

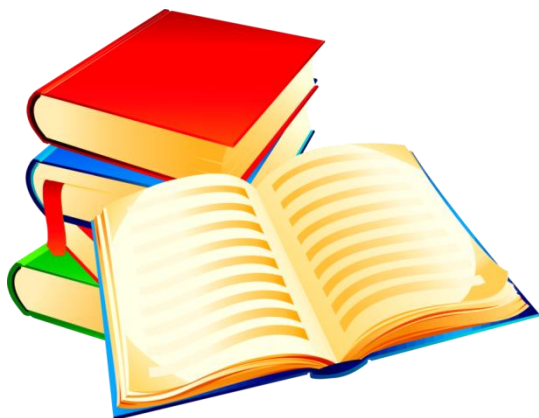
2021-2022 учебный год

Разработка методических материалов

старшим воспитателем

МА ДОУ № 19 ГО Краснотурьинск

Истоминой Елены Андреевны



Составление памяток для педагогов

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга (девочка между мальчиком, по росту, рядом с другом). Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

**2021 – 2022 учебный год: Методические рекомендации
«Организация рефлексивных кругов в детском саду».**

[illegible][illegible]

Сборник

«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» – 2021 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Составитель: старший воспитатель
Истомина Елена Андреевна



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УГОЛОК В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ:

Развитие эмоционального интеллекта у самых маленьких

Развитие эмоционального интеллекта у детей среднего и старшего
дошкольного возраста

СТИХОТВОРЕНИЯ

СОСТАВЛЕНИЕ ЮМОРИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

«Разный темперамент – разная эмоциональность»

«Создание комфортных условий для сохранения психического здоровья
детей в семье»

«Что такое эмоциональный интеллект и как учить современных детей быть
счастливыми?»

«Зачем и как развивать эмоциональный интеллект у детей дошкольного
возраста?»

«Обогащение эмоционального опыта дошкольника»

ЛИТЕРАТУРА. Интернет-ресурсы.

Электронный сборник «Развивающий диалог в ДОУ» (педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг»)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Развивающий диалог в ДОУ (педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг»)

Составитель: старший воспитатель
Истомина Елена Андреевна



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРУГА
ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КРУГОВ
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕГО СБОРА В ДОУ
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ЭМПАТИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ «УТРЕННЕГО КРУГА»
ОРГАНИЗАЦИЯ «ВЕЧЕРНЕГО КРУГА»
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСТРЕННОГО РЕФЛЕКСИВНОГО КРУГА
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ «КРУГА»
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учиться выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство.

Цель родителей – научить ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Придется каждый раз говорить ему о том, как нужно себя вести, стараться не использовать любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объяснить, как следует поступать. Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого.



Упражнения для РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Мимическая гимнастика.

Позволяет научиться выражать эмоции вербально. Взрослый дает малышу установку изобразить эмоцию, присущую тому или иному персонажу из знакомой ему сказки. Например, показать, как расстроится, словно Таня, обронившая мяч в реку.

Угадай эмоцию.

Взрослый сам изображает эмоцию, задача ребенка – угадать, какую именно и тоже изобразить ее (или изобразить по показу взрослого и повторить название этой эмоции).



Одним из наиболее эффективных средств, помогающих развитию эмоциональной сферы, является народная сказка.

Сказка лучше воспринимается при создании особой эмоциональной атмосферы, настраивающая ребенка на чтение книги. Чтобы помочь ребенку глубже почувствовать события и поступки персонажей после прочтения произведения проводится беседа с детьми по осмыслению прочитанного.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19
комбинированного вида»

Эмоциональное развитие детей раннего возраста



Составитель:
старший воспитатель Истомина Елена Андреевна

Эмоции и чувства играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоциональный мир ребенка гораздо богаче и колоритнее, чем у взрослого человека. Ребенок может радоваться и сердиться, переживать и грустить.

2021 год

Составление буклета для педагогов и родителей «Эмоциональное развитие детей раннего возраста»



Особенности детей 1-3 лет

- дети очень эгоистичны, для них существуют только собственные желания и интересы;
- деятельность направлена на поиск и получение удовольствия;
- важны только сиюминутные желания, нет планирования;
- плохо развита эмпатия, отсутствует способность переживать или радоваться за другого человека;
- нет самоконтроля, неустойчивое эмоциональное состояние, может переходить от радости к истерике;
- агрессивная реакция на трудности или невозможность получить желаемое.



