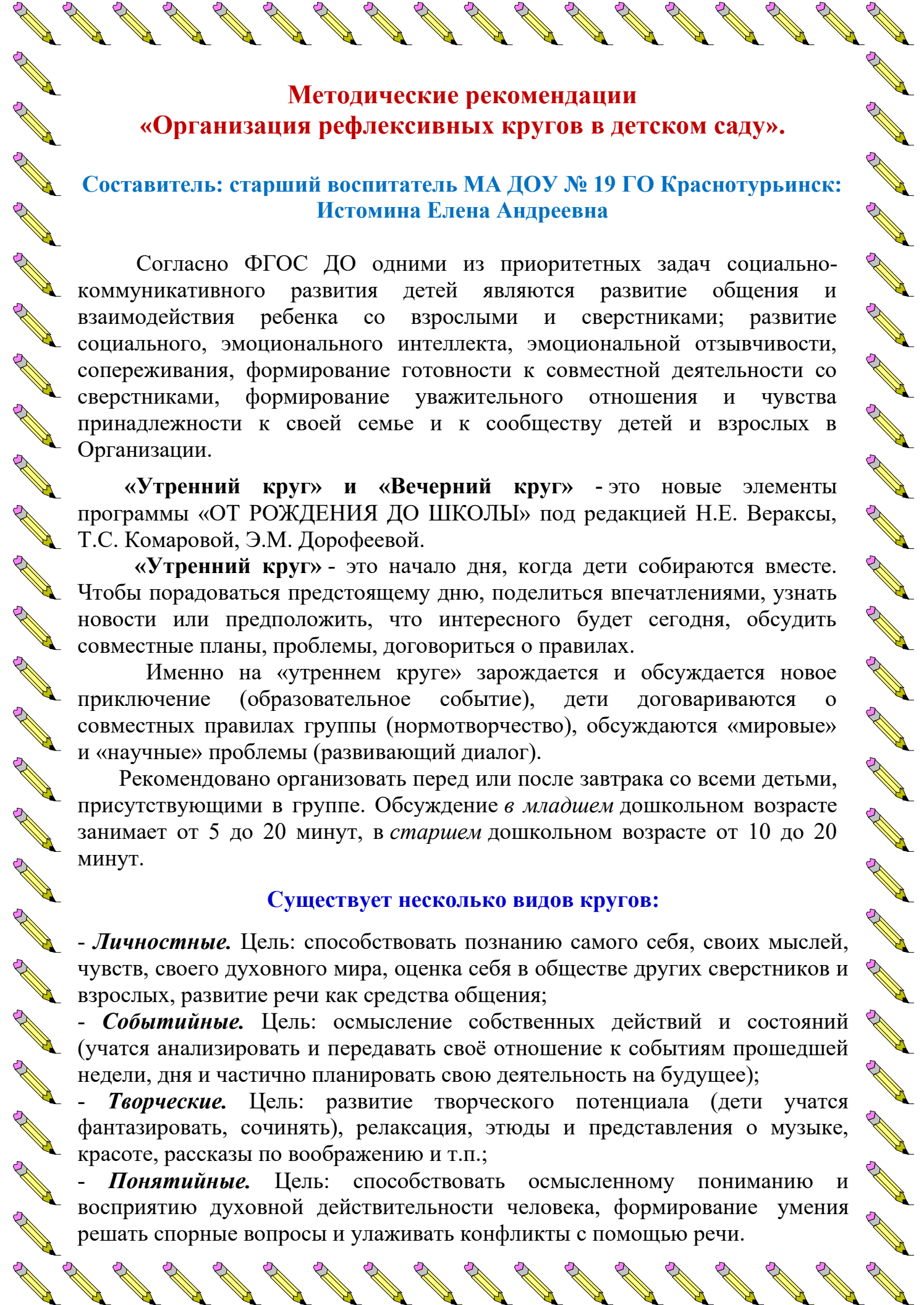




Методические рекомендации «Организация рефлексивных кругов в детском саду».

Составитель: старший воспитатель МА ДОУ № 19 ГО Краснотурьинск:
Истомина Елена Андреевна

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед или после завтрака со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в *старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Существует несколько видов кругов:

- **Личностные.** Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;
- **Событийные.** Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);
- **Творческие.** Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т.п.;
- **Понятийные.** Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

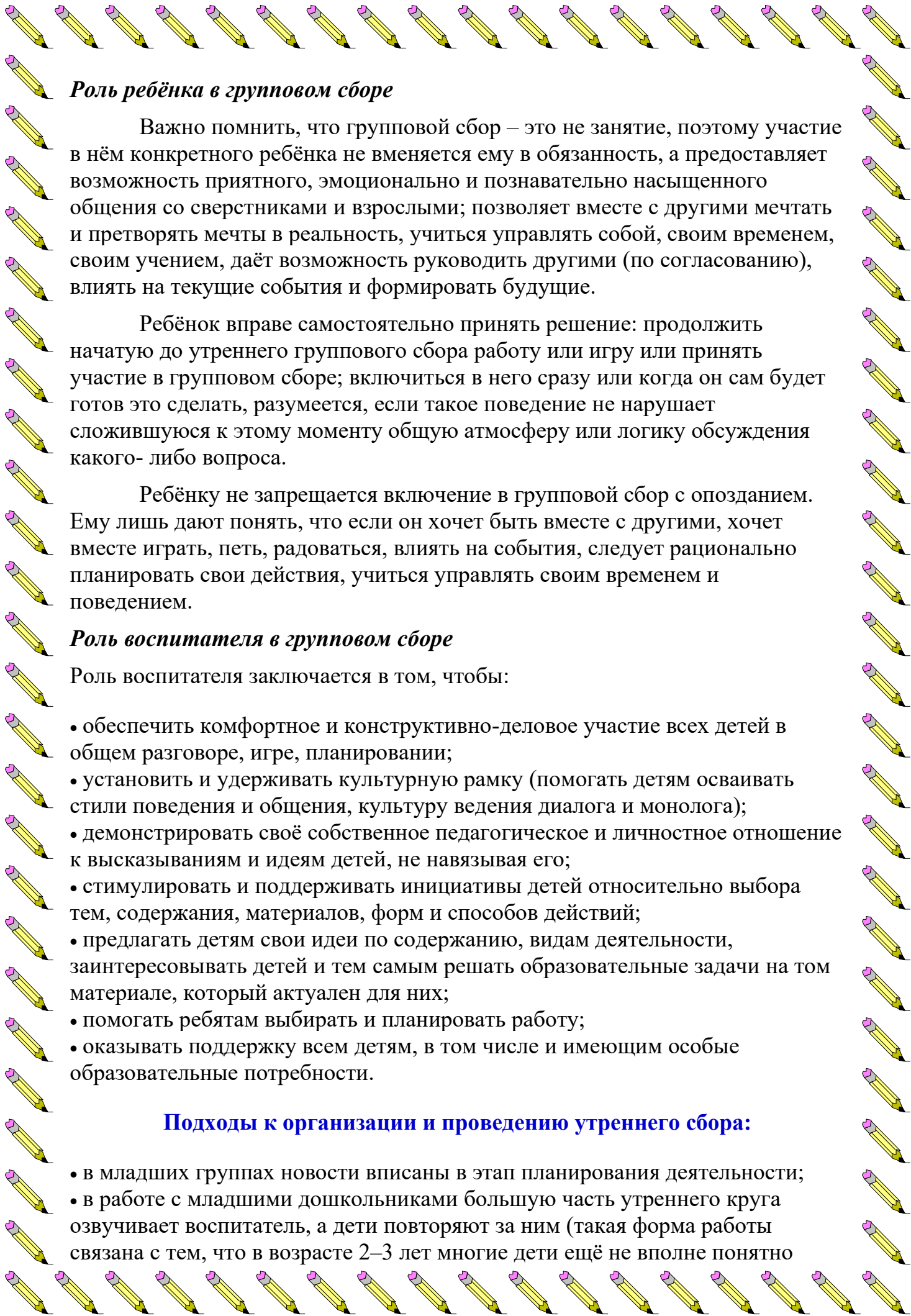
Важной частью утреннего круга является обмен информацией (идеями, новостями). Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Актуальные задачи группового сбора для разных возрастных групп

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
- Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть). - Учить ставить цель (я буду строить дом). - Учиться говорить предложениями. - Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение). - Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).	- Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...). - Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи). - Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...). - Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...). - Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо). - Сравнивать предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий). - Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...). - Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...). - Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании. - Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога).



