

*Развивающий диалог в ДОУ  
(педагогическая технология  
«Ежедневный рефлексивный круг»)*

*Составитель: старший воспитатель  
Истомина Елена Андреевна*



2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<b>3</b>
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРУГА	<b>6</b>
ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КРУГОВ	<b>9</b>
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕГО СБОРА В ДОУ	<b>15</b>
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ЭМПАТИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ «УТРЕННЕГО КРУГА»	<b>51</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ «ВЕЧЕРНЕГО КРУГА»	<b>61</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСТРЕННОГО РЕФЛЕКСИВНОГО КРУГА	<b>64</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ «КРУГА»	<b>65</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<b>73</b>
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.	<b>74</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Сегодня огромное внимание уделяется модернизации образования в целом и дошкольного образования в том числе. Впервые пересмотрен подход к образованию ребенка-дошкольника с точки зрения целостности процесса обучения и воспитания, в котором учитываются личностные характеристики каждого ребенка: особенности его поведения, восприятия окружающего мира, темп личностного развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на повышение профессиональной компетентности в создании образовательной среды для развития личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются и отрабатываются на практике поведенческие клише.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между детьми, взрослыми и детьми. Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») определил требования к структуре образовательных программ дошкольного образования, целевые ориентиры развития по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Перед педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения стоят задачи по поиску новых форм организации образовательной среды, которая направлена на создание социальных ситуаций успешного развития.

ФГОС ДО в п.3.2.5. формулирует условия, «необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников».

В свете последних требований к обновлению дошкольного образования педагогическим сообществом активно разрабатываются инновационные технологии, методики и подходы к развитию ребенка. Однако, имеются давно известные

образовательные технологии, использование которых актуально сегодня как никогда. Одной из таких технологий является технология Н. Гришаевой «Рефлексивный круг».

В сборнике представлены рекомендации по организации образовательной деятельности на примере совместной деятельности педагогов и детей по социально-коммуникативному развитию «Рефлексивный круг».

Педагоги могут использовать данную технологию в перспективном и календарном планировании образовательного процесса, а также, при разработке содержания образовательной области социально-коммуникативного развития.

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРУГА.**

Современное содержание образования обеспечивает целостность процесса обучения и воспитания, учитывающего личностные характеристики каждого ребёнка: особенности его поведения, восприятия окружающего мира, темп индивидуального развития. Практика реализации ФГОС ДО показывает активное использование педагогическим сообществом практико-ориентированных технологий, развивающих методик, проектно-исследовательской деятельности для развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольника, формирования у него предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих его социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Но есть давно известные образовательные технологии, использование которых актуально сегодня как никогда.

Название «Круг» имеет исторические корни. Согласно легенде король Артур стал использовать круглый стол для своих рыцарей, чтобы пирующие не спорили о лучшем месте за столом, а были равны. Круглый стол – это цивилизованный формат общения, в котором происходит обмен мнениями, формируются умения договариваться, слышать друг друга. Гораздо позже выражение «круглый стол» стало привычным в словаре политиков и бизнесменов, а также использоваться в образовании, трансформировавшись в термин «Круг».

Описание «Круга» как педагогической технологии в работе с детьми встречается в работах выдающегося итальянского ученого, врача-антрополога, философа, педагога и психолога Марии Монтессори (1870-1952). Знакомство с педагогикой Марии Монтессори, позволило увидеть, что «круг» используется как организационный момент в начале дня, а также как структурный компонент в Монтессори – занятии, которое состоит из обязательных трёх частей: «круг» (вводная часть), свободная работа (основная), работа на линии (заключительная).

Как форма организации детского коллектива в начале дня использование «Круга», в соответствии с педагогикой Марии Монтессори, включает в себя

обязательное приветствие - эмоциональное начало работы, когда дети приветствуют друг друга и педагога; пальчиковые игры; музыкальные минутки.

«Круг» это – групповая беседа с детьми, точнее – самих детей при минимальном вмешательстве педагога. Там обсуждают все – смены сезонов, семейные будни и праздники, разучивают короткие песенки. Здесь ребенок осваивает основы социализации и учится описывать свои чувства словами.

«Круг», согласно учению Марии Монтессори, помогает ребенку в проявлении своей индивидуальности, так как является формой открытого общения, создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию взаимоотношениям, облегчает взаимопонимание.

«Круг» способствует более комфортному вхождению в детский коллектив группы, установлению положительных контактов со сверстниками. «Круг» помогает развитию эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы дошкольников, развивает их коммуникативные навыки, у детей происходит осознание себя как значимой личности в жизни группы.

«Круг» позволяет решить многообразные образовательные задачи, стоящие перед педагогами, поэтому эту форму организации совместной деятельности взрослого и детей можно назвать универсальной практико-ориентированной образовательной технологией.

Итак, «Круг», утренний сбор пришел в детские сады вместе с методикой Марии Монтессори и Вальдорфской педагогикой ещё в восьмидесятые годы прошлого века.

В российской образовательной практике аналогом этой формы работы является «утренний кружочек» программы «Золотой ключик» (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов и др.), «Утро радостных встреч» программы «Радуга» (Т.Н. Доронова и др.), педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг» Натальи Петровны Гришаевой (руководитель инновационной площадки по социализации дошкольников ДОО Академии образования, старший научный сотрудник ИС РАН (института социологии Российской академии наук)).

Что такое «Круг» в дошкольном учреждении сегодня?

Современный образовательный процесс в ДООУ предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, утренний групповой сбор.

**«Ежедневный рефлексивный круг»** (*Наталии Петровны Гришаевой*) – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей, способствует социализации и индивидуализации воспитанников.



## **ВИДЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КРУГОВ».**

**Утренний «Круг»** – регламентирован по времени, проводится в определенное утреннее время, после того, когда все воспитанники пришли в детский сад. Длительность утреннего «Круга» не более 15 минут (0,25 часа), он проводится ежедневно. На этих основаниях утренний «Круг» включён как форма совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени в учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Если рассматривать утренний «Круг» как культурную практику, то он проходит при зажженной свече (имитация свечи со светодиодными лампами), с внесением сезонных атрибутов (блюдо с фруктами, корзина с овощами, ветки украшенной ели, ваза с распускающимися цветами и т.д.). Утренний «Круг» начинается с весёлого приветствия, дети говорят друг другу добрые слова о том, как рады увидеться вновь, поют общую любимую песенку, произносят девиз группы. Потом приветствие переходит в беседу о том, что все люди разные, у каждого есть свои особенности и желания, что-то неповторимое, но все они могут жить в мире и согласии и приносить друг другу радость.

Расположение детей и взрослых по кругу позволяет всем видеть друг друга, устанавливать прямой контакт глазами, что способствует созданию атмосферы доверия, открытости, равноправия и непринужденности. Занимая место в круге, ребёнок имеет право сесть рядом с тем, с кем хочется, с кем ему комфортно и безопасно. Старшие дети чаще всего садятся рядом с малышами, чтобы им в случае необходимости. Доброжелательная атмосфера круга способствует формированию у детей навыков свободного ведения беседы, они не боятся задавать вопросы или высказывать свою точку зрения, они учатся активному слушанию, внимательно сосредотачиваются на том, что педагог хочет им сказать.

**Групповой утренний «Рефлексивный круг»** проходит в каждой группе перед или после утренней гимнастики, продолжительностью около 15 минут.

Групповой «Круг» проводится по определенной структуре. Дети и взрослые садятся в кружок, зажигается свеча (имитация свечи со светодиодными лампами), участники приветствуют друг друга, называя каждого по имени, и взглядом, жестом, улыбкой передают приветствие. Затем все участники берутся за руки и произносят общее приветствие.

Если ребёнок, по какой – либо причине не хочет сесть вместе со всеми в круг, ему можно предложить спокойную игру или роль дежурного по сервировке стола к завтраку. Один из эффективных приемов для непоседы – посадить его к себе на колени. Около ребенка, требующего особого внимания, садится взрослый или ассистент.

В начале утреннего «Круга» педагог напоминает воспитанникам о правилах поведения, которые устанавливают очередность высказываний детей: «Говорим по очереди», «Говорит тот, кто получает игрушку» и т.д. Также в начале «Круга» педагог назначает старшего помощника (дежурного), затем предлагает детям вспомнить, какое сегодня число, день недели, месяц, время года. «Помощник» отмечает на схеме дней недели – конкретный день, на информационной доске в «Центре дидактики» выкладывает из чисел дату дня, из букв составляет название месяца и время года. Дети по желанию рассказывают знакомое стихотворение или поют любимую песню.

Затем все вместе дети составляют план наступившего дня. «Помощник» выкладывает его с помощью пиктограмм, обозначающих и уточняющих отдельные режимные моменты (экскурсия в парк, показ театрализованного представления, поздравление с днем рождения и т.д.). Составление такого графического плана очень важно для детей. Весь день визуально предстает перед ними одним целым в виде вертикальной линии, которая складывается из режимных моментов последовательно расположенных друг за другом. Дети осознают последовательность событий, которые произойдут в группе, учатся планировать свою деятельность и точно знают, что в конце пребывания в детском саду появится пиктограмма «Дом», а это значит, что они обязательно вернуться в

семью, где их ждут и любят. Завершается утренний «Круг» девизом группы, олицетворяющим единство всех, кто пришел сегодня в группу (у каждой группы он свой).

В групповом «Круге» идет доверительный, камерный разговор с каждым ребенком. Это время для поздравления тех, у кого сегодня день рождения; рассказов о том, что произошло с ребенком, пока он не виделся со своими друзьями, о случаях из жизни семьи и о многом другом. На этих коротких встречах происходит «чудо». Дети становятся ближе друг к другу, делятся своими мечтами и добрыми делами, неудачами и победами. Взрослый наблюдает, меняется ли эмоциональное состояние ребенка: начинает ли он сопереживать другим, как пытается успокоить взволнованных детей, радуется ли успехам товарища. Отмечает, может ли малыш видеть и проявлять свои чувства в мимике, жестах, движении. Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда могут высказать свои мысли, желания, тревоги.

Для общения с такими ребятами у педагога имеется подбор пиктограмм, обозначающих предметы, их свойства, качества и действия. Если необходимая пиктограмма отсутствует, он использует другие средства альтернативной дополнительной коммуникации - условные заместители предметов: схемы, модели, рисунки, необходимые для установления контакта.