Для ребенка любое переживание имеет одинаковую эмоциональную силу. Его мозг воспринимает любое состояние как постоянное. К 2-3 годам могут возникать аффективные реакции. Контроль гнева еще недостаточно развит.

Развитие эмоциональной сферы

Признаки нарушений в эмоционально-волевой сфере:

- гиперактивность ребенка;
- невнимательность;
- постоянные страхи и тревоги (одиночества, темноты, смерти), что ведет к появлению безынициативности, чрезмерной скромности;
- вредные привычки (грызть ногти, карандаши, сосать палец).

Нормальное эмоциональное развитие детей раннего возраста благотворно влияет на становление личности. С помощью своих эмоций малыш создает свое «я».

Для этого необходимо:

- психическое и интеллектуальное развитие;
- игры и игрушки;
- новые впечатления (прогулки по парку, походы в детский театр...);
- общение со сверстниками (дети учатся друг у друга);
- творчество;
- новая информация (малыш познает мир).



Эмоциональный климат дома

В 1-3 года родителям нужно уделять особое внимание эмоциональному развитию. Благодаря тому, что малыш испытывает положительные эмоции, происходит стимулирование памяти, речи.

На эмоциональное развитие влияет домашняя атмосфера. Ребенок чувствует изменение настроения родителей. Дети улавливают мимику, жесты, перемену тона разговора.

Эмоциональное развитие детей раннего возраста зависит от того, в какой среде живет малыш.

Задача родителей – показать ребёнку, как правильно управлять своими эмоциями и понимать свое состояние.

Необходимо регулярно заниматься с ребенком, научить его контролировать свое поведение.

- **Предлагать малышу задания умеренной сложности**, чтобы он имел объективную возможность справиться с ними. Постепенно уровень повышается. Соблюдать умеренность и осторожность, поняв о том, что ребенок еще не готов к длительным интеллектуальным и физическим нагрузкам.
- **Придерживаться режима дня.** Выполнение конкретных действий в определенный для них временной промежуток отлично дисциплинирует.
- **У ребенка обязательно должны быть его собственные дела**, которые кроме него никто не выполнит (убрать за собой игрушки, полить цветы). Это поможет ему стать более собранным, а также разовьет силу воли.

Памятки

2021 – 2022 учебный год: ПАМЯТКА «Задачи по ознакомлению с природным окружением, по экологическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (методический материал составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

ПАМЯТКА

«Задачи по ознакомлению с природным окружением, по экологическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (методический материал составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Дети 2-3 лет.

Природное окружение. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картинок и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, а у нее длинный пушистый хвост, медведь косоплоский и т.д.).

Экологическое воспитание. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Дети 3-4 лет.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить описывать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.

Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадает листва, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Дети 4 – 5 лет.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить описывать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить

детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с детьми 4-5 лет. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (холодно — носили ботинки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерица, черепаха, змея, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, горные; рыбы — речные, морские, открытые; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (береж растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям.

Приобщение к труду.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

2021 – 2022 учебный год: ПАМЯТКА «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

Использование технологии проектной деятельности в экологическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Структура образовательного проекта:

Пояснительная записка (актуальность темы, ссылка на нормативные документы).

Реализация проекта. Этапы проекта:

I. Аналитический или подготовительный:

1. Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей.
2. Практическая работа по подготовке необходимых материалов, обогащение предметно-развивающей среды.
3. Определение цели, задач. Указание типа проекта, срока реализации проекта, участников проекта, планируемых результатов; *могут быть указаны: проблема, предмет, объект, гипотеза*.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Повышение собственной профессиональной компетенции

II. Организационный или основной:

1. Описание и проведение комплекса мероприятий (по образовательным областям – разные виды деятельности).
2. Взаимодействие с родителями.

III. Заключительный или диагностический:

1. Заключительный мониторинг усвоения программных задач по экологическому воспитанию.
2. Проведение итогового мероприятия, например: праздника-развлечения «Праздник эколят - молодых защитников природы».
3. Планируемые результаты на будущее.

Заключение (может быть).

Используемые ресурсы.

Приложения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

ПАМЯТКА

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»



«В природе все одно с другим связано, и нет в ней ничего случайного.
И если выйдет случайное явление – ищи в нем руку человека»
Михаил Пришвин

Составитель: старший воспитатель
Истомина Елена Андреевна

2022 год

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира, отношение человека к природе и к миру в целом.

