

Современные образовательные технологии как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем

*Истомина Елена Андреевна, старший воспитатель
высшей квалификационной категории
МА ДОУ № 19 г. Краснотурьинск*

***Мы живем в стране большой – матушке-России
В ней так много городов - все они красивы.
Но среди родных просторов есть одно местечко -
Это Краснотурьинск - здесь моё сердечко!***

К. Симонов писал: «Ты вспоминаешь не страну большую, какую ты изъездил и узнал, ты вспоминаешь Родину – такую, какой ее ты в детстве увидел...».

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам [3].

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает осуществление образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, осуществление нравственного и патриотического воспитания детей, в том числе во взаимодействии с общественными организациями [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что познавательное развитие дошкольника предполагает становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [5].

Патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основная образовательная программа МА ДОУ № 19 отражает задачи патриотического воспитания, в том числе для детей старшего дошкольного возраста с учетом реализуемых программ и методических пособий:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» [6].
- Методическое пособие: Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста [4].

Содержание работы по патриотическому воспитанию строится в четкой логической последовательности по принципу от близкого к далекому:

- понятия «семья», «родственники», «детский сад»;
- ближайшее окружение: улица, двор, квартира;
- родной город, его история и культурные особенности;
- родная страна, обычаи и традиции русского народа, их культура и быт

- природа родного края, выявление закономерностей между природой и ее влиянием на деятельность человека[3].

Конкретное содержание работы с воспитанниками педагог выбирает в зависимости от непосредственного опыта и интересов детей. Воспитателю важно не упустить момент, когда потребность в получении информации, географическом, историческом или культурологическом исследовании исходит от самих детей, когда она превращается в мотив коллективно-распределенной деятельности [2].

При ознакомлении воспитанников с родной страной, русской культурой и традициями, созданы благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются так же задачи эстетического воспитания и детского творчества.

Педагоги МА ДОУ № 19 используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках краеведения современные образовательные технологии такие, как проектная деятельность, игровые технологии, метод мнемотехники, нетрадиционные техники изобразительной деятельности, ИКТ, музейная педагогика, «река времени».

Хотелось остановиться на некоторых моментах наиболее значимых проектов, в процессе реализации которых осуществлялась интеграция образовательных областей и применение современных образовательных технологий в целях ознакомления старших дошкольников с родным краем.

Долгосрочные образовательные проекты (срок реализации – от года до 2 лет): «Город, в котором мы живем», «Мы – часть России», «Мы – патриоты», «Никто не забыт, ничто не забыто» реализованы педагогами Чесноковой О.Г., Кистер К.Н., Васиной Н.С., Пронь С.И., Пуртовой Е.Н., Солохиной Т.В. при взаимодействии со старшим воспитателем.

Основной целью работы по ознакомлению с родным краем являлось: введение личности ребенка в поле родной культуры, в духовную атмосферу родного края, города Краснотурьинск (ранее поселка «Турьинские рудники»).




В процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем решались следующие задачи:

- обогащать знания детей о родном крае;
- учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- воспитывать интерес и уважение к родным, людям других национальностей;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности, в разных формах: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Поскольку необходимым условием при ознакомлении детей с родным городом является создание развивающей предметно-пространственной среды, поэтому развивающие центры группы пополнились материалами, которые использовались детьми в свободной деятельности: картой, гербом города Краснотурьинск; макетами города (город в прошлом и настоящем – по технологии «река времени»); настольно-печатными, дидактическими играми; книгами, журналами, фотоальбомами (из принесенных детьми старых фотографий), открытками, иллюстрациями, портретами писателей края, рисунками детей; атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

В рамках музейной педагогики созданы мини-музеи «Русская изба», «Народные промыслы России», «Куклы наших бабушек», «Семейные коллекции», «Бабушкин сундучок», «Наши деды - славные победы». При ознакомлении детей с родной страной, русской культурой и традициями, созданы благоприятные условия, при которых у воспитанников расширялся кругозор, развивались познавательные способности, активность, любознательность, обогащалась и развивалась речь, решались так же задачи эстетического воспитания и детского творчества.

Мини-музей «Русская изба»	Мини-музей «Русские-народные промыслы»	Мини-музей «Старинные обережные, обрядовые тряпичные куклы»
		

Важнейшим условием эффективности проводимой работы с детьми явилось понимание их родителями необходимости гражданско-патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

Поскольку старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы, поэтому детям объясняли, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет, знакомили с народными промыслами края, известными людьми.