Взрослый учит детей «прочитывать», понимать состояние и чувства окружающих. В процессе проведения «Круга» ведётся работа по развитию всех видов речи (вербальной и невербальной), над её просодическими компонентами, закрепляется умение пользоваться вежливыми речевыми оборотами. Тема, затронутая на утреннем «Круге», может иметь свое продолжение в виде коллективных рисунков, бесед, инсценировок, совместных игр.

Педагог помогает дошкольникам планировать совместную деятельность, информирует их о предстоящих в течение дня событиях. На основании наблюдений собранных во время «Круга» педагог продумывает план работы,

помогающий скорректировать поведение детей и создать в детском коллективе положительный настрой на день.

Во время проведения «Круга» педагог проводит работу по освоению воспитанниками содержания не только социально-коммуникативной образовательной области, но и остальных образовательных областей: речевого, познавательного, художественно-эстетического развития.

**«Круг – поздравление»** относится к событийным «Кругам», он особенно любим детьми. Его основная цель - поздравление именинника или виновника какого-либо торжества. К этому «Кругу» дети и взрослые готовятся заранее. В каждой группе есть стенд «Дни Рождения», творчески оформленный в соответствии с символикой группы. Накануне, в центр стенда помещается фотография ребенка-именинника. Педагог заранее напоминает ребятам и родителям о предстоящем событии. Дети готовят подарки, это может быть купленная вещь или что-то, сделанное своими руками. Важным является именно то, что ребенок становится главным действующим лицом, учится быть в центре внимания, правильно принимать поздравления и отвечать на них. Воспитанники и педагоги с заранее подготовленными подарками садятся в круг. Каждый по очереди говорит добрые слова имениннику и вручает свой сюрприз. Проводится игра-хоровод «Каравай». Именинник задувает свечи по количеству лет. Все вместе рассматривают подарки, читают стихи, показывают театрализованные сценки, готовят коллективный коллаж-поздравление имениннику, принимают участие в фотосессии.

**«Круг – ситуативный».** Этот вид «Круга» отличается вариативностью содержания, и проводится в зависимости от ситуации.

Например, произошла ссора между детьми, или нарушены правила поведения в группе. Необходимо немедленное реагирование со стороны взрослых для разрешения конфликтов. Ситуативный «Круг» может быть организован в любом месте групповой комнаты, в нем будут участвовать не все дети, так как некоторые из ситуаций требуют корректного подхода к их

разрешению. Во время его проведения, происходит коллегиальное решение возникшей проблемы. Такие ситуативные «Круги» могут быть разными, но они всегда требуют от взрослого тактичного отношения к детям, контроля над своими эмоциями, максимального отсутствия личностной оценки поведения детей

Произошло яркое позитивное событие - овладение ребенком новым навыком (произношение звука, стал различать левую и правую руку, научился завязывать шнурки и т.д.), появляется возможность отметить достижение малыша.

События и ситуации, которые рассматриваются на них, бывают очень индивидуальными. Но самое главное, что они объединяют всех участников педагогического процесса, позволяют разобраться с трудными ситуациями и сплотить детский коллектив, научить радоваться и сопереживать успехам друзей, повысить собственную самооценку ребенка. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную отзывчивость, помогают осознать и высказать свои потребности и тревоги, позволяют научиться принимать сочувствие и помощь со стороны друзей и взрослых, выходить из сложной, конфликтной ситуации. И самое главное: дети с разными образовательными возможностями, своими неповторимыми и индивидуальными особенностями учатся **ЖИТЬ ВМЕСТЕ И НАХОДИТЬ СВОЕ МЕСТО СРЕДИ ДРУГИХ!**

**«Круг» - диагностическая процедура.**

Использование в образовательной деятельности практико-ориентированной технологии «Круг» позволило педагогическому коллективу при работе над созданием образовательной программы своего учреждения высказать предположение о новых функциях данной технологии.

В структуре проведения утреннего «Круга» используется скрининг-тест «Настроение». В каждой группе есть наборы графических символов группы с изображениями эмоций (весёлый, грустный, сердитый, спокойный). Количество наборов соответствует количеству детей в группе. Ребята, говоря о настроении, выкладывают на магнитной доске свои «эмоции», а у воспитателя возникает

перед глазами вся палитра эмоционального состояния детского коллектива. Это позволяет педагогу планировать организацию взаимодействия детей в разных образовательных ситуациях. Коллаж «эмоций» в течение дня может меняться. Дети имеют возможность поменять своё настроение, а педагог оценить выбранную им стратегию действий.

Как диагностическая процедура «Круг» включён во внутренний аудит, в рамках которого воспитатель осуществляет педагогическую диагностику динамики эмоционального состояния воспитанников, это позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника. Универсальность «Круга» как диагностической процедуры в ежедневной регулярности, оперативности сбора информации и экспертной оценке личностного эмоционального состояния ребёнка, экспертной оценки выбранных воспитателем педагогических тактик.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕГО СБОРА В ДОУ**

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится перед завтраком.

**Основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:**

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.
- способствует тому, что дети учатся играть не рядом, а вместе, терпимо относясь друг к другу.

### **Задачи**

Утренний сбор решает целый ряд образовательных задач:

- Создаёт условия для общения детей и взрослых:
- Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.
- Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.
- Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.
- Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня

(например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

- Нарбатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.
- Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитательницей, нянечкой.
- Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.
  - Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
- Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, выработать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

### **Актуальные задачи группового сбора для разных возрастных групп**

<i><b>Младший дошкольный возраст</b></i>	<i><b>Старший дошкольный возраст</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).</li> <li>• Учить ставить цель (я буду строить дом).</li> <li>• Учиться говорить предложениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...).</li> <li>• Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи).</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).</li> <li>• Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...).</li> <li>• Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...).</li> <li>• Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо).</li> <li>• Сравнить предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий).</li> <li>• Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...).</li> <li>• Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...).</li> <li>• Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.</li> <li>• Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).</li> </ul>
--	--

**«Ежедневный рефлексивный круг» может включать в себя примерные компоненты:**

1. Приветствие.
2. Игра.
3. Обмен новостями.
4. Работа с календарем.
5. Динамическая пауза.
6. Обсуждение проблемных ситуаций.

#### **Подготовительные действия:**

*Правила.* Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми. Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения. В начале группового сбора важно определить правило очерёдности высказываний. Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках мяч».

#### ***Продумывание вопросов.***

Для начала группового сбора осуществляется подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования. *Например:* Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица? Кто очень хочет задать вопрос? Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)? О чём бы вы хотели узнать?

Что бы вы хотели посоветовать? Как бы вы поступили в подобной ситуации? Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

## **Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для детей:**

1. Говорит только тот, у кого в руке мяч (клубок...).
1. Предмет нужно передавать по кругу.
2. Не обязательно говорить – можно пропустить свою очередь.
3. Не повторять то, что уже кто-то сказал.
4. Говорить нужно по теме.
5. Если правила нарушаются – нужно поднять руку.
6. Если поднята рука – все участники круга замолкают.
7. Не уходить из круга, пока он не закончится.

## **Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для воспитателей:**

не давать оценку высказываниям детей, можно интонационно подчеркивать то или иное высказывание, стараться комментировать каждое высказывание детей, развивать их суждение дальше. Не следует переходить на личности детей, общаться нужно в альтернативной общей форме. Неинтересную для детей тему – не продолжать. В младших группах начинать РК с детей, которые могут что-либо сказать самостоятельно. Для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от ее лица.

### **Приемы активного слушания:**

- **поощрение**, которое заключается в заинтересованности, выраженном желании выслушать собеседника. В беседе с ребенком следует находиться на одном с ним уровне, глаза в глаза. На этом этапе важна доброжелательность, отсутствие оценочных мнений. Здесь могут быть использованы невербальные методы (улыбка, кивание, доброжелательный взгляд). В дополнение к ним –

вербальные. Это слова «угу», «продолжай, пожалуйста», «я внимательно слушаю», «как интересно»;

- **повторение** заключается в уточняющих вопросах, повторении фраз говорящего;

- **отражение** – копирование в умеренных дозах мимику или жесты собеседника, таким образом выражая интерес и полное взаимопонимание. Это слова «ты встревожен», «ты чувствуешь, что...»;

- **обобщение или разрешение проблемы** во время беседы проскальзывает несколько раз. Опытный собеседник обязательно подведет итог, тем самым давая понять, что внимательно слушал рассказчика и понял его основную идею. Это слова «кажется, я понимаю, что ты хотел сказать...», «похоже, что самое главное здесь...», «в общем ты решил, что...». Это концентрация на главной мысли всего сказанного и подбор компромисса.

### Тематика утренних сборов

Сбор группы обычно носит обобщённый характер, то есть, не привязан к конкретной теме. Однако ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по темам.

### Картотека утренних сборов во второй младшей группе

Тема	Структура утреннего сбора
Вкусные дары осени	Позывной «Дудочка». <ul style="list-style-type: none"><li>Громко дудочка поёт, Ребятишек в круг зовёт.</li></ul> Приветствие. <ul style="list-style-type: none"><li>Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх),</li></ul>

Здравствуй, матушка Земля (Кланяются),  
Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки),  
И здравствуй, я (Руки к груди)!

По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова:

- Мы рады, что пришли в детский сад,  
Всем, всем, всем доброго дня!

Игра-тренинг.

В.: Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.). Давно не было дождя, и овощи завяли: сначала опустились головки, потом — листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (Дети на счёт 1 опускают голову, 2 — роняют руки вдоль туловища, 3 — приседают на корточки).

Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать. (Дети повторяют упражнение в обратном порядке).

Беседа по аналогии «трёх вопросов» (мне бы хотелось узнать «кто сажит овощи», «как ухаживать за овощами», «какие мама делает заготовки»). (Ребята высказываются по очереди, передавая атрибут недели друг другу — осенний листочек).

- Какое сейчас время года сейчас?
- Что поспекает на грядках осенью?
- Какие вы знаете овощи?
- Какие овощи вы любите?
- Что мама делает из овощей?

Дидактическая игра «Посадим овощи на грядку».

Используются наборное полотно и тематические картинки. Дети называют овощ и «сажают» его на «грядку».

Дидактическая игра «Раздели по корзинкам овощи и фрукты».