Уровень экологической культуры – результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире.

Цели и задачи формирования экологической культуры:

- Развитие осознания ребенком собственного «Я», как части природы.
- Создание экологически - благоприятной среды на территории ДООУ для реализации приоритетного направления.
- Способствование воспитанию экологической культуры дошкольников посредством использования простой технологии.
- Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой, развитие представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
- Создание оптимальных условий по формированию у дошкольников экологической культуры и учета этого в практической деятельности посредством акций, развлечений, игр, используя нестандартные формы решения проблемных ситуаций.
- Способствование формированию экологической культуры и экологического сознания в процессе ознакомления с природой родного края.
- Познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды.
- Развивать представления об опасных для природы действиях человека.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Учить детей видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности.
- Привлечение семьи к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Насыщенность центра природы:

- Комнатные растения в соответствии с программными требованиями.
- Лейки, вазочки, грабельки, совочки для ухода за растениями.
- Календарь погоды (со второй младшей группы – второе полугодие).
- Центр для игр «Песок - вода».
- Дидактические игры по экологическому воспитанию.
- Предметные картинки «Домашние животные и их детеныши», «Времена года», «Дикие животные», «Овощи и фрукты» и другие.
- Фигурки домашних и диких животных; овощей и фруктов.
- Природный материал (листья, шишки, камни, ракушки и т.д.).
- Оборудование опытно-экспериментальной деятельности: приборы-помощники: стаканчики, коробочки, ложки, трубочки, песочные часы, магниты и др.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС ДО может быть реализовано через такие виды деятельности:

- наблюдения;
- игры;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;
- экологические экскурсии и прогулки;
- экологические минутки;
- экологические сказки;
- труд в природе;
- природоохранные акции;
- эксперименты и опыты;
- театрализованная деятельность;
- праздники и развлечения;
- конкурсы рисунков и экологических плакатов;
- изготовление поделок из природных материалов;
- оформление информационного стенда «Маленький эколог»;
- уход за культурными растениями (посадка, полив, рыхление, сбор семян);
- занятия физкультурой и спортом (двигательная деятельность).

Составление методических рекомендаций

2021 – 2022 учебный год: Методические рекомендации по осуществлению экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методические рекомендации по осуществлению экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Составитель: старший воспитатель МА ДОУ № 19
Истомина Елена Анатольевна

Дети раннего возраста.

Экологическое воспитание.

С детьми третьего года жизни начинают проводить организованные занятия по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию (1–2 раза в месяц).

Необходимо формировать у детей интерес к явлениям природы, учить относиться к ней бережно.

Ознакомление с природой следует начинать с ближайшего окружения. В групповой комнате необходимо создать условия для первоначального ознакомления детей с природой: с помощью игрушек и картинок их знакомят с домашними животными – кошкой, собакой, коровой; учат узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака с щенками, корова с телятами). Взрослый развивает интерес детей к животным и желание рассматривать их на картинках. Познакомить детей с такими животными, как заяц, лиса, медведь, можно, читая и рассказывая сказки.

При рассматривании картин и иллюстраций, во время чтения художественных и фольклорных произведений воспитатель знакомит дошкольников с характерными особенностями животных, учит различать и называть части тела (у собаки есть голова, туловище, хвост и ноги). Речь воспитателя должна быть четкой и понятной детям. Для закрепления знаний можно предложить малышам поиграть в игры типа "Чей малыш?", "Чья мама?", "Кто как кричит?".

Вместе с воспитателем дети могут покормить птиц и понаблюдать за тем, как они клюют зернышки; на прогулке или из окна групповой комнаты понаблюдать за птицами, которые прилетают на участок (голуби, воробьи, вороны). При этом следует обратить внимание детей на то, как птицы машут крыльями во время полета, как ходят по земле, как клюют корм и др.

В процессе наблюдений нужно учить детей находить и называть отличительные особенности животных, птиц и рыб (животные ходят и бегают по земле, птицы летают в воздухе, рыбы плавают в воде).

Воспитатель должен стараться всячески поддерживать интерес детей к живым объектам, поощрять желание общаться с животными.

В процессе ознакомления с неживой природой взрослый обращает внимание детей на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить водой – становится влажным, и из него с помощью формочек можно делать пирожки.

В играх с водой целесообразно показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой; если холодная вода постоит на солнышке, то станет теплой.