Работу по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города проводили так, чтобы в ней были логика и система, усложняя ее в следующей последовательности:

- *История возникновения города (поселка):* рассказ об истории возникновения города (поселка) воспитатели начинали с его местонахождения, с целью показать детям, что люди селились там, где для жизни были благоприятные условия: вода, леса, плодородная земля, полезные ископаемые; объясняли, почему возник город (поселок) на этом месте, откуда пошло название города (поселка), называли имена тех, кто город (поселок) основал. Одно из занятий посвящалось знакомству с гербом города.

- *История названия улиц:* рассказ о том, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города (поселка) и страны. Детям рассказывали о названиях ближайших улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

- *Здания города:* воспитанникам рассказывали, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины, больницы и другие. Рассматривали музеи, вокзал, театр, и т. п.). В ДОУ воспитанники отмечали такой праздник, как «День рождения детского сада». Познакомились с музеями родного города– Федоровский геологический музей, краеведческий музей, дом-музей А.С. Попова, выставочный зал. Проводились экскурсии по городу, в том числе в выходные дни совместно с родителями, виртуальные экскурсии (ИКТ), познавательные занятия в МБУК «ЦБС» библиотеке № 8, использовались созданные старшим воспитателем мультимедийные презентации по краеведению, игровые технологии, чтение сказов П.П. Бажова, что помогло воспитанникам подготовиться и успешно принять участие в городском фестивале «Мой родной город», посвященного 260-летию Турьинским Рудникам (1 место в интеллектуальной игре «КВИЗ» «Люблю Урал – мой край родной»).

Подготовка к интеллектуальной игре «КВИЗ» «Люблю Урал – мой край родной»



- *Люди, которые прославили свой город, свою страну:* рассказывали детям о наиболее почитаемых, прославленных людях (в том числе о краснотурьинцах - героях Великой Отечественной войны, о том, как увековечена память о них). Дети старшего дошкольного возраста узнали о людях разных национальностей, о их культуре, национальной кухне. Совместно с родителями и социальными партнерами (МА УК «КДК») проведен фестиваль «Дружба народов».

Фестиваль дружбы народов «Мы вместе»



Воспитанники принимали участие в творческих городских конкурсах: в рамках реализации образовательного проекта «Никто не забыт, ничто не забыто», разработанного старшим воспитателем Истоминой Е.А. и музыкальным руководителем Солохиной Т.В. - военно-спортивной игре «Зарничка», «Путеводная звезда», фотоконкурсе «Памятные места моего города» - участие в данных конкурсах организовано с целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств к своей стране, краю; обогащения знаний о героях своего края, формирования уважения к защитникам Отечества.

Военно-спортивная игра «Зарничка»



Фестиваль военной песни «Путеводная звезда»



Фотоконкурс «Памятные места моего города»



С воспитанниками проведены тематические беседы и познавательно-музыкальное мероприятие в рамках празднования Великой Победы над фашистской Германией с участием «детей войны», тружеников тыла (2018-2019 учебный год).

В условиях пандемии по коронавирусу (2019-2020 учебный год) организовано взаимодействие с родителями и социальным окружением по снятию видеороликов с участием воспитанников у памятников в городе Краснотурьинске, воздвигнутых в честь погибшим воинам в боях за Родину (рассказывание стихов о Великой Отечественной войне и участие в областной акции).

2018-2019 учебный год



2019-2020 учебный год



Также в целях реализации задач по краеведению воспитанники принимали участие в творческих конкурсах: «Многонациональный Краснотурьинск», «Чародей малахитовых былей» (по творчеству П.П. Бажова), фотоконкурс «Мой город».

Конкурс рисунков «Многонациональный Краснотурьинск»



Конкурс поделок «Чародей малахитовых былей»



• *Места отдыха жителей города:* рассказывали о том, где в городе расположены эти места, причем, сначала предлагали детям самим назвать их, а затем рассказывали о них то, что детям мало известно. В рамках празднования Дня города воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие совместно с родителями в муниципальных конкурсах «Позитивный город», «Трехколесное дефиле», спортивном празднике.

В содержание работы с детьми по ознакомлению с родным краем входили следующие темы:

- мой дом, моя улица, мой детский сад;
- город, где мы живем (растительный и животный мир, основные производственные учреждения, улицы, памятные места, учреждения культуры, люди и т. д.);
- наш край - Урал (растительный и животный мир, основные производства, труд людей, основные исторические и памятные места, культура, обычаи, язык, народные промыслы, традиции), столица области;
- Россия (столица, герб и гимн, национальные традиции, защитники Родины; дружба народов);
- знаменитые люди нашего края и страны, писатели и т. д.

