

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

Познавательно – игровой проект на тему «Домашние
животные» в группе раннего возраста

Составитель: Воспитатель
Гостюхина О.Г.

ГО Краснотурьинск 2022 г.

Актуальность. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Домашние животные являются частью жизни многих детей. Ребенок, который научиться ухаживать за своим животным, будет с ним добр и терпелив, получит бесценный опыт и научится относиться к людям таким же образом. Безответственное отношение к животному повредит и ребенку, и животному.

Забота о животном помогает ребенку развить коммуникативные навыки. Необходимо учитывать, что маленькие дети (до 2-3 лет) не могут контролировать свою агрессию и злость, поэтому должны находиться под присмотром родителей, когда общаются с животными.

Родители должны контролировать заботу о животном, даже если они считают, что их ребенок достаточно взрослый и в состоянии позаботиться о питомце.

Если ребенок стал безответственным по отношению к животному, родителям придется взять заботу на себя.

Ребенку необходимо спокойно, не ругая его напоминать, что животные как люди нуждаются в еде, воде.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя) **Участники проекта:** воспитатель, дети группы раннего возраста, родители.

Цель: формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, уточнение и закрепление названий домашних животных, сделать родителей активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

- 1) Формировать знания детей о домашних животных.
- 2) Дать представления о потребностях животных для их роста и развития.
- 3) Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.
- 4) Повысить уровень знаний родителей о бережном отношении к животным.

Ожидаемые результаты:

- Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.
- Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
- Желание родителей завести домашнего питомца.
- Расширятся представления о разнообразии животных (строение, повадки и т. д.)

- Обогащается словарный запас детей (активное использование в речи).

Оборудование и материалы:

Книги о животных.

Картины и иллюстрации, изображающие животных в природе.

Наборы игрушек «Домашние животные»

Настольно – печатные игры.

Видео и аудиозаписи.

Фотоаппарат.

Плеер, видеоманитон.

Материалы для изобразительной деятельности.

Предварительная работа:

Рассматривание рисунков и фотографий.

Знакомство с литературными произведениями о животных.

Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.

Разучивание пальчиковой гимнастики. Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ»

Написание календарно-тематического планирования:

-основной вид деятельности - игровая.

Методы и приёмы реализации проекта.

-сюрпризный момент; проблемная ситуация; беседа; обсуждение; наблюдение; игра, рассматривание иллюстраций о животных, творческая деятельность (рисование, аппликация, просмотр мультфильмов, презентации о домашних и диких животных

Взаимодействие с семьей:

-Анкетирование, индивидуальные беседы, создание альбома «Домашние любимцы», консультация для родителей, выставка стенгазеты «Наши меньшие друзья».

Обсудить цели и задачи проекта, создание условий для реализации проекта; сформировать интерес у детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социальнокоммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная область «Познавательная»

- закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, знания о месте их обитания;

- закрепить знания детей о голосах домашних животных.
- учить называть и сравнивать их по величине «большой- маленький» - помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами;

Образовательная область "Социально - коммуникативная": способствовать развитию социализации, повысить уровень эмоциональной и мотивационной готовности детей к сотрудничеству при выполнении коллективных и групповых заданий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать у малышей любовь к животным и бережное отношение к ним.

Образовательная область "Речевая":

- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи:
- произнесение звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом, - обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, память;

способствовать развитию связной речи;

продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя; продолжать учить детей составлять распространенные предложения. обогащать словарь детей словами: свинарник, коровник, крольчатник, конюшня, овчарня, курятник, сарай, будка, слова-действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.

Образовательная область "Художественно - эстетическая": -

продолжать учить рисовать карандашами, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;

воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе(животным), к родному краю через изобразительное искусство, музыку, художественное слово;

1 этап – Мотивация проекта

Цель: расширить представление у детей о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода за ними, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

2этап – Реализация проекта. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3 этап – Презентация проекта. Оформление альбома «Мои домашние питомцы».