	<p>Цель: Классификация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Зиночки в корзиночке».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина молодец!</li> </ul> <p>(Дети делают ладошки «корзинкой». Сгибают пальчики, начиная с большого. Показывают большой палец).</p> <p>Игра на воображение с опорой на комментарий.</p> <p>В.: Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.</p> <p>(Дети приседают на корточки, голову и руки опускают; поднимают голову, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны — цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрываются, улыбка, мышцы лица расслаблены).</p> <p>Работа с календарём (число, месяц, день недели).</p> <p>Презентация воспитателем организации дня.</p>
Грузовик привёз игрушки	<p>Позывной «Погремушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динь-дон, дили-дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки,</li> </ul>

И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон.

Приветствие.

- В группе нашей каждый день  
Делаем зарядку,  
Выполняем упражненья  
Строго по порядку:  
Все присели,  
Дружно встали,  
Повертели головой,  
Потянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись!

Игра-тренинг.

В.: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Саше, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Загадки об игрушках.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».

Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи.

Дети на ощупь отгадывают, какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть.

Интервью «Моя любимая игрушка».

Пальчиковая гимнастика.

- Я с игрушками играю (Руки перед собой, сжимают-разжимают пальцы обеих рук):  
Мячик я тебе бросаю (Протягивают руки вперёд — «бросаю

	<p>мяч»).</p> <p>Пирамидку собираю (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладут друг на друга несколько раз).</p> <p>Грузовик везде катаю (Двигают перед собой слегка раскрытой кистью правой руки — «катают машинку»).</p> <p>Подвижная игра «Найди домик игрушки».</p> <p>Цель: закрепить умение убирать игрушки на место.</p> <p>Дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, малыши по сигналу разносят игрушки по местам.</p> <p>Работа с календарём (число, месяц, день недели).</p> <p>Презентация воспитателем организации дня.</p>
<p>Дом, в котором мы живём</p>	<p>Позывной «Картинка — дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот какой красивый дом, В этом доме мы живём. Раз, два, три, четыре — В новой мы живём квартире!</li> </ul> <p>Приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встань, как только солнце встанет (Руки вверх), И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (Руки вперёд). Ты подставь скорей ладошку (Подставляют ладошки солнышку), Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (Проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви), Пусть твой день весёлым, звонким будет (Широко разводят руки в стороны).</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом стоит (Складывают ладони «домиком» над головой),</li> </ul>



На дверях замок висит (Смыкают ладони в «замок»).

За дверями стол стоит (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки),

Вокруг дома частокол (Руки перед собой, пальцы растопырить).

«Тук-тук-тук!» — дверь открой (Стучат кулачком по ладони),

«Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх).

Интервью «Какой дом у тебя».

- Для чего человеку нужен дом?
- Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме?
- Кто убирает твои игрушки?
- Кто живёт дома вместе с тобой? (С кем ты живёшь?)
- Какие добрые слова ты говоришь своим близким?
- Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке?

Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф).

Цель: группирование предметов по назначению.

Подвижная игра «Ищи свой дом».

Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок — цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть. На сигнал «Быстро в домик, дождь пошёл» малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

Работа с календарём (число, месяц, день недели).

Презентация воспитателем организации дня...>

## Картотека утренних сборов для старшего дошкольного возраста

№ недели	Тема недели	Структура утреннего сбора
1	Лето	<p>1. Позывные для утреннего сбора — звон колокольчика.</p> <p>2. Организация круга. Дети сидят на именных подушках.</p> <p>3. Приветствие.</p> <p style="padding-left: 2em;">В.: Доброе утро, (имя ребёнка)! Я рада, что ты сегодня с нами.</p> <p>4. Новости.</p> <p style="padding-left: 2em;">В.: Как называются летние месяцы? Сколько дней в июне, июле, августе? Каждый летний месяц, как и все месяцы года, имеют свои названия в народном календаре. Напомню, что народный календарь — это закреплённый по месяцам годовой круг обычаев и обрядов, примет, природных явлений.</p> <p style="padding-left: 2em;">Июнь — первый месяц лета. Получил название разноцвет, так как в июне цветут луговые и полевые растения.</p> <p style="padding-left: 2em;">Июль — самый жаркий месяц лета. Его старинное название — липец, так как в это время цветёт липа. Даже примета такая есть: «Зацвела липа — началась самая жаркая пора в году».</p> <p style="padding-left: 2em;">Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И неспроста: пока всё вокруг цвело, пчёлы заняты были. А теперь пчёлы посвободнее, всё внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчёлы так стараются его собрать, что даже ночью летают. А какой мёд получается! Липовый мёд считается одним из самых лучших и полезных. Было время, когда на Руси не знали сахара, а если хотели полакомиться сладеньким, ели фрукты и мёд. Пили липовый чай с липовым мёдом. А как полезен липовый мёд! Лучше</p>

		<p>многих лекарств лечит он простуды.</p> <p>Август — последний месяц лета. Поворот на осень в народе называли зарничником, так как частыми становятся яркие холодные зори. (Демонстрация иллюстраций к каждому месяцу).</p> <p>5. Обмен информацией.</p> <p>В.: Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода? Скажите, какие приметы лета вы знаете?</p> <p>6. Динамическая пауза.</p> <p>7. Проблемные ситуации.</p> <p>В.: Как вы думаете, как можно объяснить такие поговорки и пословицы: «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день). «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко».</p> <p>8. Игры по теме. Подвижная игра «Косари».</p> <p>Выбираются трое водящих — косари, остальные играющие — цветы. Каждый играющий ребёнок получает цветную ленту, обозначающую цветок: жёлтая лента — одуванчик, белая лента — ромашка, синяя — василёк. Ленты закрепляются у детей сзади на поясе. Водящие заранее договариваются, кто какой цветок будет срывать. Играющие произносят текст и имитируют движение: цветы, стоя на месте, раскачиваются, двигают руками-листочками, растут. Косари делают энергичные движения руками в сторону — вперёд и ходят между цветами по полю.</p> <p>9. Предоставление права выбора центра активности.</p>
2	Овощи, фрукты	<p>1. Позывные для утреннего сбора — звон колокольчика.</p> <p>2. Организация круга. Дети сидят на именных подушках.</p>

3. Приветствие от имени овощей и фруктов «Привет! Малинка...».

4. Новости.

В.: В овощах и других полезных продуктах содержится большое количество витаминов, и каждый витамин имеет своё имя и большое значение для организма.

- витамин А очень важен для зрения;
- витамин В помогает хорошей работе сердца;
- витамин Д делает наши руки и ноги крепкими;
- витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым. (Воспитатель вывешивает картинки).

Но в сырых овощах больше всего витаминов.

5. Обмен информацией.

В.: Посмотрите в корзинку. На какие две группы можно разделить то, что в ней лежит? (Овощи и фрукты). Что мы называем овощами? Какие овощи вы знаете? Что мы называем фруктами? Какие фрукты вам известны? Назови свой любимый фрукт. А ты знаешь, где он растёт — на веточке дерева. Почему овощи и фрукты полезные? Что такое витамины? Витамины — это полезные вещества, которые нужны нам для укрепления здоровья.

6. Динамическая пауза. Физкультминутка.

- Пейте все томатный сок (Ходят на месте),  
Кушайте морковку (Руки к плечам, руки вверх).  
Все ребята будете (Руки на пояс, наклоны в сторону)  
Крепкими и ловкими (Руки на пояс, приседания).

		<p>Грипп, ангину, скарлатину (Руки на пояс, прыжки) —          Всё прогонят витамины (Ходьба на месте).</p> <p>7. Проблемные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие названия витаминов вы знаете?</li> <li>○ В каких продуктах много витаминов А, В, С?</li> <li>○ Для чего нужны эти витамины?</li> <li>○ Как вы думаете, перед употреблением в сыром виде овощи и фрукты нужно мыть? Почему?</li> </ul> <p>8. Дидактические игры по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Соберём урожай»,</li> <li>○ «Наш огород»,</li> <li>○ «Во саду ли, в огороде».</li> </ul> <p>9. Предоставление права выбора центра активности...&gt;</p>
29	Космос	<p>1. Позывные для утреннего сбора. Речёвка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Вот собрался наш кружок,              Улыбнись скорей, дружок.              Рука другу, рука другу,              Передаём тепло по кругу.</li> </ul> <p>2. Организация круга. Дети сидят на именных подушках.</p> <p>3. Приветствие: передача флажка.</p> <p>4. Новости.</p> <p>В.: Ребята, часто, когда мы выходим вечером на улицу, мы поднимаем наши глаза вверх и пытаемся рассмотреть, что там, в космосе. Космический мир очень широк и разнообразен. Иногда мы можем вечером рассмотреть на небе множество для нас кажущихся маленьких звёзд. На самом же деле, звёзды — это огромнейшие небесные светила, похожие на Солнце, и вокруг них есть свои планеты. А кто знает, на</p>

какой планете живём мы с вами? (Земля). Земля вращается вокруг огромнейшего огненного шара — Солнце. Вокруг этого шара вращаются и другие планеты: Плутон, Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Меркурий, Марс, Венера.

5. Обмен информацией.

Календарь: сегодня 12 апреля — день космоса, какой сегодня день недели? Повторить весенние месяцы.

6. Динамическая пауза. Физкультминутка.

- Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Быть здоровым, не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать — нам не лень!

Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом всё тише, тише походить — и сесть опять.

7. Проблемные ситуации.

Стихотворение Я. Аким «Земля».

- Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету —

Ведь другой, похожей, нету!

- В.: Почему надо беречь нашу планету — Земля?

8. Игры по теме.

Упражнение «Четвёртый лишний»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Солнце, сон, солнечный, солнышко.</li> <li>○ Космос, косматый, космонавт, космический.</li> <li>○ Планета, план, планетный, планетарий.</li> </ul> <p>9. Предоставление права выбора центра активности.</p>
--	--	--

### **Этапы группового сбора и приёмы их проведения**

Однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

#### **Приветствие**

Альтернативной формой могут быть пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся), комплименты (после приветствия малыш говорит 2–3 комплимента товарищам).

Относительно комплиментов как приёма проведения первого этапа утреннего сбора у методистов нет однозначного мнения: одни отстаивают пользу такого задания (дети расширяют словарный запас, учатся быть вежливыми и предупредительными), другие настаивают на том, что много комплиментов малыши не подберут, то есть некоторые дети останутся без внимания. Значит, обида от всех негативных составляющих (расставания с домом, ранний подъём в детский сад и пр.) усилится.