В соответствии с темой педагоги выбирали следующие формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем:

- экскурсии в музеи, по памятным местам; к храмам, в Краснотурьинский театр кукол;
- чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;
- рассматривание картин, книг и открыток о родном крае;
- туристические походы, организация наблюдений за природой;
- просмотр слайдов;
- оформление альбома на заданную тему;

- праздники, концерты, вечера дружбы;
- изготовление атрибутов к этим праздникам;
- оформление в помещении группы интерьера избы;
- интегрированные занятия «Животные Урала», «Чем богат наш край»;
- рассматривание изделий народного прикладного творчества;
- изготовление поделок на занятиях по ручному труду;
- художественная самостоятельная деятельность детей;
- беседы и разговоры с детьми.

В основу планирования цикла совместной деятельности воспитателя с детьми, бесед и целевых прогулок, экскурсий, легли рекомендации по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью Н.В. Алешиной [1]. В течение года с детьми были изучены следующие темы: «Моя малая Родина. Улицы и достопримечательности Красноурьинска», «Моя семья», «История возникновения города», «Символика города Красноурьинск», «Культура и традиции нашего города», «Папа, мама, я – дружная семья», «Они прославили наш город», «Боевая слава», «Лето в городе. Природа нашего города» и другие.

Игровые технологии стали средством обогащения и закрепления знаний, развития коммуникативных навыков, творческого начала. Надо отметить, что многие игры сделаны на основе фотографий видов города, сделанных во время экскурсий. Изготовлены различные дидактические игры: «Путешествие по городу», «Разрезные картинки», «Где находится памятник?», «Найди отличия», «Заколдованный город», «Предприятия нашего города», «Собери картинку», «Наш город вчера и сегодня» и другие.

Во всем многообразии методов и приемов ознакомления дошкольников с родным городом, предпочтение отдавалось тем, которые способствовали повышению познавательной и эмоциональной отзывчивости детей, проявлению собственного отношения к происходящему, выражению искренних чувств и эмоций:

– Проблемные ситуации, вопросы на выражение своего отношения к окружающему (Любите ли вы свой город, за что? Что нравится в городе Красноурьинск? Что бы вы хотели сделать, чтобы город стал еще лучше? и другие).

– Воспитанники любовались и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, необычной архитектурой строений.

– Педагоги фантазировали и придумывали вместе с детьми маленькие рассказы: об истории родного города (например, с опорой на названия улиц родного города), каким дети хотели бы видеть город в будущем.

– Вызывали у детей чувство сопереживания и сочувствия по поводу живого или неживого объекта, находящегося в неблагоприятном состоянии (разрушающийся дом, сломанная скамейка, мусор около памятника и т.д.).

Самым сложным в работе по знакомству с родным краем явилось составление рассказов и заучивание стихотворений воспитанниками, так как в методической литературе такой информации мало. Иногда подобные рассказы бывают очень сложными для детей. Поэтому, опыт работы воспитателя Пронь С.И. по использованию метода мнемотехники для заучивания стихов (Приложение 1) и рассказывания о городе (Приложение 2) представлен педагогическому сообществу на разных уровнях в виде сборника «Развитие памяти, мышления, речи у дошкольников методом мнемотехники». Наряду с методом мнемотехники педагоги группы компенсирующей направленности одновременно использовали кинезиологические упражнения.



Как показала практика, ребенок к моменту перехода в начальную школу, то есть к 7 годам, имеет следующие показатели развития:

- обладает некоторыми культурно-историческими представлениями об истории своей семьи (где семья жила раньше, чем занимались бабушки и дедушки, чем их жизнь отличалась от нашей и т. п.), об истории улицы, района и города, культуре;
- знает основные символы своего города и государства;
- проявляет интерес и доброжелательно относится к проявлениям других, отличающихся от родной, культур.

Подводя итоги педагогической деятельности по краеведению, можно сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в рамках ознакомления старших дошкольников с родным краем оказалось эффективным.

Очень важно, что проведенная работа обеспечила историческую преемственность поколений, создала условия воспитания начал патриотических чувств дошкольников, содействовала формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию у детей патриотических чувств, способствовала объединению, взаимному уважению педагогов, детей, родителей, социальных партнеров и активному их взаимодействию.

Литература.

- 1.Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом/ Н.В. Алешина. –М., 1999.
- 2.Виноградова Н.Ф. Козлова С.А. Наша Родина/Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. –М.: Просвещение, 1984.
- 3.Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. //Дошкольное воспитание.-2005.-№3.-стр.6-13.
4. Методическое пособие: Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
- 5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 6.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- 7.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

- [https://ciur.ru/vtk/ds5_vtk/DocLib3 /Методические материалы/Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом.pdf](https://ciur.ru/vtk/ds5_vtk/DocLib3/Методические%20материалы/Ознакомление%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста%20с%20родным%20городом.pdf)
- http://ria.ru/society/20151019/1304796541.html#ixzz3tKMQ3W00/oznakomlenie_doshkolnikov_s_rodnyim_kraem/13-1-0-112