4 ЭТАП – Рефлексия. Оформление альбома рисунков о животных;

выставка стенгазеты «Наши меньшие друзья», оформление макета «На ферме», подбор игр на тему «В мире животных».

Формы организации совместной и самостоятельной деятельности

1.Социализация.	Совместная деятельность - Настольная игра "Чудесный мешочек домашние животные" Цель: учить узнавать животное на ощупь по характерным признакам. - Игровые упражнения "Дорисуй животное", "Выбери животное" - Д/ и: "Кто где живет?", "Животное домашнее или дикое?"
-----------------	---

Безопасность.	"Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?" Цель: уточнить знания о домашних животных, местах их проживания. - Ситуативный разговор: «Как мы заботимся о домашних животных» Цель: познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. -Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья» Цель: Дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные.
Развивающая среда.	Самостоятельная деятельность - С/р игра «Айболит» - С/р игра «В деревне» - С/р игра «Семья» (Сюжеты «Мне купили щенка», «Мне подарили котенка») - С/р игра «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных». Цель: Воспитание бережного отношения к животным Закрепить знания об особенностях поведения животных Закрепить знания об особенностях ухода за домашними животными

	- Беседа «Меры безопасности при общении с домашними животными». - Ситуация, общение «Как мы заботимся о домашних животных» Цель: Обучение правилам безопасного поведения при встрече с домашними животными. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными - Д/и «Хорошо - плохо», «Так бывает или нет?» Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения с домашними животными. Сюжетные картины на тему «Домашние животные». Альбомы для рассматривания: «Домашние животные и их детеныши». Книжки-раскраски: «Мамы и малыши», «Домашние животные». Макет «Ферма»
--	---

2.Познание.	Совместная деятельность Рассказ воспитателя «Кто живет в деревне»; «Откуда берется молоко, шерсть и др.» Цель: Формирование целостной картины мира - Наблюдения за котенком - Рассматривание и сравнение кошки и собаки - Беседы: "Кошка и собака - наши друзья"; "Значение животных в жизни человека". Цель: Развивать элементарные представления о домашних животных. Дать
-------------	---

	представления о потребностях животных для их роста и развития. - Игра с правилами «Чей голосок?» Цель: Учить различать голоса животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков. - Отгадывание загадок о домашних животных. Цель: развитие мышления. - Исследование «Ты скажи барашек наш...» - в процессе действия познакомить с шерстяной пряжей и ее свойствами. - Проблемная ситуация «Подбери домики для животных» Цель: Развитие мышления, учить подбирать по размеру и особенностям домашних животных подходящий домик. - Сравнение по величине «Домашние животные» Цель: Упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине - Д/ и «Кто чем питается» Цель: Дать знания об особенностях питания домашних животных Самостоятельная деятельность - Д/и «Кто к кому идет в гости» (перепутанные линии) Цель: Развитие устойчивого внимания.
--	---

	- Д/и «Подбери пару» (изображение и тень) Цель: Развитие мышления, восприятия. - Д/и «Семья»
--	---

	Цель: Закрепить представления о домашних животных и их детёнышах. - Д/и «Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения) Цель: Развитие мышления и восприятия/ Д/и «Собери картинку» Цель: Развитие восприятия
--	---

3. Коммуникация.	Совместная деятельность - Составление небольшого описательного рассказа: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка) Цель: Развитие монологической речи - Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» Цель: Обучение составлять небольшой описательный рассказ Расширять представления о домашних животных. Обогащение словаря - Игра «Гав-гав на заре...» Цель: Обучение выразительным движениям и звукоподражанию. - Инсценировка «Я люблю свою лошадку», «Курочка-рябушечка», «Кисонька- мурысенька» (народные потешки) Цель: развивать диалогическую речь; учить изображать характерные движения животных. - Пальчиковая игра «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...» Цель: развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с
-------------------------	---

