

## **Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы как средство психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.**

Истомина Елена Андреевна,  
старший воспитатель,  
муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»,  
ГО Краснотурьинск, Свердловская область, Россия.

*Аннотация:* В статье отмечается актуальность взаимодействия ДООУ с семьей в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы в связи с увеличением числа детей с ЗПР и неспособностью родителей выстраивать отношения и проводить коррекционную работу со своим ребенком. Представлен пример взаимодействия ДООУ с семьей ребенка с ЗПР.  
*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, семья, ребенок с задержкой психического развития, направления работы.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих задержкой психического развития (ЗПР) - это замедление нормального темпа психического развития [4], поэтому вопрос о создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения равного доступа к образованию стал одним из актуальных.

К таким условиям относятся: организация коррекционной помощи и психолого-педагогическое сопровождение развития и социализации детей с ЗПР в условиях ДООУ, психолого-педагогическая поддержка родителей.

Для этого в ДООУ разрабатываются и реализуются специальные программы (в том числе, адаптированная основная образовательная программа для детей 4-5 лет с ЗПР - далее АООП, составленная с учетом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [6], на основе «Примерной АООП дошкольного образования для детей с ЗПР» [5],

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б. Баряевой [4]), методические и учебные пособия; дидактические материалы и технические средства.

Сотрудничество семьи и ДООУ становится все более актуальным и востребованным, так как общими усилиями можно получить положительную динамику и результат.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также ориентирован на тесное сотрудничество с семьей, так как педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей [4].

Основной задачей в работе с семьями, воспитывающими ребенка с ЗПР, является корректное и адекватное особенностям семьи психолого-педагогическое сопровождение.

Квалифицированную помощь родителям в преодолении проблем в отношении с ребенком оказывают педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом используются различные методы: сбор анамнеза, анкетирование, опрос и беседы с родителями, наблюдение, психологическая диагностика с разрешения родителей.

Полученные данные обобщаются, и на их основе составляется индивидуальная карта ребенка. На основе собранных данных анализируются особенности, специфика конкретной семьи и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребенком.

Следующим направлением работы является взаимодействие с родителями, организуется психолого-педагогическая поддержка родителей, которая позволяет создать атмосферу общности интересов в решении проблем воспитания и развития детей с ОВЗ.

Для этого активно используется наглядная информация в виде буклетов, памяток, например, «Развивающие дидактические игры», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Пять подсказок для

развития внимания у ребенка», «Об особенностях детской памяти», «Упражнения для увеличения объема запоминания наглядной информации», «Упражнения на развитие операций мышления», «Упражнения для развития мелкой моторики кистей рук», «Кинезиологические упражнения» и другие. Так же консультационный материал для родителей представлен на личных страничках специалистов.

Эффективным направлением по организации сотрудничества с семьей, по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей является обязательное включение родителей в образовательно-коррекционную среду обучения и воспитания как условие реального взаимодействия.

Задачами родителей в коррекционной работе со своим ребенком является: создание в семье условий, благоприятных для общего, интеллектуального и речевого развития; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, интеллектуальному и речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

В связи с этим для достижения поставленных задач посредством совместной реализации комплексно-тематического плана старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями группы разработаны рекомендации родителям, которые представлены в АООП в табличном варианте на каждую тематическую неделю. Например:

<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя: «Мой организм»</b>	
<i>Задачи</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел;	Предложите ребенку показать (перед зеркалом) и назвать свои части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, бедро, ступня, пятка, колени, локти, плечи, грудь, туловище) и лица (глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, зубы, щеки, уши, подбородок, лоб) со словами «мой», «моя», «мои».

<p>ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.</p>	<p>Развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.).</p> <p>Игра «Бабочка» (для закрепления знаний частей тела). Вырезать бабочку, дать ребенку, произносить слова, следить за правильным выполнением движений ребенка.</p> <p>Слова: бабочка, лети, лети, на головке (на носике, на плечике...), отдохни. Ребенок должен положить бабочку согласно словесной инструкции.</p> <p>Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.</p>
---	---

Учителем-логопедом представлен полезный материал для родителей по коррекционной работе с ребенком. Например:

Месяц, тема	Лексическая тема	Словарь	Игры и упражнения
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочки, праздник, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у.	«Собери цветочек», «Покажи картинку», «Поможем маме», «Кто, где находится?»
Март, 2 - 3 неделя	Домашние птицы	Петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, плавать, клевать, пицать, крикать, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у.	«Кто как кричит?», «Узнай по голосу», «Птички полетели», «Внимательные ушки», «Уточки на реке», «Один и много», «Петушок семьёй», «Кто чем занимается?»
Март, 4 неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мне, меня, тебе.	«Сварим кукле суп», «Накроем на стол», «Угостим куклу чаем», «Собери посуду по цвету», «Большой –маленький»

Музыкальным руководителем предложен музыкальный репертуар, которым могут воспользоваться родители ребенка с ЗПР. Например: Русские народные песни, прибаутки и попевки: «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Петушок» (обр. М. Красева), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень- Тень», «Теремок», «Ходит Ваня».

В целях соблюдения единства семейного и общественного воспитания для развития развивающей предметно-пространственной среды АООП оставляет за родителями право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов. Для облегчения выбора необходимого материала родителям предложен перечень оборудования по модулям: коррекция и развитие психомоторных функций; коррекция эмоциональной сферы, развитие познавательной деятельности; формирование высших психических функций; формирование высших психических функций. Например:

Модули	Перечень оборудования
<p><b>Коррекция эмоциональной сферы</b></p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p>
<p><b>Развитие познавательной деятельности</b></p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных.</p>

Таким образом, с учетом реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет с ЗПР» осуществляется целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а именно, детей с ЗПР, что позволяет достигать следующих результатов: повышает степень

ответственности родителей за результаты коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, родители активно включаются в педагогический процесс, совместная деятельность специалистов и педагогов ДООУ с семьей оказывает положительное воздействие на формирование детско-родительских взаимоотношений и способствует более успешному развитию и социализации детей с ЗПР, устанавливаются доверительные отношения между родителями и ДООУ.

#### **Список литературы.**

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - Воронеж.: Учитель, 2016.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
5. fgosreestr.ru Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.