## Одной из традиций является начало утреннего сбора в форме позывных.

Для оповещения можно выбрать:

- музыку (примеры песенок можно посмотреть [здесь](#));
- звуки колокольчика (этот позывной хорошо подходит для детей старшего возраста, так как приучает их воспринимать школьный звонок как сигнал концентрации внимания на работе);
- речёвку (может сочетаться с движениями; периодически рифмовки нужно обновлять).

Сама по себе речёвка в качестве позывного малоэффективна, так как настраивает на работу только тогда, когда произносится очень громко, хором, что осуществить очень сложно, ведь дети ещё не настроены на совместную деятельность. Поэтому этот приём рекомендуется сочетать с музыкой или звоном колокольчика.

### Примеры речёвок для утреннего сбора

Текст речёвок	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!</li><li>• С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</li><li>• Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</li></ul>
---------------	---



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, солнце золотое!</li> <li>Здравствуй, небо голубое!</li> <li>Здравствуй, вольный ветерок!</li> <li>Здравствуй, маленький дубок!</li> <li>Мы живём в одном краю –</li> <li>Всех я вас приветствую!</li> <li>Здравствуй, солнце!</li> <li>Здравствуй, небо!</li> <li>Здравствуй, вся моя Земля!</li> <li>Мы проснулись очень рано</li> <li>И приветствуем тебя!</li> </ul> |
|--|--|

### **Игра**

Ребята выбирают игры из предложенного списка или организуют их самостоятельно. При наличии условий в это время дети слушают музыку и, возможно, поют.

Дошкольник будет стараться любой вид деятельности свести к игре, поскольку именно в ней он приобретает необходимые навыки и умения.

Забавы в младших и средней группах могут быть:

- пальчиковыми (например, «Домик», «Кошки-мышки» и др.);
- словесными («Найди рифму», «Закончи предложение» и др.);
- играми-фантазиями (к примеру, «Оживление предметов» в старшей группе может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя);
- играми-цепочками (берём игрушку, а последующее задание — поздороваться, рассказать новости — происходит от лица персонажа).

## **В старших группах игра может проводиться в форме тренингов на разные темы.**

К примеру, можно обсуждать перспективу предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем. Большинство игр утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста носят характер психогимнастики, то есть метода социализации ребят посредством эмоциональных реакций зачастую даже при отсутствии речевого сопровождения.

Психологические особенности возраста таковы, что младшие ребята предпочитают на этом этапе взаимодействие с игрушками, в то время как старшие стремятся к организации игр в мини-группах, парах.

<b>Возраст</b>	<b>Название</b>	<b>Цели</b>	<b>Содержание</b>
Младший дошкольный	«Снежный ком»	Тренировка памяти, речи.	Воспитатель первым называет своё имя (или любое слово). Каждый последующий участник игры повторяет его и называет своё. Последний ребёнок повторяет имена (слова) в порядке их представления и называет своё имя (слово).
	«Да, нет»	Формирование умения работать коллективно, развитие быстроты реакции и внимания.	Педагог задаёт вопросы: «Вы хорошие дети? Это вы разбили окно?» и т. д. Ребята должны ответить хором и правильно.
Средний, старший	«Послушай тишину»	Развитие речи, воображения, умения сосредотачиваться на поставленной задаче.	Воспитатель предлагаем детям 1–2 минуты посидеть в тишине. За это время они должны попытаться услышать как можно больше звуков и

			<p>затем рассказать о них.</p> <p>Например: «Я слышал, как чирикает воробей», «Я услышал, как шумят машины».</p>
Старший	«Нос, нос, рот»	Тренировка координировать действия со словами, слушать и слышать инструкции, развитие быстроты реакции.	Ведущий говорит: «Нос, нос, нос, нос, рот». При первых словах он касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие около воспитателя дети должны делать всё не так, как они слышат, но так, как они видят, то есть так, как делает ведущий.
	«Покажи своё настроение»	Развитие речи, эмоциональной сферы детей, артистических способностей.	Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим — разгадать его. Вариант: дать одному ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, какое же настроение он изображает.

## Игровые ситуации

Если тема позволяет, то весь сбор может быть объединён общей сюжетной линией игровой ситуации.

Это интересно. Танграм — головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.).

### Примеры игровых ситуаций для группового сбора

Тема	Суть игровой ситуации
День улыбок	<p>Этот день в группе начинается с рисования улыбок:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• маминой помадой на стекле,</li><li>• красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках.</li></ul> <p>В центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных, фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики). В центре музыки самостоятельно или вместе с музыкальным руководителем можно послушать аудиозапись песенки или разучить её. В центре театрализации/книжки — устроить весёлое представление. В центре игры — организовать любимые игры под музыку.</p>
День переучёта	<p>Пришёл день, когда нужно пересчитать всё, что есть в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игрушки,</li><li>• шарики в бассейне,</li><li>• фломастеры в коробках.</li></ul>

	<p>Во время группового сбора эта работа будет спланирована и распределена между участниками. В конце дня самым усердным счетоводам выдаются дипломы.</p>
<p>День, когда всё наоборот</p>	<p>Детям предлагается потрудиться над путаницами, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• послушать «Путаницу» К. Чуковского в аудиозаписи или живом чтении;</li> <li>• распутать «самую запутанную путаницу» (для этого используются любые основы с отверстиями, шнурки, тесьма или ленты);</li> <li>• запутать её снова, чтобы было что распутывать другим детям.</li> </ul> <p>Во время группового сбора воспитатели могут предложить игры с клубками, словесные игры-перевёртыши, а в центрах активности детей будут ждать лабиринты, танграммы, задания на сообразительность.</p>

### **Обмен новостями**

Обычно это самый любимый этап у малышей. Дети озвучивают и обсуждают (в старших группах) всё новое, что они услышали и увидели накануне. Как правило, обмен фактами происходит в форме монолога ребёнка — реакции на вопрос взрослого.

Для детей первой младшей группы (а иногда и второй) уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов:

- Что за погода на улице?
- Какое сейчас время года?
- Какой месяц, день недели, число?
- Сколько дней осталось до ближайшего праздника? Что это будет за мероприятие?
- Кого вы встретили, подходя к садику? Предполагается, что ответом на вопрос будет: «Дворника».
- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?

- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями, так как поделиться «тем, что ещё никто, кроме меня, не знает» захотят все малыши. **Для решения этой непростой задачи воспитатель может предложить ребятам самим решить, сколько человек и кого именно сегодня они будут слушать, или оговорить, что свои новости рассказывают в этот день только девочки/мальчики и т. д.** В целом этот этап позволяет:

- отрабатывать умение вести диалог, обсуждение;
- обогатить и активизировать свой словарь;
- формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Педагог должен следить за тем, чтобы раз в неделю каждый из ребят смог рассказать свои новости.

Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

### **Составление плана дня**

Для малышей этот структурный элемент очень важен, он приучает к дисциплине. Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то непривычные элементы, например, знакомство с классической музыкой в исполнении приглашённых артистов филармонии и пр.

Старшие дошкольники могут сами озвучивать все предстоящие виды деятельности. Воспитатель лишь корректирует последовательность и добавляет мероприятия, которые не являются обыденными для ребят. К примеру, выездной показ кукольного спектакля местного театра, встреча с интересным гостем и пр.

На этом этапе можно использовать такой приём, как презентация. Он особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы. К примеру, при рассмотрении темы «Семья» в подготовительной группе в процессе планирования предстоящего дня каждый ребёнок демонстрирует родословное древо, рассказывает о своей семье.

На этапе планирования лучше предлагать детям самим определить, чем они будут заниматься: рисовать, играть или слушать сказку, то есть выбрать центр активности. Обычно для такой «самодеятельности» выделяется 10–15 минут после дневного сна и полдника. Этот приём практикует малыш в принятии ответственных решений.

**Итак, утренний сбор состоит из 4 этапов, на которые отводится до получаса (в младших группах — до 15 минут, в средней — до 20, в старших — до 30). Каждый временной отрезок требует использования характерных приёмов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) — эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.**

Сравнивая подходы к организации и проведению утреннего сбора, можно сделать следующие выводы:

- в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;
- в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);

- в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;
- в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;
- в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку).

### Примеры утренних сборов доу для разных возрастных групп

<i>Группа</i>	<i>Содержание сбора</i>
Первая младшая	<p>1. Приветствие. (Дети сидят на паласе). Кто-то у нас в уголочке маленький сидит и тихонечко пищит. (Мышка). (Дети прислушиваются и отгадывают).</p> <p>2. Игра с мышонком. Маленький мышонок потерялся. Надо маму отыскать и скорей её позвать. (Дети на картинках с изображением животных ищут мышку).</p> <p>3. Знакомство. Маму — мышку мы нашли, Мышонок успокоился. Пора и познакомиться. (Дети называют мышонку свои имена).</p> <p>4. Игра с заводной мышкой. Мышка с вами познакомилась, А теперь хочет играть, От вас быстро убежать. (Дети догоняют заводную мышку).</p> <p>5. Игра с цветными картинками «Найди домик для мышат». Цветные мышки по поляне побежали И свои норки потеряли. (Дети ставят мышек в домики по цвету).</p>



	<p>6. Конструирование «Дом для мышонка».</p> <p>В поле у мышонка есть норка. А в нашей группе ему негде жить. Давайте построим ему домик.</p> <p>(Дети строят мышонку домик из конструктора).</p> <p>7. Подвижная игра «Кошки-мышки».</p> <p>Мышонок любит не только с мышатами играть, но и от кошки убежать.</p> <p>(Дети бегают по паласу. При слове «кошка» бегут прятаться в «домик»).</p> <p>8. Игра «Покажи свой стульчик».</p> <p>Мышонок устал играть, Он хочет отдыхать. Кто хочет мышонку свой стул показать? (Дети находят свои стульчики по картинкам и показывают мышонку).</p> <p>9. Словесная игра: «Во что мы поиграем».</p> <p>Мышонок хочет узнать, Во что будем мы играть. (Дети по очереди показывают и рассказывают, во что они будут играть самостоятельно).</p> <p>Мышонок на свободном стульчике посидит и на вас поглядит. Хватит нашим игрушкам скучать. Идите, ребята, скорее играть. (Дети расходятся по группе играть).</p>
<p>Вторая младшая</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки.</p> <p>2. Игра «Улыбка».</p> <p>Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг</p>

	<p>другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, А со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.</p> <p>4. Обсуждение: Как называется наша группа? Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах? Что есть в спальне и т. д.?</p> <p>5. Показ картины «В детском саду».</p> <p>Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?</p>
Средняя	<p>1. Звонит колокольчик.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.</p> <p>2. Речёвка.</p> <p>Слева друг и справа друг, Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь! Я предлагаю спеть песенку «Доброе утро»! (Поют песенку «Доброе утро» с элементами самомассажа).</p> <p>3. Приветствие.</p> <p>А теперь, ребята, давайте поприветствуем друг друга (стоя в кругу, дети приветствуют друг друга разными способами).</p> <p>4. Коммуникативная игра «Я человек».</p>

Играющие стоят парами лицом друг к другу.