Роль ребёнка в групповом сборе

Важно помнить, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательного насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущее.

Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса.

Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

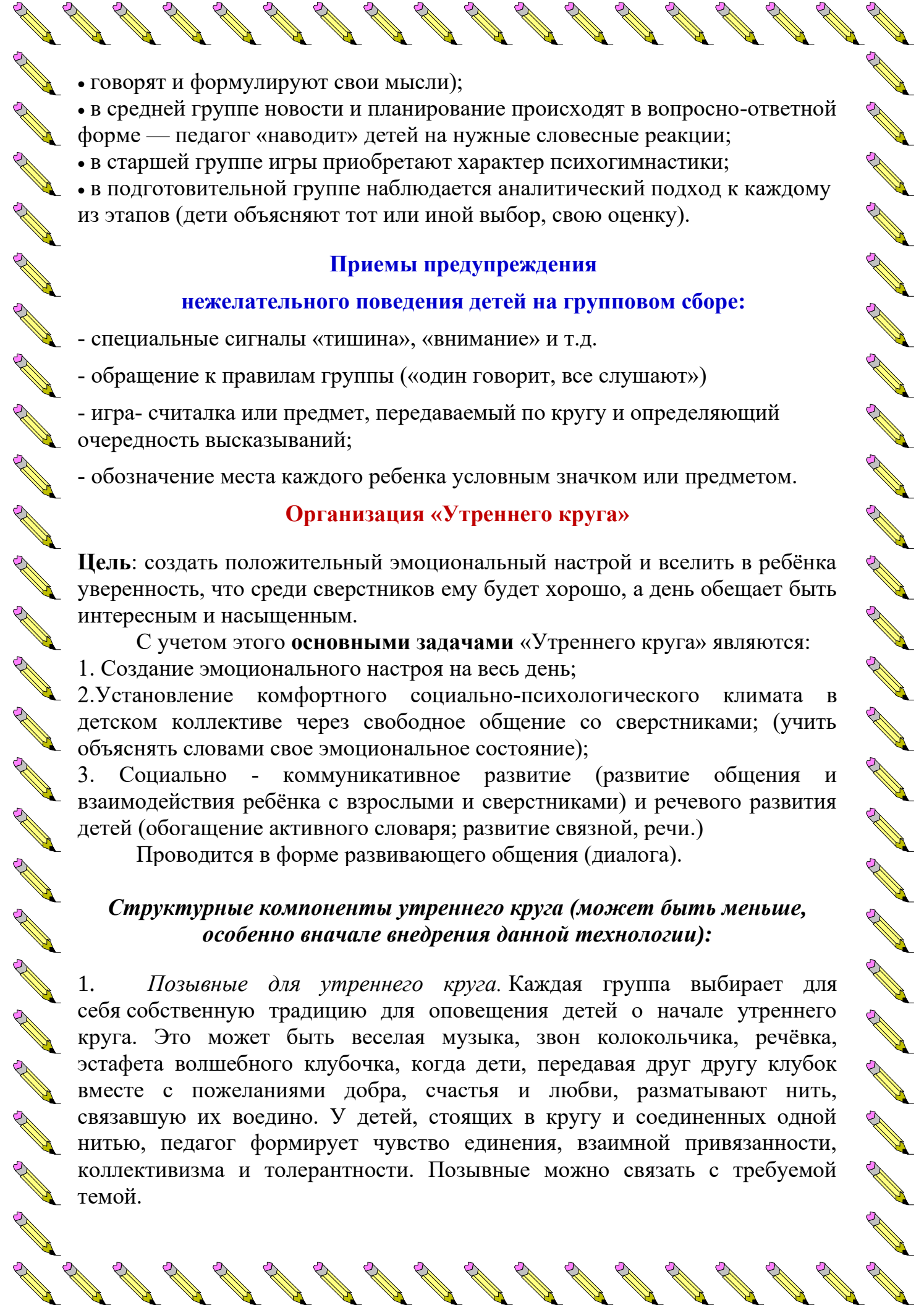
Роль воспитателя в групповом сборе

Роль воспитателя заключается в том, чтобы:

- обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
- демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;
- стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

Подходы к организации и проведению утреннего сбора:

- в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;
- в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно

- 
- говорят и формулируют свои мысли);
 - в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;
 - в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;
 - в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку).

Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе:

- специальные сигналы «тишина», «внимание» и т.д.
- обращение к правилам группы («один говорит, все слушают»)
- игра- считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний;
- обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

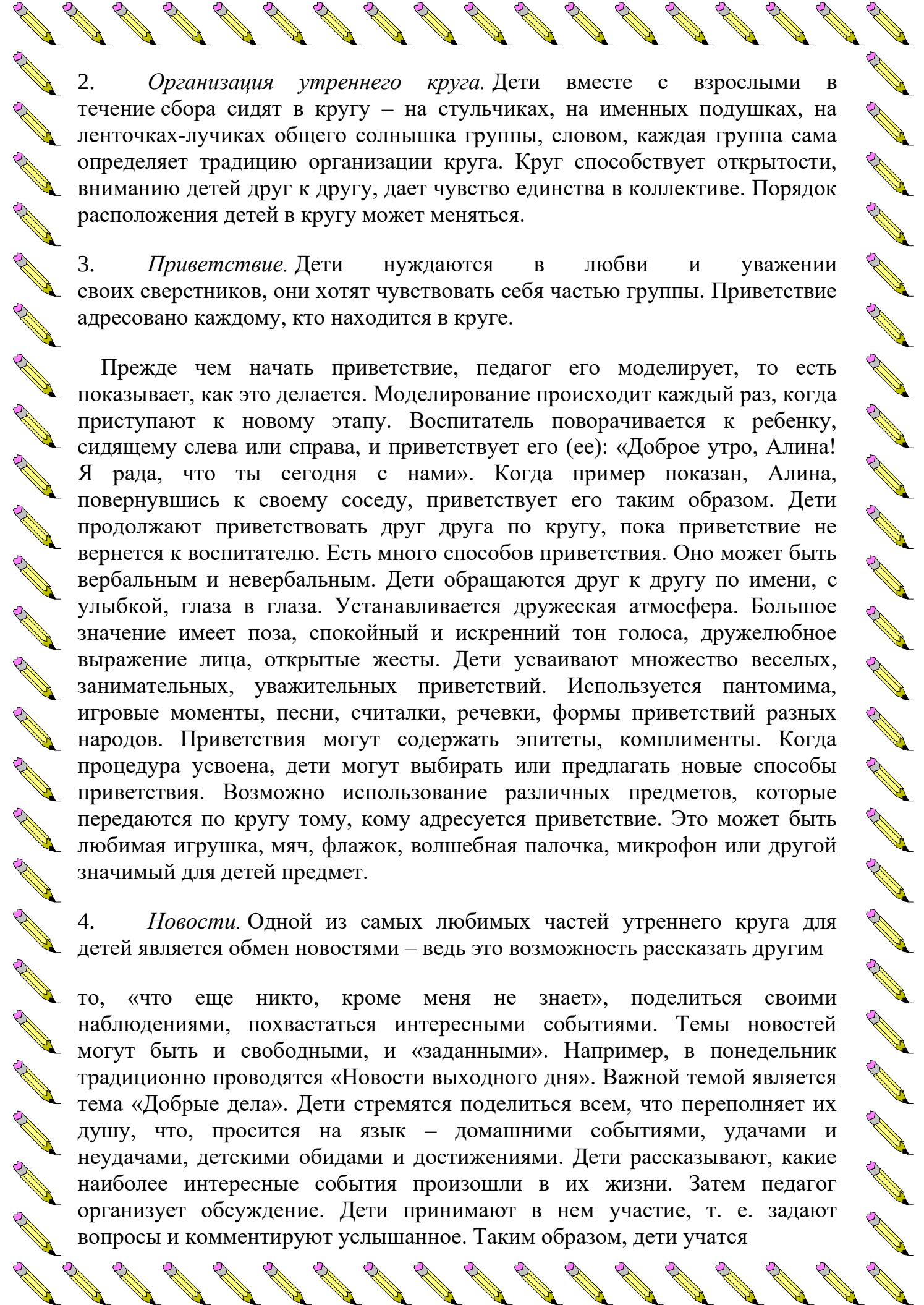
С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводится в форме развивающего общения (диалога).