Особенности сезонных наблюдений:

Осень. Взрослый называет время года – осень, формирует элементарные представления об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, часто идут дожди, дует ветер, листья осыпаются с деревьев), предлагает познакомиться с разноцветными осенними листьями, учить называть их основные цвета (желтый, зеленый, красный).

Для закрепления знаний можно провести игры "Найди такой же листик", "Покажи красный листик" и др. С помощью вертушек следует показать детям, как дует осенний ветер, во время дождя послушать вместе с ними, как стучат капли дождя по крыше и стеклам окон, прочитать потешку "Дождик-дождик!".

На прогулке необходимо обратить внимание детей на то, как одеты взрослые и дети: в куртки, пальто, шапки, шарфы.

Следует рассмотреть с детьми овощи и фрукты, которые растут в данной местности, учить отличать их по внешнему виду и называть (огурец, помидор, морковь, яблоко). Закреплению знаний детей об овощах и фруктах способствуют дидактические игры "Чудесный мешочек", "Найди и назови", "Узнай на ощупь".

Зима. Взрослый называет время года – зима, обращает внимание детей на то, как снег укрывает землю, деревья и дома, как он падает; предлагает потрогать снег для ознакомления с его свойствами (холодный, но быстро тает от соприкосновения с теплой рукой). Целесообразно понаблюдать за тем, как дети старших групп лепят снеговиков, рассмотреть елочку, запорошенную снегом. Если нет возможности показать детям настоящее дерево, то следует рассмотреть картинку с его изображением.

Весна. Взрослый называет время года – весна, предлагает рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обращает внимание детей на то, как красиво становится с появлением травы и первых весенних цветов на участке детского сада, учить радоваться их появлению. Необходимо рассмотреть с детьми деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть

деревья и цветущие травянистые растения. Можно понаблюдать за птицами, прилетающими на участок (голуби, воробьи, вороны, синицы), посмотреть, как они летают, клюют корм, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле (синички прыгают, голуби ходят); прочитать стихотворение А. Барто "Птичка". Следует поощрять желание детей наблюдать за птицами.

Лето. Взрослый называет время года – лето, организует игры с песком и водой, в процессе которых дети знакомятся с их свойствами. После дождя следует показать им радугу, предложить познакомиться с красотой этого природного явления. В групповой комнате можно организовать игры с солнечными зайчиками.

Центр природы.

В повседневной жизни организуйте наблюдения за растениями и животными уголка природы, привлекайте детей к выполнению индивидуальных поручений.

В центре природы младшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (комнатные растения 4–5 видов, по 2–3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония); овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко); иллюстрации, картинки по одному текущему сезону года; наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные); материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка); материал для развития трудовых навыков (лейки для поливки комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).

Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями.

На прогулке дети могут помочь взрослому убрать на дорожках осенние листья. В зимнее время их учат правильно обращаться с лопаткой, помогать в уборке снега. Взрослые в присутствии детей лепят несложные снежные фигурки, а затем все вместе украшают их цветными ледяниками.

В центре природы дети выполняют индивидуальные поручения воспитателя. Ухаживая за растениями, взрослый называет свои действия, рассказывает, как надо поливать цветы, привлекает к этому детей.

Буклеты

2021 – 2022 учебный год: БУКЛЕТ для воспитателей
«Комнатные растения в ДОУ».

2021 – 2022 учебный год: БУКЛЕТ для родителей «Зачем и
как знакомить детей дошкольного возраста с
комнатными растениями?»

Буклет для воспитателей «Комнатные растения в ДОУ»

- В центре природы дети продолжают выполнять поручения, обязанности дежурных. Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей.



В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Фикус, кливия, алоэ,
Бальзамин, герань, фиалка.
Мы польём их спозаранку,
чтоб росли красиво.

Внимание!!!

Среди комнатных растений есть и ядовитые - к примеру, асплэндор и диффенбахия.

В ДОУ следует исключить растения с яркими плодами (паслен, аглаонема, одиолетний перец), а также кактусы.

Следите, чтобы ядовитых растений не было в группе!!!

Опыт: «Зачем растениям нужен свет?»
(Неживая природа – явления природы – свет)

Цель: Показать, что для роста растения необходим свет.
Материалы: два горшка с растениями (лучше герань).

Опыт:

- Возьмите одно растение в горшке и поставьте на окно и в течение недели наблюдайте за листьями, какие они? (листочки яркие, зелёные. смотрят на окно).