Я человек, и ты человек.

У меня нос, и у тебя нос.

У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Мы с тобой друзья, мы любим друг друга.

(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнёра, в конце пожимают руки и обнимаются).

Ребята, садитесь на ковёр, как вам удобно.

#### 5. Обмен информацией.

Ребята, давайте посчитаем, сколько мальчиков и девочек сегодня присутствуют. Мальчиков мы обозначим синими машинками, а девочек — красными. (Выкладывают на доске синие и красные машинки).

Кого сегодня больше? Меньше? А кого сегодня нет с нами? А как вы думаете, почему эти малыши не пришли в детский сад. Как мы сможем узнать, что с ними? (Ответы детей).

Ребята, сегодня второй день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра?

Какое у нас сейчас время года? Назовите мне приметы осени.

#### 6. Новости.

А теперь пришло время поделиться новостями. Что интересного у вас произошло? (Новостями делятся сегодня девочки).

#### 7. Ребята, я хочу напомнить вам, что тема нашей недели

«Транспорт нашего города». Я предлагаю поиграть в игру «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Но так как тема наша посвящена транспорту, то все движения, которые мы будем показывать, должны быть связаны с транспортом. Согласны? (С

	<p>помощью считалки выбирают водящего и показывают различные движения: едут на машине, летят на самолёте, путешествуют на поезде и т. д.)...&gt;</p>
<p>Старшая</p>	<p>(Под музыку Г. Савельева «Большой хоровод» дети вместе с воспитателем садятся по кругу на подушечки).</p> <p>Приветствие.</p> <p>В.: Давайте поприветствуем друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Может, сто, а может, двести, Хорошо, когда мы вместе! Все на месте? Все ли тут? Повернулись, оглянулись, И друг другу улыбнулись...&gt;</li> </ul> <p>&lt;...В.: Ребята, Альбина с утра немного грустная. Давайте подарим Альбине хорошее настроение. Как это можно сделать? (Ответы детей: улыбнуться, пожелать что-нибудь доброе). Давайте испечём ей «Весёлый пирог».</p> <p>Психогимнастика «Весёлый пирог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если стало вдруг кому-то Очень грустно почему-то, И не знаешь — как же быть? Как его развеселить? (Дети мимикой и интонацией передают грусть, пожимают плечами) Мы возьмём стакан смешинок, Громкий хохот из корзинок,</li> </ul>

	<p>Рассыпного смеха ложку И хихиканья немножко. Их весёлкой размешай, В тонкий юмор раскатай, Обваляй все в прибаутках, Запекай в горячих шутках. Кто попробует кусочек — Неприменно захохочет! (Дальше по тексту имитируют приготовление пирога, весело смеются)...&gt;</p> <p>В.: Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Высказывания детей). Ребята, вспомните, над какой темой мы с вами работали прошлую неделю? («Мой Беслан»). А что вам больше всего понравилось делать по этой теме? Что запомнилось? (Высказывания детей).</p>
Подготовительная	<p>В.: Ребята, настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех сегодня видеть. Давайте потрём свои ладошки, почувствуем тепло своих рук, передадим его своим товарищам. (Воспитатель показывает своими действиями, как можно передать своё тепло. После этого дети повторяют действия педагога).</p> <p>Ребята, у меня сегодня радостное настроение, и мне очень интересно узнать, с каким настроением вы пришли в детский сад. (Дети берут свою фотографию и помещают её в выбранный кармашек на стенде «Уголок настроения»).</p> <p>Ребята, сегодня у всех радостное настроение, и чтобы оно не исчезло, предлагаю поиграть в любую игру. (Дети предложили несколько игр и выбрали игру «Руки-ноги»).</p> <p>Давайте вспомним правила игры. Один хлопок — команда рукам. Их нужно поднять или опустить. Два хлопка — команда ногам. Нужно</p>

встать или сесть.

Ребята, у нас есть красивая «Звезда недели». Давайте подумаем, чью фотографию мы поместим в кармашек. Но сначала давайте вспомним правила:

- себя предлагать не надо;
- обязательно нужно объяснить свой выбор;
- выбирать «Звезду недели» нужно от души и сердца, без получения выгоды.

Дети делают и объясняют свой выбор. Помещают фотографию ребёнка в кармашек стенда «Звезда недели».

В.: Ребята, мы не виделись с вами целый день. За это время произошло много интересных событий. Вчера я увидела маленького котёнка. Он так громко мяукал, наверное, потому что был голодный. Я угостила его колбаской. А какие новости есть у вас? Кто хочет рассказать о своих событиях? Давайте сначала расскажут новости девочки, у которых имя начинается на звук «Л». (Дети делятся своими новостями).

Воспитатель: Ребята, наш утренний сбор завершился. Я надеюсь, что мы весело провели время!

### **Сценарий группового утреннего «Круга» «Давайте познакомимся»**

Во время этого утреннего «Круга», в любой момент, могут прийти сказочные персонажи, чтобы познакомиться с группами поближе, посмотреть на помещение, сфотографироваться с детьми и родителями. В зависимости от ситуации, воспитатель перестраивает последовательность проведения круга. Воспитатель ставит посреди группы свечу и предлагает детям и гостям, образовав круг, расположиться на ковре.

**Воспитатель:** «Давайте возьмемся за руки и скажем: «Всем, всем,

здравствуйте!!!» Все берутся за руки и произносят слова эти слова.

**Воспитатель:** «Именно так начинается каждое утро в нашей группе «Солнышко». Мы рады видеть вас - дети и взрослые. Наша группа называется - «Солнышко». Девиз нашей группы такой:

«Солнышко – это тепло и уют.

Солнышко – нашу группу зовут.

Лучики солнышка вам подмигнут (*все подмигивают*),

Дружно любую работу начнут!»

Педагоги группы, дети и родители, ранее посещавшие группу, хором проговаривают девиз.

**Воспитатель:** «Теперь мы познакомимся со всеми присутствующими». «Солнышко» (*мягкая игрушка – эмблема группы*) будет переходить из рук в руки. Тот, кто его получит, громко называет свое имя и фамилию, остальные стараются запомнить, кого как зовут».

Первым свое имя и отчество называет сам ведущий, далее по кругу. Имена детей со сложной структурой дефекта называет либо воспитатель, либо родитель, либо ассистент. Важно не забыть представить всех присутствующих в группе. Если ребенок стесняется, то его имя может назвать родитель.

**Воспитатель:** «Вот мы все и познакомились. Все ли были внимательными и запомнили (вспомнили), как зовут (воспитатель показывает на любого ребенка из группы, лучше, если первым вспомнят детей, посещавших группу ранее не один год) эту девочку. Эту девочку зовут... Отвечают хором. Если дети затрудняются с ответом, можно спросить у взрослых или еще раз попросить ребенка громко себя представить. Этого мальчика зовут... (ответы). А меня как зовут... (ответы детей).

**Воспитатель:** «Сегодня, ребята, необычный день. Сегодня у вас появились новые друзья. А с друзьями, как известно, всегда хочется поделиться, и не только, игрушкой или конфеткой, но и своим настроением. Каждый из вас сейчас

выберет «солнышко», которое покажет, какое у вас настроение, а мы догадаемся. (Дети и взрослые по очереди выбирают из коробочки «солнышки-настроения» и выкладывают их перед собой. Остальные участники вместе характеризуют словами, показываемое настроение: «Веселое/радостное/хорошее/спокойное/грустное/печальное»).

**Воспитатель:** «Прикрепим наши маленькие «солнышки-настроения» вокруг эмблемы группы. Все встают и прикрепляют вокруг эмблемы свои «настроения».

**Воспитатель:** «Посмотрите, как тепло, солнечно в нашей группе. Это здорово, когда вокруг столько друзей! Давайте все вместе вспомним общий девиз детского сада. Рассказывают стихотворение, сопровождая речь движениями. А теперь сфотографируемся на память о сегодняшнем дне».

### **Сценарий событийного «Круга» «С днем рождения»**

Для проведения событийного круга в режиме дня планируется время, удобное для развлечения. Под песню «Голубой вагон» (любая другая, ассоциирующаяся у детей с Днем рождения) воспитатель предлагает детям взять приготовленные заранее подарки для именинника и, спрятав их за спиной, сесть в круг.

**Воспитатель:** «В нашей группе кто-то стал на год старше. Догадались, кто же это?»

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Правильно! Сегодня у (имя ребенка) день рождения. Давайте его (ее) поздравим!»

Образец поздравления дает воспитатель или дети старшего возраста, уже посещавшие группу.

**Воспитатель:** «(Имя именинника) ....., поздравляю тебя с днем рождения!

Желаю тебе здоровья, исполнения твоих желаний, верных друзей и чтобы каждый день у тебя было хорошее настроение!»

Можно поздравить стихами, дети группы дома с родителями, по желанию, заранее учат стихи-поздравления для своих друзей. Ниже приведены примеры



поздравлений для мальчика и девочки.

Поздравление мальчику	Поздравление девочке
Смеха, радости и благ Дарит весь наш детский сад! Будь здоров, умен, красив, Ну, а главное, счастлив!!!	Будь всегда хорошей, Будь всегда красивой, Будь всегда веселой, Славной, доброй, милой! С горем не встречайся, И не будь унылой! Чаще улыбайся, Словом, будь счастливой!

**Воспитатель** дарит подарок (например, набор цветных карандашей и книжку-раскраску), сопровождая его словами: «Мой подарок поможет тебе сделать рисунки яркими, красочными!»

Далее по кругу все присутствующие говорят поздравления и дарят свои подарки. Если подарка нет, поздравления обязательно звучат на словах. Если ребенок затрудняется, то ему помогают взрослые или другие дети.