Структурные компоненты утреннего круга (может быть меньше, особенно вначале внедрения данной технологии):

1. *Позывные для утреннего круга.* Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в кругу и соединенных одной нитью, педагог формирует чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой.



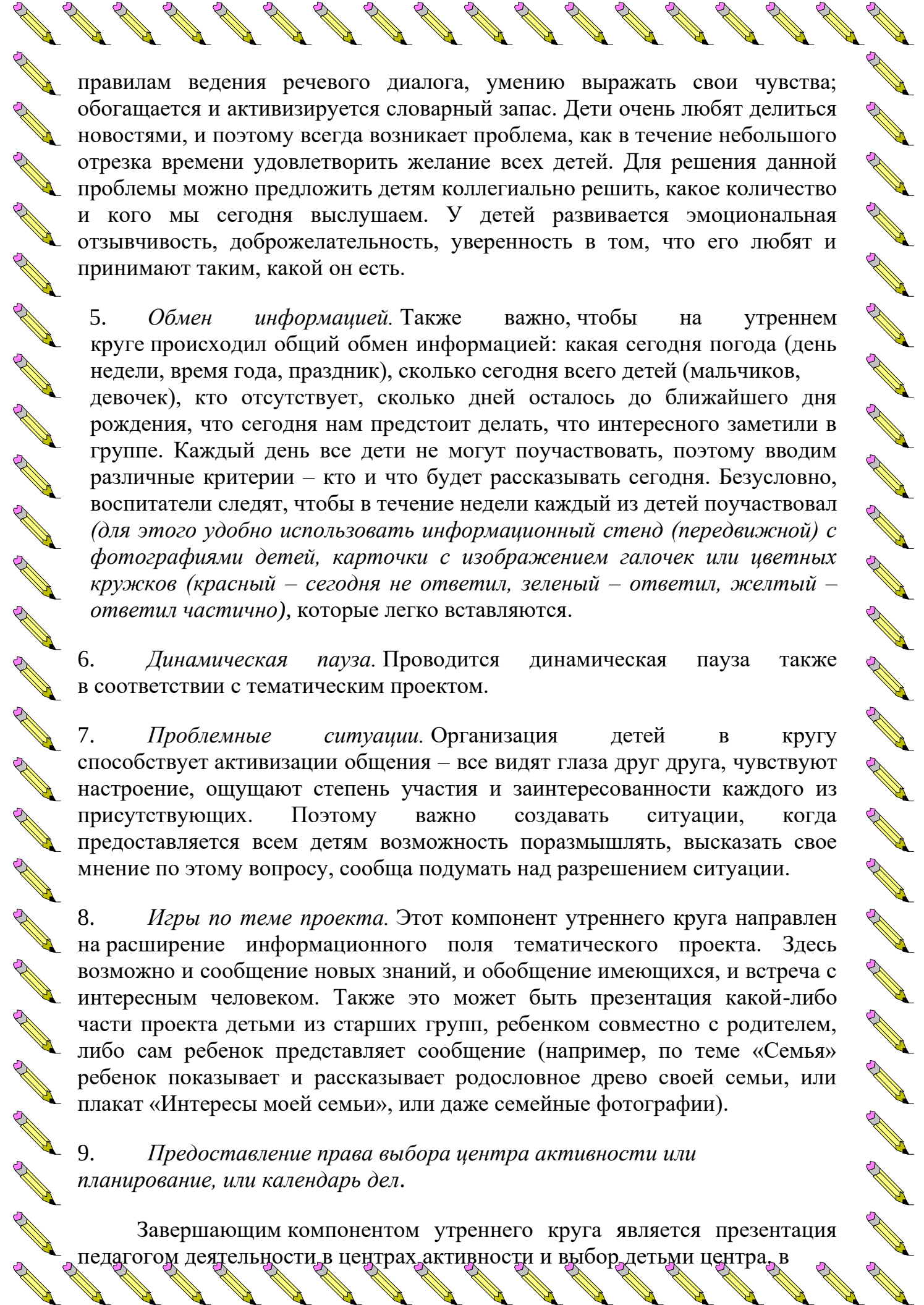
2. *Организация утреннего круга.* Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

3. *Приветствие.* Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге.

Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

4. *Новости.* Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим

то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важной темой является тема «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся



правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня слушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

5. *Обмен информацией.* Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек), кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал (для этого удобно использовать информационный стенд (передвижной) с фотографиями детей, карточки с изображением галочек или цветных кружков (красный – сегодня не ответил, зеленый – ответил, желтый – ответил частично), которые легко вставляются.