	действиями. - Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами. Цель: Прививать любовь к домашним животным. - Русская народная игра «Гуси» Цель: Развивать диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями - Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...» Цель: закрепить умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями. - Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам. Цель: Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение.
Чтение художественной литературы.	Чтение: В. Сутеев "Кто сказал мяу?", «Три котенка»; С. Маршак "Кошкин дом ", «Сказка о глупом мышонке» . Английская сказка «Три поросенка» Русская народная сказка: «Волк и семеро козлят» «Петух и лиса» «Курочка Ряба» «Репка» «Соломенный бычок»

	Заучивание: песенки, потешки: «Кискино горе»
--	--

	"Кисонька-мурысенька", «Как у нашего кота...» Цель: развитие памяти. - Чтение художественной литературы С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок», Е.Чарушин «Курица» Цель: Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции. Проговаривание скороговорок: «Белые бараны били в барабаны», «Баран буян залез в бурьян». Киска из миски пьет молоко. Миска от киски стоит далеко. Тянется киска к миске своей. Киска, из миски пей поскорей! Цель: добиваться чёткого произношения звуков. Развивать память.
--	---

4.Художественное творчество	Лепка: «Цыпленок» Цель: закрепить умение лепить предметы из нескольких деталей. Лепка: «Поросёнок» Цель: закрепить умение использовать пластилин и бросовый материал (киндер сюрприз) Рисование: «Курица» Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг другу.
-----------------------------	---

	Рисование: «Два веселых гуся» Цель: закрепить технику рисования ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Аппликация: «Барашек». Цель: учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали используя ватные диски. Аппликация: «Котёнок». Цель: продолжать учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали.
--	--

5.Физическое развитие	Утренняя гимнастика: «Киска», «Поросенок Хрюша» Цель: развитие двигательной активности детей. Пальчиковые игры: «Коза рогатая» «Кошка» «Кто в деревне живет?» «На траве лежит козленок» «Едем-едем на лошадке» «Кот на печку пошел» «Утка в юбке» «Свинка ненила» «Гуси, вы, гуси, белые гуси» «Куточка-рябушка» Цель: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики. Подвижные игры с ходьбой: «Лошадки»
------------------------------	--

Подвижные игры с бегом:

«Курочка Хохлатка»

«Кот и мыши»

«Куры в огороде»

«Гуси-гуси»

"Воробушки и кот", «Лохматый пес».

Подвижные игры с прыжками:

«Лошадки»

«Кони»

«Птичка и кошка»

«Кролики»

Подвижные игры с ползанием и лазанием:

«Котята и ребята»

Подвижные игры с равновесием:

«Курочка и цыплята»

«Козлики на мосту»

Бодрящая гимнастика:

«Лошадки»

«Кисонька-мурысонька»

«Козлик»

Цель: -профилактика плоскостопия

- координация движений рук и ног

- укрепление костно-мышечного

аппарата, тренировка глазомера,

координаций движений

- укреплять крупные группы мышц

туловища, плечевого пояса, рук, ног,

	развитие гибкости позвоночника - развитие способности сохранять равновесие
--	--

	- развитие координации, и в ориентировке в пространстве. Гимнастика для глаз: «Покорми Кролика» «Дай косточку собачке» «Найди маму» Цель: укреплять глазные мышцы, профилактика косоглазия у детей.
Музыка	«Лошадка» музыка М. Симанского, «Кошечка» музыка М. Ломовой, «Кошка и котята» музыка В.Витлина, «Корова» музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской. Песня –загадка «Кто пасётся на лугу?»
Работа с родителями.	Выставка детских рисунков на тему «Весёлые ладошки». Конкурс рисунков и фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное».
Презентация проекта: 1. Конкурс рисунков и фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное». 2. Развлечение «К бабушке в деревню». 3. Выставка рисунков «Домашние животные».	