Именинник должен поблагодарить за поздравления, подарок он кладет перед собой, но пока не рассматривает его. Взрослые предупреждают именинника, что у него будет время, чтобы посмотреть на подарки. После того, как все поздравили, подарки ставятся перед именинником, вокруг располагаются дети, взрослые и делается фотография на память.

Затем подарки переносятся к столам и все встают на традиционный хоровод «Каравай». Игра может продолжаться несколько раз (3-4), по желанию детей.

После окончания игры «Каравай» дети встают вокруг маленького столика. Гаснет свет и взрослый вносит именинный торт (пирог, кекс) со свечками по количеству лет именинника. Торт ставится на стол, имениннику предлагается загадать желание и задуть свечки. Именинник приглашает всех отведать угощение.

После того, как дети съедают угощение, все вместе рассматривают подарки, делятся впечатлениями и подарки убираются в шкафчик именинника, чтобы еще раз рассмотреть их уже дома с родителями.

Далее день продолжается по режиму дня.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ЭМПАТИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ «КРУГА».**

### **«Говорю и слушаю».**

В ходе проведения «Круга» дети обсуждают свое настроение, выбирают соответствующий символ и аргументируют выбор. После того, как все высказались, воспитатель предлагает детям вспомнить и ответы друзей и сказать: "У кого было хорошее настроение, потому что..." (далее предлагается ответ ребенка) или "Кто сказал, что у него сегодня спокойное настроение потому что..." Таким образом воспитатель озвучивает ответы всех детей.

### **«Догадайся, о ком я расскажу»**

Воспитатель предлагает детям узнать какого-либо ребенка по описанию, начиная его с общих признаков (мальчик в шортах, у него светлые волосы), а затем называя наиболее яркие особенности (в красной рубашке с галстуком, с голубыми глазами).

### **«Сравни себя с другими»**

Каждый ребенок сравнивает себя с другими по росту, цвету волос, глаз, по одежде.

### **«Имена»**

Воспитатель по очереди спрашивает у детей: «Как можно изменить твое имя? Как тебя ласково зовут дома? Как бы ты хотел, чтобы тебя звали?»

### **«Узнай, где твоя ладошка?»**

Каждый ребенок обводит свою ладошку с помощью взрослого или другого ребенка или делает отпечаток на бумаге (с помощью краски). Затем дети сравнивают ладошки и узнают свои.

### **«Каравай»**

Ведущий ребенок выбирает кого-нибудь из детей и с помощью взрослого описывает его внешность.

### **«Жмурки»**

Ведущий (ребенок или взрослый) с закрытыми глазами ловит детей и отгадывает, кого он поймал по особенностям одежды, росту и другим признакам.

### **«Найди меня»**

Ребенок с завязанными глазами выбирает из пяти детей определенного мальчика или девочку.

### **«Потерянные вещи»**

Детям предлагается угадать, кому из них принадлежат туфля, шарф, варежки и т. д.

### **«Радио»**

Один из детей, «диктор», описывает внешность «потерявшегося» ребенка, а остальные угадывают, о ком из присутствующих идет речь.

### **«Скажи другу комплимент»**

Дети говорят друг другу как можно больше комплиментов, стараясь не повторяться.

### **«Ссора»**

*Материал:* два игрушечных ежика; яблоко; бумага, карандаши.

Воспитатель разыгрывает с помощью игрушек сценку: два ежа рассматривают яблоко.

*Паф:* Пуф, посмотри, какое сладкое яблоко!

*Пуф:* Это не сладкое яблоко, а кислое.

*Паф:* Нет, сладкое.

*Пуф: А я говорю кислое! Если бы оно было красное, тогда оно было бы сладкое. А оно зеленое, значит, кислое.*

*Паф: А разве зеленое яблоко не может быть сладким?*

*Пуф: Нет, не может. Раз оно зеленое, значит оно не созрело.*

*Паф: Ели бы оно не созрело, значит оно было бы маленькое. А это яблоко большое, значит, оно созрело и сладкое.*

*Ежата громко спорят, пыхтят, наскакивают друг на друга.*

*Пуф: Если бы оно было сладкое, его давно бы уже кто-нибудь съел. А раз его никто не съел, значит, оно кислое и противное.*

*Паф: Нет, яблоко сладкое, просто его еще никто не нашел.*

*Пуф: Нет, кислое!*

*Паф: Нет, сладкое!*

Воспитатель задает детям вопросы: «Что происходит с ежатами? (Спорят, ссорятся, ругаются.) Хорошо это или плохо? Что может произойти, если спор не прекратить? Как можно помочь ежатам прекратить спор? (Дать им попробовать яблоко или самим попробовать и сказать ежатам, какое оно на вкус.)»

После беседы можно предложить детям нарисовать яблоко, из-за которого у ежат вышел спор.

### **Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»**

Воспитатель читает детям сказку или показывает кукольный спектакль «Два жадных медвежонка». Затем проводится беседа с детьми о причинах и последствиях спора между медвежатами.

Вопросы к детям: «Почему медвежата никак не могли разделить сыр? Что они должны были сделать, чтобы помириться?»

### **Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный».**

Воспитатель читает детям сказку «Крылатый, Мохнатый и Масляный» (в сокращенном варианте):

*«Жили-были Крылатый Воробей, Мохнатая Мышка да Масляный Блинчик. Жили они поживали, другу друга не обижали. Каждый свою работу делал и другому помогал.*

*Воробей еду из леса приносил - зерна, грибы, ягоды. Мышка дрова рубила, печку топила, а Блинчик - щи да кашу варил. Хорошо жили, дружно. Бывало, Воробей с охоты придет, на лавку сядет, отдыхает, Мышка на стол накрывает, ложки крашеные считает, а Блинчик у печи щи варит, кашу пробует. Так они жили, друг друга хвалили, да и себя не обижали.*

*Только раз призадумался Воробей: "Я целый день по лесу летаю, до поздней ночи работаю, а Мышь с Блинчиком на печи лежат, только к обеду за работу принимаются. Не бывать больше этому, завтра же работу поменяем!" Сказано*

*- сделано. На другой день утром Блинчик пошел на охоту, Воробей - дрова рубить, а Мышка - обед варить. Встретилась Блинчику по дороге Лиса, почуяла она запах масляного блинчика, как прыгнет на него, как ухватит за бок. Еле-еле Блинчик вырвался, бок в зубах у лисы оставил. Домой побежал. А дома-то что делается. Стала Мышка щи варить и решила, как Блинчик, в горшок прыгнуть, чтобы щи жирнее стали, да и обварилась. А Воробей стал дрова на мелкие щепки ломать, да и клюв на сторону своротил.*

*Сидят они, слезы льют, а как увидели, что у Блинчика бок съеден, еще пуще заплакали. Тут Блинчик говорит: "Так всегда бывает, когда друзья ссорятся, друг друга не понимают". Тут Воробью стало стыдно, и он попросил прощения. С тех пор они стали жить-поживать по-старому - дружно, да счастливо».*

Вопросы к детям:

- Кто затеял ссору?

-Что получилось, когда звери поменялись работами? Как друзья помирились?

-А что вы делаете, когда хотите помириться? Затем играют вместе.

### **«Выбери друга».**

Дети делятся на пары, становятся лицом друг к другу и под веселую музыку двигаются по кругу.

### **«Пузырьки»**

Дети делятся на группы по 3-4 человека, взявшись за руки образуют круги-«пузырьки» и передвигаются по комнате так, чтобы не столкнуться с другими «пузырьками».

### **Совместное творчество «Солнышко»**

*Материал:* акварельные краски; лист бумаги большого формата.

На листе бумаги нарисован оранжевый круг - «солнышко». Каждый ребенок помещает рядом отпечаток своей ладони так, чтобы у «солнышка» получились лучи. Затем можно дорисовать ему глаза, улыбающийся рот, на ладошках-лучах написать имена детей и повесить готовое панно в группе или раздевалке, чтобы родители тоже могли увидеть работу детей.

### **«Как помириться»**

Воспитатель рассказывает детям, что вчера, наблюдая за игрой ребят в другой группе, видела, как две девочки ссорились из-за куклы:

*«Одна говорит: "Я - мама и буду кормить куклу!" Другая отвечает: "Нет, я - мама и буду эту дочку кормить! А ты возьми другую куклу!" Одна говорит: "Нет, я хочу эту дочку. Сама бери другую". Они вырывают куклу друг у друга и в результате обе плачут».*

Вопросы к детям: «Почему поссорились девочки? Как им помириться?»  
Затем воспитатель рассказывает другую историю:

*«Ваня и Коля строили дом из кубиков. Сережа играл рядом. Когда*

*строительство было уже почти завершено, Сережа понялся и нечаянно разрушил постройку. Ваня и Коля очень рассердились и накричали на него».*

Вопросы к детям: «Почему мальчики накричали на Сережу? Что почувствовал Сережа? Что бы вы им посоветовали? Как им помириться? Вопросы к детям: «Почему мальчики накричали на Сережу? Что почувствовал Сережа? Что бы вы им посоветовали? Как им помириться? Случались ли с вами подобные истории? Из-за чего вы ссорились? Как вы помирились?»

Воспитатель предлагает детям разыграть некоторые конфликтные ситуации, рассказанные ими. При этом основное внимание должно быть направлено на то, как лучше выйти из конфликта и помириться.

Случались ли с вами подобные истории? Из-за чего вы ссорились? Как вы помирились?»

Воспитатель предлагает детям разыграть некоторые конфликтные ситуации, рассказанные ими. При этом основное внимание должно быть направлено на то, как лучше выйти из конфликта и помириться.

### **«Ласковые имена»**

Воспитатель просит детей вспомнить, какими ласковыми именами их называют родители, бабушки и дедушки, друзья и родственники.

Дети встают в круг и, передавая друг другу мяч, перечисляют свои ласкательные имена или прозвища. Потом они стараются вспомнить, как ласково называют других детей.

### **«Вместе с друзьями»**

Воспитатель предлагает детям послушать историю, которая случилась в одном детском саду и читает стихотворение «Нехорошая история»:

*У ребят сегодня Рая отобрала самолет,  
Медвежонка, попугая, паровоз и пароход...*

*А ребята говорят: «Забирай хоть все подряд,*



*Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход.*

*Поиграем в кошки-мышки: чур я - мышка, чур я - кот...»*

*Все так весело играют, и хохочут, и шумят,*

*А в углу у бедной Раи не идет игра на лад...*

*Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила,*

*У нее игрушки - воз, а играть невесело!*

*(Е. Серов)*

Вопросы к детям: «Почему так произошло? Что можно делать вместе, а в одиночку не получится?»