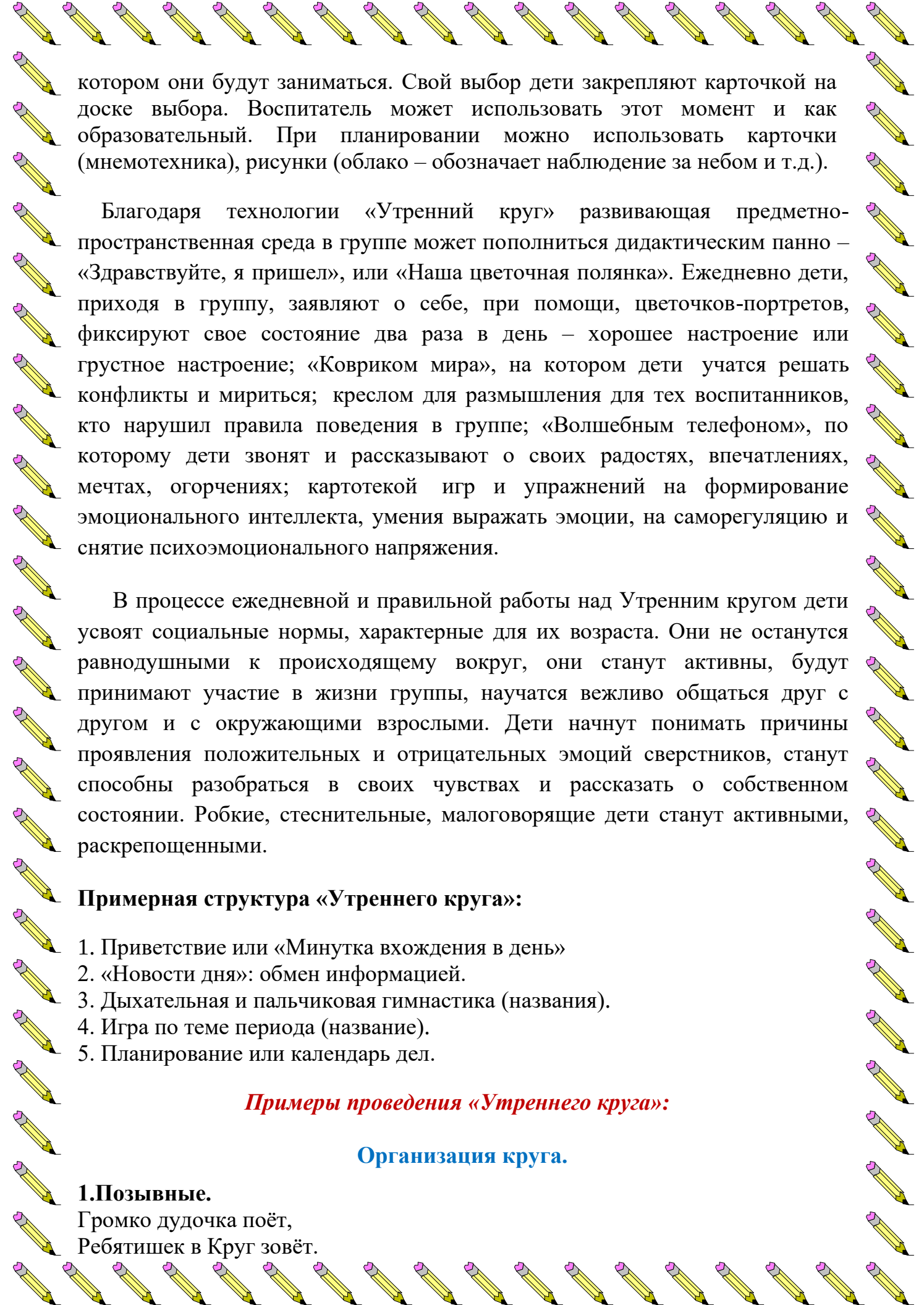
6. *Динамическая пауза.* Проводится динамическая пауза также в соответствии с тематическим проектом.

7. *Проблемные ситуации.* Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

8. *Игры по теме проекта.* Этот компонент утреннего круга направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи, или плакат «Интересы моей семьи», или даже семейные фотографии).

9. *Предоставление права выбора центра активности или планирование, или календарь дел.*

Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в



котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный. При планировании можно использовать карточки (мнемотехника), рисунки (облако – обозначает наблюдение за небом и т.д.).

Благодаря технологии «Утренний круг» развивающая предметно-пространственная среда в группе может пополниться дидактическим панно – «Здравствуйте, я пришел», или «Наша цветочная полянка». Ежедневно дети, приходя в группу, заявляют о себе, при помощи, цветочков-портретов, фиксируют свое состояние два раза в день – хорошее настроение или грустное настроение; «Ковриком мира», на котором дети учатся решать конфликты и мириться; креслом для размышления для тех воспитанников, кто нарушил правила поведения в группе; «Волшебным телефоном», по которому дети звонят и рассказывают о своих радостях, впечатлениях, мечтах, огорчениях; картотекой игр и упражнений на формирование эмоционального интеллекта, умения выражать эмоции, на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

В процессе ежедневной и правильной работы над Утренним кругом дети усвоят социальные нормы, характерные для их возраста. Они не останутся равнодушными к происходящему вокруг, они станут активны, будут принимают участие в жизни группы, научатся вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Дети начнут понимать причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, станут способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии. Робкие, стеснительные, малоговорящие дети станут активными, раскрепощенными.

Примерная структура «Утреннего круга»:

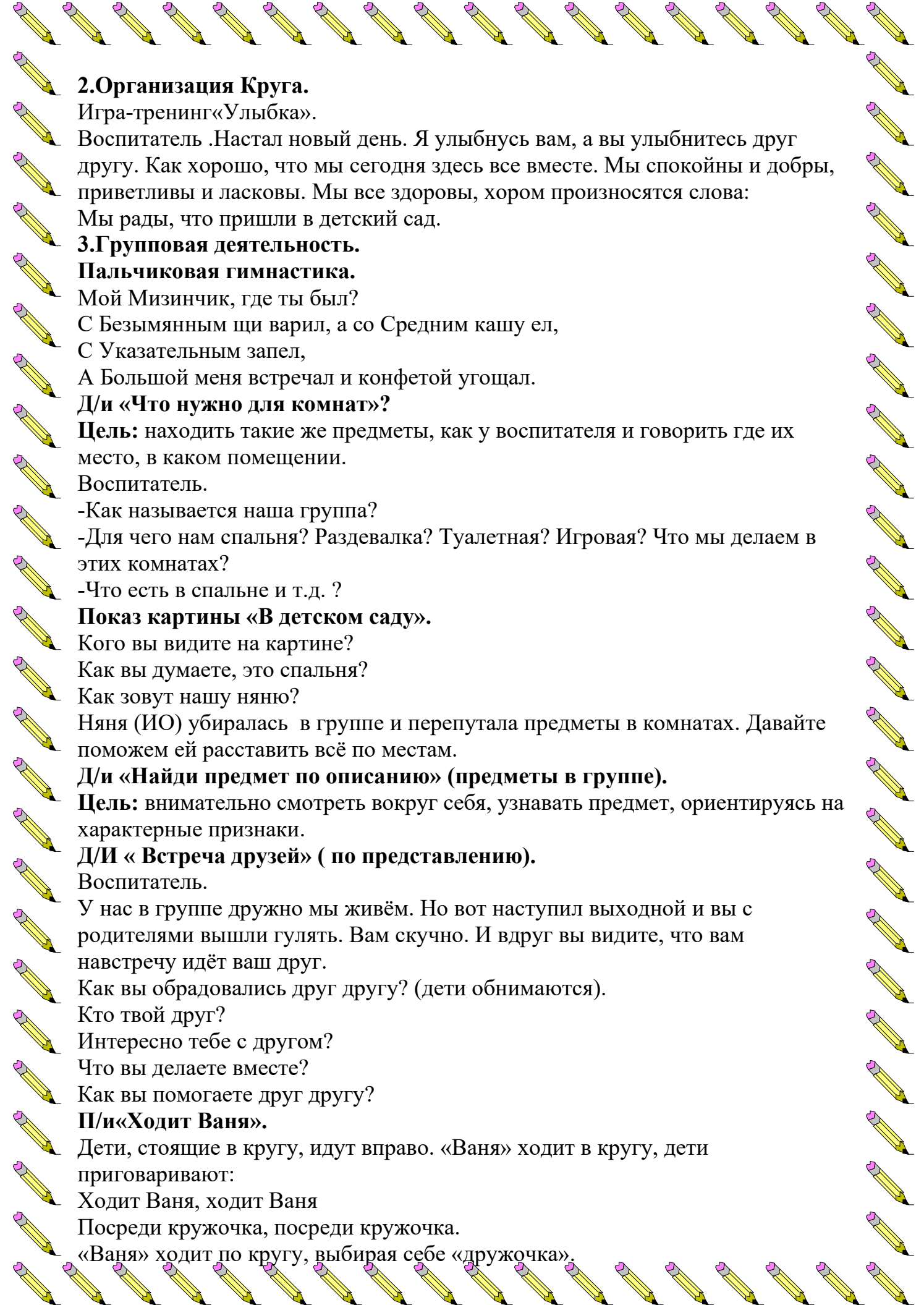
1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика (названия).
4. Игра по теме периода (название).
5. Планирование или календарь дел.