- Возьмите второй горшок с растением и поместите в тёмное место. В течение недели поливайте растение, ухаживайте за ним: рыхлите землю. Через неделю внесите растение в комнату и поставьте на окно рядом с первым комнатным растением.

- Сравните два растения, какие произошли изменения? (растение, которое стояло на окне, не изменилось. оно очень зелёное. листочки яркие, головки смотрят в окно. У растения, которое стояло в темноте, листочки изменились, они стали очень бледными и пожелтели).

Итоги:

- У растения, которое стояло на окне, листочки зелёные.

- У растения, которое стояло в темноте, листочки стали бледными, вялыми.

Почему? растению, которое стояло в темноте, не хватало солнышка.

Вывод: Растениям для роста необходим солнечный свет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19
комбинированного вида»

Комнатные растения в ДОУ



Составитель:
старший воспитатель
Истомина Елена Андреевна

Комнатные растения обогащают воздух кислородом, освежают, очищают его от токсических веществ, выделяют вещества губительные для микроорганизмов, оптимизируют влажность.

2022 год

Ознакомление с природой следует начинать с ближайшего окружения.

В групповой комнате необходимо создать условия для первоначального ознакомления детей с природой.

В центре природы группы детей раннего возраста рекомендуется иметь (примерный перечень): комнатные растения 4–5 видов, по 2–3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония.

• В повседневной жизни необходимо организовать наблюдения за комнатными растениями, привлекать детей к выполнению индивидуальных поручений.

В центре природы второй младшей группы рекомендуется иметь: комнатные растения (4–5 видов неприхотливых растений по 2–3 экземпляра, например, фикус, примула, бегония, герань, бальзамин).

• В центре природы воспитатель работает в присутствии детей и дает им индивидуальные поручения, состоящие из несложных действий (под присмотром полить цветок из лейки и др.). Воспитатель показывает, как нужно выполнять

различные действия, а дети сразу же повторяют за ним. Необходимо учить их правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой. Важно формировать у детей желание помогать взрослому в уходе за растениями. Развивать интерес к посадке растений: в присутствии детей пересаживать комнатные растения, комментируя свои действия.

В центре природы средней группы рекомендуется иметь: растения (комнатные 5–6 видов, например, бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула).

• В центре природы дети участвуют в посильном труде по уходу за растениями, учатся поливать растения, протирать большие кожистые листья, опрыскивать их, обрезать сухие листья, рыхлить землю в цветочных горшках и чистить растения кисточкой.

В центре природы старшей группы рекомендуется иметь: растения (6–7 видов комнатных растений по 2–3 экземпляра, например, фикус, примула, бегония,

герань, бальзамин, кливия, драцена, традесканция, колеус, плющ).

• В центре природы дети вместе со взрослыми пересаживают семена из группы в цветочные горшки, ухаживают за срезанными цветами (смена воды, обрезка стебля), за комнатными растениями. Педагог учит детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растение слабое, растет медленно – не хватает питательных веществ).

Педагог знакомит с черенкованием комнатных растений. Закрепляет умения отражать свои впечатления об окружающем мире в рисунках.

В центре природы подготовительной к школе группы рекомендуется иметь: растения (комнатные 6–7 разновидностей, например, бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камелломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус).

БУКЛЕТ для родителей

«Зачем и как знакомить детей дошкольного возраста с комнатными растениями?»

Пять наиболее полезных растений, создающих в квартире курортную атмосферу

Ученые советуют: в помещениях, где люди проводят много времени, надо иметь не менее трех комнатных растений.

Хлорофитум. Это чемпион среди цветов по оздоровлению помещений. Нескольких таких растений достаточно для поглощения



ХЛОРОФИТУМ

формальдегида, выделяемого теплоизоляцией из синтетических материалов в квартире средней величины. А если в цветочные горшки положить активированный уголь, очистительные свойства хлорофитума увеличатся в несколько раз.

Этот "санитар" убивает также вредоносные бактерии. Кстати, не случайно хлорофитумы никогда не поражаются вредителями.

Если поставить хлорофитум на кухне, он будет эффективнее воздухоочистителей - очистит помещение от вредных окисей газа и запахов за несколько часов.

Фикус. Обладает фитонцидными свойствами, очищает воздух от токсинов, поэтому идеально подходит для кухни: глядящие листья фикуса: они задерживают большое количество пыли, но их удобно мыть и протирать.