Обсудив различные ответы детей, воспитатель проводит подвижную игру, которую выбирают сами дети. По окончании игры можно задать следующие вопросы: «Вам интересно было играть вместе? Почему? А можно играть в эту игру одному?»

Воспитатель с детьми приходят к выводу, что вместе играть веселее и интереснее.

### **Настольные игры**

Настольные игры, в которых по правилам должно участвовать несколько человек. Объединяясь в подгруппы, дети самостоятельно распределяют очередность, действуя в соответствии с правилами каждой игры.

#### **«Мы - туристы»**

Дети на протяжении всего «путешествия», преодолевая различные препятствия, должны держаться за руки.

#### **«Паровозик»**

На роль водящего - «паровозика» назначается ребенок по желанию. Остальные дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает «паровозик».

Основная задача - следовать друг за другом, не разъединяясь. Если кто-то из детей отцепляет руки, то «паровозик» останавливается, «поезд» ремонтируют, а «сломанный» вагончик отправляется в «депо».

### **«Паровозик с клоунами»**

Все дети превращаются в «поезд», в котором едут «клоуны». «Клоуны» любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому «поезд» по сигналу взрослого (гудок) останавливается, «вагончики» разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача - при падении быть внимательным к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как «поезд» отремонтируют, игра продолжается.

### **«Кто позвал?»**

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центр круга и закрывает глаза. Ведущий подходит и притрагивается к кому-либо из участников игры. Тот громко называет имя водящего. Ведущий: «Кто позвал тебя?»

Ребенок, стоящий в кругу, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли водящего.

### **«Иголочка и ниточка»**

Участники игры становятся друг за другом. Первый - «иголочка». Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

### **«Дракон кусает свой хвост»**

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок - это голова дракона, последний - кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего - дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост («не укусит» хвост), то на место головы дракона встает другой ребенок.

### **«Смелые мышки»**

Выбирается водящий - «кот», остальные дети - «мышки». «Кот» сидит (стоит) и наблюдает за «мышками». С началом стихотворного текста, который произносит

ведущий вместе с детьми, мышки делают несколько шагов по направлению к кошачьему домику.

*Слова: «Вышли мышки как-то раз*

*Посмотреть, который час.*

*Раз - два - три - четыре,*

*Мыши дернули за гири.*

*Вдруг раздался страшный звон!*

*Бом - бом - бом - бом!*

*Убежали мышки вон».*

Во время произнесения стихотворения мышки подходят к коту ближе, выполняют движения, соответствующие тексту. Услышав последнее слово, мышки убегают, а кот их ловит. Пойманные мышки выходят из игры.

### **«Поймай рыбку»**

Часть детей стоят в кругу, держась за руки («сети»). Остальные дети - «рыбки» «плавают» (бегают, прыгают) внутри круга, «выплывают» из него (подлезают под сцепленными руками детей). По сигналу взрослого: «Сети!» - дети, держащиеся за руки, садятся. Кто из «рыбок» остался в кругу, того и «поймали». Игра может проводиться под музыку.

### **«Колечко»**

Дети стоят в кругу, а водящий внутри круга. Он держит в ладонях колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей. Ладонками, сложенными в лодочку, водящий по очереди раскрывает ладонки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. А тот, кому досталось колечко, не выдает себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. И игру продолжает прежний водящий.

### **«Передай мячик без помощи рук»**

Участники игры делятся на две команды. Первый игрок в каждой команде держит мячик подбородком около шеи. Необходимо без помощи рук передать мяч своему товарищу. Дети начинают играть по сигналу ведущего. Побеждает та команда, которая быстрее вернет игрушку первому игроку.

### **Игра «Скажи другому комплимент»**

Всем участникам игры предлагается по очереди говорить приятное друг другу. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

### **Игра «Угадай, кто»**

Ребенку завязывают себе глаза и предлагают узнать на ощупь другого ребенка. Если он угадывает, ведущим становится тот ребенок, которого узнали. Ребенку завязывают себе глаза и предлагают узнать на ощупь другого ребенка.

## ОРГАНИЗАЦИЯ «ВЕЧЕРНЕГО КРУГА»

**Цель:** научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

### **Задачи:**

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

**Например:** «Чем мы сегодня занимались?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся

соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

В ходе проведения вечернего круга могут использоваться наборное полотно с карточками (использовались при планировании), карточки-символы: ! – не успели выполнить, ★ - выполнили запланированное.

Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

### **Пример проведения «Вечернего круга» на практике.**

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего

дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

### **Методика проведения итогового (вечернего) сбора**

#### *Задачи:*

Обрести удовлетворенность от прожитого дня, пообщаться (обменяться впечатлениями).

Подвести итоги деятельности детей.

Демонстрация результатов деятельности.

Обсуждение нереализованных возможностей.

Инициировать процесс самооценки (что получилось, что не удалось).

Мотивировать детей к обмену опытом (кто хочет научиться, кто может научить).

Инициировать разговор о замыслах на будущее.

Обсудить поведенческие проблемы (работа со светофором, с правилами поведения в группе и т.п.).

Получить информацию о развитии детей, их интересах и т.п.

Из каких частей состоит вечерний сбор?

Сигнал к сбору.

Все встречаются в кругу.

А) Подведение итога дня (Кто из вас желает поделиться своими впечатлениями от проделанной работы? Всё ли у вас получилось? Может кто-то узнал что-то новое для себя?).

Б) Оценка своей деятельности.

В) План на завтра.

Г) Задание на дом.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСТРЕННОГО РЕФЛЕКСИВНОГО КРУГА

Пример вопросов на экстренном «ЕРК» (сразу после какого-то происшествия)

1. Что случилось?
2. Почему так произошло?
3. Как решить ситуацию?
4. Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие-нет и почему?
5. Как поступить с тем, кто нарушает правила?
6. Зачем людям нужны правила?
7. Какие правила ты знаешь?
8. Кого можно считать своим другом?
9. Есть ли у тебя друзья?
10. Как можно утешить друга?
11. Как можно помириться, если поссорился?
12. Как поступить с теми, кто правила нарушает?



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ «КРУГА».

При организации пространства групп совместного образования использовались принципы и подходы педагогики Марии Монтессори, которой были сформулированы ведущие сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста. Одним из таких периодов является период порядка, он проявляется на втором году жизни и длится около двух лет. Своего максимального пика он достигает на третьем году жизни. В течение этого времени для ребёнка характерно исключительное стремление к порядку, упорядоченности вещей в пространстве и во времени и, соответственно, крайняя нетерпимость, граничащая со стрессовыми ситуациями, к любому нарушению привычного порядка и уклада. Мария Монтессори объясняет это явление жизненной необходимостью ребёнка в том, чтобы каждый предмет имел своё постоянное место, и каждый день протекал привычным образом. Только так, опираясь на заведомо знакомые, не несущие изменений явления, ребёнок способен сделать новый шаг в своём развитии, усвоить новую информацию, которая также будет включена в строго упорядоченную систему накапливающихся знаний об окружающем мире.

Принцип постоянства при проектировании образовательной среды группы предусматривает деление пространства на центры детской активности. «Центр дидактики» во всех группах детского сада - это пространство для совместного общения всех воспитанников группы и педагогов, которое также является традиционным местом сбора для проведения ежедневного утреннего «Круга». При оформлении и оборудовании этого места используются определённые элементы:

**1. Настенное информационное полотно.** Оно изготавливается из ковролина, размером 1,5м.х1,10м. или же используется магнитная доска такого же размера. Возможны варианты создания многофункционального настенного полотна с использованием магнитных досок, наборного полотна и др.

**2. Ковровое напольное покрытие перед настенным полотном.** Возможны другие приёмы организации пространства на полу перед настенным информационным полотном. Если пол группы уже накрыт однотонным ковровым покрытием, или его нет, то тогда можно использовать приём личных ковриков или подушек для сидения. У каждого воспитанника есть свой коврик, или подушка, который (которую) они изготовили вместе с взрослым членом семьи. Очень важно при использовании этого приёма организовать систему хранения личных ковриков и подушек.

### **Оборудование для ежедневного утреннего «Круга»**

**1. Свеча,** которая символизирует семейный очаг. Зажжение свечи привлекает внимание воспитанников, организует их для начала утреннего «Круга», используются искусственные свечи со светодиодными лампами. Можно использовать плавающие свечи в ёмкости, наполненной водой. Если ёмкость прозрачная, то рекомендуется в её оформлении использовать декоративные элементы (ракушки, цветной песок, стеклянные шарики, камни, кусочки цветного льда и др.), можно подкрасить и саму воду. Данные приёмы позволят педагогам решать некоторые образовательные задачи в совместной деятельности с детьми по формированию естественнонаучных представлений (свойства материалов).

**2. Набор «Настроения» для скрининг-теста эмоционального состояния воспитанников группы.**

Данный набор включает в себя:

**Один общий символ группы.** Это может быть изображение названия группы, например:

- группа «Солнышко» - мягкая игрушка Солнце;
- группа «Подсолнух» - самостоятельно изготовленное пособие «Подсолнух»;

**Набор графических символов, отражающих эмоциональное состояние** (весёлый, грустный, сердитый, спокойный). Количество наборов соответствует общему количеству воспитанников и взрослых. При создании графических символов эмоционального состояния используются разные изображения.

Символы настроений выкладываются на общем символе группы, если нет одного

общего символа группы, то изображения настроений выкладываются в определённой части настенного информационного полотна.

общего символа группы, то изображения настроений выкладываются в определённой части настенного информационного полотна.

**3. Дидактическое пособие «Календарь»** предназначено для формирования временных представлений о временах года, месяцах, днях недели и количественном обозначении дня месяца. Оно включает в себя три дидактических набора.

**Набор цифр и букв**, может быть изготовлен из различных материалов, можно использовать имеющиеся в продаже пособия.

Вариант, используемый в «Центре интегративного воспитания», изготовлен по принципу мягких игрушек. Числа и буквы сшиты из ткани, приятной тактильной на ощупь, высота цифр и букв равна 15 см. При изготовлении пособия, учитываются особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с нарушением сенсорно-моторной сферы, детей с нарушением зрения, проблемами интеллектуального развития числа и буквы могут быть наполнены разным наполнителем: горохом, фасолью, рисом и другими материалами. Это создаст для них дополнительный стимульный материал для закрепления образа чисел и букв.