Примеры проведения «Утреннего круга»:

Организация круга.

1.Позывные.

Громко дудочка поёт,
Ребятишек в Круг зовёт.



2. Организация Круга.

Игра-тренинг «Улыбка».

Воспитатель. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.

3. Групповая деятельность.

Пальчиковая гимнастика.

Мой Мизинчик, где ты был?

С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел,

С Указательным запел,

А Большой меня встречал и конфетой угощал.

Д/и «Что нужно для комнат?»

Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении.

Воспитатель.

-Как называется наша группа?

-Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах?

-Что есть в спальне и т.д. ?

Показ картины «В детском саду».

Кого вы видите на картине?

Как вы думаете, это спальня?

Как зовут нашу няню?

Няня (ИО) убиралась в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам.

Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе).

Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки.

Д/И « Встреча друзей» (по представлению).

Воспитатель.

У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам навстречу идёт ваш друг.

Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются).

Кто твой друг?

Интересно тебе с другом?

Что вы делаете вместе?

Как вы помогаете друг другу?

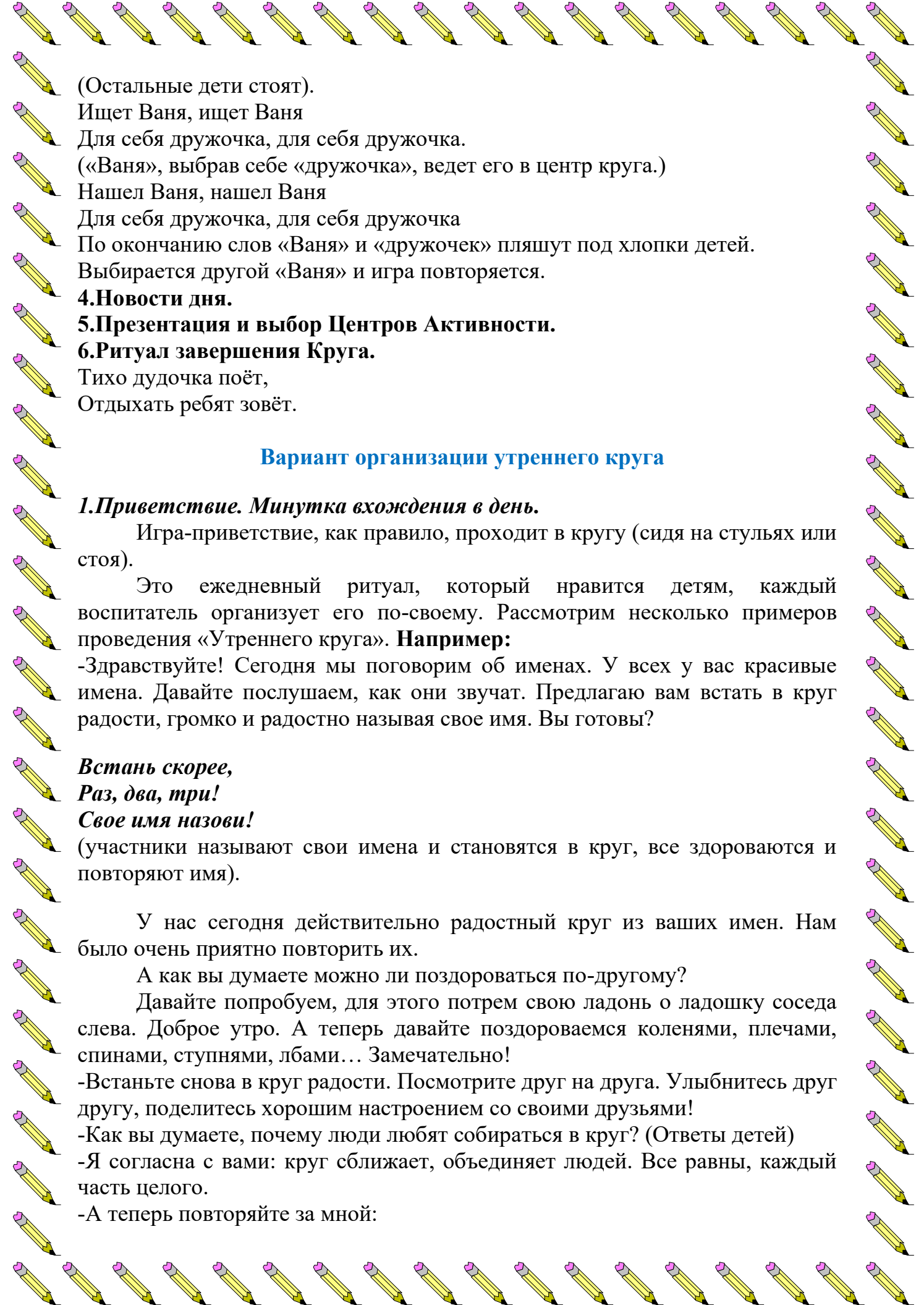
П/и «Ходит Ваня».

Дети, стоящие в кругу, идут вправо. «Ваня» ходит в кругу, дети приговаривают:

Ходит Ваня, ходит Ваня

Посреди кружочка, посреди кружочка.

«Ваня» ходит по кругу, выбирая себе «дружочка».



(Остальные дети стоят).

Ищет Ваня, ищет Ваня

Для себя дружочка, для себя дружочка.

(«Ваня», выбрав себе «дружочка», ведет его в центр круга.)

Нашел Ваня, нашел Ваня

Для себя дружочка, для себя дружочка

По окончании слов «Ваня» и «дружочек» пляшут под хлопки детей.

Выбирается другой «Ваня» и игра повторяется.

4.Новости дня.

5.Презентация и выбор Центров Активности.

6.Ритуал завершения Круга.

Тихо дудочка поёт,

Отдыхать ребят зовёт.

Вариант организации утреннего круга

1.Приветствие. Минутка вхождения в день.