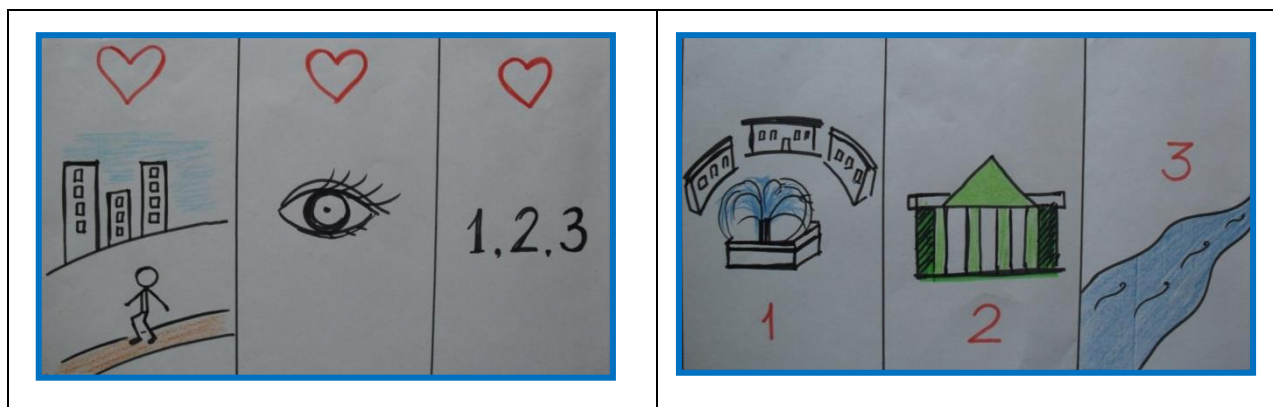
ПРИЛОЖЕНИЯ

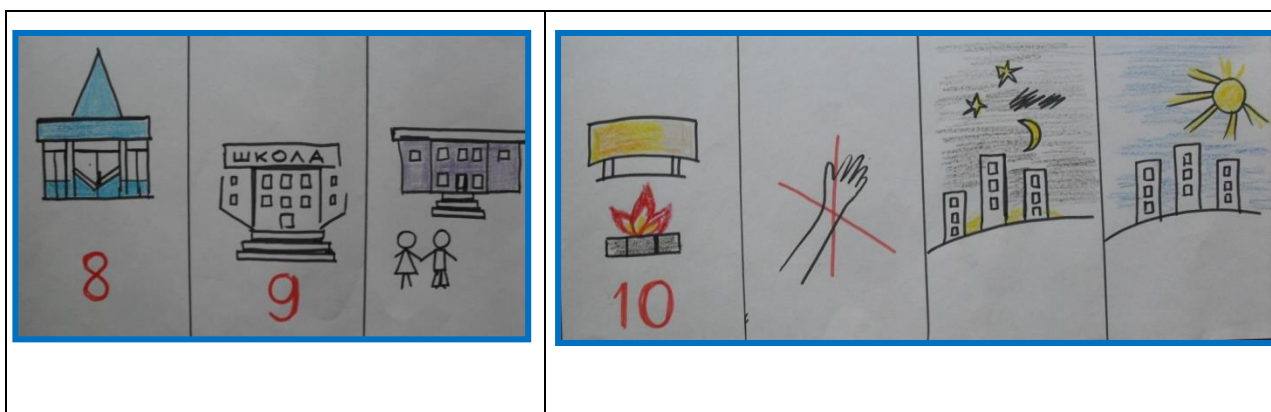
Примеры мнемотаблиц по ознакомлению старших дошкольников с ОВЗ с достопримечательностями города (из опыта работы)

Приложение 1

Мой город

Люблю по городу гулять,
Люблю смотреть,
Люблю считать!
Площадь - раз,
Дворец - два,
Три - красавица Турья,
А четыре - длинная плотина.
Пять - гуляю по музею, где родился сам Попов,
Шесть - к церкви схожу и на купол погляжу,
Семь - конечно, парк,
Как красив его наряд!
Восемь - кукольный театр,
Девять - школа и детсад,
Десять - Вечный огонь,
Только ты его не тронь!
Красив наш город вечером и днем!





Приложение 2

Составление рекламных рассказов о родном городе.

Наш город – Краснотурьинск. У города есть свой герб. В Краснотурьинске родился изобретатель радио – А.С. Попов. В нашем городе красивая река, которая называется Турья. Много достопримечательностей: дворцы, красивые фонтаны. На площади находится Мемориал и Вечный огонь в честь павших в боях за Родину во время Великой Отечественной войны. У нас очень красивая природа. Славится наш город трудолюбивыми людьми. Приезжайте в наш город!