Фикус поможет также увлажнить воздух и насытить его кислородом. Только важно знать, что фикусы выделяют кислород днем при солнечном свете, а вот ночью поглощают его. Поэтому их не стоит ставить в спальню, а тем более в детскую.



ГЕРАНЬ

Герань. Рекомендуется держать в спальне. Выработываемые пелларгонией (таково научное название герани) полезные соединения обладают успокоительным действием, что очень важно при стрессах и бессоннице.

Также выделяет биологически активные вещества, убивающие стафилококки и стрептококки, дезинфицирует помещения и отгоняет мух, так что и на кухне она будет вполне уместна. Тем более что герань имеет свойство как бы всасывать сырость и угар, очищая и освежая помещение с застоявшимся, "прокисшим" запахом.

Лавр. Полезно выращивать в спальне. Этот небольшой вечнозеленый кустарничек убивает микробов и оказывает благотворное влияние на людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, спазмами кишечника и желчных путей.

Алоэ. Ночью выделяет кислород и поглощает углекислый газ, поэтому ему самое место в спальне. А еще он снимает наэлектризованность в квартире. Плюс алоэ - настоящая скорая помощь на дому. Промытые листья можно приложить к кровоточащей или инфицированной ране. Сок алоэ помогает при головных болях и простуде.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19
комбинированного вида»

«Зачем и как знакомить детей дошкольного возраста с комнатными растениями?»



Составитель:
старший воспитатель
Истомина Елена Андреевна

Комнатные растения обогащают воздух кислородом, освежают, очищают его от токсических веществ, выделяют вещества губительные для микроорганизмов, оптимизируют влажность.

2022 год

Вы, наверное, ни один раз видели, как дети часто облизывают растения – ломают ветки деревьев, рвут и топчут цветы или просто забывают заботиться о них (например: о комнатных растениях, домашних питомцах, т. е. начинают губить природу, животных). А ведь в этом виноваты, прежде всего, мы, взрослые, потому что воспитание любви к природе начинается уже с младенческого возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за всё живое на земле.



АЛОКАЗИЯ

Чтобы ребенок берег природу, он должен сначала полюбить ее. Поэтому в обязанности родителей входит то, что нужно познакомить ребенка с природой – можно вместе делать поделки, разукрашивать и рисовать разные растения, дома рекомендуется заниматься выращиванием цветов.

Очень хорошо, если уход за растениями станет приятной обязанностью, а не наболевшим делом.

Чтобы такого не произошло, не делайте труд наказанием («что-то ты расшалился, полей лучше растения»), не отрывайте ребёнка от игры, интересного занятия ради дела, пусть и очень важного. Работу лучше планировать заранее.

Чтобы общение с растениями было ребёнку в радость, учите наблюдать за ними: дайте ему задание заметить появление нового листа, цветка, увеличение стебля, первых признаков неблагополучия и др.

Задайте вопросы: «Какого цвета листья, цветы», «Какие они?» (большие, маленькие), «Сколько их?».



РАСТЕНИЕ

Расскажите о том, что растения живые, поэтому за ними нужно ухаживать (поливать, протирать листья.) Им нужно много света. В этих условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). На них приятно смотреть, ими можно любоваться. А еще людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много здоровых, зелёных цветущих растений.

Предложите ребенку помочь полить комнатные растения из лейки.

Покажите, как надо протирать крупные листья тряпочкой.

Загадайте загадки, прочитайте стихи, предложите сочинить сказку о комнатных растениях. Расскажите об особенностях роста, развития комнатных растений.

Внимание!!!

Среди комнатных растений есть и ядовитые - к примеру, олеандр и диффенбахия. Сказите, чтобы ядовитых растений не было в квартире!!!

Цветочки

Чтоб раскрасить подоконник,
Мы возьмём с тобой горшочки,
Наберём земли до верха
И посадим в них цветочки.

Будем цветики лелеять,
Холить, нежить, поливать
И теплом души и сердца
Ежедневно согреть.

Чтоб цвели они подольше,
Будем очень мы стараться,
Чтобы им и ясну солнцу
Каждым утром улыбаться!

Наталья Розницкая



Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,
Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.
Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках.
Катя – умница большая,
Маленькая дочка.