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

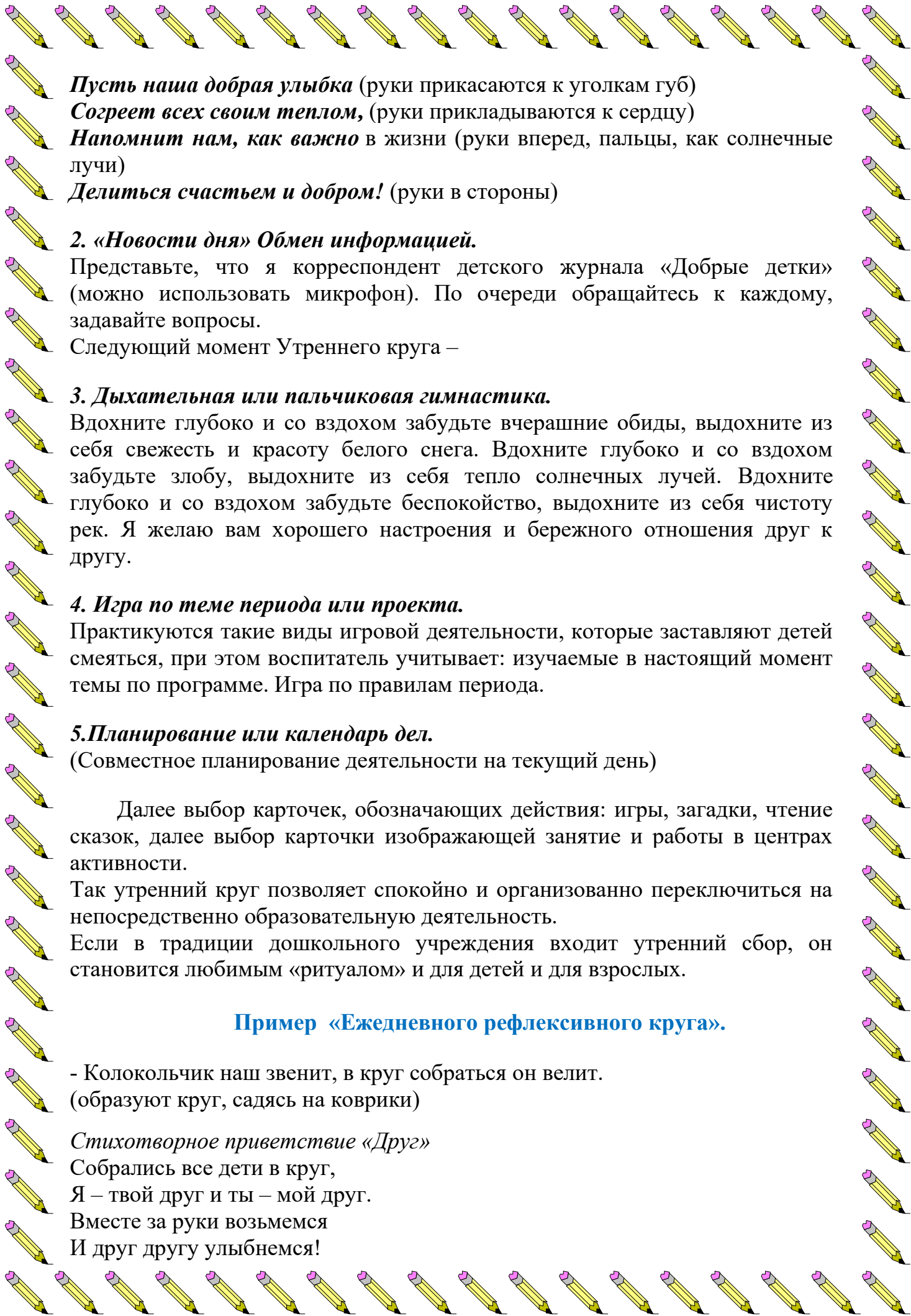
Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:



Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)
Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)
Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)
Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга –

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Пример «Ежедневного рефлексивного круга».

- Колокольчик наш звенит, в круг собратся он велит.
(образуют круг, садясь на коврики)

Стихотворное приветствие «Друг»

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!



(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).



- Вы подарили друг другу улыбку, каким стало ваше настроение? Настроение может быть разным.



«Забавные гномы»



Цель. Учить детей различать основные эмоции: радость, гнев, печаль, спокойствие, боль, равнодушие.



Ход игры.



Представьте, что мы с вами стали забавными гномиками:



Когда нам грустно – мы делаем вот так.



Когда нам больно – мы такие.



Когда мы удивлены – делаем вот так.



Когда мы испуганы – мы такие.

Когда мы злимся – мы уже другие.

Когда мы спокойные - мы такие.



Когда мы радуемся – мы делаем так.



Какое настроение вам понравилось больше всего? Желаю вам сохранить хорошее настроение на целый день.



«Подарок волшебника» (звучит медитативная музыка, передают свечу (мяч или клубок, игрушку) во время ответов поочередно).



Цель. Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявить свои чувства и говорить о них, воспитывать навыки эмпатического общения, умение принять и выслушать другого человека; развивать способность понимать себя самого.



Ход игры.



Представьте, что сюда вошел волшебник, который предложил сделать вам подарок. Но не материальный. Он предложил подарить личное качество или черту характера, позволяющие стать лучше. Какой подарок вы хотите получить?



Проблемная ситуация (поочередные ответы по кругу).

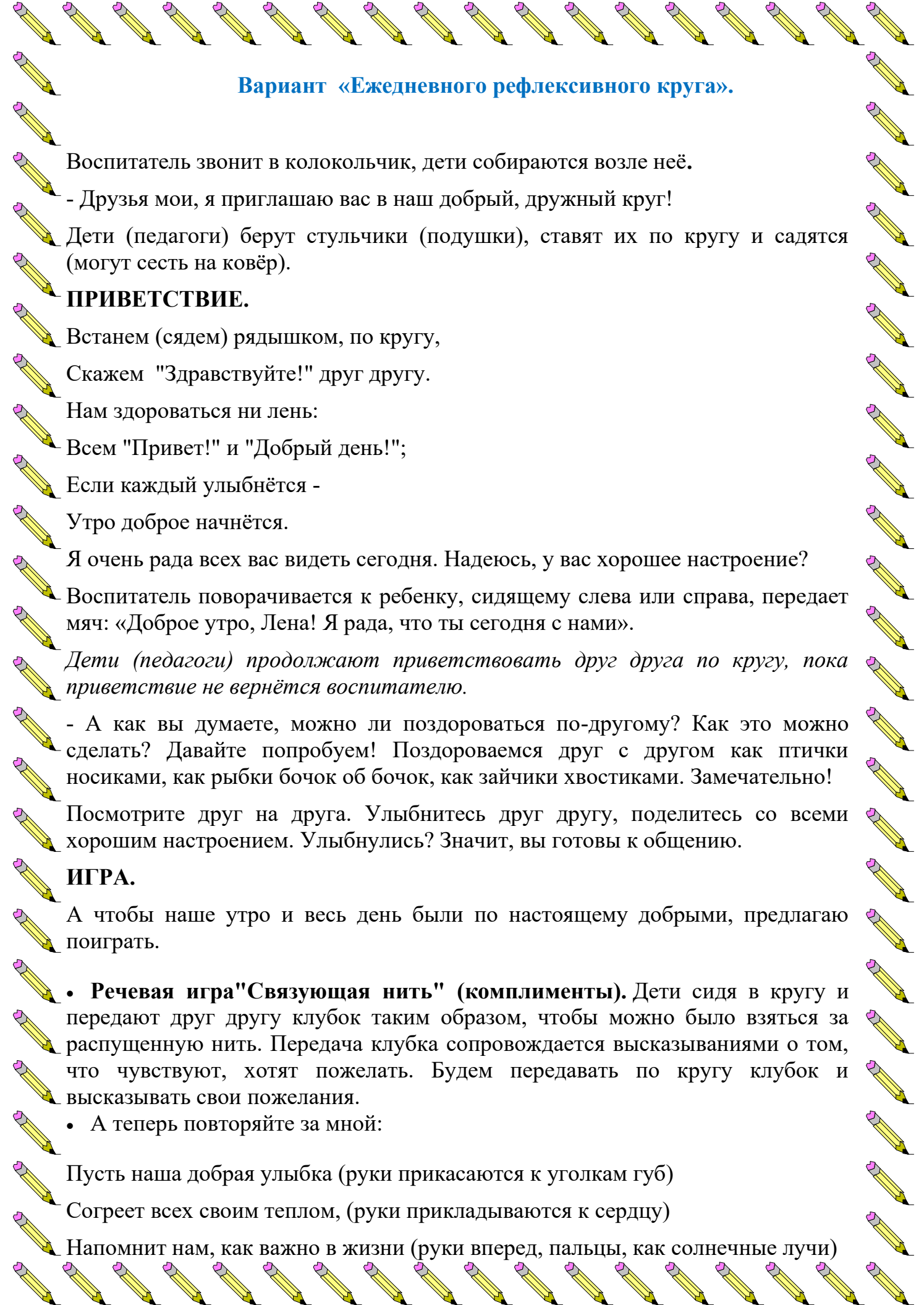


Ребята, у нас возникла проблемная ситуация. Медсестра предупредила, что из-за штормового предупреждения (сильный ветер), мы не можем пойти на улицу. А ведь мы так хотели совершить экскурсию вокруг детского сада, поиграть на участке. Как мы можем решить эту проблему? (поиграть в группе). Что нужно сделать, чтобы каждому было интересно? (заняться любимым делом). Кто чем хочет заняться?



