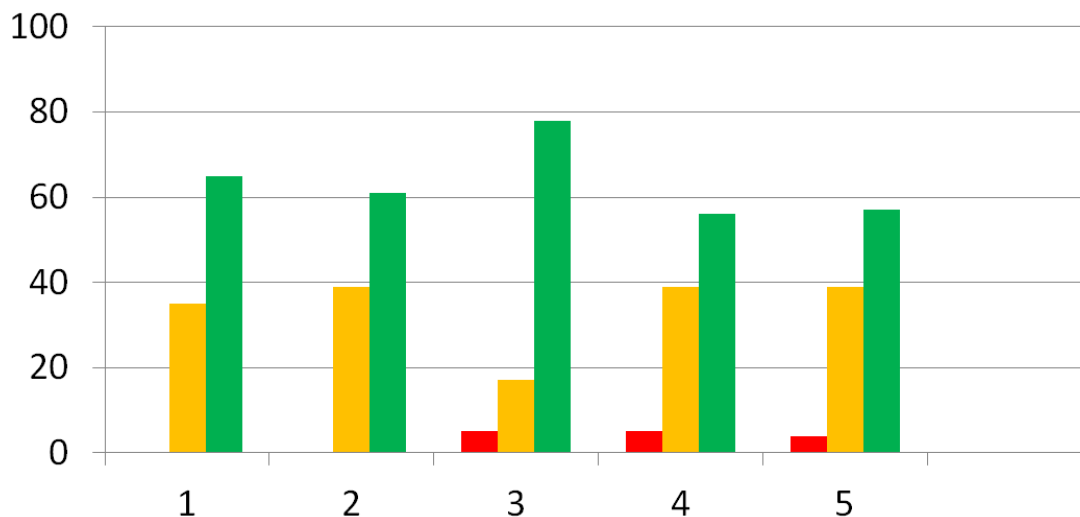




Наблюдение за птицами




*Результаты представлений детей о зимующих птицах на декабрь 2022 года (на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)*



**Условные обозначения:**

- 1 - Умение узнавать птицу по внешнему признаку
- 2 - Умение различать птицу по голосу
- 3 - Умение отгадывать птицу по характерным признакам
- 4 - Умение рассказывать о повадках, питании птиц
- 5 - Умение рассказывать о зимующих птицах по картине

 - не справляется;

 - справляется с помощью;

 - справляется.

**Сравнительный анализ результатов представлений детей о зимующих  
птицах на октябрь 2021 года - декабрь 2022 года  
(на основе комплексной программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы)**

Критерии	Не справляется		Справляется с помощью наводящих вопросов		Справляется самостоятельно	
	Октябрь 2021 года	Декабрь 2022 года	Октябрь 2021 года	Декабрь 2022 года	Октябрь 2021 года	Декабрь 2022 года
Умение узнавать птицу по внешнему признаку	30%	0%	65%	35%	5%	65%
Умение различать птицу по голосу	83%	0%	17%	39%	0	61%
Умение отгадывать птицу по характерным признакам	65%	5%	35%	17%	0	78%
Умение рассказывать о повадках, питании птиц	57%	5%	43%	39%	0	56%
Умение рассказывать о зимующих птицах по картине	22%	4%	78%	39%	0	57%

Рисование «Снегирь»





Лепка «Синица»



Аппликация «Снегирь и синица»