Н. Нищева

Электронный сборник «Ознакомление детей дошкольного возраста с комнатными растениями»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Ознакомление детей дошкольного возраста с комнатными растениями

Составитель: старший воспитатель
Истомина Елена Андреевна



2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЦЕНТРОВ ПРИРОДЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА	6
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ МЛАДШИХ ГРУПП	6
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	7
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	7
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	8
ПАСПОРТ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ	9
2. СИСТЕМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	16
1-й блок: СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	16
2-й блок: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ	17
3-й блок: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В МЛАДШИХ ГРУППАХ	18
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	22
СТИХИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ ПРО КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	47
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ	58
НАБЛЮДЕНИЯ	76

2

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	95
ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ	101
ЗАНЯТИЯ	110
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ	110
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ	118
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ	126
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ	132
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	142
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА О МИРЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ	142
ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	145
МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	148
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ЛИТЕРАТУРА. Интернет-ресурсы	

3

КОЛЕУС

Родина - тропические районы Азии и остров Ява.
Существует около 150 видов.
Очень теплолюбивое растение.
Колеус - светолюбивое растение.
Летом поливают через день, зимой поливают реже.
В жаркие дни можно опрыскивать.
Растение пересаживают ежегодно весной.



БАЛАЗАМОН

Родина - Восточная Индия.
Существует около 600 видов.
В народе называют пелотройгой или Вильхой морской.
Чтобы растение зимой засохло, температура не меньше 15° С.
Летом часто поливают, зимой уменьшают полив.
Опрыскивать осторожно, не попадая на цветы.
Пересаживают в любое время года.



ОКТАБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЕ	ТРУД
ЗНАКОМСТВО С КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (ГЕРАНЬ) ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим типичное строение (ГЕРАНЬ), с целью уточнить название частей растения: листья, стебель, ветви, цветы. Познакомить с правилами полива растения. Учить моделировать растение из отдельных частей.	НАБЛЮДЕНИЕ 2. ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ. ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями - поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ГЕРАНЬ На окне в такую рань, Растустилась герань. Круглые листочки Пышные цветочки Даже очень хороши, Так решил малыш.	Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой)

5

Эколого-образовательный проект «Как помочь птицам зимой?» (для детей 5-го года жизни)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 19 комбинированного вида"

Эколого-образовательный проект "Как помочь птицам зимой?" (для детей 5-го года жизни)

Разработчики:
Истомина Елена Андреевна,
старший воспитатель
Пуртова Елена Николаевна,
воспитатель



г. Краснотурьинск
2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Реализация проекта	5
Подготовительный этап проекта	6
Основной этап проекта	8
Заключительный этап проекта	16
Планируемые результаты на будущее	17
Заключение	18
Используемые ресурсы	19
Приложения	20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №19 комбинированного вида"

Речевое и познавательное развитие детей дошкольного возраста при ознакомлении с зимними явлениями природы и зимующими птицами (для детей 5-го года жизни)

Составители:
Истомина Елена Андреевна,
старший воспитатель,
Пуртова Елена Николаевна,
воспитатель



г. Красноуральск
2022 год

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Особенности речевого и познавательного развития дошкольников средствами природы	9
1.1 Психолого-педагогические условия речевого и познавательного развития дошкольников при ознакомлении с природой	9
1.2 Особенности речевого развития детей 5-го года жизни	10
1.3 Направления речевого развития детей 5-го года жизни	12
2. Формы, методы, приемы речевого и познавательного развития детей 5-го года жизни посредством ознакомления с природой	15
2.1 Использование художественного слова в речевом и познавательном развитии дошкольников	15
2.2 Проведение наблюдений	16
2.3 Организация игровой деятельности	17
2.4 Рассказывание по картинкам, сюжетным картинкам	18
2.5 Использование метода мимотехники	18
2.6 Проведение непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками	19
2.7 Индивидуальная работа с детьми	20
2.8 Работа с родителями	21
3. Практический материал	22
3.1 Практический материал по теме "Зима"	22
3.1.1 Игры и упражнения	22
3.1.2 Работа с художественными произведениями	26
• Чтение стихотворений	26
• Загадки	30
3.2 Практический материал по теме "Зимующие птицы"	31

3.2.1 Игры и упражнения	32
3.2.2 Работа с художественными произведениями	38
• Заучивание стихотворений по мнемотаблицам	39
• Чтение и заучивание стихотворений	40
• Пересказ художественных произведений	44
• Загадки	45
3.2.3 Использование наглядного метода в развитии связной речи детей дошкольного возраста	46
3.2.4 Материал для бесед, занятий и наблюдений с детьми дошкольного возраста	48
3.2.5 Материал для работы с родителями	56
Заключение	60
Используемая литература	62
Приложение к сборнику «Речевое и познавательное развитие дошкольников при ознакомлении с зимними явлениями природы и зимующими птицами»	