Колокольчик наш звенит, расходиться он велит.





Вариант «Ежедневного рефлексивного круга».

Воспитатель звонит в колокольчик, дети собираются возле неё.

- Друзья мои, я приглашаю вас в наш добрый, дружный круг!

Дети (педагоги) берут стульчики (подушки), ставят их по кругу и садятся (могут сесть на ковёр).

ПРИВЕТСТВИЕ.

Встанем (сядем) рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

Я очень рада всех вас видеть сегодня. Надеюсь, у вас хорошее настроение?

Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает мяч: «Доброе утро, Лена! Я рада, что ты сегодня с нами».

Дети (педагоги) продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется воспитателю.

- А как вы думаете, можно ли поздороваться по-другому? Как это можно сделать? Давайте попробуем! Поздороваемся друг с другом как птички носиками, как рыбки бочок об бочок, как зайчики хвостиками. Замечательно!

Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь со всеми хорошим настроением. Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению.

ИГРА.

А чтобы наше утро и весь день были по настоящему добрыми, предлагаю поиграть.

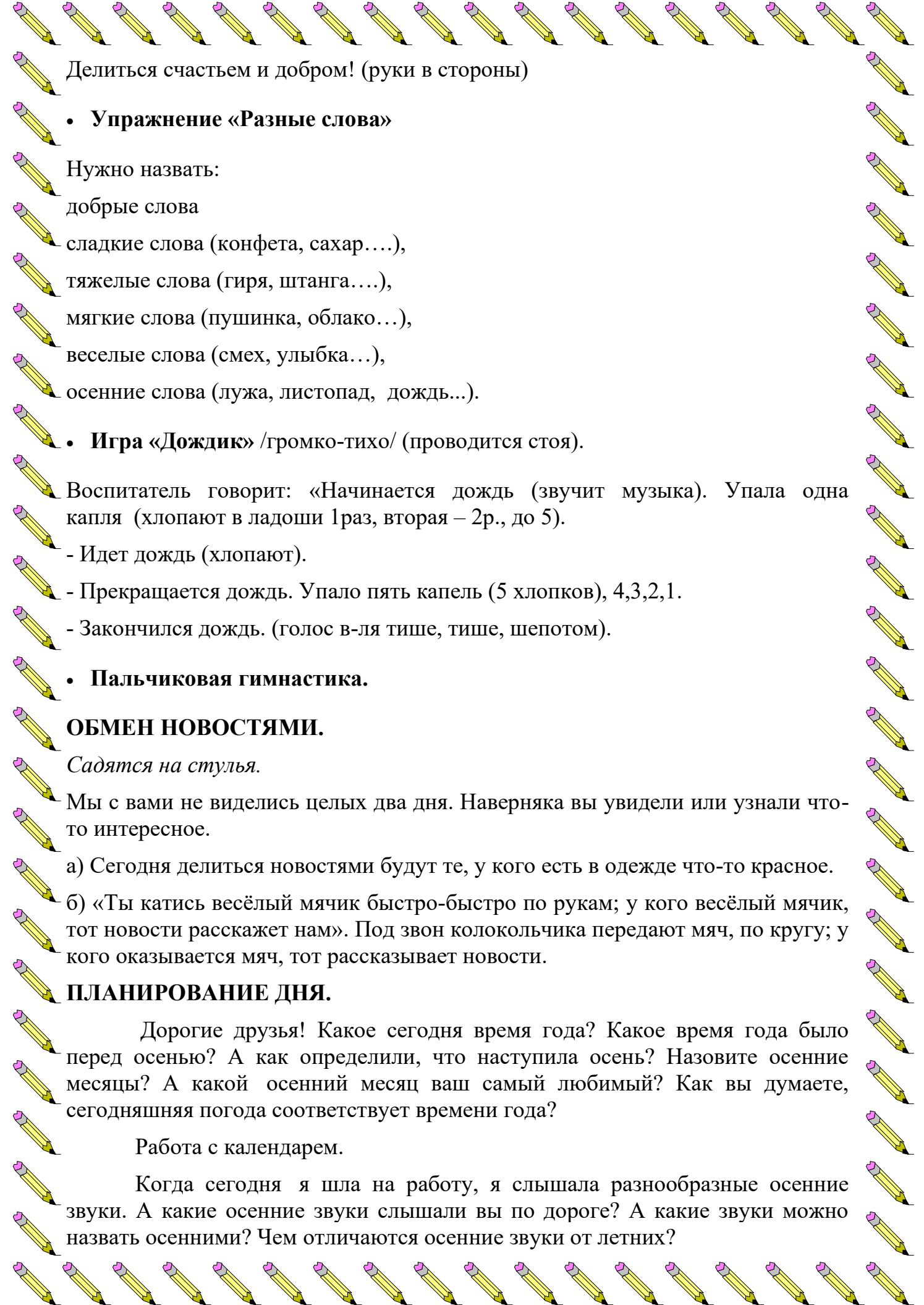
- **Речевая игра "Связующая нить" (комплименты).** Дети сидя в кругу и передают друг другу клубок таким образом, чтобы можно было взяться за распущенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что чувствуют, хотят пожелать. Будем передавать по кругу клубок и высказывать свои пожелания.

- А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)



Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

• **Упражнение «Разные слова»**

Нужно назвать:

добрые слова

сладкие слова (конфета, сахар....),

тяжелые слова (гиря, штанга....),

мягкие слова (пушинка, облако...),

веселые слова (смех, улыбка...),

осенние слова (лужа, листопад, дождь...).

• **Игра «Дождик»** /громко-тихо/ (проводится стоя).

Воспитатель говорит: «Начинается дождь (звучит музыка). Упала одна капля (хлопают в ладоши 1раз, вторая – 2р., до 5).

- Идет дождь (хлопают).

- Прекращается дождь. Упало пять капель (5 хлопков), 4,3,2,1.

- Закончился дождь. (голос в-ля тише, тише, шепотом).

• **Пальчиковая гимнастика.**

ОБМЕН НОВОСТЯМИ.

Садятся на стулья.

Мы с вами не виделись целых два дня. Наверняка вы увидели или узнали что-то интересное.

а) Сегодня делиться новостями будут те, у кого есть в одежде что-то красное.

б) «Ты катись весёлый мячик быстро-быстро по рукам; у кого весёлый мячик, тот новости расскажет нам». Под звон колокольчика передают мяч, по кругу; у кого оказывается мяч, тот рассказывает новости.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЯ.

Дорогие друзья! Какое сегодня время года? Какое время года было перед осенью? А как определили, что наступила осень? Назовите осенние месяцы? А какой осенний месяц ваш самый любимый? Как вы думаете, сегодняшняя погода соответствует времени года?

Работа с календарем.

Когда сегодня я шла на работу, я слышала разнообразные осенние звуки. А какие осенние звуки слышали вы по дороге? А какие звуки можно назвать осенними? Чем отличаются осенние звуки от летних?