**Комплект букв «Названия времён года»** состоит из 18 букв. При подборе их цветовой гаммы учитывается основной цветовой фон, соответствующий временам года: зима – белоголубая ткань, весна – оттенки зелёной гаммы, лето – разноцветная ткань, с изображением цветов (на рисунке 1 буквы представлены жёлтым цветом, так как авторам не удалось подобрать оттенки цветовой гаммы для печатного варианта), осень – оранжево-жёлтая и коричневая гамма

З	И	М	А	
В	Е	С	Н	А
Л	Е	Т	О	
О	С	Е	Н	Ь

Рисунок 1

**Комплект букв «Названия календарных месяцев»** состоит из 21 буквы, которые входят в состав названий двенадцати месяцев года (рисунок 2)

А	Б	В	Г	Д	Е	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Ю	Я	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Рисунок №2

**Комплект «Цифры»** состоит из 12 цифр, обязательно две цифры 1 и две цифры

**2.** Из цифр на информационном полотне выкладывается число месяца. Возможен вариант использования цифр для нумерации дней недели, тогда цветовая гамма цифры от единицы (**1**) до семи (**7**) должна совпадать с цифровой гаммой дня недели (смотри рисунок №3), а цифры **8, 9, 0** могут быть других цветовых гамм.

**Набор табличек с названиями дней недели.** При создании этого пособия использовался один из приёмов обучения речи детей с нарушениями слуха – использование глобального чтения. В состав набора входит семь табличек, на каждой табличке пишется чёткими печатными буквами соответствующий день недели.

Фонами табличек являются основные семь цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Таблички располагаются на информационном полотне вертикально строго друг под другом в соответствии с цветовым спектром, порядок которого закреплён в акrostихе профессора Б.А. Воронцова-Вельяминова, автора учебника астрономии конца 70-х годов прошлого века «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан». Можно использовать для запоминания цветового спектра и другой акrostих «Как Однажды Жан Звонарь Городской Сломал Фонарь». Данный приём позволяет ежедневно закреплять у детей представления об основных цветах и порядке дней в недели.

<b>Каждый</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1</b>
<b>Охотник</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>2</b>
<b>Желает</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>3</b>
<b>Знать</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>4</b>
<b>Где</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>5</b>
<b>Сидит</b>	<b>СУББОТА</b>	<b>6</b>
<b>Фазан</b>	<b>ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>	<b>7</b>

Рисунок 3

**Набор мягких кукол.** Данный набор сшит по лекалам силуэта человечка

Рисунок 4



(рисунок №4), состоит из семи игрушек,

используется для формирования у воспитанников временных представлений о днях недели.

Каждый «человечек» символизирует день недели. Данные игрушки можно набивать различным материалом, одеть в разную одежду. Рекомендуется при изготовлении одежды для каждого дня недели использовать декоративные элементы, количество которых будет символизировать очередность дней в течение недели. Одежда «человечка» - Понедельник может быть украшена одной большой пуговицей.

На одежде «человечка» - Вторник, может быть две пуговицы. Это позволит детям, используя дополнительные приёмы легче освоить счёт от 1-го до 7-ми, закрепить порядковые номера дней недели, сформировать представление о временном интервале – неделя. Для формирования грамматических строя речи, формирования представлений о существительных женского и мужского рода фигурки человечков могут быть одеты в штанишки или платья. Понедельник, Вторник, Четверг – мальчики, Среда, Пятница и Суббота – девочки.



### Строим поезд-недельку

Быстро запомнить порядок дней недели поможет простая игра в поезд-недельку. Сначала подготовим материалы: нарисуем и вырежем изображение поезда с семью вагончиками и карточки с названиями всех дней недели.

Дополнительно можно использовать фигурки людей и

животных, чтобы малышу было интереснее играть.

#### 4. Дидактическое пособие «Режим дня».

Необходимость введения данного пособия вызвана тем, что в составе воспитанников групп совместного обучения и воспитания есть дети со сложной структурой дефекта, которые испытывают затруднения в общении (коммуникации). Поиск дополнительных средств, которые помогут им облегчить понимание обращённой к ним речи, выразить свои мысли, сформировать представления о событиях жизни в течение дня, привёл к поиску специальных альтернативных средств коммуникации.

При создании данного пособия использовалась методика пиктограмм – одно из эффективных средств альтернативной коммуникации, оно состоит из набора пиктограмм, используемых в тифлопедагогике, карточек чёрного цвета с расположенными по центру белыми изображениями, символизирующими предмет, действие и т.д. Вверху над изображением в белом прямоугольнике написано чёрными буквами слово, обозначающее изображение.

Графический режим дня располагается в «Центре дидактики» на настенном информационном полотне. Он формируется ежедневно, особенно в адаптационный период, на одном и том же пространстве информационного полотна, это помогает всем воспитанникам ориентироваться в последовательности режимных моментов, в содержании организованных форм совместной деятельности. При выкладывании режима дня пиктограммы располагаются вертикально, друг под другом по принципу вертикального ряда кроссворда, планирование деятельности детей в первой половине дня представлено на рисунке 5.

Если, необходимо детализировать какой-то момент режима дня, то используется горизонтальный ряд кроссворда, например: во время занятий, одна подгруппа будет заниматься с учителем – логопедом (пиктограмма «речь»), другая подгруппа с воспитателем изобразительной деятельностью (пиктограмма «кисть и палитра»). Если планированием образовательного процесса предусмотрена музыкальная деятельность, то появятся пиктограммы видов деятельности «танцы», «пение».

Такое графическое изображение режима дня можно рассматривать как

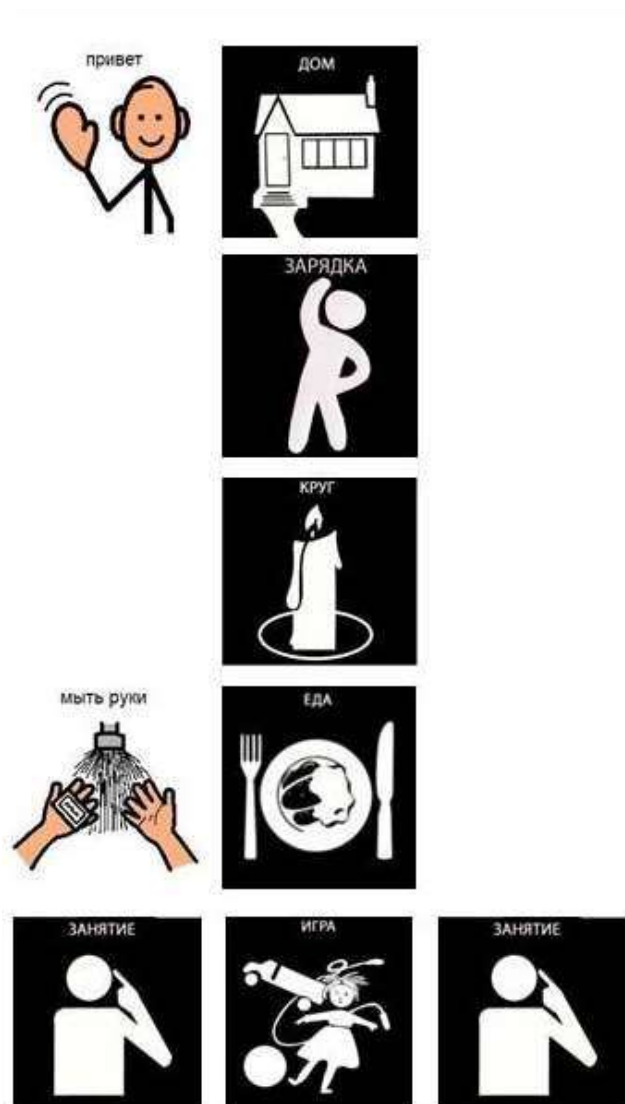


Рисунок 5

мнемотехнические таблицы для составления рассказа или ведения беседы в ходе проведения «Утреннего круга».

На «Утреннем круге» воспитатель назначает помощника, который будет выкладывать режим дня и сопровождать свои действия рассказом.

Первый ряд режима дня может озвучиваться так: «Я пришёл в детский сад и всем сказал: «Здравствуйте!»».

Рассказ по изображениям второго ряда: «Когда зажжётся свеча, то я скажу всем, что они мои друзья».

Потом помощник рассказывает по вертикальному ряду, что дети будут делать после окончания круга: «После утреннего круга, у нас будет зарядка.

Затем мы идём в туалетную комнату и моем руки перед завтраком, затем у нас будет завтрак. Когда мы позавтракаем, то пойдём в музыкальный зал, где будем заниматься танцами и пением. А затем, будем собираться на прогулку, где будем кататься на качелях, спускаться с горки и играть».



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Основоположником педагогического круга является Мария Монтессори.

«Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Ежедневный рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

«Рефлексивный круг» – это одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным. «Рефлексия» от лат. - «Обращение назад, на себя» - это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира.

- Рефлексивный круг основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности.

- Принцип открытости обозначает право свободного высказывания и отношения к высказываниям других.

- Принцип диалогичности заложен в самой форме рефлексивного круга (правила ведения диалога).

- Реализация принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей.

В «Рефлексивном кругу» для ребенка раскрывается ряд возможностей:

- возможность для общения;
- возможность для проявления самостоятельности;
- возможность самоорганизации;
- возможность свободы и ответственности;
- возможность для сотрудничества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Монтессори М. «Дом ребенка. Метод научной педагогики». М.: Астрель: АСТ, 2006.
3. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Свирская Л.В. Утро радостных встреч, 2010 Издательство «Линка-Пресс», 2010.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 115.

## ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/-kartoteka-utrenego-sbora-vo-2-mladsheigrupe.html>
2. <http://vospitateljam.ru/kartoteka-utrennix-privetstvij/>
3. <https://melkie.net/organizatsiya-dnya/utrenniy-sbor-v-detskom-sadu-po-fgos.html>
4. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-utrenniy-sbor-1415994.html>
5. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/29361-tehnologiya-utrenniy-krug-kak-sredstvo-socializacii-doshkolnikov.html>
6. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/29317-statya-na-temu-osuschestvlenie-differencirovannogo-raznourovnennogo-podhoda-k-vospitannikam-s-trn-v-processe-obucheniya-v-usloviyah-fgos.html>