ПРИЛОЖЕНИЕ К СБОРНИКУ

**Речевое и познавательное развитие
дошкольников
при ознакомлении с зимними явлениями природы
и зимующими птицами**

Составители:
Истомина Елена Андреевна,
старший воспитатель
Пуртова Елена Николаевна,
воспитатель

г. Красноуральск
2022 год

1

Приложение к сборнику

Перечень приложений

№ приложений	Перечень материала	страница
	Фотографии зимнего пейзажа	5
Приложение 1	Осенний пейзаж	6
Приложение 2	Осенний пейзаж	7
Приложение 3	Зимний пейзаж	8
Приложение 4	Зимний пейзаж	9
Приложение 5	Зимний пейзаж	10
Приложение 6	Зимний пейзаж	11
	Фотографии зимующих птиц:	12
Приложение 7	Голубь	13
Приложение 8	Воробей	14
Приложение 9	Синица	15
Приложение 10	Свиристель	16
Приложение 11	Сорока	17
Приложение 12	Ворона	18
Приложение 13	Снегирь	19
Приложение 14	Дятел	20
Приложение 15	Сова	21
	Картины художников (зимующие птицы)	22
Приложение 16	Лесная почта (дятел, сороки)	23

Приложение 17	Свиристель	24
Приложение 18	Синицы на рябине	25
Приложение 19	Воробьи	26
Приложение 20	Снегири	27
Приложение 21	Сороки	28
	Сюжетные картинки и сюжетные картины для рассказывания	29
Приложение 22	Серия сюжетных картинок «Дети кормят птиц»	30
Приложение 23	Серия сюжетных картинок «Дети нашли воробушка»	33
Приложение 24	Сюжетная картина «Кормление птиц в парке»	36
Приложение 25	Сюжетная картина «Дети в детском саду наблюдают за зимующими птицами»	37
Приложение 26	Сюжетная картина «Девочка кормит птиц»	38
Приложение 27	Сюжетная картина «Птицы слетаются к кормушке»	39
Приложение 28	Сюжетная картина «Птицы на кормушке»	40
	Мнемотаблицы для составления рассказов	41
Приложение 29	Мнемотаблица для составления рассказа о зиме	42
Приложение 30	Мнемотаблица для составления рассказа о зиме	43
Приложение 31	Мнемотаблица для составления рассказа о зиме и зимующих птицах	44
Приложение 32	Мнемотаблица для составления рассказа о зиме и зимующих птицах	45
Приложение 33	Мнемотаблица для составления рассказа о зиме и зимующих птицах	46
Приложение 34	Мнемотаблица для составления рассказа о зиме и зимующих птицах	47
Приложение 35	Мнемотаблица для составления рассказа о зимующей птице по графическому плану	48
	Заучивание стихотворений по мнемотаблицам	49

Приложение 36	У кормушки	50
Приложение 37	Синички	51
Приложение 38	Снегирь	52
Приложение 39	На прогулке	53
	Мнемоквадраты для чистоговорок	54
Приложение 40	Дятел	55
Приложение 41	Голубь	56
Приложение 42	Синица	57
Приложение 43	Воробей	58
Приложение 44	Дятел	59
Приложение 45	Сорока	60
Приложение 46	Снегири	61
Приложение 47	Ворона	62

Сборник

Физкультурные минутки

(для ознакомления дошкольников с зимними явлениями природы и зимующими птицами)



- Физминутки о зимних явлениях природы
- Физминутки о зимующих птицах
 - Динамические физминутки о зимующих птицах
 - Пальчиковые игры
- Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии
 - Жестовая пальчиковая гимнастика
 - Логоритмические упражнения
 - Самомассаж пальцев
 - Самомассаж биологически активных зон
 - Дыхательные упражнения

Разработка положений конкурсов для проведения на уровне ДОУ

2022 год	Профессиональный конкурс «Лучшее занятие по развитию эмоционального интеллекта воспитанников»
2022 год	Профессиональный конкурс «Лучший образовательный проект по ознакомлению воспитанников с природой родного края (по формированию экологической культуры)»
2022 год	Творческий конкурс рисунков «Природа родного края»