Какая бывает осень?



Да, разная бывает осень. Для кого-то она – радостная и весёлая, а для кого-то – грустная и печальная. Но каждый из нас хочет, чтобы она запомнилась надолго. Как вы думаете, как можно сохранить память об осени надолго? (ответы).



А еще? Спасибо за ваши предложения, мне они очень нравятся.



Я хочу представить вам центры, которые сегодня работают в нашей группе.



- В центре художественного творчества вы можете с помощью различных средств изобразить осенние пейзажи.



- В центре конструирования я предлагаю научиться изготавливать кораблики, лодочки и пароходы из бумаги, бросового и природного материала. Для того, чтобы в дождливую погоду не скучать, а отправляться в волшебные путешествия по осенним лужам.



- В центре исследовательской деятельности вас ждут секреты сухого и мокрого песка и почвы, с ними вы познакомитесь с помощью различного оборудования.



- В речевом центре представлена схема, по которой вы без труда составите рассказ об осени.



Подумайте, пожалуйста, какой из центров привлёк ваше внимание больше всего?



А сегодня на нашем занятии по рисованию мы будем рисовать осень.



Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.



Примечание.



Модель трёх вопросов:



Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?



Организация «Вечернего круга»

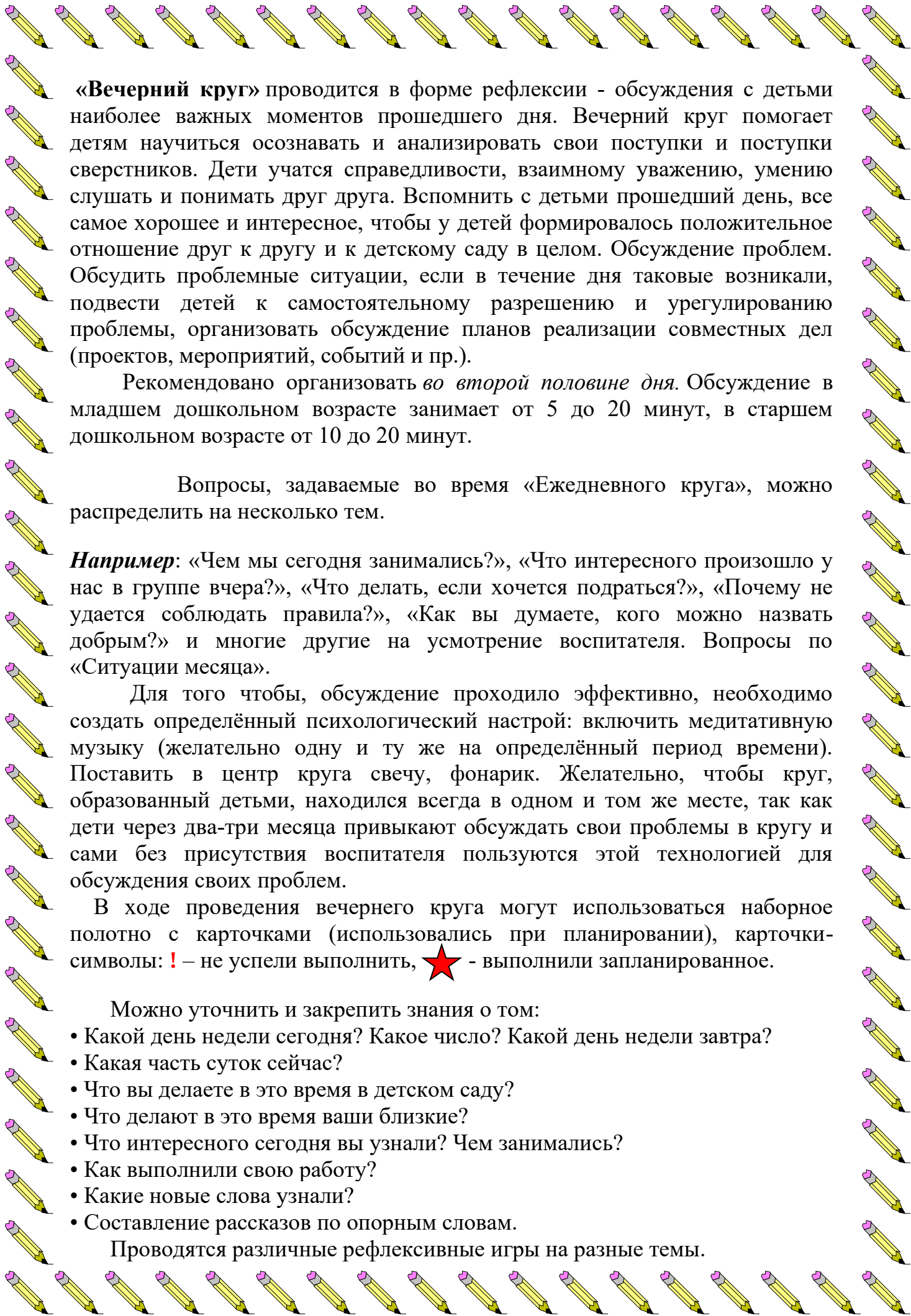


Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.



Задачи:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
 - Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
 - Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
 - Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
 - Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня занимались?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

В ходе проведения вечернего круга могут использоваться наборное полотно с карточками (использовались при планировании), карточки-символы: ! – не успели выполнить, ★ - выполнили запланированное.

Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Методика проведения итогового (вечернего) сбора

Задачи:

Обрести удовлетворенность от прожитого дня, пообщаться (обменяться впечатлениями).

Подвести итоги деятельности детей.

Демонстрация результатов деятельности.

Обсуждение нереализованных возможностей.

Инициировать процесс самооценки (что получилось, что не удалось).

Мотивировать детей кобмену опытом (кто хочет научиться, кто может научить).

Инициировать разговор о замыслах на будущее.

Обсудить поведенческие проблемы (работа со светофором, с правилами поведения в группе и т.п.).

Получить информацию о развитии детей, их интересах и т.п.

Из каких частей состоит вечерний сбор?

Сигнал к сбору.

Все встречаются в кругу.

А) Подведение итога дня (Кто из вас желает поделиться своими впечатлениями от проделанной работы? Всё ли у вас получилось? Может кто-то узнал что-то новое для себя?).

Б) Оценка своей деятельности.

В) План на завтра.

Г) Задание на дом.

Организация экстренного рефлексивного круга

Пример вопросов на экстренном «ЕРК» (сразу после какого-то происшествия)

1. Что случилось?
2. Почему так произошло?
3. Как решить ситуацию?
4. Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет и почему?
5. Как поступить с тем, кто нарушает правила?
6. Зачем людям нужны правила?
7. Какие правила ты знаешь?
8. Кого можно считать своим другом?
9. Есть ли у тебя друзья?
10. Как можно утешить друга?
11. Как можно помириться, если поссорился?
12. Как поступить с теми, кто правила нарушает?

Источники:

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/-kartoteka-utrenego-sbora-vo-2-mladshej-grupe.html>
2. <http://vospitateljam.ru/kartoteka-utrennix-privetstvij/>
3. <https://melkie.net/organizatsiya-dnya/utrenniy-sbor-v-detskom-sadu-pofgos.html>
4. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-utrenniy-sbor-1415994.html>
5. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/29361-tehnologiya-utrenniy-krug-kak-sredstvo-socializacii-doshkolnikov.html>
6. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/29317-statya-na-temu-osuschestvlenie-differencirovannogo-raznourovnennogo-podhoda-k-vospitannikam-s-tnr-v-processe-obucheniya-v-usloviyah-fgos.html>