Основные виды деятельности

среда	1.Художественноэстетическая 2.Музыкальная	Рисование: «Гуси». Цель: закрепить технику рисования ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать умение внимательно смотреть и понимать содержание произведения, сочувствовать; Продолжать совершенствовать диалогическую речь: активно участвовать в беседе. По плану музыкального руководителя.
четверг	1.Речевая	«В гостях у бабушки-Загадушки» Цели: 1. Учить детей отгадывать загадки. Совершенствовать знания о домашних животных. Обогащать словарь детей. 2. Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции.
	2.Двигательная	3. Рисование по рассказу Е.Чарушина «Курица». Продолжать учить рисовать методом «тычка». Углублять представление о цвете, геометрических эталонов. Воспитывать любовь к животным.

пятница	1.Художественноэстетическая 2.Двигательная	Аппликация «Барашек» Цель: формирование умений по выполнению аппликации из ватных дисков (можно салфетки скрученные в шарик) , деталей из цветной бумаги ,а также активизировать словарь по данной теме.
---------	---	---

Приложение

Пальчиковые игры

1. «Коза рогатая»

Идет коза рогатая
За малыми ребятами
Кто кашку не ест, Молоко
не пьет, Забодаю,
забодаю! Игра
повторяется два раза.

2. «Кошка»

Подставляй ладошку
Расскажу про кошку Будем
пальчики считать? Будем
пальчики считать!
Раз-два-три четыре-пять Вот
– кулак,
А вот – ладошка.
На ладошку села кошка! И
крадётся потихоньку,
И крадётся потихоньку...
Видно мышка там живёт
(Вытягиваем вперёд руку ладошкой вверх.
Гладим ладонь другой рукой Шевелим
пальчиками.
Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем.
Поочередно загибаем пальчики на руке.
Сжимаем пальцы в кулак.
Разжимаем их.
Ставим на ладонь пальцы второй руки.
«Пробегают» пальчиками по руке до плеча. Прячут
кисть другой руки в подмышечную впадину.)

3. Кто в деревне живет? Кто
в деревне живет?

Лежебока- рыжий кот. Маленький
теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Мышка под крылечком.
Раз, два, три, четыре, пять. Их
не трудно сосчитать.

Загадки

Не пахарь, не столяр.
Не кузнец, не плотник. А первый на
селе работник. (лошадь)

Не прядет, не шьет. А
людей одевает. (Овца)

Мягкие лапки,
А в лапках- цап- царапки. (кошка)

С хозяином дружит.
Дом сторожит.
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (собака)

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь. (Свинья)

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан. (Баран)

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (кролик)

Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит: «Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне». (коза)

Стихи и потешки

Кисонька- мурysonька, Откуда пришла? -Целый день я, кисонька, Гусяток пасла. А. Барто. Идет бычок качается, Вздыхает на ходу: - Ох, доска кончается, Сейчас я упаду! Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Нет. Напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик.	Идет коза рогатая, Идет коза бодатая, Ножками: топ! Топ! Глазками: хлоп! Хлоп. Там котик усатый По садику бродит. А козлик рогатый За котиком ходит; И лапочкой котик Помадит свой ротик; А козлик седою Трясет бородою. В. Жуковский	Наша- то хозяйюшка Сметлива была. Всем в избе работушку К празднику дала: Чашечку собачка моет языком, Мышка собирает крошки под окном, По столу котище лапкою скребет. Половичку курочка венечком метет. Кискино горе» Плачет киска в коридоре У нее Большое горе: Злые люди Бедной киске Не дают Украсть Сосиски!
---	--	---

Скороговорки

- Белые бараны били в барабаны.
- Девчонка везла на возу
Козлѐнка, козла и козу. Девчонка
в лесу проспала Козлѐнка, козу и
козла.
- Баран буян залез в бурьян.

-Киска из миски пьет молоко. Миска
от киски стоит далеко.
Тянется киска к миске своей. Киска,
из миски пей поскорей!

Физминутки:

Кто живет у нас в квартире?
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)
Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)
Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.) Всех
могу пересчитать: (Шагаем на месте.)
Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)
Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)
Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)
Вот и вся моя семья (Хлопаем в ладоши.)

Подвижные игры:

«Лохматый пес» (игры с ходьбой и бегом)
Дети сидят или стоят на одной стороне зала. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне, изображает собаку. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит:
Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит, Не
то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим И
посмотрим: «Что-то будет?».
Дети приближаются к собачке. Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, она вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, собачка гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, собачка возвращается на место и опять ложится на коврик.

«Кролики» (игры с прыжками)

В одной стороне комнаты полукругом расставлены стулья, сиденьями внутрь полукруга, - это клетки кроликов. На противоположной стороне – дом сторожа. Посередине – лужайка, на которую кроликов выпускают гулять. Два – три ребенка встают сзади стульев, по указанию инструктора присаживаются на корточки – кролики сидят в клетках. Инструктор-сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим проползают под стулом, а затем прыгают, продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу инструктора «Бегите в клетки!» возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

Рекомендации. Инструктор должен следить за тем, чтобы дети, проползая под стулом, не задевали его спиной. Вместо стульев можно использовать дуги для подлезания или палки, рейки, положенные на сиденья стульев.

«Наседка и цыплята» (игры с ползанием и лазаньем)

Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см веревкой. Это их дом. На противоположной стороне площадки сидит большая птица. Наседка зовет цыплят: «Ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм, приседают, наклоняются, перебегают с места на место. По сигналу инструктора «Большая птица летит!» птица ловит цыплят, а те убегают от нее и прячутся в доме.

Подвижная игра "Курочка и цыплята"

Дети располагаются за веревкой, подвешенной на высоте 25 см.

Воспитатель наседка зовет цыплят гулять. Они перешагивают через веревку и разбегаются по площадке. На сигнал «большая птица» убегают. Воспитатель в это время опускает веревку вниз.

Правила: перешагивать после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; убежать после сигнала.

Подвижная игра «Куры в огороде»

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Описание. На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: «Идите, курочки, гулять» - дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут»

корм, «кудахчут». «Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!» Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

Подвижная игра «Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит: На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме.

Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Подвижная игра «Гуси – гуси»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: «Гуси, гуси».

Дети: «Га, га, га». Ведущий:

«Есть хотите?» Дети: «Да, да, да».

Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

Д/И «Куда пойдешь, то и найдешь».

воспитатель в разных местах комнаты прячет знакомые детям игрушки домашних животных. Перед началом игры, вызвав одного из участников, ведущий говорит ему:

- На право пойдешь – зайца найдешь. Налево пойдешь – кролика найдешь. Назад пойдешь – котика найдешь. Вперед пойдешь – козу найдешь. Куда же ты хочешь пойти?

Ребенок выбирает направление, называет его, когда игрушка найдена, говорит, где он ее нашел. Например:

- Я пошел направо и нашел котика.

Дидактическая игра «Построим дома»

Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые». Оборудование.

1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.

2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.

Ход игры. Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети ходят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

Список литературы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Спб: «Детство - пресс» 2002
- Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-синтез» 2011
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-синтез» 2011
- Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-синтез» 2011
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва «Карапуз-дидактика» 2007
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва «Мозаика-синтез» 2012
- Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение» 1983
- А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991 год
- Н.Н.Васильева Н.В.Новоторцева. «Развивающие игры в детском саду», И.Богуславская Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». Москва «Просвещение» 1991,
- Л.А.Венгер О.М.Дьяченко «Угадай как нас зовут». Москва «Просвещение» 1994,
- Л.М.Щипицына О.В.Защиринская А.П.Воронова Т.А.Нилова «Азбука общения»,
- Н.Л.Кряжева «Кот и пес спешат на помощь» Анималотерапия для детей. Академия развития Ярославль 2000